

OPISI IZBIRNIH PREDMETOV NA OŠ LEDINA
za 9. razred v šolskem letu 2024/25

D: Francoščina	FI3	praviloma triletni predmet	Jan Kontestabile
----------------	------------	----------------------------	------------------

Na svetu skoraj 300 milijonov ljudi govori francosko. Francoščino govorijo v Evropi, Ameriki, Aziji in Afriki in je za kitajščino, angleščino, španščino ter arabščino peti najbolj govorjeni jezik na svetu. V 29 državah je francoščina uradni jezik, trenutno pa se je uči približno 132 milijonov ljudi. Francija je zaradi svojih naravnih, kulturnih in zgodovinskih znamenitosti najbolj obiskana država na svetu.

Francoščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur na teden. Pri pouku francoščine bomo spoznavali francoski jezik, francosko kulturo, Francijo, francosko hrano in še marsikaj.

Učenci bodo usvojili besedišče, povezano z opisom oblačil, uro, deli dneva in opisom svojega dne, hrano in pijačo, ter nekaj novih slovničnih struktur (nepravilni glagoli, povratni glagol, kazalni zaimki, delni člen ...). Učenje francoščine ne poteka le s pomočjo učbenika, temveč se odvija tudi ob spletnih vajah, francoskih filmih in francoski glasbi. Vsako leto izvedemo tudi francosko bralno značko.

D: Nemščina	NI3	praviloma triletni predmet	Natalija Lampič ali Katarina Rigler Šilc
-------------	------------	----------------------------	--

Nemščino kot materni jezik govori največ ljudi v Evropski uniji. Je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Znanje tujih jezikov pride prav na potovanjih ali pri pogovoru s turisti. Tudi pri iskanju zaposlitve imajo veliko prednost tisti z znanjem tujega jezika.

Nemščina kot izbirni predmet je praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred). Poteka dve uri na teden. Pri pouku nemščine ne bomo spoznavali le jezika samega, ampak bomo veliko izvedeli tudi o Nemcih, njihovi hrani, navadah, glasbi in kulturi. Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (poklici, turizem, moda, življenje nekoč in danes) ter slovnico. Razvili bodo sposobnosti govorjenja, branja, pisanja in poslušanja v tujem jeziku.

Učenje jezika bo privlačnejše z rabo multimedijskih učnih pripomočkov in z občasnimi srečanji s pristnimi nemškimi govorniki. V pouk bodo redno vključene didaktične in gibalne skupinske igre, s katerimi spodbujamo odzivnost učencev v vsakdanjih avtentičnih situacijah in osmišljamo vseživljenjsko učenje nemščine.

Info: spletna stran Deutsche

D: Glasbeni projekt	GLP	enoletni predmet	Dalila Beus
---------------------	------------	------------------	-------------

Ali imaš rad glasbo ali rad poješ ali igraš na kak inštrument?

Potem je izbirni predmet glasbeni projekt zate. Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur). Temeljni namen predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.

Izbirni predmet si lahko izberejo učenci brez glasbenega predznanja in tudi tisti, ki obiskujejo glasbeno šolo. Namenjen je vsem, ki imajo radi glasbeno ustvarjanje, radi nastopajo in se izobražujejo v različnih glasbenih žanrih.

Učenci bodo izvedli glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (muzikal, spevoigra, pravljica ...) ali skladbe po lastnem izboru. Učenci bodo peli v solističnih ali zborovskih vlogah, glasbeno delo bodo lahko spremljali na določeni inštrument. Ob tem bodo delo lahko dopolnjevali z dramskimi in s plesnimi vložki. Predmet je naravnano praktično in ne teoretično ter omogoča veliko ustvarjalnosti in raziskovanja. Učenci se bodo seznanili z glasbenimi zapisi, ki jih bodo spoznavali neposredno ob izvajanju. Učenci bodo vseskozi aktivni, vsak bo pel, plesal in igral na določen instrument.

D: Likovno snovanje 3	LS3	enoletni predmet, vezan na razred	Barbara Tacar
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------

Izbirni predmet likovno snovanje 3 z reševanjem likovnih problemov, ki jih učenec lahko povezuje z vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja pri pouku likovne umetnosti in povezuje z vsakdanjim življenjem, pri likovnem snovanju pa nadgrajuje glede na svoje zmožnosti. Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin ter motorično občutljivost in spretnost. Učenci lahko likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in tako usvojeno znanje uporabijo tudi v praktičnih nalogah. Prvič se tudi srečajo z vsebinami, ki govorijo o vizualnih medijih, ki so danes že del njihovega vsakdana.

Primer:

Pri risanju se srečajo s pravilom zlatega reza, kar je medpredmetna povezava z matematiko;
pri kiparstvu se srečajo z inštalacijo kot kiparskim delom;
pri vidni komunikaciji pa spoznavajo vizualne medije (fotografija, video in računalniška animacija, film).

D: Turistična vzgoja	TVZ	enoletni predmet	Danijela Jerina
----------------------	------------	------------------	-----------------

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur). Temeljni namen predmeta je pri učencih razviti pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci z intervjuji, terenskim delom, zbiranjem gradiva in drugimi zanimivimi oblikami dela spoznavajo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost in možnost zaposlovanja. Seznanjajo se tudi z našo bogato naravno in kulturno dediščino.

Pouk vključuje aktivne metode učenja v učilnici in na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, so aktivni na ekskurzijah, preizkusijo se v vodenju ter pripravijo prospekt in zloženko domačega kraja.

D: Klekljanje 1	KL1	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

Si želiš izbrati predmet, ki te:

- ne bo obremenil, ampak razvedril,
- ne zahteva učenja iz knjig,
- pri katerem je dovoljeno tudi klepetanje,
- je za dekleta in fante,
- ne zahteva predznanja?

Pri predmetu klekljanje 1 je poudarek na izdelovanju klekljane čipke, prtičkov, robčkov, okraskov iz čipk. Ob praktičnem delu boš slišal/-a še nekaj o zgodovini čipke in njenem pomenu za našo kulturno dediščino. Izdelke bomo prikazali na šolski razstavi. Izvedli bomo šolsko tekmovanje, najboljši pa se bodo udeležili državnega tekmovanja v Idriji.

Če imaš veselje do ročnih del, vztrajnost in natančnost, se nam pridruži.

D: Klekljanje 2	KL2	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

Klekljati že znaš, saj si se tega naučil/-a pri izbirnem predmetu klekljanje 1. Gotovo si želiš spoznati še katero izmed tehnik klekljanja, da bodo vzorci in čipke bolj bogati in zanimivi.

Pri predmetu klekljanje 2 bo poudarek na izdelovanju tipičnih slovenskih čipk. Ob praktičnem delu boš slišal/-a še nekaj o razvoju čipke in njenem pomenu za našo kulturno dediščino. Naučil/-a se boš narisati vzorec za čipko, ki jo boš lahko tudi sklekljal/-a. Izdelke bomo predstavili na šolski razstavi.

Delo pri predmetu bo mnogo lažje, saj osnove klekljanja že poznaš. Veš, da je pri nas sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za dekleta in fante. In da: še vedno je dovoljeno klepetati.

Pridi in se nam pridruži!

D: Klekljanje 3	KL3	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

"Nekaj bucik ... ne veliko, in že so tukaj zvezde, vrtnice, palme, prepletena mreža ... pa vendar je vse skupaj samo sukanec, samo malo belega sukanca." (Paul Spaak: O stoletja stari umetnosti čipk)

Ali veš,

- ... da je klekljanje danes najbolj razširjena domača obrt na Slovenskem?
- ... da idrijske čipke postajajo vse bolj cenjene in občudovane?
- ... da so čipke zelo pogosto poslovno darilo za domače, posebno pa še za tuje partnerje?
- ... da se čipke vedno bolj uveljavljajo v svetu mode?

V klekljanju si že pravi mojster/-ica. Zakaj ne bi še poglobil/-a znanja in odkril/-a nekaj tebi neznanih tehnik klekljanja?

Še vedno velja: pri nas je sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za punce in fante in še vedno je dovoljeno klepetati.

Pridi, skupaj bomo raziskovali, se smejali in učili!

D: Literarni klub	LIK	enoletni predmet	učitelj slovenskega jezika
-------------------	------------	------------------	----------------------------

Predmet je uvrščen v sklop treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Je enoletni izbirni predmet. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur).

Učenci si bodo med seboj izmenjavali vtise o knjigah, jih vrednotili in priporočali v branje drugim. Učitelj jim bo svetoval in priporočal primerna besedila za branje. Obiskali bodo knjižni sejem in si v Mestni knjižnici Ljubljana ogledali predstavitev knjige. Ob tem bodo razvijali predvsem pozitiven odnos do knjige, se spoznavali z drugimi kulturami, si širili svoje obzorje in se ustvarjalno odzivali na prebrano. Spoznavali in utrjevali bodo pojme literarne teorije, kar bo marsikomu v pomoč pri rednih urah slovenščine. Predmet se lahko povezuje še s tujimi jeziki, z zgodovino, likovno in glasbeno vzgojo.

D : Retorika	RET	enoletni predmet, vezan na razred	učitelj še ni izbran
--------------	------------	-----------------------------------	----------------------

Pri izbirnem predmetu Retorika se učenci učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Dosežene cilje pouka lahko učenci hitro in učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Učenci spoznavajo:

- kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike;
- etiko dialoga;
- kaj je argumentacija, razliko med dobrimi in slabimi argumenti;
- kako lahko oblikujejo prepričljive govore (s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike);
- kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev);
- nastanek in zgodovina retorike.

D : Verstva in etika I.	VE1	triletni predmet, lahko tudi krajši	učitelj še ni izbran
-------------------------	------------	-------------------------------------	----------------------

Izbirni predmet Verstva in etika ponuja učencem možnost spoznavati različna verstva sveta, npr. krščanstvo, judovstvo, budizem ...

Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. Učenci bodo spoznali tudi narode, pri katerih posamezna verstva tvorijo del kulturne identitete in tako posredno vplivajo na njihov način življenja. Posledično bodo učenci s pomočjo tega predmeta dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco in strpnost, ki sta v današnjem času nujno potrebni za skupno življenje.

N: Zvezde in vesolje	ZVE	enoletni predmet	Nina Zadel
----------------------	------------	------------------	------------

Če imaš željo po spoznavanju vesolja, te zanima pojav črnih lukenj, nastanek in razvoj zvezd, želiš pridobiti znanja za samostojno opazovanje neba, potem je ta predmet kot nalašč zate.

Spoznali bomo našo in druge galaksije, različne tipe zvezd, zvezdne kopice, plinske meglice, različna ozvezdja, črne luknje in ostale zanimive vesoljske pojave.

Pogovarjali se bomo o novih odkritjih, ki nam jih prinašajo sodobni teleskopi in tehnologija, o možnosti življenja izven našega Osončja ... Znanje bomo dopolnjevali s prebiranjem literature, uporabo elektronskih virov in s pomočjo računalniških simulacij. Izdelali bomo modele vesoljskih teles. Naučili se bomo samostojno izvesti preprosta opazovanja.

Posebno in nepozabno doživetje bo tudi astronomski tabor, kjer bomo s teleskopom odkrivali nam prostim očem nevidne objekte, opazovali planete, Luno, poiskali druge galaksije, zvezdne kopice in zvezdne meglice.

N: Obdelava gradiv – les	OGI	enoletni predmet	László Herman
--------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet ponuja učencem možnost, da razvijajo svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti v obdelavi lesa. Nekaj ur je namenjenih pripravi tehnične dokumentacije, večina pa praktičnemu delu, kar je odlična nadgradnja rednemu predmetu tehnika in tehnologija.

Učenci s svojimi izdelki in delom predstavljajo šolo na regijskem in državnem tekmovanju mladih tehnikov.

N: Obdelava gradiv – umetne snovi	OGU	enoletni predmet	László Herman
-----------------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet obdelava gradiv – umetne snovi je namenjen predvsem učencem, ki so v prejšnjem šolskem letu obiskovali izbirni predmet obdelava gradiv – les in bi radi nadgradili svojo ustvarjalnost in znanje na tehničnem področju. Izberejo pa ga lahko tudi učenci, ki OGI niso obiskovali, radi pa bi pridobili dodatna znanja na tehničnem področju, razvijali ročne spretnosti in svojo tehnično kreativnost.

Pri predmetu OGU je poudarek na praktičnem delu z umetnimi masami, ki jih mehansko, termično in kemično preoblikujemo v najrazličnejše uporabne in dekorativne izdelke.

N: Obdelava gradiv – kovine	OGK	enoletni predmet	László Herman
-----------------------------	------------	------------------	---------------

Učenci spoznavajo gradiva – kovine ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke in ugotavljajo lastnosti posameznih kovin. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja.

Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije. V učne enote so vključeni tudi elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Podobno kot pri ostalih predmetih s področja obdelave gradiv si učenci ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli, ...), urijo motoriko, svoje izdelke se učijo vrednotiti in končno si z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.

N: Sodobna priprava hrane	SPH	enoletni predmet	Karin Starc
---------------------------	------------	------------------	-------------

Sodoben. Biti eko in fit. Želiš kuhati kot Jamie Oliver?

Nauči se pripraviti zdrav a nadvse okusen obrok, ki bo osrečil tebe in druge. Seznanj se s prehranjevalnimi navadami, razvijaj ustvarjalnost v kulinariki.

Pri predmetu bomo nadgradili in poglobljali znanja gospodinjstva, izpopolnili se bomo pri različnih metodah in tehnikah kuhanja, razvijali brbončice gurmanov, pripravili okusne jedi in se naučili tehnik aranžiranja, kot to počnejo pravi uspešni kuharji po svetu.

N: Načini prehranjevanja	NPH	enoletni predmet, vezan na razred	Karin Starc
--------------------------	------------	-----------------------------------	-------------

Želiš kuhati? Želiš potešiti svoj želodček? Pridruži se nam.

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja se boste seznanili s prehranjevalnimi navadami, znali pripraviti zdrav obrok, se naučili pravilno prehranjevati, se sprostili in degustirali jedi, ki ste jih pripravili.

Neodvisni boste pri izbiri hrane. Pri predmetu bomo eksperimentirali glede prehranjevanja, poskusili novosti, izpolnili želje in razvijali lastno ustvarjalnost.

Pomemben je videz. Pridobili boste znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Spoznali prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in drugačne načine prehranjevanja. Razvijali bomo mišljenje za preudarno odločanje o lastni prehrani.

Hrana naj bo raznolika. Obravnavali bomo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja, gastronomska načela, tradicionalne pogrinjke in kuhali v teoriji in praksi.

N: Šport za sprostitev	ŠSP	enoletni predmet	Janez Podgoršek in Lorin Möscha
------------------------	------------	------------------	---------------------------------

Predmet šport za sprostitev omogoča spoznavanje z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športnorekreativne ponudbe. Učenec skozi različne športne zvrsti razvija in vzdržuje raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti na stopnji, ki prispeva k skladnemu telesnemu razvoju. Pri pouku se bodo učenci spoznali z različnimi športi, ki so del sodobne rekreacije in imajo sprostitven vpliv na človekovo telo.

Pri predmetu šport za sprostitev smo izvedbo zasnovali tako, da se bomo učence seznanili s športi, ki jih na rednih urah športa ne obravnavamo, in predvsem s športi, ki se zaradi svojih posebnosti izvajajo zunaj sedeža šole. Namen predmeta je učence seznaniti z novimi, manj znanimi vsebinami, ki lahko postanejo del njihovega vsakdana. Glede na interes otrok bomo proti plačilu ponudili tudi druge športne zvrsti.

Predmet šport za sprostitev posredno oblikuje posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja telesa ter spodbuja medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.

Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur). V skupini je lahko največ 20 učencev.

N: Izbrani šport – odbojka	IŠPO	enoletni predmet	Lorin Möscha in Janez Podgoršek
----------------------------	-------------	------------------	---------------------------------

Program izbirnih predmetov s področja športa dopolnjuje osnovni program predmeta šport, zato le-ta predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.

Predmet izbrani šport – odbojka je namenjen vsem učencem, ki bi radi nadgradili svoje znanje v odbojki in se dodatno sprostili ob igri. Pri pouku bodo učenci skozi igro usvojili in predvsem nadgradili elemente izbranega športa, ki sodi med učenci OŠ Ledina med najbolj priljubljene športne zvrsti z žogo. Boljši učenci in učenke bi se lahko pomerili v medšolskih tekmovanjih. Namen je spoznati tudi tekmovalni del tega športa, zato bi se z učenci kot gledalci udeležili kakšnega tekmovanja.

Ker gre za šport, ki lahko postane del otrokovega vsakdana, sploh v toplejših mesecih, šport, ki lahko pozitivno vpliva na medgeneracijsko sodelovanje, je ta predmet vsekakor namenjen vsem, ki si želijo tudi zasebno na zdrav in hkrati družaben način zapolniti prosti čas.

Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur). V skupini je lahko največ 20 učencev.

N: Računalništvo – računalniška omrežja	ROM	enoletni predmet	Vlado Štribl
---	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet računalniška omrežja je namenjen učencem 9. razreda in poteka enkrat na teden.

Pri tem izbirnem predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo.

Učenci se seznanijo z delom in s komuniciranjem v računalniških omrežjih, spoznajo osnovne protokole za komuniciranje in prenos gradiva v medmrežju (spletni protokol, elektronska pošta, protokoli za prenos velikih datotek med uporabniki – FTP) ter izdelujejo in oblikujejo spletne strani s programom NVU.

Učenci spoznajo tudi osnove programiranja v HTML kodi. Pri brezplačnih ponudnikih (Google sites, wix.com) izdelujejo spletne strani. Na podlagi usvojenega znanja izdelajo lastno spletno stran. Srečajo se tudi s programiranjem. Samostojno sestavijo uporabne računalniške programe in praktično preizkusijo njihovo delovanje.

N: Poskusi v kemiji	POK	enoletni predmet	Nika Kovačec
---------------------	------------	------------------	--------------

Si kdaj razmišljal, zakaj kresničke svetijo in snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Si kdaj opazoval spremembe snovi? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne?

Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji, ki predstavlja odlično nadgradnjo predmetov naravoslovje in kemija.

Pri predmetu boste spoznali kemike, ki so pomembno vplivali na razvoj kemije, razvijali boste spretnosti in natančnost pri opazovanju in izvajanju laboratorijskega dela. Razvijali boste eksperimentalne spretnosti, ki vključujejo postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, analiziranje in prepoznavanje soodvisnosti teorije z življenjskim okoljem. Urili boste večšine mladega znanstvenika in poglobljali znanja kemijskih vsebin.

Legenda:

D – družboslovni predmet

N – naravoslovni predmet