

OPISI IZBIRNIH PREDMETOV NA OŠ LEDINA
za 7. razred v šolskem letu 2011/12

D : Francoščina FI1	Praviloma triletni predmet	Nives Syed Mihelič
--------------------------	----------------------------	--------------------

Francoščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi. Z učenjem tujega jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Ocenjevanje ni le povratna informacija, ampak tudi dogovorjeni številčni zapis v uradni dokument. Ocenjevanje je ustno in pisno. Učitelj pri učencu poleg konkretnega znanja in sposobnosti upošteva tudi sodelovanje pri uri, vloženi trud in delovne navade.

S poukom francoskega jezika kot izbirnega predmeta v tretji triadi osnovne šole učenci razvijajo zanimanje za francoski jezik in pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje. Soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem in razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti.

D : Latinščina LI1	Praviloma triletni predmet	Učitelj še ni določen
-------------------------	----------------------------	------------------------------

Pri latinščini v osnovni šoli se trudimo spoznavati osnovne slovnične zakonitosti, ki jih učenci lahko kasneje aplicirajo tudi na žive jezike. Posebej se ukvarjamo s strokovno terminologijo in razlago pojmov ter tujk. Pri urah dajemo poudarek prevajanju in pri tem tudi pazimo tudi na lepoto slovenskega jezika. Ob spoznavanju novih besed si pomagamo z besedami 'živih' jezikov in poskušamo razložiti njihov pomenski in oblikovni razvoj od latinščine do današnjih jezikov.

Poseben poudarek pa dajemo spoznavanju rimskega človeka: ugotavljamo, kaj je jedel, kako se je oblačil, kako se je zabaval in kako se je učil, v kaj je veroval in kaj je bral, kaj mu je bilo smešno in česa se je bal. Spoznavamo tudi, kje je tak človek bival pri nas.

Skratka na vse mogoče in nemogoče načine poskušamo pokazati, da je latinščina še danes prisotna med nami. Zavedamo se, da samo znanje latinščine ni nič kaj posebej imenitnega, je pa hudo nerodno, če tega jezika ne znamo.

D : Nemščina NI1	Praviloma triletni predmet	Natalija Lampič, Katarina Rigler Šilc
-----------------------	----------------------------	--

V današnjem času ima znanje tujega jezika velik pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. V našem okolju to velja za nemščino, ki je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Nemščina kot izbirni predmet je praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred). Poteka dve uri na teden. Pri pouku nemščine ne bomo spoznavali le jezika samega, ampak bomo veliko izvedeli tudi o Nemcih, njihovi hrani, navadah, glasbi in kulturi.

Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (pozdravi, predstavitev, družina, živali, prosti čas, prijatelji, hrana, šola) in slovnico ter razvili sposobnosti govorjenja, branja, pisanja in poslušanja v tujem jeziku. Učne ure nemščine bomo popestrili tudi s poslušanjem in petjem nemških pesmi ter z didaktičnimi igrami. Že več let pa na naši šoli uspešno poteka izmenjava Ledinskih učencev z učenci iz Alpna. Tako lahko učenci svoje znanje nemščine tudi praktično preizkusijo in nadgradijo.

D : Filozofija za otroke – Kritično mišljenje	FIK	Lahko tudi triletni predmet	Lidija Stanič
---	------------	-----------------------------	---------------

»Platon pravi, da je izvor filozofije čudenje.« Otroci se čudijo in sprašujejo zelo veliko.

Filozofija za otroke razvija to njihovo zmožnost in predpostavka programa je radoveden, razmišljajoč, ustvarjal in komunikativen otrok. Filozofija za otroke je program, ki ob obravnavi različnih filozofskih problemov – prevedenih v zgodbe za otroke – meri predvsem na samostojno mišljenje in razvoj višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti.

Kritično mišljenje je pojmovano zelo široko kot refleksija logičnih pravil, utemeljevalno mišljenje, analiza temeljnih pojmov, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, raziskovanje predpostavk in posledic običajnih stališč in pogledov, ocenjevanje in vrednotenje, ustvarjalno reševanje problemov.

Učenci uporabljajo čitanko Harijeva odkritja.

D : Likovno snovanje I.	LS1	Enoletni predmet, vezan na razred	Barbara Tacar
-------------------------	------------	-----------------------------------	---------------

Izbirni predmet likovno snovanje I. z reševanjem likovnih problemov, ki jih lahko povezuje s vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenec osvaja, povezuje z vsakdanjim življenjem in nadgrajuje glede na svoj potencial. Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in motorično občutljivost in motorično spretnost. Učenci tako likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in osvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah.

Primer: Znanja o barvnih kontrastih, pridobljena pri pouku likovne vzgoje, pri likovnem snovanju nadgradimo in povežemo z modnim oblikovanjem in uporabo le teh v modi.

D : Slovenščina – Gledališki klub	GKL	Enoletni predmet	Katarina Rigler Šilc
-----------------------------------	------------	------------------	----------------------

Gledališki klub je enoletni izbirni predmet, ki se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjeno je 35 ur tedensko, to je ena ura na teden. Učenci bodo usvojili temeljne gledališko-teoretične pojme. Spoznali bomo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti. Za začetek si bomo ogledali predstavo ter jo kritično ovrednotili. Spremljali bomo kritike ter razvijali zmožnosti izražanja z mimiko. V drugi polovici leta bomo zasnovali svojo zasnovo za igro ter jo uprizorili.

Pridružite se vsi tisti, ki vas igranje zanima!

D : Slovenščina – Šolsko novinarstvo	ŠNO	Enoletni predmet	Katarina Rigler Šilc
--------------------------------------	------------	------------------	----------------------

Pri šolskem novinarstvu bomo prebirali časopisni in revijalni tisk, sledili radijskemu in televizijskemu programu ter oblikovali kritičen odnos do medijev. Tvorili bomo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila, ustvarjali razredni časopis, pripravljali oddaje na šolskem radiju in objavljali svoje prispevke v mladinskem tisku. S prispevki se bomo odzivali na razne slovstvene razpise. Začeli bomo z raziskovanjem jezika in književnosti in spoznali osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti.

Te torej zanima, kaj se dogaja na šoli in zunaj nje? Bi rad o teh dogodkih poročal in pisal? Bi rad ustvaril in predstavil svojo 15-minutno oddajo po šolskem radiu? Si želiš narediti intervju s sošolcem, ki je dosegel pomemben rezultat? Bi rad postal del uredniške ekipe, ki bo ustvarjala in predvajala petkove oddaje, pisala

prispevke za razredni časopis in sproti objavljala pomembne dogodke na spletni strani osnovne šole Ledina?

Če te zanima vsaj eno od naštetih področij, potem se priključi izbirnemu predmetu šolsko novinarstvo. Pomembno je le, da si dovolj radoveden. Predmet je enoletni, na urniku je enkrat na teden, namenjen pa je učencem 7., 8. in 9. razreda.

D : Turistična vzgoja	TVZ	Enoletni predmet	Danijela Jerina
-----------------------	-----	------------------	-----------------

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur letno.

Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci z intervjuji, terenskim delom, zbiranjem gradiva in drugimi zanimivimi oblikami dela spoznavajo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost in možnost zaposlovanja. Seznanjajo se tudi z našo bogato naravno in kulturno dediščino.

Pouk vključuje aktivne metode učenja tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, so aktivni na ekskurzijah, preizkusijo se v vodenju ter pripravijo prospekt in zloženko domačega kraja.

D : Glasba – Glasbeni projekt	GLP	Enoletni predmet	Dalila Beus
-------------------------------	-----	------------------	-------------

Cilji izbirnega predmeta glasbeni projekt so:

- učenci pripravijo in izvajajo glasbeno delo: musical ali glasbeno pravljico (petje, inštrumentalisti, scenografija, kostumografija, koreografija ...),
- pripravijo javno predstavitev glasbenega dela,
- razvijajo čut za skupno sodelovanje,
- ob izvajanju glasbe se sprostijo in zabavajo,
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb,
- razumejo glasbeni zapis.

Pri izbirnem predmetu glasbeni projekt učenci uresničijo svoje interese za izvajanje glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost, učenci samostojno pojejo, igrajo na inštrumente, plešejo, pripravijo kostume, sceno in vse potrebno za izvedbo musicala.

Predmet je primeren tako za učence brez glasbenega predznanja kot tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Skupaj z učenci bomo izbrali glasbeno delo, ki ga bomo pripravili in izvajali. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, bodo lahko sodelovali tudi s svojimi inštrumenti.

D : Klekljanje – Osnovne tehnike klekljanja	OTK	Enoletni predmet	Ines Štular
---	-----	------------------	-------------

Si želiš izbrati predmet, ki te: *ne bo obremenil, ampak razvedril, *ne zahteva učenja iz knjig, *pri katerem je dovoljeno tudi klepetanje, *je za punce in fante, *ne zahteva predznanja?

Poudarek je na izdelovanju klekljane čipke, prtičkov, robčkov, okraskov iz čipk. Ob praktičnem delu boš slišal še nekaj o zgodovini in pomenu čipke za našo kulturno dediščino. Če imaš veselje do ročnih del, si vztrajen in natančen? Potem se nam pridruži!

Izdelke bomo prikazali na šolski razstavi. Izvedli bomo šolsko tekmovanje, najboljši pa se bodo udeležili državnega tekmovanja v Idriji.

D : Verstva in etika I. VE1	Lahko tudi triletni predmet	Natalija Lampič
------------------------------------	-----------------------------	-----------------

Izbirni predmet Verstva in etika ponuja učencem možnost spoznavati različna verstva sveta, npr. krščanstvo, judovstvo, budizem ...

Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. Učenci bodo spoznali tudi narode, pri katerih posamezna verstva tvorijo del kulturne identitete in tako posredno vplivajo na njihov način življenja. Posledično bodo učenci s pomočjo tega predmeta dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco in strpnost, ki sta v današnjem času nujno potrebni za skupno življenje.

N : Biologija – Organizmi v naravi in umetnem okolju ONA	Enoletni predmet	Sonja Vidrih
---	------------------	--------------

Želiš spoznati različna živa bitja? Želiš skrbeti zanje? Pridruži se!

Izbirni predmet Organizmi v naravnem in umetnem okolju učencem ponuja spoznavanje različnih živih bitij ter njihovih življenjskih potreb. Z aktivnim delom in s konkretnimi izkušnjami (gojenje organizmov v vivarijih, opazovanje organizmov v naravnem okolju) se učenci učijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji ter razvijajo zavest o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

Organizmi v naravnem in umetnem okolju je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

N : Obdelava gradiv: Les OGL	Enoletni predmet	László Herman
-------------------------------------	------------------	---------------

Predmet ponuja učencem možnost, da razvijajo svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti v obdelavi lesa. Nekaj ur je namenjenih pripravi tehnične dokumentacije, večina pa praktičnemu delu kar je odlična nadgradnja rednemu predmetu Tehnika in tehnologija.

Učenci s svojimi izdelki in delom predstavljajo šolo na regijskem in državnem tekmovanju mladih tehnikov.

N : Prehrana: Načini prehranjevanja NPH	Enoletni predmet	Sonja Vidrih
--	------------------	--------------

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja, prehrano v izrednih razmerah in prehrano v naravi. Učenci osvajajo metode za ugotavljanje in analiziranje stanja prehranjenosti.

Splošni cilji predmeta so zasnovani tako, da nadgrajujejo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo ter poglobljajo znanja. Pouk bo teoretičen in praktičen, poudarek bo na praktičnem delu.

N : Šport za sprostitev ŠSP	Enoletni predmet	Lorin Möscha
------------------------------------	------------------	--------------

Program je sestavljen glede na možnosti okolja in različnosti v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učencem potrebam, interesom in željam. Omogoča spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati (kolesarjenje, plezanje po umetni steni, namizni tenis, badminton itd.) in so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno aktivno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Poudarja razvedrilni in sprostilni značaj športa. Izbira je prepuščena učencem in učitelju glede na pogoje in tradicijo.

Program izbirnih predmetov iz področja športa dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, zato predstavlja skupaj z njim obogateno celoto. Glede na prijave so skupine oblikovane tako, da je v skupini največ 20 učencev (35 ur).

N : Matematična delavnica	MD7	Enoletni predmet	Vlado Štribl
---------------------------	------------	------------------	--------------

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku. V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

Pri predmetu MATEMATIČNA DELAVNICA bodo učenci:

- spoznali drugačne zapise števil (rimski, črtični...);
- kreativno uporabljali različne vrste zapisov števil (z vžigalicami, dominami,...);
- spoznavali manj znane pisne računske algoritme;
- računali z ostanki pri deljenju;
- tlakovali ravnine ali del ravnine s pravilnimi oz. nepravilnimi liki;
- naučili se uporabljati simetrijo pri tlakovanju;
- ustvarjali geometrijske vzorce z uporabo lastne domišljije;
- naučili se reševati logične besedilne naloge s premislekom;
- reševali razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta;
- pri preštevanju uporabili pravilo vsote oz. produkta;
- opisali graf;
- ponazorili kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteli veje.

N : Računalništvo – Urejanje besedil	UBE	Enoletni predmet	Vlado Štribl
--------------------------------------	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet *urejanje besedil* je namenjen učencem 7. razreda in poteka enkrat na teden.

Učenci pridobijo temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti. Predmet je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja pri delu z računalnikom, saj le-ti svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi nalogami.

Učenci se podrobno spoznajo z urejevalniki besedila. Spoznajo programe za izdelavo tekstovnih datotek, ki jih potrebujejo pri izdelavi seminarskih nalog, razvoj računalnikov skozi zgodovino in se učijo slepega tipkanja.

Pri izbirnem predmetu bodo učenci spoznali tudi sestavne dele sodobnega računalnika (hardware) in opravili enostavnejšo montažo strojne opreme. Prav tako bodo spoznali najpogosteje uporabljene računalniške programe (software) ter se seznanili z načini iskanja primerne izbire računalniškega programa glede na potrebe uporabe. Učenci samostojno izdelajo seminarsko nalogo.