

**OPISI IZBIRNIH PREDMETOV NA OŠ LEDINA**  
**za 9. razred v šolskem letu 2017/18**

D: Francoščina	<b>FI3</b>	praviloma triletni predmet	Nives Syed Mihelič
----------------	------------	----------------------------	--------------------

Na svetu več kot 128 milijonov ljudi govori francosko kot prvi ali drugi jezik. Francoščino govorijo v Evropi, Ameriki, Aziji in Afriki. V 29 državah sveta je francoščina uradni jezik. Francoščina je uradni in administrativni jezik tudi v številnih skupnostih in organizacijah, kot so Evropska unija, Mednarodni olimpijski komite in Združeni narodi.

Francoščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur na teden. Pri pouku francoščine bomo spoznavali francoski jezik, francosko kulturo, Francijo, francosko hrano in še marsikaj.

Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (pozdravi, predstavitev, abeceda, prosti čas, oblačila, deli telesa) in slovnico. Učenje francoščine ne poteka le s pomočjo učbenika, temveč se odvija tudi v računalniški učilnici ob spletnih vajah, francoskih filmih in francoski glasbi. Vsako leto izvedemo tudi francosko bralno značko. Na naši šoli že več let poteka tudi izmenjava s francosko šolo Collège Louis Pasteur, ki se je vsako leto udeleži več učencev. Če izvedba ni možna, organiziramo daljšo ekskurzijo v tujino.

Osnovnošolci lahko z učenjem francoščine nadaljujejo na gimnazijah in srednjih šolah.

D: Nemščina	<b>NI3</b>	praviloma triletni predmet	Katarina Rigler Šilc, Natalija Lampič
-------------	------------	----------------------------	--

Nemščino kot materni jezik govori največ ljudi v Evropski uniji. Je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Znanje tujih jezikov pride prav na potovanjih ali pri pogovoru s turisti. Tudi pri iskanju zaposlitve imajo veliko prednost tisti z znanjem tujega jezika.

Nemščina kot izbirni predmet je praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred). Poteka dve uri na teden. Pri pouku nemščine ne bomo spoznavali le jezika samega, ampak bomo veliko izvedeli tudi o Nemcih, njihovi hrani, navadah, glasbi in kulturi.

Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (pozdravi, predstavitev, družina, živali, prosti čas, prijatelji, hrana, šola) in slovnico ter razvili sposobnosti govorjenja, branja, pisanja in poslušanja v tujem jeziku. Učne ure nemščine bomo popestrili tudi s poslušanjem in petjem nemških pesmi ter z didaktičnimi igrami.

D: Glasba – glasbeni projekt	<b>GLP</b>	enoletni predmet	Dalila Beus
------------------------------	------------	------------------	-------------

Cilji izbirnega predmeta glasbeni projekt so:

- učenci pripravijo in izvajajo glasbeno delo: muzikal ali glasbeno pravljico ali inštrumentalno delo (petje, inštrumentalisti, scenografija, kostumografija, koreografija ...);
- pripravijo javno predstavitev glasbenega dela;
- razvijajo čut za skupno sodelovanje;
- ob izvajanju glasbe se sprostijo in zabavajo;
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb;
- razumejo glasbeni zapis.

Pri izbirnem predmetu glasbeni projekt učenci uresničijo svoje interese za izvajanje glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost, učenci samostojno pojejo, igrajo na inštrumente, plešejo, pripravijo kostume, sceno in vse potrebno za izvedbo muzikala.

Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja in tudi za tiste, ki že obiskujejo glasbeno šolo. Skupaj z učenci bomo izbrali glasbeno delo, ki ga bomo pripravili in izvajali. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, bodo lahko sodelovali tudi s svojimi inštrumenti.

D: Retorika	<b>RET</b>	enoletni predmet, vezan na razred	Lidija Stanič
-------------	------------	-----------------------------------	---------------

Pri izbirnem predmetu retorika se učenci učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Dosežene cilje pouka lahko učenci hitro in učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v vsakdanjem življenju.

Učenci spoznavajo:

- kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike;
- etiko dialoga;
- kaj je argumentacija, razliko med dobrimi in slabimi argumenti;
- kako lahko oblikujejo prepričljive govore (s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike);
- kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev);
- nastanek in zgodovino retorike.

D: Turistična vzgoja	<b>TVZ</b>	enoletni predmet	Danijela Jerina
----------------------	------------	------------------	-----------------

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur.

Temeljni namen predmeta je pri učencih razviti pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci z intervjuji, terenskim delom, zbiranjem gradiva in drugimi zanimivimi oblikami dela spoznavajo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost in možnost zaposlovanja. Seznanjajo se tudi z našo bogato naravno in kulturno dediščino.

Pouk vključuje aktivne metode učenja v učilnici in na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, so aktivni na ekskurzijah, preizkusijo se v vodenju ter pripravijo prospekt in zloženko domačega kraja.

D: Likovno snovanje 3	<b>LS3</b>	enoletni predmet, vezan na razred	Barbara Tacar
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------

Izbirni predmet likovno snovanje 3 z reševanjem likovnih problemov, ki jih učenec lahko povezuje z vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja pri pouku likovne umetnosti in povezuje z vsakdanjim življenjem, pri likovnem snovanju pa nadgrajuje glede na svoje zmožnosti. Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin ter motorično občutljivost in spretnost. Učenci lahko likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in tako usvojeno znanje uporabijo tudi v praktičnih nalogah. Prvič se tudi srečajo z vsebinami, ki govorijo o vizualnih medijih, ki so danes že del njihovega vsakdana.

Primer: Pri risanju se srečajo s pravilom zlatega reza, kar je medpredmetna povezava z matematiko; pri kiparstvu se srečajo z inštalacijo kot kiparskim delom; pri vidni komunikaciji pa spoznavajo vizualne medije (fotografija, video in računalniška animacija, film).

D: Verstva in etika 1	<b>VE1</b>	lahko tudi triletni predmet	Natalija Lampič
-----------------------	------------	-----------------------------	-----------------

Izbirni predmet verstva in etika ponuja učencem možnost spoznavati različna verstva sveta (npr.: krščanstvo, judovstvo, budizem ...).

Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. Učenci bodo spoznali tudi narode, pri katerih posamezna verstva tvorijo del kulturne identitete in tako posredno vplivajo na njihov način življenja. Posledično bodo učenci s pomočjo tega predmeta dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco in strpnost, ki sta v današnjem času nujno potrebni za skupno življenje.

D: Klekljanje 1	<b>KL1</b>	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

Si želiš izbrati predmet, ki te:

- ne bo obremenil, ampak razvedril,
- ne zahteva učenja iz knjig,
- pri katerem je dovoljeno tudi klepetanje,
- je za dekleta in fante,
- ne zahteva predznanja?

Pri predmetu klekljanje 1 je poudarek na izdelovanju klekljane čipke, prtičkov, robčkov, okraskov iz čipk. Ob praktičnem delu boš slišal/-a še nekaj o zgodovini čipke in njenem pomenu za našo kulturno dediščino.

Izdelke bomo prikazali na šolski razstavi. Izvedli bomo šolsko tekmovanje, najboljši pa se bodo udeležili državnega tekmovanja v Idriji.

Če imaš veselje do ročnih del, vztrajnost in natančnost, se nam pridruži.

D: Klekljanje 2	<b>KL2</b>	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

Klekljati že znaš, saj si se tega naučil/-a pri izbirnem predmetu klekljanje 1. Gotovo si želiš spoznati še katero izmed tehnik klekljanja, da bodo vzorci in čipke bolj bogati in zanimivi.

Pri predmetu klekljanje 2 bo poudarek na izdelovanju tipičnih slovenskih čipk. Ob praktičnem delu boš slišal/-a še nekaj o razvoju čipke in njenem pomenu za našo kulturno dediščino. Naučil/-a se boš narisati vzorec za čipko, ki jo boš lahko tudi sklekljal/-a.

Izdelke bomo predstavili na šolski razstavi.

Delo pri predmetu bo mnogo lažje, saj osnove klekljanja že poznaš. Veš, da je pri nas sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za dekleta in fante. In da: še vedno je dovoljeno klepetati. Pridi in se nam pridruži!

D: Klekljanje 3	<b>KL3</b>	enoletni predmet	Ines Štular
-----------------	------------	------------------	-------------

*"Nekaj bucik ... ne veliko, in že so tukaj zvezde, vrtnice, palme, prepletena mreža ... pa vendar je vse skupaj samo sukanec, samo malo belega sukanca." (Paul Spaak: O stoletja stari umetnosti čipk)*

Ali veš,

- ... da je klekljanje danes najbolj razširjena domača obrt na Slovenskem?
- ... da idrijske čipke postajajo vse bolj cenjene in občudovane?
- ... da so čipke zelo pogosto poslovno darilo za domače, posebno pa še za tuje partnerje?
- ... da se čipke vedno bolj uveljavljajo v svetu mode?

V klekljanju si že pravi mojster/-ica. Zakaj ne bi še poglobil/-a znanja in odkril/-a nekaj tebi neznanih tehnik klekljanja.

Še vedno velja: pri nas je sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za punce in fante in še vedno je dovoljeno klepetati.

Pridi, skupaj bomo raziskovali, se smejali in učili!

N: Prehrana – sodobna priprava hrane	<b>SPH</b>	enoletni predmet	Karin Starc
--------------------------------------	------------	------------------	-------------

Sodoben. Biti eko in fit. Želiš kuhati kot Jamie Oliver? Nauči se pripraviti zdrav, a nadvse okusen obrok, ki bo osrečil tebe in druge. Seznanj se s prehranjevalnimi navadami, razvijaj ustvarjalnost v kulinariki.

Pri predmetu bomo nadgradili in poglobljali znanja gospodinjstva, izpopolnili se bomo pri različnih metodah in tehnikah kuhanja, razvijali brbončice gurmanov, pripravili okusne jedi in se naučili tehnik aranžiranja, kot to počnejo pravi uspešni kuharji po svetu.

N: Obdelava gradiv – les	<b>OGI</b>	enoletni predmet	László Herman
--------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet ponuja učencem možnost, da razvijajo svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti v obdelavi lesa. Nekaj ur je namenjenih pripravi tehnične dokumentacije, večina pa praktičnemu delu, kar je odlična nadgradnja rednemu predmetu tehnika in tehnologija.

Učenci s svojimi izdelki in delom predstavljajo šolo na regijskem in državnem tekmovanju mladih tehnikov.

N: Obdelava gradiv – umetne snovi	<b>OGU</b>	enoletni predmet	László Herman
-----------------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet obdelava gradiv – umetne snovi je namenjen predvsem učencem, ki so v prejšnjem šolskem letu obiskovali izbirni predmet obdelava gradiv – les in bi radi nadgradili svojo ustvarjalnost in znanje na tehničnem področju. Izberejo pa ga lahko tudi učenci, ki OGI niso obiskovali, radi pa bi pridobili dodatna znanja na tehničnem področju, razvijali ročne spretnosti in svojo tehnično kreativnost.

Pri predmetu OGU je poudarek na praktičnem delu z umetnimi masami, ki jih mehansko, termično in kemično preoblikujemo v najrazličnejše uporabne in dekorativne izdelke.

N: Obdelava gradiv – kovine	<b>OGK</b>	enoletni predmet	László Herman
-----------------------------	------------	------------------	---------------

Učenci spoznavajo gradiva – kovine ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke in ugotavljajo lastnosti posameznih kovin. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja.

Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije. V učne enote so vključeni tudi elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Podobno kot pri ostalih predmetih s področja obdelave gradiv si učenci ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli, ...), urijo motoriko, svoje izdelke se učijo vrednotiti in končno si z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.

N: Daljnogledi in planeti	<b>DIP</b>	enoletni predmet	Nina Zadel
---------------------------	------------	------------------	------------

Mlade radovednice in radovedneži bodo odpotovali v brezmejno vesolje. S pomočjo sodobne avdio in video tehnologije ter uporabo interneta bomo prečesali prostor našega osončja – planete in njihove spremljevalce satelite in še marsikaj zanimivega. Seznanili se bomo z zgodovino in pomembnostjo odkrivanj bližnjega vesolja.

Pri pouku bo tudi veliko praktičnega dela: izdelovali bomo modele, preučili bomo pripomočke, ki jih uporabljamo pri opazovanjih nočnega neba, naučili se bomo uporabljati efemeride in zvezdne karte – kje in kdaj najdemo kašen planet, ki je viden za opazovanje. Nepozabna doživetja pa bodo, ko bomo svoje znanje uporabili na astronomskem taboru ali astronomskih večerih, kjer bomo skozi teleskop opazovali nočno nebo.

N: Šport za zdravje	<b>ŠZZ</b>	enoletni predmet	Lorin Möscha
---------------------	------------	------------------	--------------

Program izbirnih predmetov s področja športa dopolnjuje osnovni program šolskega predmeta šport, zato leta predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.

Namen enoletnega predmeta šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Pri predmetu šport za zdravje bodo učenci izpopolnjevali športno znanje tistih športov rednega učnega načrta predmeta šport, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (odbojka, nogomet, ...).

Cilji so tudi: oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja, spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti, spoštovati pravila športnega obnašanja in doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Izvedenih bo 35 ur. V skupini je lahko največ 20 učencev. Če bo prijav 21 ali več, bomo lahko formirali dve ločeni skupini (delitev po športnih panogah).

N: Izbrani šport – rokomet	<b>IŠPR</b>	enoletni predmet	Biljana Krumpak
----------------------------	-------------	------------------	-----------------

Predmet izbrani šport – rokomet je namenjen vsem učencem, ki bi radi bolje spoznali to zanimivo igro z žogo in se ob igranju rokometu še dodatno sprostili. Pri pouku bodo učenci spoznali pravila rokometu in sodniške znake, izpopolnjevali bodo osnovne elemente rokometu ter se naučili tudi nekaj zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov tega športa.

Cilji predmeta so:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti;
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja;
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi;
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa;
- poznati določena pravila izbranega športa;
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem;
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu;
- spoštovati pravila športnega obnašanja;
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

V skupini je lahko največ 20 učencev. Izvedenih bo 35 ur.

N: Računalništvo – multimedija	<b>MME</b>	enoletni predmet	Vlado Štribl
--------------------------------	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet multimedija je namenjen učencem 8. in 9. razreda in poteka enkrat na teden.

Učenci spoznajo računalnik kot multimedijsko napravo za obdelavo besedila, zvoka, slikovnega gradiva, videa in animacij. Podrobneje spoznajo načela dobre računalniške predstavitve ter programska orodja za izdelavo multimedijske računalniške predstavitve (videoposnetki, učinki in animacije na elementih, prehodi med diapozitivi, interaktivni gumbi, zvočni učinki, ...). Seznanijo se tudi s spletnimi orodji za izdelavo multimedijskih predstavitev (Prezi, Glogster). S pomočjo osnovnega znanja programiranja izdelajo preproste programe.

Pri delu uporabljajo tudi digitalni fotoaparati in digitalno kamero. Posneto gradivo obdelujejo z različnimi programskimi orodji ter ustvarjajo tudi zvočno in filmsko gradivo. Spoznajo tudi izdelavo fotostripa, fotoknjige in fotoalbuma.

Učenci pridobljeno znanje uporabijo za izdelavo samostojne multimedijske predstavitve.

N: Računalništvo – računalniška omrežja	<b>ROM</b>	enoletni predmet	Vlado Štribl
---	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet računalniška omrežja je namenjen učencem 9. razreda in poteka enkrat na teden.

Pri tem izbirnem predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo.

Učenci se seznanijo z delom in s komuniciranjem v računalniških omrežjih, spoznajo osnovne protokole za komuniciranje in prenos gradiva v medmrežju (spletni protokol, elektronska pošta, protokoli za prenos velikih datotek med uporabniki – FTP) ter izdelujejo in oblikujejo spletne strani s programom NVU.

Učenci spoznajo tudi osnove programiranja v HTML kodi. Pri brezplačnih ponudnikih (Google sites, wix.com) izdelujejo spletne strani. Na podlagi usvojenega znanja izdelajo lastno spletno stran. Srečajo se tudi s programiranjem. Samostojno sestavijo uporabne računalniške programe in praktično preizkusijo njihovo delovanje.

N: Poskusi v kemiji	<b>POK</b>	enoletni predmet	Boža Šarbek
---------------------	------------	------------------	-------------

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela. Poudarek je na snoveh in reakcijah, s katerimi se srečujejo v vsakodnevnem življenju.

Učenci:

- spoznavajo, preizkušajo in uporabljajo osnovne laboratorijske tehnike in operacije z eksperimentalnim pristopom;
- spoznavajo delovanje enostavnih laboratorijskih aparatov in aparatur;
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega in terenskega eksperimentalnega dela;
- spoznavajo pomembne kemike in na spletnih straneh iščejo podatke o njihovem delu in življenju;
- usvojijo postopke eksperimentiranja od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, razvrščanja, analize, postavljanja zaključkov in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

N: Kemija v okolju	<b>KEO</b>	enoletni predmet	Boža Šarbek
--------------------	------------	------------------	-------------

Kemija v okolju se v programu osnovne šole pojavlja kot izbirni predmet, ki utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri rednem pouku naravoslovja v 7. razredu in kemije v 8. in 9. razredu osnovne šole. Poudarek je na aktivnem preučevanju naravnih virov ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi.

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta kemija v okolju je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela ter se smiselno povezuje z drugimi oblikami aktivnega učenja in poučevanja.

Učenci se naučijo pravilno odvzemati vzorce vode in prsti ter delati s kovčki za analizo vode in zemlje. Spodbujamo jih, da v analizah in iskanju rešitev problemov povezujejo že pridobljena znanja, spretnosti in veščine, le-te dopolnijo in nadgradijo ter rešitve vrednotijo z vidika trajnostnega razvoja.

Predmet bo potekal v dveh sklopih: 16 ur v septembru in oktobru, 16 ur pa v marcu in aprilu. Vsakič je 12 ur namenjenih delu na terenu (trikrat od 13.00 do 16.00), 4 ure pa za urejanje zapiskov in ugotovitev (dvakrat od 12.45 do 14.35).

V jesenskem delu bomo analizirali vodo, v spomladanskem delu pa prst.

Legenda:

D – družboslovni predmet

N – naravoslovni predmet