

**OPISI IZBIRNIH PREDMETOV NA OŠ LEDINA  
za 8. razred v šolskem letu 2011/12**

D : Francoščina <b>F12</b>	Praviloma triletni predmet	Nives Syed Mihelič
----------------------------	----------------------------	--------------------

Francoščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi. Z učenjem tujega jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Ocenjevanje ni le povratna informacija, ampak tudi dogovorjeni številčni zapis v uradni dokument. Ocenjevanje je ustno in pisno. Učitelj pri učencu poleg konkretnega znanja in sposobnosti upošteva tudi sodelovanje pri uri, vloženi trud in delovne navade.

S poukom francoskega jezika kot izbirnega predmeta v tretji triadi osnovne šole učenci razvijajo zanimanje za francoski jezik in pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje. Soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem in razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti.

D : Nemščina <b>NI2</b>	Praviloma triletni predmet	Katarina Rigler Šilc, Natalija Lampič
-------------------------	----------------------------	--

Nemščina kot izbirni predmet je praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred). Poteka dve uri na teden. Pri pouku nemščine ne bomo spoznavali le jezika samega, ampak bomo veliko izvedeli tudi o Nemcih, njihovi hrani, navadah, glasbi in kulturi.

Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (nakupovanje, hrana, govorica mladih, dogovori za sestanek ali zmenek, pisanje pisma, izpolnjevanje obrazcev, predstavitev sebe, žepnina, športi, deli telesa, izražanje počutja, spraševanje po počutju, oblačila, počitnice) in slovnico ter razvili sposobnosti branja, pisanja, poslušanja in govorjenja. Učne ure nemščine bomo popestrili tudi s poslušanjem in petjem nemških pesmi ter z didaktičnimi igrami.

Že več let pa na naši šoli uspešno poteka izmenjava Ledinskih učencev z učenci iz Alpna. Tako lahko učenci svoje znanje nemščine tudi praktično preizkusijo in nadgradijo.

D : Filozofija za otroke – Etična raziskovanja <b>FIE</b>	Lahko tudi triletni predmet	Lidija Stanič
---	-----------------------------	---------------

»Platon pravi, da je izvor filozofije čudenje.« Otroci se čudijo in sprašujejo zelo veliko.

Filozofija za otroke razvija to njihovo zmožnost in predpostavka programa je radoveden, razmišljajoč, ustvarjalen in komunikativen otrok. Filozofija za otroke je program, ki ob obravnavi različnih filozofskih problemov – prevedenih v zgodbe za otroke – meri predvsem na samostojno mišljenje in razvoj višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti.

Program obsega raziskovanje etičnih tem, vendar ne izhaja iz filozofskih teorij ali moralnih pravil, temveč skuša na podlagi branja čitanke Liza najprej artikulirati izkušnje, ki jih učenci že imajo. Izhajajoč iz tega program učence vodi k refleksiji samoumevnih predpostavk moralnega ravnanja in k premisleku temeljnih pojmov s področja etike. Pomembno pa je tudi, da gre pri tem procesu vselej za raziskovanje, kjer nobeno stališče ni vnaprej diskvalificirano, temveč je vsako deležno kritičnega pretresa in argumentiranega premisleka.

D : Turistična vzgoja <b>TVZ</b>	Enoletni predmet	
----------------------------------	------------------	--

		Danijela Jerina
--	--	-----------------

**Turistična vzgoja** je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur letno.

Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitivni odnos do turizma in turistov. Učenci z intervjuji, terenskim delom, zbiranjem gradiva in drugimi zanimivimi oblikami dela spoznavajo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost in možnost zaposlovanja. Seznanjajo se tudi z našo bogato naravno in kulturno dediščino.

Pouk vključuje **aktivne metode učenja** tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, so aktivni na ekskurzijah, preizkusijo se v vodenju ter pripravijo prospekt in zloženko domačega kraja.

D : Življenje človeka na zemlji <b>ŽČZ</b>	Enoletni predmet	Danijela Jerina
--	------------------	-----------------

Izbirni predmet **Življenje človeka na Zemlji** je namenjen učencem 8. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur letno. Pouk bo vključeval **aktivne metode učenja**. Učenci bodo zbirali zanimivosti z vsega sveta, izdelovali plakate, referate in druge izdelke ter jih predstavili sošolcem.

Potovanje v daljne dežele, raziskovalne odprave, odkrivanje neznanega... je že od nekdaj burilo človekovo domišljijo.

Pri pouku geografije v 7. razredu je bilo vse premalo časa za takšna raziskovanja. Pri izbirnem predmetu pa bodo lahko učenci razširili znanje in potešili svojo radovednost. Spoznali bodo:

- zakaj je življenje ljudi v tropskem pragozdu drugačno kot v puščavskih ali polarnih pokrajinah,
- zakaj so razlike med sredozemskimi in monsunskimi območji,
- kako živijo ljudje v »nevarnih« potresnih in vulkanskih območjih....

D : Likovno snovanje II. <b>LS2</b>	Enoletni predmet, vezan na razred	Barbara Tacar
-------------------------------------	-----------------------------------	---------------

Izbirni predmet likovno snovanje II. z reševanjem likovnih problemov, ki jih lahko povezuje z vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmih, ki jih učenec osvaja pri pouku likovne vzgoje, povezuje z vsakdanjim življenjem in nadgrajuje pri likovnem snovanju glede na svoj potencial. Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in motorično občutljivost in motorično spretnost. Učenci tako likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in osvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah.

Primer: Pri risanju osvajajo načine risarske modulacije (senčenja) ter jih iščejo in analizirajo skozi opazovanje umetniških del znanih umetnikov. Pri slikanju se učijo iskati povezave, ki združujejo glasbeni in likovni jezik, naučijo se izražati občutja ob glasbi z barvo. Pri grafiki se srečajo z vizualnim oblikovanjem, ki vsebuje oblikovanje plakatov, knjižnih oprem, celostnih podob ...

D : Glasba – Glasbeni projekt <b>GLP</b>	Enoletni predmet	Dalila Beus
--	------------------	-------------

Cilji izbirnega predmeta glasbeni projekt so:

- učenci pripravijo in izvajajo glasbeno delo: musical ali glasbeno pravljico (petje, inštrumentalisti, scenografija, kostumografija, koreografija ...),
- pripravijo javno predstavitev glasbenega dela,
- razvijajo čut za skupno sodelovanje,
- ob izvajanju glasbe se sprostito in zabavajo,
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb,
- razumejo glasbeni zapis.

Pri izbirnem predmetu glasbeni projekt učenci uresničijo svoje interese za izvajanje glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost, učenci samostojno pojejo, igrajo na inštrumente, plešejo, pripravijo kostume, sceno in vse potrebno za izvedbo musicala.

Predmet je primeren tako za učence brez glasbenega predznanja kot tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Skupaj z učenci bomo izbrali glasbeno delo, ki ga bomo pripravili in izvajali. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, bodo lahko sodelovali tudi s svojimi inštrumenti.

D : Slovenščina: Gledališki klub <b>GKL</b>	Enoletni predmet	Katarina Rigler Šilc
---	------------------	----------------------

Gledališki klub je enoletni izbirni predmet, ki se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjeno je 35 ur tedensko, to je ena ura na teden. Učenci bodo usvojili temeljne gledališko-teoretične pojme. Spoznali bomo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti. Za začetek si bomo ogledali predstavo ter jo kritično ovrednotili. Spremljali bomo kritike ter razvijali zmožnosti izražanja z mimiko. V drugi polovici leta bomo zasnovali svojo zasnovo za igro ter jo uprizorili. Pridružite se vsi tisti, ki vas igranje zanima!

D : Slovenščina: Šolsko novinarstvo <b>ŠNO</b>	Enoletni predmet	Katarina Rigler Šilc
--	------------------	----------------------

Pri šolskem novinarstvu bomo prebirali časopisni in revijalni tisk, sledili radijskemu in televizijskemu programu ter oblikovali kritičen odnos do medijev. Tvorili bomo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila, ustvarjali razredni časopis, pripravljali oddaje na šolskem radiju in objavljali svoje prispevke v mladinskem tisku. S prispevki se bomo odzivali na razne slovstvene razpise. Začeli bomo z raziskovanjem jezika in književnosti in spoznali osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti.

Te torej zanima, kaj se dogaja na šoli in zunaj nje? Bi rad o teh dogodkih poročal in pisal? Bi rad ustvaril in predstavil svojo 15-minutno oddajo po šolskem radiju? Si želiš narediti intervju s sošolcem, ki je dosegel pomemben rezultat? Bi rad postal del uredniške ekipe, ki bo ustvarjala in predvajala petkove oddaje, pisala prispevke za razredni časopis in sproti objavljala pomembne dogodke na spletni strani osnovne šole Ledina?

Če te zanima vsaj eno od naštetih področij, potem se priključi izbirnemu predmetu šolsko novinarstvo. Pomembno je le, da si dovolj radoveden. Predmet je enoletni, na urniku je enkrat na teden, namenjen pa je učencem 7., 8. in 9. razreda.

D : Klekljanje – Osnovne tehnike klekljanja <b>OTK</b>	Enoletni predmet	Ines Štular
--	------------------	-------------

Si želiš izbrati predmet, ki te: \*ne bo obremenil, ampak razvedril, \*ne zahteva učenja iz knjig, \*pri katerem je dovoljeno tudi klepetanje, \*je za punce in fante, \*ne zahteva predznanja?

Poudarek je na izdelovanju klekljane čipke, prtičkov, robčkov, okraskov iz čipk. Ob praktičnem delu boš slišal še nekaj o zgodovini in pomenu čipke za našo kulturno dediščino. Če imaš veselje do ročnih del, si vztrajen in natančen? Potem se nam pridruži! Izdelke bomo prikazali na šolski razstavi. Izvedli bomo šolsko tekmovanje, najboljši pa se bodo udeležili državnega tekmovanja v Idriji.

D : Klekljanje – Temeljne tehnike v slovenski čipki <b>TTČ</b>	Enoletni predmet	Ines Štular
--	------------------	-------------

Klekljati že znaš, saj si se tega naučil pri izbirnem predmetu Osnovne tehnike klekljanja. Gotovo si želiš spoznati še katero od tehnik klekljanja, da bodo vzorci in čipke bolj bogati in zanimivi.

Poudarek bo na izdelovanju tipičnih slovenskih čipk. Ob praktičnem delu, boš slišal še nekaj o razvoju čipke in pomenu za našo kulturno dediščino. Naučil se boš narisati vzorec za čipko, ki jo boš lahko tudi sklekljal. Izdelke bomo predstavili na šolski razstavi.

Delo pri predmetu bo mnogo lažje, saj osnove klekljanja že poznaš. Veš, da je pri nas sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za punce in fante in še vedno bo dovoljeno klepetati ... Pridi in se nam pridruži!

D : Verstva in etika I. <b>VE1</b>	Lahko tudi triletni predmet	Natalija Lampič
------------------------------------	-----------------------------	-----------------

Izbirni predmet Verstva in etika ponuja učencem možnost spoznavati različna verstva sveta, npr. krščanstvo, judovstvo, budizem ...

Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. Učenci bodo spoznali tudi narode, pri katerih posamezna verstva tvorijo del kulturne identitete in tako posredno vplivajo na njihov način življenja. Posledično bodo učenci s pomočjo tega predmeta dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco in strpnost, ki sta v današnjem času nujno potrebni za skupno življenje.

N : Biologija – Organizmi v naravi in umetnem okolju <b>ONA</b>	Enoletni predmet	Sonja Vidrih
---	------------------	--------------

Želiš spoznati različna živa bitja? Želiš skrbeti zanje? Pridruži se!

Izbirni predmet Organizmi v naravnem in umetnem okolju učencem ponuja spoznavanje različnih živih bitij ter njihovih življenjskih potreb. Z aktivnim delom in s konkretnimi izkušnjami (gojenje organizmov v vivarijih, opazovanje organizmov v naravnem okolju) se učenci učijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji ter razvijajo zavest o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

Organizmi v naravnem in umetnem okolju je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

N : Poskusi v kemiji <b>POK</b>	Enoletni predmet	Boža Šarbek
---------------------------------	------------------	-------------

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela. Poudarek je na snoveh in reakcijah, s katerimi se srečujejo v vsakodnevnem življenju.

- Spoznavajo, preizkušajo in uporabljajo osnovne laboratorijske tehnike in operacije z eksperimentalnim pristopom.
- Spoznavajo delovanje enostavnih laboratorijskih aparatov in aparatur.
- Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega in terenskega eksperimentalnega dela.
- Spoznavajo pomembne kemike in na spletnih straneh iščejo podatke o njihovem delu in življenju.
- Usvojijo postopke eksperimentiranja od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, razvrščanja, analize, postavljanja zaključkov in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

N : Obdelava gradiv: Les <b>OGL</b>	Enoletni predmet	László Herman
-------------------------------------	------------------	---------------

Predmet ponuja učencem možnost, da razvijajo svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti v obdelavi lesa. Nekaj ur je namenjenih pripravi tehnične dokumentacije, večina pa praktičnemu delu kar je odlična nadgradnja rednemu predmetu Tehnika in tehnologija.

Učenci s svojimi izdelki in delom predstavljajo šolo na regijskem in državnem tekmovanju mladih tehnikov.

N : Obdelava gradiv: Umetne snovi	<b>OGU</b>	Enoletni predmet	László Herman
-----------------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet Obdelava gradiv - umetne snovi je namenjen predvsem učencem, ki so v prejšnjem šolskem letu obiskovali izbirni predmet Obdelava gradiv - les in bi radi nadgradili svojo ustvarjalnost in znanje na tehničnem področju. Izberejo pa ga lahko tudi učenci, ki OGL niso obiskovali, radi pa bi pridobili dodatna znanja na tehničnem področju, si razvijali ročne spretnosti in svojo tehnično kreativnost.

Pri predmetu OGU je poudarek na praktičnem delu z umetnimi masami, ki jih mehansko, termično in kemično preoblikujemo v najrazličnejše uporabne in dekorativne izdelke.

N : Prehrana: Načini prehranjevanja	<b>NPH</b>	Enoletni predmet	Sonja Vidrih
-------------------------------------	------------	------------------	--------------

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja, prehrano v izrednih razmerah in prehrano v naravi. Učenci osvajajo metode za ugotavljanje in analiziranje stanja prehranjenosti.

Splošni cilji predmeta so zasnovani tako, da nadgrajujejo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo ter poglobljajo znanja. Pouk bo teoretičen in praktičen, poudarek bo na praktičnem delu.

N : Šport za sprostitev	<b>ŠSP</b>	Enoletni predmet	Lorin Möscha
-------------------------	------------	------------------	--------------

Namen enoletnega predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov in športnih vsebin, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo primerne športne vsebine in obremenitve ter z njimi bogatijo svoj prosti čas v mladosti ali v obdobju srednjih let.

Primerno izbrane vsebine ter ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo šport in dajejo smisel njegovim učinkom, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.

K celostnemu razumevanju športa in njegovih učinkov pripomore tudi povezanost z vsebinami drugih predmetov, kar omogoča medpredmetna povezava. Tako je cilj predmeta otroke seznaniti z izbranimi športnimi vsebinami, jih nad njimi navdušiti in jim predstaviti njihove osnove.

V predmet so vključene športne aktivnosti, ki se odvijajo v naravnem prostoru in vsebujejo elemente teka, plavanja, pohodništva, veslanja, plezanja in kolesarjenja.

S teoretičnim delom (priprava na praktični del, seznanjenje z naravo športne aktivnosti in dogovor o njihovih obveznostih) bodo učenci seznanjeni v učilnici, praktični del pa se bo izvajal na različnih lokacijah, ki so otrokom dosegljive z organiziranim prevozom.

N : Šport za zdravje	<b>ŠZZ</b>	Enoletni predmet	Andrej Šturm, Žana Ude
----------------------	------------	------------------	---------------------------

Namenjen je nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in potrebno počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ena od športnih iger, plavanje itd.).

Omogoča razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega življenja ter izbrati sebi primerne športne vsebine.

N : Matematična delavnica	<b>MD8</b>	Enoletni predmet	Vlado Štribl
---------------------------	------------	------------------	--------------

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku. V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

Pri predmetu MATEMATIČNA DELAVNICA bodo učenci:

- spoznali drugačne zapise števil (rimski, črtični...);
- kreativno uporabljali različne vrste zapisov števil (z vžigalicami, dominami,...);
- spoznavali manj znane pisne računske algoritme;
- računali z ostanki pri deljenju;
- tlakovali ravnine ali del ravnine s pravilnimi oz. nepravilnimi liki;
- naučili se uporabljati simetrijo pri tlakovanju;
- ustvarjali geometrijske vzorce z uporabo lastne domišljije;
- naučili se reševati logične besedilne naloge s premislekom;
- reševali razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta;
- pri preštevanju uporabili pravilo vsote oz. produkta;
- opisali graf;
- ponazorili kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteli veje.

N : Računalništvo – Multimedija	<b>MME</b>	Enoletni predmet	Vlado Štribl
---------------------------------	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet *multimedija* je namenjen učencem 8. razreda in poteka enkrat na teden.

Učenci spoznajo računalnik kot multimedijsko napravo za obdelavo besedila, zvoka, slikovnega gradiva, videa in animacij. Podrobneje spoznajo načela dobre računalniške predstavitve ter programska orodja za izdelavo multimedijske računalniške predstavitve (videoposnetki, učinki in animacije na elementih, prehodi med diapozitivi, interaktivni gumbi, zvočni učinki ...).

Pri delu uporabljajo tudi digitalni fotoaparati in digitalno kamero. Posneto gradivo obdelujejo z različnimi programskimi orodji ter ustvarjajo tudi zvočno in filmsko gradivo. Spoznajo tudi izdelavo fotostripa, fotoknjige in fotoalbuma.

Učenci pridobljeno znanje uporabijo za izdelavo samostojne multimedijske predstavitve.