

OPISI IZBIRNIH PREDMETOV NA OŠ LEDINA
za 9. razred v šolskem letu 2025/26

D: Francoščina	FI3	praviloma triletni predmet	Jan Kontestabile
----------------	------------	----------------------------	------------------

Na svetu skoraj 300 milijonov ljudi govori francosko. Francoščino govorijo v Evropi, Ameriki, Aziji in Afriki in je za kitajščino, angleščino, španščino ter arabščino peti najbolj govorjeni jezik na svetu. V 29 državah je francoščina uradni jezik, trenutno pa se jo uči približno 132 milijonov ljudi. Francija je zaradi svojih naravnih, kulturnih in zgodovinskih znamenitosti najbolj obiskana država na svetu.

Francoščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur na teden. Pri pouku francoščine bomo spoznavali francoski jezik, francosko kulturo, Francijo, francosko hrano in še marsikaj.

Učenci bodo usvojili besedišče, povezano z opisom oblačil, uro, deli dneva in opisom svojega dne, hrano in pijačo ter nekaj novih slovničnih struktur (nepravilni glagoli, povratni glagol, kazalni zaimki, delni člen ...). Učenje francoščine ne poteka le s pomočjo učbenika, temveč se odvija tudi ob spletnih vajah, francoskih filmih in francoski glasbi. Vsako leto izvedemo tudi francosko bralno značko.

D: Nemščina	NI3	praviloma triletni predmet	Natalija Lampič ali Katarina Rigler Šilc
-------------	------------	----------------------------	--

Nemščino kot materni jezik govori največ ljudi v Evropski uniji. Je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Znanje tujih jezikov pride prav na potovanjih ali pri pogovoru s turisti. Tudi pri iskanju zaposlitve imajo veliko prednost tisti z znanjem tujega jezika.

Nemščina kot izbirni predmet je praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred). Poteka dve uri na teden. Pri pouku nemščine ne bomo spoznavali le jezika samega, ampak bomo veliko izvedeli tudi o Nemcih, njihovi hrani, navadah, glasbi in kulturi. Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (poklici, turizem, moda, življenje nekoč in danes) ter slovnico. Razvili bodo sposobnosti govorjenja, branja, pisanja in poslušanja v tujem jeziku.

Učenje jezika bo privlačnejše z rabo multimedijskih učnih pripomočkov in z občasnimi srečanji s pristnimi nemškimi govorniki. V pouk bodo redno vključene didaktične in gibalne skupinske igre, s katerimi spodbujamo odzivnost učencev v vsakdanjih avtentičnih situacijah in osmišljamo vseživljenjsko učenje nemščine.

Info: spletna stran Deutsche

D: Ansambelska igra	ANI	enoletni predmet	Dalila Beus
---------------------	------------	------------------	-------------

Ansambelska igra je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur. Temeljni namen predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.

Izbirni predmet si lahko izberejo učenci brez glasbenega predznanja in tudi tisti, ki obiskujejo glasbeno šolo. Namenjen je vsem, ki imajo radi glasbeno ustvarjanje, radi nastopajo in se izobražujejo v različnih glasbenih žanrih.

Učenci bodo spoznali in igrali na Orffova, ljudska, lastna, elektronska ali klasična glasbila. Prav tako bodo lahko sodelovali učenci, ki si želijo peti. Predmet je naravnan praktično in ne teoretično ter omogoča veliko ustvarjalnosti in raziskovanja. Učenci se bodo seznanili z glasbenimi zapisi, ki jih bodo spoznavali neposredno ob izvajanju. Spoznavali in izvajali bodo raznovrstnen glasbeni repertoar. Učenci bodo vseskozi aktivni, vsak bo lahko igral na določen inštrument ali pel.

Učni načrt omogoča vključevanje različnih glasbenih vsebin, pri čemer s svojimi predlogi sodelujejo tudi učenci.

D: Likovno snovanje 3	LS3	enoletni predmet, vezan na razred	Gašper Bakač
-----------------------	------------	-----------------------------------	--------------

Izbirni predmet likovno snovanje 3 z reševanjem likovnih problemov, ki jih učenec lahko povezuje z vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja pri pouku likovne umetnosti in povezuje z vsakdanjim življenjem, pri likovnem snovanju pa nadgrajuje glede na svoje zmožnosti. Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin ter motorično občutljivost in spretnost. Učenci lahko likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in tako usvojeno znanje uporabijo tudi v praktičnih nalogah. Prvič se tudi srečajo z vsebinami, ki govorijo o vizualnih medijih, ki so danes že del njihovega vsakdana.

Primer:

Pri risanju se srečajo s pravilom zlatega reza, kar je medpredmetna povezava z matematiko;
pri kiparstvu se srečajo z inštalacijo kot kiparskim delom;
pri vidni komunikaciji pa spoznavajo vizualne medije (fotografija, video in računalniška animacija, film).

D: Turistična vzgoja	TVZ	enoletni predmet	Danijela Jerina
----------------------	------------	------------------	-----------------

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur). Temeljni namen predmeta je pri učencih razviti pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci z intervjuji, terenskim delom, zbiranjem gradiva in drugimi zanimivimi oblikami dela spoznavajo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost in možnost zaposlovanja. Seznanjajo se tudi z našo bogato naravno in kulturno dediščino.

Pouk vključuje aktivne metode učenja v učilnici in na terenu. Učenci pripravljajo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, so aktivni na ekskurzijah, preizkusijo se v vodenju ter pripravijo prospekt in zloženko domačega kraja.

D: Klekljanje 3	KL3	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

"Nekaj bucik ... ne veliko, in že so tukaj zvezde, vrtnice, palme, prepletena mreža ... pa vendar je vse skupaj samo sukanec, samo malo belega sukanca." (Paul Spaak: O stoletja stari umetnosti čipk)

Ali veš,

... da je klekljanje danes najbolj razširjena domača obrt na Slovenskem?
... da idrijske čipke postajajo vse bolj cenjene in občudovane?
... da so čipke zelo pogosto poslovno darilo za domače, posebno pa še za tuje partnerje?
... da se čipke vedno bolj uveljavljajo v svetu mode?

V klekljanju si že pravi mojster/-ica. Zakaj ne bi še poglobil/-a znanja in odkril/-a nekaj tebi neznanih tehnik klekljanja?

Še vedno velja: pri nas je sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za punce in fante, klepetanje je dovoljeno. Pridi, skupaj bomo raziskovali, se smejali in učili!

D: Šolsko novinarstvo	ŠNO	enoletni predmet	Nina Bokalič
-----------------------	------------	------------------	--------------

Želiš spoznati delo novinarja?

Potem je izbirni predmet šolsko novinarstvo prava izbira. Podrobneje boste spoznali delo novinarja in se kot novinarji preizkusili tudi sami. Odpravili se bomo na teren, spremljali dogodke in ustvarjali raznolika novinarska besedila. Obiskali bomo radijsko, televizijsko in časopisno hišo. Svoje prispevke boste objavljali v mladinskem tisku, lokalnem časopisu in radijskih oddajah. Na spletni strani boste objavljali prispevke o aktualnem dogajanju v šoli.

Izbirni predmet traja eno leto, in sicer mu je namenjenih 35 ur.

Namenjena mu je ena ura tedensko, določeno število ur pa se lahko izvaja projektno.

Če si radoveden, zgovoren, prodoren, ustvarjalen in ti je mar, kaj se dogaja na OŠ Ledina, okoli tebe, v Ljubljani, v Sloveniji pa tudi na sploh v svetu, potem postani del ledinske ekipe novinarjev.

D: Retorika	RET	enoletni predmet, vezan na razred	učitelj še ni izbran
-------------	------------	-----------------------------------	----------------------

Pri izbirnem predmetu retorika se učenci učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Dosežene cilje pouka lahko učenci hitro in učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

Učenci spoznavajo:

- kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike;
- etiko dialoga;
- kaj je argumentacija, razliko med dobrimi in slabimi argumenti;
- kako lahko oblikujejo prepričljive govore (s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike);
- kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev);
- nastanek in zgodovino retorike.

D: Verstva in etika 1	VE1	triletni predmet, lahko tudi krajši	učitelj še ni izbran
-----------------------	------------	-------------------------------------	----------------------

Izbirni predmet verstva in etika ponuja učencem možnost spoznavati različna verstva sveta, npr.: krščanstvo, judovstvo, budizem ...

Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. Učenci bodo spoznali tudi narode, pri katerih posamezna verstva tvorijo del kulturne identitete in tako posredno vplivajo na njihov način življenja. Posledično bodo učenci s pomočjo tega predmeta dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco in strpnost, ki sta v današnjem času nujno potrebni za skupno življenje.

N: Obdelava gradiv – kovine	OGK	enoletni predmet	učitelj še ni izbran
-----------------------------	------------	------------------	----------------------

Učenci spoznavajo gradiva – kovine ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke in ugotavljajo lastnosti posameznih kovin. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja.

Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije. V učne enote so vključeni tudi elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Podobno kot pri ostalih predmetih s področja obdelave gradiv si učenci ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli, urijo motoriko, svoje izdelke se učijo vrednotiti in končno si z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.

N: Načini prehranjevanja	NPH	enoletni predmet, vezan na razred	Karin Starc
--------------------------	------------	-----------------------------------	-------------

Želiš kuhati? Želiš potešiti svoj želodček? Pridruži se nam.

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja se boste seznanili s prehranjevalnimi navadami, znali pripraviti zdrav obrok, se naučili pravilno prehranjevati, se sprostili in degustirali jedi, ki ste jih pripravili.

Neodvisni boste pri izbiri hrane. Pri predmetu bomo eksperimentirali glede prehranjevanja, poskusili novosti, izpolnili želje in razvijali lastno ustvarjalnost.

Pomemben je videz. Pridobili boste znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Spoznali boste prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in drugačne načine prehranjevanja. Razvijali bomo mišljenje za preudarno odločanje o lastni prehrani.

Hrana naj bo raznolika. Obravnavali bomo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja, gastronomska načela, tradicionalne pogrinjke in kuhali v teoriji in praksi.

N: Šport za zdravje	ŠZZ	enoletni predmet	Janez Podgoršek, Lorin Möscha, Lena Založnik
---------------------	------------	------------------	--

Program izbirnih predmetov s področja športa dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, zato le-ta predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.

Predmet šport za zdravje omogoča spoznavanje z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športnorekreativne ponudbe. Učenec skozi različne športne zvrsti razvija in vzdržuje raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti na stopnji, ki prispeva k skladnemu telesnemu razvoju. Namen predmeta je tudi učence seznaniti z novimi, manj znanimi vsebinami, ki lahko postanejo del njihovega vsakdana. Glede na interes otrok bomo proti plačilu otrokom ponudili tudi nekatere druge športne vsebine, ki jih v šoli ne moremo izvajati.

Pri pouku se bodo učenci spoznali z različnimi športi, ki so del sodobne rekreacije in imajo sprostitveni vpliv na človekovo telo.

Predmet šport za sprostitev posredno oblikuje posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja njihovega telesa ter spodbuja medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti. V skupini je lahko največ 20 učencev (35 ur).

N: Izbrani šport – košarka	IŠPK	enoletni predmet	Lorin Möscha, Janez Podgoršek, Lena Založnik
----------------------------	-------------	------------------	--

Program izbirnih predmetov s področja športa dopolnjuje osnovni program predmeta šport, zato le-ta predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.

Predmet izbrani šport – košarka je namenjen vsem učencem, ki bi radi nadgradili svoje znanje v košarki in se dodatno sprostili ob igri. Pri pouku bodo učenci skozi igro usvojili in predvsem nadgradili elemente izbranega športa, ki sodi med učenci OŠ Ledina med eno od najbolj priljubljenih športnih zvrsti z žogo, namen pa je tudi, da otroci spoznajo več različic te priljubljene igre. Otrokom bi ponudili več ur košarke v različnih igralnih oblikah in se z njimi morda odpravili tudi na ogled kakšne od tekem ekipe Cedevita Olimpija.

Ker gre za šport, ki lahko postane del otrokovega vsakdana, sploh v toplejših mesecih, šport, ki lahko pozitivno vpliva na medgeneracijsko sodelovanje, je vsekakor namenjen vsem, ki si želijo na zdrav in hkrati družaben način, zapolniti prosti čas.

Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur). V skupini je lahko največ 20 učencev.

N: Računalništvo – računalniška omrežja	ROM	enoletni predmet	Vlado Štribl
---	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet računalniška omrežja je namenjen učencem 9. razreda in poteka enkrat na teden.

Pri tem izbirnem predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo.

Učenci se seznanijo z delom in s komuniciranjem v računalniških omrežjih, spoznajo osnovne protokole za komuniciranje in prenos gradiva v medmrežju (spletni protokol, elektronska pošta, protokoli za prenos velikih datotek med uporabniki – FTP) ter izdelujejo in oblikujejo spletne strani s programom NVU.

Učenci spoznajo tudi osnove programiranja v HTML kodi. Pri brezplačnih ponudnikih (Google Sites, wix.com) izdelujejo spletne strani. Na podlagi usvojenega znanja izdelajo lastno spletno stran. Srečajo se tudi s programiranjem. Samostojno sestavijo uporabne računalniške programe in praktično preizkusijo njihovo delovanje.

N: Kemija v okolju	KVO	enoletni predmet	Nika Kovačec
--------------------	------------	------------------	--------------

Si kdaj razmišljal, zakaj kresničke svetijo in snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Si kdaj opazoval spremembe snovi? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne?

Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji, ki predstavlja odlično nadgradnjo predmetov naravoslovje in kemija.

Pri predmetu boste spoznali kemike, ki so pomembno vplivali na razvoj kemije, razvijali boste spretnosti in natančnost pri opazovanju in izvajanju laboratorijskega dela. Razvijali boste eksperimentalne spretnosti, ki vključujejo postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, analiziranje in prepoznavanje soodvisnosti teorije z življenjskim okoljem. Urili boste veščine mladega znanstvenika in poglobljali znanja kemijskih vsebin.

Legenda:

D – družboslovni predmet

N – naravoslovni predmet