

**OPISI IZBIRNIH PREDMETOV NA OŠ LEDINA**  
**za 9. razred v šolskem letu 2011/12**

D : Francoščina <b>FI3</b>	Praviloma triletni predmet	Nives Syed Mihelič
----------------------------	----------------------------	--------------------

Francoščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi. Z učenjem tujega jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Ocenjevanje ni le povratna informacija, ampak tudi dogovorjeni številčni zapis v uradni dokument. Ocenjevanje je ustno in pisno. Učitelj pri učencu poleg konkretnega znanja in sposobnosti upošteva tudi sodelovanje pri uri, vloženi trud in delovne navade.

S poukom francoskega jezika kot izbirnega predmeta v tretji triadi osnovne šole učenci razvijajo zanimanje za francoski jezik in pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje. Soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem in razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti.

D : Nemščina <b>NI3</b>	Praviloma triletni predmet	Katarina Rigler Šilc, Natalija Lampič
-------------------------	----------------------------	--

V današnjem času ima znanje tujega jezika velik pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. V našem okolju to velja za nemščino, ki je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Učenci, ki so si izbrali izbirni predmet nemščina, bodo lahko z učenjem nadaljevali tudi v srednji šoli.

Nemščina kot izbirni predmet je praviloma triletni predmet (7., 8. in 9. razred). Poteka dve uri na teden. Pri pouku nemščine ne bomo spoznavali le jezika samega, ampak bomo veliko izvedeli tudi o Nemcih, njihovi hrani, navadah, glasbi in kulturi.

Učenci bodo usvojili osnovno besedišče (orientacija v mestu, prosti čas, poklici, načrti za prihodnost, izražanje predvidevanja za prihodnost, jezikovne počitnice). Spoznali in utrjevali pa bodo tudi slovnične prvine, s katerimi se izraža sedanjost, preteklost in prihodnost; odvisne stavke, stopnjevanje pridevnikov in predloge. Učenci utrjujejo pisanje pisem, različnih sestavkov ter bogatijo besedišče in poznavanje ostalih slovničnih struktur. Že več let pa na naši šoli uspešno poteka izmenjava Ledinskih učencev z učenci iz Alpna. Tako lahko učenci svoje znanje nemščine tudi praktično preizkusijo in nadgradijo.

D : Retorika <b>RET</b>	Enoletni predmet, vezan na razred	Lidija Stanič
-------------------------	-----------------------------------	---------------

Pri izbirnem predmetu Retorika se učenci učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Dosežene cilje pouka lahko učenci hitro in učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Učenci spoznavajo:

- kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike;
- etiko dialoga;
- kaj je argumentacija, razliko med dobrimi in slabimi argumenti;
- kako lahko oblikujejo prepričljive govore (s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike);
- kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev);
- nastanek in zgodovina retorike.

D : Filozofija za otroke – Jaz in drugi	<b>FIJ</b>	Lahko tudi triletni predmet	Lidija Stanič
---	------------	-----------------------------	---------------

»Platon pravi, da je izvor filozofije čudenje.« Otroci se čudijo in sprašujejo zelo veliko.

Filozofija za otroke razvija to njihovo zmožnost in predpostavka programa je radoveden, razmišljajoč, ustvarjal in komunikativen otrok. Filozofija za otroke je program, ki ob obravnavi različnih filozofskih problemov – prevedenih v zgodbe za otroke – meri predvsem na samostojno mišljenje in razvoj višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti.

Namen programa je ob branju čitanke Marko razviti refleksijo o temeljnih načelih življenja v družbi. Izhodišče za obravnavo razlik med naravo in družbo, družbenih odnosov, vloge zakona, vprašanj pravičnosti so konkretne situacije, opisane v čitanki, na katere učenci navežejo lastno izkušnjo življenja v skupnosti. Vednost o družbi, ki jo bodo učenci tako usvojili, ne bo učenje vnaprej podane snovi, temveč bo rezultat njihovega lastnega raziskovanja. Raziskovalna skupnost, ki se bo ob tem oblikovala, s svojo dinamiko in pravili, bo sama model skupnega življenja, na katerega lahko vplivajo vsi udeleženi.

D : Slovenščina: Gledališki klub	<b>GKL</b>	Enoletni predmet	Katarina Rigler Šilc
----------------------------------	------------	------------------	----------------------

Gledališki klub je enoletni izbirni predmet, ki se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjeno je 35 ur tedensko, to je ena ura na teden. Učenci bodo usvojili temeljne gledališko-teoretične pojme. Spoznali bomo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti. Za začetek si bomo ogledali predstavo ter jo kritično ovrednotili. Spremljali bomo kritike ter razvijali zmožnosti izražanja z mimiko. V drugi polovici leta bomo zasnovali svojo zasnovo za igro ter jo uprizorili.

Pridružite se vsi tisti, ki vas igranje zanima!

D : Slovenščina: Šolsko novinarstvo	<b>ŠNO</b>	Enoletni predmet	Katarina Rigler Šilc
-------------------------------------	------------	------------------	----------------------

Pri šolskem novinarstvu bomo prebirali časopisni in revijalni tisk, sledili radijskemu in televizijskemu programu ter oblikovali kritičen odnos do medijev. Tvorili bomo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila, ustvarjali razredni časopis, pripravljali oddaje na šolskem radiju in objavljali svoje prispevke v mladinskem tisku. S prispevki se bomo odzivali na razne slovstvene razpise. Začeli bomo z raziskovanjem jezika in književnosti in spoznali osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti.

Te torej zanima, kaj se dogaja na šoli in zunaj nje? Bi rad o teh dogodkih poročal in pisal? Bi rad ustvaril in predstavil svojo 15-minutno oddajo po šolskem radiu? Si želiš narediti intervju s sošolcem, ki je dosegel pomemben rezultat? Bi rad postal del uredniške ekipe, ki bo ustvarjala in predvajala petkove oddaje, pisala prispevke za razredni časopis in sproti objavljala pomembne dogodke na spletni strani osnovne šole Ledina?

Če te zanima vsaj eno od naštetih področij, potem se priključi izbirnemu predmetu šolsko novinarstvo. Pomembno je le, da si dovolj radoveden. Predmet je enoletni, na urniku je enkrat na teden, namenjen pa je učencem 7., 8. in 9. razreda.

D : Glasba – Glasbeni projekt	<b>GLP</b>	Enoletni predmet	Dalila Beus
-------------------------------	------------	------------------	-------------

Cilji izbirnega predmeta glasbeni projekt so:

- učenci pripravijo in izvajajo glasbeno delo: musical ali glasbeno pravljico (petje, inštrumentalisti, scenografija, kostumografija, koreografija ...),
- pripravijo javno predstavitev glasbenega dela,
- razvijajo čut za skupno sodelovanje,
- ob izvajanju glasbe se sprostijo in zabavajo,
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb,
- razumejo glasbeni zapis.

Pri izbirnem predmetu glasbeni projekt učenci uresničijo svoje interese za izvajanje glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost, učenci samostojno pojejo, igrajo na inštrumente, plešejo, pripravijo kostume, sceno in vse potrebno za izvedbo musicala.

Predmet je primeren tako za učence brez glasbenega predznanja kot tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Skupaj z učenci bomo izbrali glasbeno delo, ki ga bomo pripravili in izvajali. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, bodo lahko sodelovali tudi s svojimi inštrumenti.

D : Turistična vzgoja	TVZ	Enoletni predmet	Danijela Jerina
-----------------------	-----	------------------	-----------------

**Turistična vzgoja** je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur letno.

Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitivni odnos do turizma in turistov. Učenci z intervjuji, terenskim delom, zbiranjem gradiva in drugimi zanimivimi oblikami dela spoznavajo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost in možnost zaposlovanja. Seznanjajo se tudi z našo bogato naravno in kulturno dediščino.

Pouk vključuje **aktivne metode učenja** tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, so aktivni na ekskurzijah, preizkusijo se v vodenju ter pripravijo prospekt in zloženko domačega kraja.

D : Likovno snovanje III.	LS3	Enoletni predmet, vezan na razred	Barbara Tacar
---------------------------	-----	-----------------------------------	---------------

Izbirni predmet likovno snovanje III. z reševanjem likovnih problemov, ki jih lahko povezuje z vsakdanjim življenjem, dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

Vsebine izbirnega predmeta so po posameznih likovnih področjih (kiparstvo, slikanje, risanje, grafika, arhitektura) zasnovane na osnovnih likovnih pojmi, ki jih učenci osvajajo pri pouku likovne vzgoje, povezujejo z vsakdanjim življenjem in nadgrajujejo pri likovnem snovanju glede na svoj potencial. Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin ter motorično občutljivost in motorično spretnost. Učenci tako likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in osvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah. Prvič se tudi srečajo z vsebinami, ki govorijo o vizualnih medijih, ki so danes že del njihovega vsakdana.

Primer: Pri risanju se srečajo s pravilom zlatega reza, kar je medpredmetna povezava z matematiko. Pri kiparstvu se srečajo z inštalacijo kot kiparskim delom. Pri vidni komunikaciji pa spoznavajo vizualne medije kot so: fotografija, video in računalniška animacija, film.

D : Klekljanje – Osnovne tehnike klekljanja	OTK	Enoletni predmet	Ines Štular
---	-----	------------------	-------------

Si želiš izbrati predmet, ki te: \*ne bo obremenil, ampak razvedril, \*ne zahteva učenja iz knjig, \*pri katerem je dovoljeno tudi klepetanje, \*je za punce in fante, \*ne zahteva predznanja?

Poudarek je na izdelovanju klekljane čipke, prtičkov, robčkov, okraskov iz čipk. Ob praktičnem delu boš slišal še nekaj o zgodovini in pomenu čipke za našo kulturno dediščino. Če imaš veselje do ročnih del, si vztrajen in natančen? Potem se nam pridruži!

Izdelke bomo prikazali na šolski razstavi. Izvedli bomo šolsko tekmovanje, najboljši pa se bodo udeležili državnega tekmovanja v Idriji.

D : Klekljanje – Temeljne tehnike v slovenski čipki	TTČ	Enoletni predmet	Ines Štular
---	-----	------------------	-------------

Klekljati že znaš, saj si se tega naučil pri izbirnem predmetu Osnovne tehnike klekljanja. Gotovo si želiš spoznati še katero od tehnik klekljanja, da bodo vzorci in čipke bolj bogati in zanimivi.

Poudarek bo na izdelovanju tipičnih slovenskih čipk. Ob praktičnem delu, boš slišal še nekaj o razvoju čipke in pomenu za našo kulturno dediščino. Naučil se boš narisati vzorec za čipko, ki jo boš lahko tudi sklekljal. Izdelke bomo predstavili na šolski razstavi.

Delo pri predmetu bo mnogo lažje, saj osnove klekljanja že poznaš. Veš, da je pri nas sproščeno, ne zahtevamo učenja iz knjig, primerno je za punce in fante in še vedno bo dovoljeno klepetati ... Pridi in se nam pridruži!

D : Klekljanje – Široki ris	<b>ŠIR</b>	Enoletni predmet	Ines Štular
-----------------------------	------------	------------------	-------------

"Nekaj bucik ... ne veliko, in že so tukaj zvezde, vrtnice, palme, prepletena mreža ... pa vendar je vse skupaj samo sukanec, samo malo belega sukanca". (Paul Spaak - O stoletja stari umetnosti čipk)

Ali veš,

... da je klekljanje danes najbolj razširjena domača obrt na Slovenskem?

... da idrijske čipke postajajo vse bolj cenjene in občudovane?

... da so čipke zelo pogosto poslovno darilo za domače, posebno pa še za tuje partnerje?

... da se vedno bolj uveljavljajo v svetu mode?

V klekljanju si že pravi mojster/mojstrica. Zakaj ne bi še poglobil/a znanja in odkril/a nekaj tebi neznanih tehnik klekljanja.

D : Verstva in etika I.	<b>VE1</b>	Lahko tudi triletni predmet	Natalija Lampič
-------------------------	------------	-----------------------------	-----------------

Izbirni predmet Verstva in etika ponuja učencem možnost spoznavati različna verstva sveta, npr. krščanstvo, judovstvo, budizem ...

Znotraj predmeta bodo na laičen in zanimiv način predstavljena posamezna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike. Učenci bodo spoznali tudi narode, pri katerih posamezna verstva tvorijo del kulturne identitete in tako posredno vplivajo na njihov način življenja. Posledično bodo učenci s pomočjo tega predmeta dobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco in strpnost, ki sta v današnjem času nujno potrebni za skupno življenje.

N : Obdelava gradiv: Les	<b>OGI</b>	Enoletni predmet	László Herman
--------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet ponuja učencem možnost, da razvijajo svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti v obdelavi lesa. Nekaj ur je namenjenih pripravi tehnične dokumentacije, večina pa praktičnemu delu kar je odlična nadgradnja rednemu predmetu Tehnika in tehnologija.

Učenci s svojimi izdelki in delom predstavljajo šolo na regijskem in državnem tekmovanju mladih tehnikov.

N : Obdelava gradiv: Umetne snovi	<b>OGU</b>	Enoletni predmet	László Herman
-----------------------------------	------------	------------------	---------------

Predmet Obdelava gradiv - umetne snovi je namenjen predvsem učencem, ki so v prejšnjem šolskem letu obiskovali izbirni predmet Obdelava gradiv - les in bi radi nadgradili svojo ustvarjalnost in znanje na tehničnem področju. Izberejo pa ga lahko tudi učenci, ki OGI niso obiskovali, radi pa bi pridobili dodatna znanja na tehničnem področju, si razvijali ročne spretnosti in svojo tehnično kreativnost.

Pri predmetu OGU je poudarek na praktičnem delu z umetnimi masami, ki jih mehansko, termično in kemično preoblikujemo v najrazličnejše uporabne in dekorativne izdelke.

N : Obdelava gradiv: Kovine	<b>OGK</b>	Enoletni predmet	László Herman
-----------------------------	------------	------------------	---------------

Učenci spoznavajo gradiva – kovine ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke in ugotavljajo lastnosti posameznih kovin. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja.

Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije. V učne enote so vključeni tudi elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Podobno kot pri ostalih predmetih s področja obdelave gradiv si učenci ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli,...), urijo motoriko, svoje izdelke se učijo vrednotiti in končno si z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.

N : Kemija v okolju	<b>KEO</b>	Enoletni predmet	Boža Šarbek
---------------------	------------	------------------	-------------

Kemija v okolju se v programu osnovne šole pojavlja kot izbirni predmet, ki utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri rednem pouku kemije v 8. in 9. razredu in naravoslovja v 7. razredu osnovne šole. Poudarek je na aktivnem preučevanju naravnih virov ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi.

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta kemija v okolju je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela ter se smiselno povezuje z drugimi oblikami aktivnega učenja in poučevanja. Učenci se naučijo pravilno odvzemati vzorce vode in prsti ter delati s kovčki za analizo vode in zemlje. Spodbujamo jih, da v analizah in iskanju rešitev problemov povezujejo že pridobljena znanja, spretnosti in veščine, le-te dopolnijo in nadgradijo ter rešitve vrednotijo z vidika trajnostnega razvoja.

Predmet bo potekal v dveh sklopih: 16 ur v septembru in oktobru, 16 ur pa v marcu in aprilu. Vsakič je 12 ur namenjeno delu na terenu (trikrat od 13.00 do 16.00), 4 ure pa za urejanje zapiskov in ugotovitev (dvakrat od 12.45 do 14.35).

V jesenskem delu bomo analizirali vodo, v pomladanskem delu pa prst.

N : Genetika	<b>GEN</b>	Enoletni predmet, vezan na razred	Sonja Vidrih
--------------	------------	-----------------------------------	--------------

Ali poznaš kratico GSO? Veš, kaj pomeni? Ali veš, da inzulin – zdravilo za sladkorno bolezen - pridobivajo s pomočjo mikrobov? Morda imaš prijatelje, ki so dvojčki? Te zanima, zakaj so si podobni? Pridruži se!

Učenci pri predmetu Genetika poglobijo znanje o dednosti, spoznajo, kakšne so pozitivne in negativne posledice človekovega poseganja v dedni material, se zavejo možnih zlorab ter njihovih posledic. Pri pouku bodo učenci mikroskopirali, izdelali rodovnik, spoznavali organizme s spremenjenimi lastnostmi, izolirali nukleinske kisline ...

Genetika je izbirni predmet v 9. razredu, izvaja se v obsegu 32 ur.

N : Prehrana: Načini prehranjevanja	<b>NPH</b>	Enoletni predmet	Sonja Vidrih
-------------------------------------	------------	------------------	--------------

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja, prehrano v izrednih razmerah in prehrano v naravi. Učenci osvajajo metode za ugotavljanje in analiziranje stanja prehranjenosti.

Splošni cilji predmeta so zasnovani tako, da nadgrajujejo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo ter poglobljajo znanja. Pouk bo teoretičen in praktičen, poudarek bo na praktičnem delu.

N : Izbrani šport – Odbojka	<b>IŠPO</b>	Enoletni predmet	Žana Ude
N : Izbrani šport – Nogomet	<b>IŠPN</b>	Enoletni predmet	Andrej Šturm

Namen enoletnega programa IZBRANI ŠPORT je:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti učencev,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost ter
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba...) z izbranim športom.

Predmet je namenjen vsem učencem, ne le tistim, ki se s to panogo ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. Program izbirnih predmetov iz področja športa dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, zato predstavlja skupaj z njim obogateno celoto. Glede na prijave so skupine oblikovane tako, da je v skupini največ 20 učencev (35 ur).

N : Matematična delavnica	<b>MD9</b>	Enoletni predmet	Vlado Štribl
---------------------------	------------	------------------	--------------

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku. V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

Pri predmetu MATEMATIČNA DELAVNICA bodo učenci:

- spoznali drugačne zapise števil (rimski, črtni...);
- kreativno uporabljali različne vrste zapisov števil (z vžigalicami, dominami,...);
- spoznavali manj znane pisne računske algoritme;
- računali z ostanki pri deljenju;
- tlakovali ravnine ali del ravnine s pravilnimi oz. nepravilnimi liki;
- naučili se uporabljati simetrijo pri tlakovanju;
- ustvarjali geometrijske vzorce z uporabo lastne domišljije;
- naučili se reševati logične besedilne naloge s premislekom;
- reševali razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta;
- pri preštevanju uporabili pravilo vsote oz. produkta;
- opisali graf;
- ponazorili kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteli veje.

N : Računalništvo – Računalniška omrežja	<b>ROM</b>	Enoletni predmet	Vlado Štribl
--	------------	------------------	--------------

Izbirni predmet *računalniška omrežja* je namenjen učencem 9. razreda in poteka enkrat na teden.

Pri tem izbirnem predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo.

Učenci se seznanijo z delom in s komuniciranjem v računalniških omrežjih, spoznajo osnovne protokole za komuniciranje in prenos gradiva v medmrežju (spletni protokol, elektronska pošta, protokoli za prenos velikih datotek med uporabniki - FTP) ter izdelujejo in oblikujejo spletne strani s programom NVU. Učenci spoznajo tudi osnove programiranja v HTML kodi. Pri brezplačnih ponudnikih (google sites, wix.com) izdelujejo spletne strani. Na podlagi usvojenega znanja izdelajo lastno spletno stran.