

**OPISI IZBIRNIH PREDMETOV NA OŠ LEDINA**  
**za 9. razred v šolskem letu 2022/23**

D: Francoščina	<b>FI3</b>	praviloma triletni predmet	Nives Syed Mihelič
----------------	------------	----------------------------	--------------------

Na svetu skoraj 300 milijonov ljudi govori francosko. Francoščino govorijo v Evropi, Ameriki, Aziji in Afriki in je za kitajščino, angleščino, španščino ter arabščino peti najbolj govorjeni jezik na svetu. V 29 državah je francoščina uradni jezik, trenutno pa se je uči približno 132 milijonov ljudi. Francija je zaradi svojih naravnih, kulturnih in zgodovinskih znamenitosti najbolj obiskana država na svetu.

Francoščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur na teden. Pri pouku francoščine bomo spoznavali francoski jezik, francosko kulturo, Francijo, francosko hrano in še marsikaj.

Učenci bodo usvojili besedišče, povezano z opisom oblačil, uro, deli dneva in opisom svojega dne, hrano in pijačo, ter nekaj novih slovničnih struktur (nepravilni glagoli, povratni glagol, kazalni zaimki, delni člen ...). Učenje francoščine ne poteka le s pomočjo učbenika, temveč se odvija tudi ob spletnih vajah, francoskih filmih in francoski glasbi. Vsako leto izvedemo tudi francosko bralno značko.

D: Nemščina	<b>NI3</b>	praviloma triletni predmet	Natalija Lampič ali Katarina Rigler Šilc
-------------	------------	----------------------------	------------------------------------------

Nemščino kot materni jezik govori največ ljudi v Evropski uniji. Je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Znanje tujih jezikov pride prav na potovanjih ali pri pogovoru s turisti. Tudi pri iskanju zaposlitve imajo veliko prednost tisti z znanjem tujega jezika.

Nemščina kot izbirni predmet je praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred). Poteka dve uri na teden. Pri pouku nemščine ne bomo spoznavali le jezika samega, ampak bomo veliko izvedeli tudi o Nemcih, njihovi hrani, navadah, glasbi in kulturi. Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (pozdravi, predstavitev, družina, živali, prosti čas, prijatelji, hrana, šola ...) in slovnico. Razvili bodo sposobnosti govorjenja, branja in poslušanja v tujem jeziku.

Učenje jezika bodo učenci lajšali z rabo multimedijskih učnih pripomočkov in z občasnimi srečanji s pristnimi nemškimi govorniki. V pouk bodo redno vključene didaktične in gibalne skupinske igre, s katerimi spodbujamo odzivnost učencev v vsakdanjih avtentičnih situacijah.

D: Glasbeni projekt	<b>GLP</b>	enoletni predmet	Dalila Beus
---------------------	------------	------------------	-------------

Glasbeni projekt je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur. Temeljni namen predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.

Izbirni predmet si lahko izberejo učenci brez glasbenega predznanja in tudi tisti, ki obiskujejo glasbeno šolo, saj se bodo lahko preizkusili v vlogi pevca, igralca, libretista, dramaturga, scenografa, kostumografa, režiserja itd. Namenjen je vsem, ki imajo radi glasbeno ustvarjanje, radi nastopajo, se izobražujejo v različnih glasbenih žanrih, pojejo, igrajo na Orffova, ljudska, elektronska ali klasična glasbila. Učni načrt omogoča vključevanje različnih glasbenih vsebin, pri čemer s svojimi predlogi sodelujejo tudi učenci.

Učenci bodo izvedli glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (muzikal, spevoigra, pravljica ...). Učenci bodo peli v solističnih in zborovskih vlogah, glasbeno delo bodo lahko spremljali na določeni inštrument. Ob tem bodo delo dopolnjevali z dramskimi in plesnimi vložki. Predmet je naravnost praktično in ne teoretično ter omogoča veliko ustvarjalnosti in raziskovanja. Učenci se bodo seznanili z glasbenimi zapisi, ki jih bodo spoznavali neposredno ob izvajanju. Učenci bodo vseskozi aktivni, vsak bo pel, plesal in igral na določen inštrument. Uspešni bodo tako učenci brez glasbenega predznanja kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo.

D: Likovno snovanje 3	<b>LS3</b>	enoletni predmet, vezan na razred	Barbara Tacar
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------

Izbirni predmet likovno snovanje 3 z reševanjem likovnih problemov, ki jih učenec lahko povezuje z vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja pri pouku likovne umetnosti in povezuje z vsakdanjim življenjem, pri likovnem snovanju pa nadgrajuje glede na svoje zmožnosti. Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin ter motorično občutljivost in spretnost. Učenci lahko likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in tako usvojeno znanje uporabijo tudi v praktičnih nalogah. Prvič se tudi srečajo z vsebinami, ki govorijo o vizualnih medijih, ki so danes že del njihovega vsakdana.

Primer:

Pri risanju se srečajo s pravilom zlatega reza, kar je medpredmetna povezava z matematiko;  
pri kiparstvu se srečajo z inštalacijo kot kiparskim delom;  
pri vidni komunikaciji pa spoznavajo vizualne medije (fotografija, video in računalniška animacija, film).

D: Turistična vzgoja	<b>TVZ</b>	enoletni predmet	Danijela Jerina
----------------------	------------	------------------	-----------------

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur. Temeljni namen predmeta je pri učencih razviti pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci z intervjuji, terenskim delom, zbiranjem gradiva in drugimi zanimivimi oblikami dela spoznavajo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost in možnost zaposlovanja. Seznanjajo se tudi z našo bogato naravno in kulturno dediščino.

Pouk vključuje aktivne metode učenja v učilnici in na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, so aktivni na ekskurzijah, preizkusijo se v vodenju ter pripravijo prospekt in zloženko domačega kraja.

D: Klekljanje 1	<b>KL1</b>	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

Si želiš izbrati predmet, ki te:

- ne bo obremenil, ampak razvedril,
- ne zahteva učenja iz knjig,
- pri katerem je dovoljeno tudi klepetanje,
- je za dekleta in fante,
- ne zahteva predznanja?

Pri predmetu klekljanje 1 je poudarek na izdelovanju klekljane čipke, prtičkov, robčkov, okraskov iz čipk. Ob praktičnem delu boš slišal/-a še nekaj o zgodovini čipke in njenem pomenu za našo kulturno dediščino. Izdelke bomo prikazali na šolski razstavi. Izvedli bomo šolsko tekmovanje, najboljši pa se bodo udeležili državnega tekmovanja v Idriji.

Če imaš veselje do ročnih del, vztrajnost in natančnost, se nam pridruži.

D: Klekljanje 2	<b>KL2</b>	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

Klekljati že znaš, saj si se tega naučil/-a pri izbirnem predmetu klekljanje 1. Gotovo si želiš spoznati še katero izmed tehnik klekljanja, da bodo vzorci in čipke bolj bogati in zanimivi.

Pri predmetu klekljanje 2 bo poudarek na izdelovanju tipičnih slovenskih čipk. Ob praktičnem delu boš slišal/-a še nekaj o razvoju čipke in njenem pomenu za našo kulturno dediščino. Naučil/-a se boš narisati vzorec za čipko, ki jo boš lahko tudi sklekljal/-a. Izdelke bomo predstavili na šolski razstavi.

Delo pri predmetu bo mnogo lažje, saj osnove klekljanja že poznaš. Veš, da je pri nas sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za dekleta in fante. In da: še vedno je dovoljeno klepetati.

Pridi in se nam pridruži!

D: Klekljanje 3	<b>KL3</b>	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

*"Nekaj bucik ... ne veliko, in že so tukaj zvezde, vrtnice, palme, prepletena mreža ... pa vendar je vse skupaj samo sukanec, samo malo belega sukanca." (Paul Spaak: O stoletja stari umetnosti čipk)*

Ali veš,

- ... da je klekljanje danes najbolj razširjena domača obrt na Slovenskem?
- ... da idrijske čipke postajajo vse bolj cenjene in občudovane?
- ... da so čipke zelo pogosto poslovno darilo za domače, posebno pa še za tuje partnerje?
- ... da se čipke vedno bolj uveljavljajo v svetu mode?

V klekljanju si že pravi mojster/-ica. Zakaj ne bi še poglobil/-a znanja in odkril/-a nekaj tebi neznanih tehnik klekljanja?

Še vedno velja: pri nas je sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za punce in fante in še vedno je dovoljeno klepetati.

Pridi, skupaj bomo raziskovali, se smejali in učili!

D: Gledališki klub	<b>GLK</b>	enoletni predmet	Nina Bokalič
--------------------	------------	------------------	--------------

*»Svet je oder, kjer vsakdo igra svojo vlogo.«*

*W. Shakespeare*

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in je namenjen učencem in učenkam v 7., 8. in 9. razredu. Srečevali se bomo enkrat tedensko.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Da boste v drugi polovici šolskega leta lahko samostojno ustvarili dramska besedila in krajše predstave, boste najprej spoznali temeljne pojme gledališke teorije in glavne prvine gledališkega dogodka, izvedeli pa boste tudi kaj o zgodovini dramatike. Pogovarjali se bomo o tem, kaj mora vsebovati dramsko besedilo, prebrano besedilo razčlenjevali in ga tudi kritično ocenili. Teorijo boste prenesli v prakso tako, da si bomo v gledališču ogledali dramsko predstavo, nato pa se boste preizkusili v pisanju in uprizarjanju lastne drame.

N: Daljnogledi in planeti	<b>DIP</b>	enoletni predmet	Nina Zadel
---------------------------	------------	------------------	------------

Mlade radovednice in radovedneži bodo odpotovali v brezmejno vesolje. S pomočjo sodobne avdio in video tehnologije ter z uporabo interneta bomo prečesali prostor našega osončja – planete in njihove spremljevalce satelite in še marsikaj zanimivega.

Pri pouku bo tudi veliko praktičnega dela: izdelovali bomo modele, preučili bomo pripomočke, ki jih uporabljamo pri opazovanjih nočnega neba, naučili se bomo uporabljati efemeride in zvezdne karte – kje in kdaj najdemo kašen planet, ki je viden za opazovanje. Nepozabna doživetja pa bodo, ko bomo svoje znanje uporabili na astronomskem taboru ali astronomskih večerih, kjer bomo skozi teleskop opazovali nočno nebo.

N: Obdelava gradiv – les	<b>OGL</b>	enoletni predmet	László Herman
--------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet ponuja učencem možnost, da razvijajo svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti v obdelavi lesa. Nekaj ur je namenjenih pripravi tehnične dokumentacije, večina pa praktičnemu delu, kar je odlična nadgradnja rednemu predmetu tehnika in tehnologija.

Učenci s svojimi izdelki in delom predstavljajo šolo na regijskem in državnem tekmovanju mladih tehnikov.

N: Obdelava gradiv – umetne snovi	<b>OGU</b>	enoletni predmet	László Herman
-----------------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet obdelava gradiv – umetne snovi je namenjen predvsem učencem, ki so v prejšnjem šolskem letu obiskovali izbirni predmet obdelava gradiv – les in bi radi nadgradili svojo ustvarjalnost in znanje na tehničnem področju. Izberejo pa ga lahko tudi učenci, ki OGL niso obiskovali, radi pa bi pridobili dodatna znanja na tehničnem področju, razvijali ročne spretnosti in svojo tehnično kreativnost.

Pri predmetu OGU je poudarek na praktičnem delu z umetnimi masami, ki jih mehansko, termično in kemično preoblikujemo v najrazličnejše uporabne in dekorativne izdelke.

N: Obdelava gradiv – kovine	<b>OGK</b>	enoletni predmet	László Herman
-----------------------------	------------	------------------	---------------

Učenci spoznavajo gradiva – kovine ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke in ugotavljajo lastnosti posameznih kovin. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja.

Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije. V učne enote so vključeni tudi elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Podobno kot pri ostalih predmetih s področja obdelave gradiv si učenci ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli, ...), urijo motoriko, svoje izdelke se učijo vrednotiti in končno si z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.

N: Načini prehranjevanja	<b>NPH</b>	enoletni predmet	Karin Starc
--------------------------	------------	------------------	-------------

Želiš kuhati? Želiš potešiti svoj želodček? Pridruži se nam. Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja se boste učenci seznanili s prehranjevalnimi navadami, znali pripraviti zdrav obrok, se naučili pravilno prehranjevati, se sprostili in degustirali jedi, ki so jih pripravili.

**Neodvisnost pri izbiri hrane:** pri predmetu bomo eksperimentirali glede prehranjevanja. Poskusili bomo novosti, izpolnili želje in razvijali lastno ustvarjalnost.

**Pomemben je videz.** Pridobili boste znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Spoznali prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in drugačne načine prehranjevanja. Razvijali bomo mišljenje za preudarno odločanje o lastni prehrani.

**Hvala o tem, kako dober kuhar si.** Obravnavali bomo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja, gastronomska načela, tradicionalne pogrinjke in kuhali v teoriji in praksi.

N: Šport za sprostitev	<b>ŠSP</b>	enoletni predmet	Biljana Krumpak in Lorin Möscha
------------------------	------------	------------------	---------------------------------

Predmet šport za sprostitev omogoča spoznavanje z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športnorekreativne ponudbe. Učenec skozi različne športne zvrsti razvija in vzdržuje raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti na stopnji, ki prispeva k skladnemu telesnemu razvoju. Pri pouku se bodo učenci spoznali z različnimi športi, ki so del sodobne rekreacije in imajo sprostitevni vpliv na človekovo telo.

Predmet šport za sprostitev smo zasnovali tako, da bomo učence seznanili s športi, ki jih na rednih urah športa ne obravnavamo in predvsem s športi, ki se zaradi svojih posebnosti izvajajo zunaj sedeža šole. Namen predmeta je učence seznaniti z novimi, manj znanimi vsebinami, ki lahko postanejo del njihovega vsakdana. Glede na interes otrok bomo ponudili plezanje, ragbi, skvoš, odbojko na mivki, kajak ipd.

Predmet šport za sprostitev posredno oblikuje posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja telesa ter spodbuja medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.

V skupini je lahko največ 20 učencev (35 ur).

N: Izbrani šport – odbojka	<b>IŠPO</b>	enoletni predmet	Lorin Möscha in Biljana Krumpak
----------------------------	-------------	------------------	---------------------------------

Program izbirnih predmetov s področja športa dopolnjuje osnovni program predmeta šport, zato le-ta predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.

Predmet izbrani šport – odbojka je namenjen vsem učencem, ki bi radi nadgradili svoje znanje v odbojki in se dodatno sprostili ob igri. Pri pouku bodo učenci skozi igro usvojili in predvsem nadgradili elemente izbranega športa, ki sodi med učenci OŠ Ledina med najbolj priljubljene športne zvrsti z žogo. Ker je cilj, da otroci spoznajo več različic te zanimive igre, bomo del programa izvedli izven šole. Otrokom bomo ponudili več ur odbojke na mivki, jih spoznali s sedečo odbojko in jim z obiskom kakšne tekme predstavili tudi tekmovalni del tega športa.

Ker gre za šport, ki lahko postane del otrokovega vsakdana, sploh v toplejših mesecih, šport, ki lahko pozitivna vpliva na medgeneracijsko sodelovanje, je namenjen vsem, ki si želijo na zdrav in družaben način zapolniti prosti čas.

V skupini je lahko največ 20 učencev (35 ur).

N: Računalništvo – računalniška omrežja	<b>ROM</b>	enoletni predmet	Vlado Štribl
-----------------------------------------	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet računalniška omrežja je namenjen učencem 9. razreda in poteka enkrat na teden.

Pri tem izbirnem predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo.

Učenci se seznanijo z delom in s komuniciranjem v računalniških omrežjih, spoznajo osnovne protokole za komuniciranje in prenos gradiva v medmrežju (spletni protokol, elektronska pošta, protokoli za prenos velikih datotek med uporabniki – FTP) ter izdelujejo in oblikujejo spletne strani s programom NVU.

Učenci spoznajo tudi osnove programiranja v HTML kodi. Pri brezplačnih ponudnikih (Google sites, wix.com) izdelujejo spletne strani. Na podlagi usvojenega znanja izdelajo lastno spletno stran. Srečajo se tudi s programiranjem. Samostojno sestavijo uporabne računalniške programe in praktično preizkusijo njihovo delovanje.

N: Poskusi v kemiji	<b>POK</b>	enoletni predmet	Alenka Dražič
---------------------	------------	------------------	---------------

Si kdaj razmišljal, zakaj kresničke svetijo in snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Si kdaj opazoval spremembe snovi? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne?

Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji, ki predstavlja odlično nadgradnjo predmetov naravoslovje in kemija.

Pri predmetu boste spoznali kemike, ki so pomembno vplivali na razvoj kemije, razvijali boste spretnosti in natančnost pri opazovanju in izvajanju laboratorijskega dela. Razvijali boste eksperimentalne spretnosti, ki vključujejo postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, analiziranje in prepoznavanje soodvisnosti teorije z življenjskim okoljem. Urili boste večšine mladega znanstvenika in poglobljali znanja kemijskih vsebin.

---

Legenda:

D – družboslovni predmet

N – naravoslovni predmet