

**OPISI IZBIRNIH PREDMETOV NA OŠ LEDINA**  
**za 7. razred v šolskem letu 2012/13**

D : Francoščina	<b>FI1</b>	Praviloma triletni predmet	Nives Syed Mihelič
-----------------	------------	----------------------------	--------------------

Na svetu več kot 128 milijonov ljudi govori francoščino kot prvi ali drugi jezik. Francoščino govorijo v Evropi, Ameriki, Aziji in Afriki. V 29 državah sveta je francoščina uradni jezik. Francoščina je uradni in administrativni jezik tudi v številnih skupnostih in organizacijah, kot so Evropska unija, Mednarodni olimpijski komite in Združeni narodi.

Francoščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Pri pouku francoščine bomo spoznavali francoski jezik, francosko kulturo, Francijo, francosko hrano in še marsikaj.

Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (pozdravi, predstavitev, abeceda, prosti čas, oblačila, deli telesa, narodnosti, števila do 70, film, vljudnostni izrazi) in slovnico (pravilni glagoli, glagola biti in imeti, členi, vprašalnice). Učenje francoščine ne poteka le s pomočjo učbenika, temveč se odvija tudi v računalniški učilnici ob spletnih vajah, ob francoskih filmih in francoski glasbi. Vsako leto izvedemo tudi francosko bralno značko.

Na naši šoli že tri leta poteka tudi izmenjava s francosko šolo Collège Louis Pasteur, ki se je vsako leto udeleži več učencev.

Osnovnošolci lahko z učenjem francoščine nadaljujejo na gimnazijah in srednjih šolah.

D : Latinščina	<b>LI1</b>	Praviloma triletni predmet	<b>Učitelj še ni določen</b>
----------------	------------	----------------------------	------------------------------

Pri latinščini v osnovni šoli se trudimo spoznavati osnovne slovnične zakonitosti, ki jih učenci lahko kasneje aplicirajo tudi na žive jezike. Posebej se ukvarjamo s strokovno terminologijo in razlago pojmov ter tujk. Pri urah dajemo poudarek prevajanju in pri tem tudi pazimo tudi na lepoto slovenskega jezika. Ob spoznavanju novih besed si pomagamo z besedami 'živih' jezikov in poskušamo razložiti njihov pomenski in oblikovni razvoj od latinščine do današnjih jezikov.

Poseben poudarek pa dajemo spoznavanju rimskega človeka: ugotavljamo, kaj je jedel, kako se je oblačil, kako se je zabaval in kako se je učil, v kaj je veroval in kaj je bral, kaj mu je bilo smešno in česa se je bal. Spoznavamo tudi, kje je tak človek bival pri nas.

Skratka na vse mogoče in nemogoče načine poskušamo pokazati, da je latinščina še danes prisotna med nami. Zavedamo se, da samo znanje latinščine ni nič kaj posebej imenitnega, je pa hudo nerodno, če tega jezika ne znamo.

D : Nemščina	<b>NI1</b>	Praviloma triletni predmet	Natalija Lampič, Katarina Rigler Šilc
--------------	------------	----------------------------	--

V današnjem času ima znanje tujega jezika velik pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. V našem okolju to velja za nemščino, ki je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Nemščina kot izbirni predmet je praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred). Poteka dve uri na teden. Pri pouku nemščine ne bomo spoznavali le jezika samega, ampak bomo veliko izvedeli tudi o Nemcih, njihovi hrani, navadah, glasbi in kulturi.

Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (pozdravi, predstavitev, družina, živali, prosti čas, prijatelji, hrana, šola) in slovnico ter razvili sposobnosti govorjenja, branja, pisanja in poslušanja v tujem jeziku. Učne ure nemščine bomo popestrili tudi s poslušanjem in petjem nemških pesmi ter z didaktičnimi igrami.

D : Likovno snovanje I. <b>LS1</b>	Enoletni predmet, vezan na razred	Barbara Tacar
------------------------------------	-----------------------------------	---------------

Izbirni predmet likovno snovanje I. z reševanjem likovnih problemov, ki jih lahko povezuje s vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenec osvaja, povezuje z vsakdanjim življenjem in nadgrajuje glede na svoj potencial. Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in motorično občutljivost in motorično spretnost. Učenci tako likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in osvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah.

Primer: Znanja o barvnih kontrastih, pridobljena pri pouku likovne vzgoje, pri likovnem snovanju nadgradimo in povežemo z modnim oblikovanjem in uporabo le teh v modi.

D : Slovenščina – Šolsko novinarstvo <b>ŠNO</b>	Enoletni predmet	Katarina Rigler Šilc
---	------------------	----------------------

Pri šolskem novinarstvu bomo prebirali časopisni in revijalni tisk, sledili radijskemu in televizijskemu programu ter oblikovali kritičen odnos do medijev. Tvorili bomo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila, ustvarjali razredni časopis, pripravljali oddaje na šolskem radiju in objavljali svoje prispevke v mladinskem tisku. S prispevki se bomo odzivali na razne slovstvene razpise. Začeli bomo z raziskovanjem jezika in književnosti in spoznali osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti.

Te torej zanima, kaj se dogaja na šoli in zunaj nje? Bi rad o teh dogodkih poročal in pisal? Bi rad ustvaril in predstavil svojo 15-minutno oddajo po šolskem radiu? Si želiš narediti intervju s sošolcem, ki je dosegel pomemben rezultat? Bi rad postal del uredniške ekipe, ki bo ustvarjala in predvajala petkove oddaje, pisala prispevke za razredni časopis in sproti objavljala pomembne dogodke na spletni strani osnovne šole Ledina?

Če te zanima vsaj eno od naštetih področij, potem se priključi izbirnemu predmetu šolsko novinarstvo. Pomembno je le, da si dovolj radoveden. Predmet je enoletni, na urniku je enkrat na teden, namenjen pa je učencem 7., 8. in 9. razreda.

D : Turistična vzgoja <b>TVZ</b>	Enoletni predmet	Danijela Jerina
----------------------------------	------------------	-----------------

**Turistična vzgoja** je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur letno.

Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci z intervjuji, terenskim delom, zbiranjem gradiva in drugimi zanimivimi oblikami dela spoznavajo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost in možnost zaposlovanja. Seznanjajo se tudi z našo bogato naravno in kulturno dediščino.

Pouk vključuje aktivne metode učenja tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, so aktivni na ekskurzijah, preizkusijo se v vodenju ter pripravijo prospekt in zloženko domačega kraja.

D : Glasba – Glasbeni projekt	<b>GLP</b>	Enoletni predmet	Dalila Beus
-------------------------------	------------	------------------	-------------

Cilji izbirnega predmeta glasbeni projekt so:

- učenci pripravijo in izvajajo glasbeno delo: musical ali glasbeno pravljico (petje, instrumentalisti, scenografija, kostumografija, koreografija ...),
- pripravijo javno predstavitev glasbenega dela,
- razvijajo čut za skupno sodelovanje,
- ob izvajanju glasbe se sprostijo in zabavajo,
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb,
- razumejo glasbeni zapis.

Pri izbirnem predmetu glasbeni projekt učenci uresničijo svoje interese za izvajanje glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost, učenci samostojno pojejo, igrajo na instrumente, plešejo, pripravijo kostume, sceno in vse potrebno za izvedbo musicala.

Predmet je primeren tako za učence brez glasbenega predznanja kot tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Skupaj z učenci bomo izbrali glasbeno delo, ki ga bomo pripravili in izvajali. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, bodo lahko sodelovali tudi s svojimi instrumenti.

D : Klekljanje – Osnovne tehnike klekljanja	<b>OTK</b>	Enoletni predmet	Ines Štular
---	------------	------------------	-------------

Si želiš izbrati predmet, ki te: \*ne bo obremenil, ampak razvedril, \*ne zahteva učenja iz knjig, \*pri katerem je dovoljeno tudi klepetanje, \*je za punce in fante, \*ne zahteva predznanja?

Poudarek je na izdelovanju klekljane čipke, prtičkov, robčkov, okraskov iz čipk. Ob praktičnem delu boš slišal še nekaj o zgodovini in pomenu čipke za našo kulturno dediščino. Če imaš veselje do ročnih del, si vztrajen in natančen? Potem se nam pridruži!

Izdelke bomo prikazali na šolski razstavi. Izvedli bomo šolsko tekmovanje, najboljši pa se bodo udeležili državnega tekmovanja v Idriji.

D : Verstva in etika I.	<b>VE1</b>	Lahko tudi triletni predmet	Natalija Lampič
-------------------------	------------	-----------------------------	-----------------

Izbirni predmet Verstva in etika ponuja učencem možnost spoznavati različna verstva sveta, npr. krščanstvo, judovstvo, budizem ...

Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. Učenci bodo spoznali tudi narode, pri katerih posamezna verstva tvorijo del kulturne identitete in tako posredno vplivajo na njihov način življenja. Posledično bodo učenci s pomočjo tega predmeta dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco in strpnost, ki sta v današnjem času nujno potrebni za skupno življenje.

N : Biologija – Raziskovanje organizmov v domači okolici	<b>ROD</b>	Enoletni predmet	Sonja Vidrih
--	------------	------------------	--------------

Želiš spoznati različna živa bitja? Želiš skrbeti zanje? Pridruži se!

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje organizmov v domači okolici učenci spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka.

Z aktivnim delom in s konkretnimi izkušnjami (gojenje organizmov v vivarijih, opazovanje organizmov v naravnem okolju) se učenci učijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji ter razvijajo zavest o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

Raziskovanje organizmov v domači okolici je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

N : Obdelava gradiv: Les	<b>OGL</b>	Enoletni predmet	László Herman
--------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet ponuja učencem možnost, da razvijajo svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti v obdelavi lesa. Nekaj ur je namenjenih pripravi tehnične dokumentacije, večina pa praktičnemu delu kar je odlična nadgradnja rednemu predmetu Tehnika in tehnologija.

Učenci s svojimi izdelki in delom predstavljajo šolo na regijskem in državnem tekmovanju mladih tehnikov.

N : Prehrana: Načini prehranjevanja	<b>NPH</b>	Enoletni predmet	Sonja Vidrih
-------------------------------------	------------	------------------	--------------

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja, prehrano v izrednih razmerah in prehrano v naravi. Učenci osvajajo metode za ugotavljanje in analiziranje stanja prehranjenosti.

Splošni cilji predmeta so zasnovani tako, da nadgrajujejo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo ter poglobljajo znanja. Pouk bo teoretičen in praktičen, poudarek bo na praktičnem delu.

N : Daljnogledi in planeti	<b>DIP</b>	Enoletni predmet	Nina Zadel
----------------------------	------------	------------------	------------

Mlade radovednice in radovedneži bodo odpotovali v brezmejno vesolje. S pomočjo sodobne avdio in video tehnologije ter uporabo interneta bomo prečesali prostor našega osončja – planete in njihove spremljevalce satelite in še kaj zanimivega...

Pri pouku bo tudi veliko praktičnega dela: izdelovali bomo modele, preučili bomo pripomočke, ki jih uporabljamo pri opazovanjih nočnega neba, naučili se bomo uporabljati efemeride in zvezdne karte – kje in kdaj najdemo kašen planet, ki je viden za opazovanje.

Nepozabna doživetja pa bodo, ko bomo svoje znanje uporabili na astronomskem taboru ali astronomskih večerih, kjer bomo skozi teleskop opazovali nočno nebo.

N : Šport za sprostitev	<b>ŠSP</b>	Enoletni predmet	Lorin Möscha
-------------------------	------------	------------------	--------------

Program je sestavljen glede na možnosti okolja in različnosti v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam. Omogoča spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati (kolesarjenje, plezanje po umetni steni, namizni tenis, badminton itd.) in so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno aktivno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Poudarja razvedrilni in sprostilni značaj športa. Izbira je prepuščena učencem in učitelju glede na pogoje in tradicijo.

Program izbirnih predmetov iz področja športa dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, zato predstavlja skupaj z njim obogateno celoto. Glede na prijave so skupine oblikovane tako, da je v skupini največ 20 učencev (35 ur).

N : Matematična delavnica	<b>MD7</b>	Enoletni predmet	Vlado Štribl
---------------------------	------------	------------------	--------------

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku. V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

Pri predmetu MATEMATIČNA DELAVNICA bodo učenci:

- spoznali drugačne zapise števil (rimski, črtni...);
- kreativno uporabljali različne vrste zapisov števil (z vžigalicami, dominami,...);
- spoznavali manj znane pisne računske algoritme;
- računali z ostanki pri deljenju;
- tlakovali ravnine ali del ravnine s pravilnimi oz. nepravilnimi liki;
- naučili se uporabljati simetrijo pri tlakovanju;
- ustvarjali geometrijske vzorce z uporabo lastne domišljije;
- naučili se reševati logične besedilne naloge s premislekom;
- reševali razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta;
- pri preštevanju uporabili pravilo vsote oz. produkta;
- opisali graf;
- ponazorili kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteli veje.

N : Računalništvo – Urejanje besedil	<b>UBE</b>	Enoletni predmet	Vlado Štribl
--------------------------------------	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet *urejanje besedil* je namenjen učencem 7. razreda in poteka enkrat na teden.

Učenci pridobijo temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti. Predmet je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja pri delu z računalnikom, saj le-ti svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi nalogami.

Učenci se podrobno spoznajo z urejevalniki besedila. Spoznajo programe za izdelavo tekstovnih datotek, ki jih potrebujejo pri izdelavi seminarskih nalog, razvoj računalnikov skozi zgodovino in se učijo slepega tipkanja.

Pri izbirnem predmetu bodo učenci spoznali tudi sestavne dele sodobnega računalnika (hardware) in opravili enostavnejšo montažo strojne opreme. Prav tako bodo spoznali najpogosteje uporabljene računalniške programe (software) ter se seznanili z načini iskanja primerne izbire računalniškega programa glede na potrebe uporabe. Učenci samostojno izdelajo seminarsko nalogo.