



Komenskega ulica 19, 1000 Ljubljana
t 01 230 76 50, f 01 230 76 60
info@o-ledina.si, www.o-ledina.si

POROČILO

o vzgojno-izobraževalnem in ostalem delu
na OŠ Ledina

za šolsko leto 2021/22

Ljubljana, 31. avgust 2022

Kazalo vsebine

1	Uvod	4
2	Oddelki in število učencev	6
3	Kadrovska zasedba	7
4	Uresničevanje programa devetletne osnovne šole	8
5	Realizacija pouka in razširjenega programa	9
6	Učni uspeh	10
6.1	UČNA USPEŠNOST IN STATISTIKA	10
6.2	UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI, UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI IN UČENCI PRISELJENCI	12
6.3	NADARJENI UČENCI	13
7	Tekmovanja	14
7.1	TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI	14
7.2	TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI	15
7.3	TEKMOVANJA S PODROČJA ŠPORTA	15
8	Nacionalno preverjanje znanja	16
9	Vzgojno delovanje	17
9.1	KLIMA IN ZNAČILNOSTI NA VZGOJNEM PODROČJU V ODDELKIH	17
9.2	STATISTIKA ODSOTNOSTI UČENCEV PO ODDELKIH	19
9.3	UČENCI, KI PREMALO UPOŠTEVAJO PRAVILA VEDENJA IN POTREBUJEJO VEČ VODENJA, IN UČENCI, POHVALJENI NA VZGOJNEM PODROČJU	19
9.4	URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	20
9.5	PREVENTIVNO DELO – RAZGOVORI SVETOVALNE SLUŽBE	21
9.6	PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	21
10	Skrb za socialno ogrožene učence	23
11	Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija	24
12	Projekti	24
12.1	UNESCO ŠOLA	24
12.2	UNESCOV PROJEKT DOBRE VESTI IZ NAŠE ŠOLE IN NAŠEGA MESTA/KRAJA	26
12.3	UNESCO SREDIŠČE ZA OSREDNJO SLOVENIJO	27
12.4	ZDRAVA ŠOLA	28
12.5	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	29
12.6	KULTURNA ŠOLA	30
12.7	SIMBIOZA SKUPNOST	31
12.8	MEDNARODNA IZMENJAVA UČENCEV	31
13	Druge oblike šolskega dela	32
13.1	INTERESNE DEJAVNOSTI	32
13.2	MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE	32
13.3	KOLESARSKI IZPIT	33
13.4	BRALNE ZNAČKE	33
13.5	ŠOLSKA KNJIŽNICA	34
13.6	RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI	35
13.7	PRIREDITVE IN DELAVNICE	35
13.8	NATEČAJI	36

13.9	RAZSTAVE	37
13.10	ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT	37
13.11	ŠOLSKA GLASILA	37
14	Informacijsko komunikacijska tehnologija	38
14.1	RAZVOJ INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI	38
14.2	ŠOLANJE NA DALJAVO.....	38
14.3	STROJNA OPREMA.....	38
14.4	PROGRAMSKA OPREMA	38
15	Sodelovanje s starši	39
16	Strokovni aktivni.....	39
17	Spremljanje in razvoj zaposlenih.....	40
17.1	HOSPITACIJE	40
17.2	NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE.....	40
18	Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju.....	41
18.1	SODELOVANJE Z DRUGIMI ZAVODI NA KADROVSKEM PODROČJU.....	41
18.2	SODELOVANJE Z LOKALNIMI KULTURNIMI IN DRUGIMI ZAVODI, USTANOVAMI IN STROKOVNJAKI.....	41
19	Poročilo bolnišničnih šolskih oddelkov.....	42
20	Ukrepi v času epidemije SARS-CoV-2 (covid-19)	44
21	Prostovoljstvo na OŠ Ledina	45
22	Status športnika in kulturnika	46
23	OŠ Ledina v medijih	46
24	Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje	48
25	Zaključek.....	48

1 Uvod

Osnovna šola Ledina z bolnišničnimi šolskimi oddelki v šolskem letu 2021/22 uspešno nadaljuje tradicijo kvalitetne in v prostoru prepoznavne šole.

Tudi v šolskem letu 2021/22 smo se trudili učencem omogočiti doseganje optimalnih rezultatov glede na njihove sposobnosti. Učni rezultati so zelo dobri in se potrjujejo na različnih tekmovanjih ter na nacionalnih preizkusih znanja.

Prva polovica šolskega leta 2021/22 je bila zaznamovana z ukrepi covid-19, druga pa s postopnim sproščanjem le-teh.

Šolsko leto 2021/22 je večinoma potekalo v šolskih prostorih. Pouk smo izvajali po modelu B, kar pomeni, da so se vsi učenci izobraževali v šoli. Vsi deležniki smo morali upoštevati vse ukrepe, da smo lahko zagotovili varno okolje. Poskrbeli smo za pogosto zračenje prostorov, za varnostno razdaljo in si dosledno umivali ter razkuževali roke. Varnost smo zagotavljali tudi z nošenjem mask (od 8. 11. 2021 je bila uporaba mask obvezna za vse učence, starejše od 6 let). Šolanje na daljavo je potekalo le za posamezne oddelke (do 10 dni; v primeru, da je bil v oddelku okuženi učenec v stiku s sošolci).

Po odločitvi Vlade RS in MIZŠ smo začeli od srede, 17. 11. 2021, za vse učence šole (od 1. do 9. razreda) izvajati obvezno samotestiranje v prostorih šole. Samotestiranje učencev je potekalo brez zapletov. Devet učencev je iz razloga nestrinjanja staršev s samotestiranjem prešlo na izobraževanje na daljavo. S samotestiranjem učencev smo prenehali v ponedeljek, 21. 2. 2022.

Od ponedeljka, 7. 3. 2022, ni bila uporaba zaščitnih mask za učence, za strokovne delavce in druge zaposlene v času izvajanja vzgojno-izobraževalnega programa več obvezna.

Šolanje na daljavo je pri učencih pustilo posledice, ki se odražajo z izgubo motivacije, čustvenimi stiskami, anksioznostjo, težavami na socialnem področju pa tudi z zmanjšano učno kondicijo ter nižjo kakovostjo znanja.

Poleg epidemije covid-19 pa je šolsko leto 2021/22 zaznamovala tudi rusko-ukrajinska vojna. Republika Slovenija je 10. 3. 2022 uvedla začasno zaščito za vse osebe, ki so bile razseljene iz Ukrajine. Tako je naša šola aprila 2022 sprejela štiri ukrajinske učence.

V šolskem letu 2021/22 se je NPZ za učence 6. in 9. razreda izvedlo v šoli v začetku maja 2022 na klasičen način z natisnjenimi preizkusi znanja.

Iz leta v leto zaznavamo napredek tudi pri nadstandardnih programih in pri številnih projektih, ki so rezultat kakovostnega sodelovanja učencev, učiteljev in zunanjih sodelavcev. Poseben poudarek dajemo medgeneracijskemu sodelovanju ter povezovanju z drugimi šolami v Sloveniji in v tujini. Poudariti je treba velik napredek v odprtosti in sprejemanju drugačnosti, v učenju strpnosti in pomoči ljudem v stiski.

Še posebej pohvalno je prizadevanje učiteljskega zbora za pomoč učencem pri oblikovanju vrednot ter razvijanju zdrave in samozavestne osebnosti. Z odkrivanjem učenčevih močnih področij, vzpodbujanjem raziskovalnega interesa ter učenjem odgovornosti za lastno delovanje in učenje pomagamo učencem prepoznati življenjske cilje in jih usmerjati na pot, po kateri jih bodo lahko uresničevali.

Kakovost šole se kaže tudi v uspešnem nujenju pomoči v obliki dopolnilnega pouka in individualne oziroma skupinske pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov, ter odkrivanju nadarjenih učencev, da bi vzpodbudili razvoj njihove nadarjenosti na intelektualnem, umetniškem ali športnem področju.

To zahtevno nalogo lahko resnično dobro opravimo le ob dobrem sodelovanju vseh, ki so vpeti v šolsko delo (učitelji, svetovalna služba, učenci, starši). To nam uspeva z medsebojnim zaupanjem in spoštovanjem.

V šolskem letu 2021/22 smo v okviru *Otroškega parlamenta* izvedli tudi zanimiv projekt *Poklici v šoli* – postani delavec šole za eno uro. Učenci so imeli priložnost, da so spoznali različne poklice v šoli in se v njih tudi preizkusili. Akcija je odlično uspela, nad njo so bili navdušeni tako učenci kot tudi delavci šole.

V ustvarjalni klimi se je veliko lažje spopadati s težavami, ki bremenijo tako posameznike kot njihovo okolico. Za to, da poskušajo tudi ti z novim zaupanjem dati vse od sebe, je potrebno veliko trdne volje in vztrajnosti, predvsem pa naklonjenosti mlademu človeku.

2 Oddelki in število učencev

Osnovno šolo Ledina sestavljajo *matična šola* s sedežem na Komenskega ulici 19 v Ljubljani in *bolnišnični šolski oddelki* (23), ki delujejo na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic.

V šolskem letu 2021/22 je OŠ Ledina obiskovalo 422 učencev (število ob koncu šolskega leta). Imeli smo 18 oddelkov: 10 na razredni in 8 na predmetni stopnji.

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj	Razrednik
1. a	14	9	23	Mirijam Sabina Žvegla
1. b ¹	12	10	22	Natalija Halič Porzio
2. a	14	9	23	Monika Krošelj
2. b	14	7	21	Natalija Rožnik
3. a	11	10	21	Tatjana Klančar
3. b ²	12	7	19	Barbara Kosirnik
4. a	10	14	24	Dragica Mencinger/Nina Kosovinc
4. b	12	13	25	Manca Kavčič Zupan
5. a	13	12	25	Vladka Mladenović
5. b	13	12	25	Karla Leban
6. a	8	19	27	Nives Syed Mihelič
6. b	12	13	25	Karin Starc
7. a ³	14	8	22	Lidija Stanič
7. b	12	13	25	Zdenka Ožinger Horvat
8. a	10	13	23	Ines Štular
8. b	12	13	25	Danijela Jerina
9. a	16	5	21	Alenka Dražič
9. b	15	11	26	Nina Zadel
Skupaj⁴	224	198	422	

Tabela 1: Pregled števila učencev v šolskem letu 2021/22

V primerjavi s šolskim letom 2020/21 se je število učencev povečalo.

Šolsko leto	Število dečkov	Število deklic	Skupaj
2019/20	206	200	406
2020/21	221	199	420
2021/22	224	198	422

Tabela 2: Pregled števila učencev v zadnjih treh šolskih letih

V podaljšano bivanje, ki je potekalo do 16.15 (dežurno do 17.00), je bilo vključenih 219 učencev v osmih oddelkih; v jutranje varstvo, ki je potekalo od 7.00 do 8.30 (od 1. 9. 2021 do 11. 3. 2022) in od 6.30 do 8.30 (od 14. 3. 2022 do 24. 6. 2022), sta bili vključeni dve skupini učencev.

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Število učencev v OPB	217	217	219

Tabela 3: Pregled števila učencev, vključenih v OPB, v zadnjih treh šolskih letih

¹ Ena učenka 1. b se šola na domu.

² En učenec 3. b se šola na domu.

³ Ena učenka 7. a se šola na domu.

⁴ Število učencev ob koncu šolskega leta.

3 Kadrovska zasedba

Delovne naloge so bile delavcem razdeljene v skladu z *Zakonom o osnovni šoli*, *Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja*, *Zakonom o delovnih razmerjih* in v skladu z *normativi*.

Na matični šoli je bilo zaposlenih 44 pedagoških delavcev, 2 svetovalni delavki, 1 učiteljica za dodatno strokovno pomoč, knjižničarka, računalnikar in vodja šolske prehrane.

Karin Franko, Ajda Krstulović (od septembra 2021 do februarja 2022) in Angela Stoleska (od marca 2022 dalje) so bile sodelavke iz *Mobilne specialno pedagoške službe Zavoda za usposabljanje Janeza Levca*.

Od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022 je bila na projektne delovnem mestu *Učim se biti učitelj – 4* zaposlena Nika Žunič, magistrica profesorica primerjalne književnosti in literarne teorije in magistrica profesorica slovenistike. Preko načrtovanega, organiziranega in strokovno vodenega programa se je seznanila z vsemi vsebinami dela predmetne učiteljice in se usposobila za samostojno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v okvirih tega poklica.

Za polno zaposlitev je bilo učiteljem razdeljenih od 19 do 25 ur pouka tedensko. Skrajšan delovni čas sta imeli dve učiteljici predmetnega pouka in dva učitelja podaljšanega bivanja. Barbara Tacar, učiteljica likovne umetnosti, je dopolnjevala svojo delovno obvezo na OŠ Poljane; László Herman, učitelj tehnike in tehnologije, pa na OŠ Livada.

Za lažje izvajanje in prilagajanje vzgojno-izobraževalnega dela v času epidemije smo dobili odobrene dodatne ure podaljšanega bivanja in dodatni delež svetovalnega dela. Zaposlili smo učitelja Jureta Plavca, ki je poleg omenjenega opravljal tudi delo drugega učitelja v 1. b razredu.

Velik del šolskega leta je bila na bolniški odsotnosti ena učiteljica razredne stopnje. Iz tega razloga smo zamenjali razredništvo v 4. a razredu, pouk podaljšanega bivanja pa smo ustrezno nadomeščali. Nepričakovano daljšo odsotnost smo zabeležili pri eni učiteljici predmetne stopnje, ki se je v začetku maja 2022 poškodovala v prostorih šole in se ni vrnila do konca šolskega leta. Večjo odsotnost delavcev je bilo zaznati tudi zaradi okužbe s covidom-19 ali karantene. Porodniško odsotnost šolske psihologinje smo nadomestili z ustrezno usposobljeno delavko.

Pohvaliti velja izjemno delavnost učiteljev ter njihovo željo po permanentnem izobraževanju in iskanju novih pristopov dela, da bi lahko s sodobnimi metodami in oblikami dela tudi današnje generacije dobro pripravili za nadaljevanje šolanja in izzive, ki jih čakajo v sodobnem svetu.

V šolskem letu 2021/22 sta dva učitelja pristopila k strokovnemu izpitu; eden uspešno in eden neuspešno. Slednji bo imel ponovno priložnost opravljanja oktobra 2022.

4 Uresničevanje programa devetletne osnovne šole

V šolskem letu 2021/22 smo vpisali že enaindvajseto generacijo prvošolcev devetletne osnovne šole.

Učitelji od 1. do 9. razreda so pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti (notranja diferenciacija).

V šolskem letu 2021/22 smo formirali naslednje manjše učne skupine:

- 4. r. – manjše učne skupine pri slovenščini (do ene četrtine ur od aprila dalje);
- 5. r. – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini (do ene četrtine ur);
- 6. in 7. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (do ene četrtine ur);
- 8. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse ure čez celo leto);
- 9. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse ure čez celo leto).

Manjše učne skupine so bile oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in svetovalne službe. Prehodi med skupinami so bili med letom možni le izjemoma po predhodnem posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in starši. Glede na rezultate, ki jih učenci dosegajo pri šolskem delu, na tekmovanjih in na nacionalnem preverjanju znanja, ocenjujemo, da delo v manjših učnih skupinah na naši šoli dobro poteka.

Izvajamo obvezne in neobvezne izbirne predmete v skladu z *Zakonom o OŠ*. Ponudba izbirnih predmetov za učence je pestra in dobivamo pozitivne odzive na njihovo izvajanje.

Učitelji na OŠ Ledina delo uspešno izvajajo predvsem z dobrim timskim delom, odlično strokovno usposobljenostjo ter občutkom za potrebe učencev in njihovih staršev.

Ocenjujemo, da smo pri izvajanju programa osnovne šole uspešni. Uvajamo veliko samostojnega in projektnega dela, sodelovalnega učenja, učence spodbujamo k samostojnemu iskanju virov, jim dajemo možnosti raziskovanja tudi v okviru pouka, s čimer jih pripravljamo na samostojno delo pri nadaljnjem šolanju in v življenju.

5 Realizacija pouka in razširjenega programa

Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2021/22, obravnavan na konferenci učiteljskega zbora in predstavljen *Svetu staršev* na 1. seji *Sveta staršev* 30. 9. 2021, je bil potrjen na 1. redni seji *Sveta šole* 5. 10. 2021.

Letni delovni načrt je bil realiziran, a prilagojen epidemiološkim razmeram. Posamezni oddelki so zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) omejeno obdobje pouk izvajali na daljavo.

Obvezni program je bil realiziran 99 %, dnevi dejavnosti 99 %, razširjeni program pa 95 %.

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1. a	101	100	77	100
1. b	102	100	97	102
2. a	100	100	106	100
2. b	101	100	102	101
3. a	100	100	99	100
3. b	99	100	101	100
4. a	100	100	106	100
4. b	100	100	109	100
5. a	101	100	95	101
5. b	101	100	94	100
6. a	98	92	96	98
6. b	97	92	93	96
7. a	99	100	100	100
7. b	99	100	100	99
8. a	100	100	93	99
8. b	100	100	92	99
9. a	103	100	93	101
9. b	103	100	94	102
Izbirni predmeti	94	-	-	94
Neobvezni izbirni predmeti	-	-	91	91
Skupaj	99 %	99 %	95 %	99 %

Tabela 4: Realizacija pouka v šolskem letu 2021/22

6 Učni uspeh

6.1 Učna uspešnost in statistika

V šolskem letu 2021/22 beležimo precej dober učni uspeh – le nekaj posameznikov ni doseglo pričakovanih rezultatov.

Vsi učenci razredne stopnje so šolsko leto uspešno zaključili ter napredujejo v višji razred. Dva učenca priseljenca (učenec iz 4. b in učenec iz 5. b) imata negativno ocenjen en predmet (SLJ), vendar bosta šolanje prihodnje šolsko leto nadaljevala na mednarodni osnovni šoli.

Na predmetni stopnji je bilo nekoliko več težav. Učenec iz 6. a in učenka iz 6. b sta razred zaključila z dvema negativnima ocenama, vendar na podlagi 69. člena ZOŠ napredujeta v višji razred. Učenka iz 6. a, ki je imela ob koncu šolskega leta precejšnje število negativnih ocen, bo šolanje v prihodnjem šolskem letu nadaljevala na *Centru Janeza Levca*.

V 7. a razredu je imel en učenec popravni izpit iz MAT, prav tako je imel popravni izpit iz MAT en učenec iz 8. b razreda. Obema je izpit uspelo opraviti v prvem izpitnem roku. V junijskem izpitnem roku je bila uspešna tudi učenka iz 8. a, ki je opravljala popravni izpit iz FIZ, učenec iz 8. a pa je popravni izpit iz FIZ opravil v avgustu.

Tako na razredni kot na predmetni stopnji nekaj učencev v višji razred napreduje brez zaključne ocene pri enem ali več predmetov, saj jim to dovoljuje status tujca.

Uspeh v šolskem letu 2021/22 je 100-odstoten.

Šolsko leto	2018/19	2019/20	2020/21
Učni uspeh v %	99,00	100,00	100,00

Tabela 5: Pregled učnega uspeha v zadnjih treh šolskih letih

Statistika opisnega ocenjevanja po oddelkih

Oddelek	Število učencev	Št. učencev z doseženimi cilji	Število učencev z delno doseženimi cilji in/ali število učencev z nedoseženimi cilji	Število neocenjenih
1. a	23	21	2 učenca delno dosežata cilje pri SLJ in MAT.	0
1. b	22 ⁵	19	3 učenci delno dosežajo cilje pri SLJ, MAT in SPO.	0
2. a	23	19	1 učenka delno dosega cilje pri SLJ in TJA, 1 učenec jih delno dosega pri SLJ, 2 učenca pa pri TJA.	0
2. b	21	19	1 učenec delno dosega cilje pri SLJ, MAT in TJA, 1 učenec pa pri SLJ in SPO.	0

Tabela 6: Statistika opisnega ocenjevanja

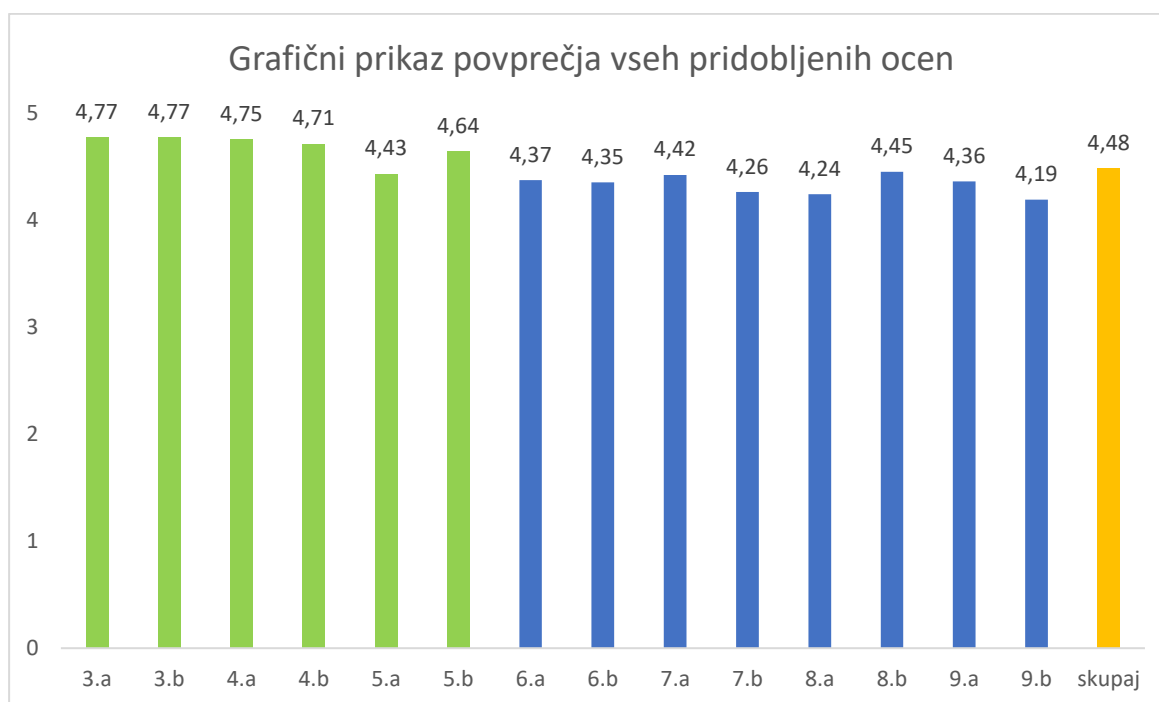
⁵ Ena učenka se šola na domu.

Število pozitivnih in negativnih učencev po oddelkih

Oddelek	Število učencev	Število pozitivno ocenjenih	Število negativno ocenjenih	Število neocenjenih
3. a	21	21	0	0
3. b	19	18	0	1
4. a	24	24	0	0
4. b	25	24	1	0
5. a	25	25	0	0
5. b	25	23	1	1
6. a	27	24	2	1
6. b	25	24	1	0
7. a	22	18	0	4
7. b	25	23	0	2
8. a	23	23	0	0
8. b	25	23	0	2
9. a	21	19	0	2
9. b	26	26	0	0
Skupaj	333	315	9	13

Tabela 7: Število pozitivnih in negativnih učencev

Grafični prikaz povprečja vseh pridobljenih ocen v oddelkih



Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Povprečje vseh pridobljenih ocen	4,59	4,50	4,48

Tabela 8: Pregled povprečja vseh pridobljenih ocen v zadnjih treh šolskih letih

V letošnjem šolskem letu je osnovnošolsko šolanje na OŠ Ledina zaključilo 11 zlatih odličnjakov. Štirje izstopajoči učenci so prejeli knjižne nagrade.

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Število zlatih odličnjakov	18	12	11

Tabela 9: Prikaz števila zlatih odličnjakov v zadnjih treh šolskih letih

6.2 Učenci s posebnimi potrebami, učenci z učnimi težavami in učenci priseljenci

V šolskem letu 2021/22 je bilo na šoli 36 učencev od 1. do 9. razreda s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatno strokovno pomoč (DSP) so izvajale tri specialne pedagoginje, od tega dve mobilni iz specialno-pedagoške službe *Zavoda za usposabljanje Janeza Levca*, šolska psihologinja ter šolska socialna delavka. Učno pomoč so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje. Tedensko je bilo izvedenih 63 ur DSP in 20 ur učne pomoči. 35 učencem smo nudili svetovalne storitve.

Nekaj učencev je potrebovalo še več svetovalnih razgovorov in motivacije za šolsko delo tudi s strani svetovalne službe.

Za vse učence so strokovne skupine pripravile individualizirane programe. Ob pričetku šolskega leta so bili za vse učence izvedeni sestanki strokovnih skupin s starši (predstavitev IP-jev, predlogi za dopolnitve ali spremembe IP-jev, dogovori za domače delo), po prvem ocenjevalnem obdobju pa le za učence z večjimi težavami. Na koncu leta smo izvedli evalvacijske sestanke z vsemi starši, izvajalci DSP in razredniki – nosilci DSP so podali pisne evalvacije. Starši so kontinuirano sodelovali z učitelji posameznih predmetov, razredniki in specialnimi pedagogi.

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Število učencev s posebnimi potrebami	32	36	36

Tabela 10: Prikaz števila učencev s posebnimi potrebami v zadnjih treh šolskih letih

Na šoli smo za učence z učnimi težavami in drugimi razvojnimi posebnostmi pripravili IDPP (*Koncept učne težave*). Individualizirane projekte pomoči smo pripravili za 32 učencev od 1. do 9. razreda. Štirje učenci so med letom pridobili odločbo – usmeritev v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Za osem učencev smo v dogovoru s starši na novo predlagali postopek usmerjanja. Učenci z IDPP so bili deležni nekaterih prilagoditev, vključeni so bili v dopolnilni pouk in individualno ali skupinsko učno pomoč. Svetovalna služba je sodelovala z razredniki, se dogovarjala o oblikah pomoči, sodelovala s starši (osveščanje staršev, navodila za delo) in po potrebi organizirala stike učenec – učitelj – starši.

V šolskem letu 2021/22 se je na novo iz tujine prešolalo 11 učencev: v 2. razred en učenec iz Izraela, v 3. razred en učenec iz Hongkonga, v 5. razred ena učenka iz Makedonije, v 6. razred ena učenka iz Ukrajine, v 7. razred dve učenki iz Ukrajine in en učenec iz Rusije, v 8. razred ena učenka iz Hongkonga, ena učenka iz Ukrajine in en učenec iz Makedonije in v 9. razred en učenec iz Ukrajine.

Spremljamo tudi učence iz tujine, ki obiskujejo našo šolo že drugo ali tretje leto. Ti učenci še vedno potrebujejo dodatne oblike učne pomoči in so vključeni k dopolnilnemu pouku ali ISP.

6.3 Nadarjeni učenci

Na šoli poteka delo z nadarjenimi učenci v skladu s *Konceptom dela z nadarjenimi učenci* v OŠ. V šolskem letu 2021/22 je bilo izvedeno testiranje za vseh 13 učencev, ki so bili s strani učiteljskega zbora predlagani v lanskem šolskem letu. Postopek identifikacije je zanje še v teku, individualizirani programi pa se bodo za vse nove identificirane nadarjene učence pripravili v začetku prihodnjega šolskega leta.

	Število identificiranih nadarjenih	Delež identificiranih nadarjenih
7. a	6	27,3 %
7. b	1	4,0 %
8. a	6	26,1 %
8. b	2	8,0 %
9. a	3	14,3 %
9. b	4	15,4 %
Skupaj	22	17,42 %

Tabela 11: Nadarjeni učenci po oddelkih

Za vseh 22 učencev (7.–9. razred), ki so bili kot nadarjeni identificirani v preteklih šolskih letih, je bil v začetku šolskega leta sestavljen individualizirani program, ki se je med šolskim letom ob mentorstvu posameznih predmetnih učiteljev tudi izvajal.

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Število nadarjenih učencev	34	28	22

Tabela 12: Prikaz števila nadarjenih učencev v zadnjih treh šolskih letih

7 Tekmovanja

7.1 Tekmovanja na razredni stopnji

Predmet	Razred	Sodelujoči	Osvojena priznanja
Vesela šola	4. a	2	/
	4. b	1	1 bronasto, 1 srebrno
	5. a	7	3 bronasta
	5. b	3	1 bronasto
Matematično tekmovanje iz logike	4. a	9	3 bronasta
	4. b	10	4 bronasta
	5. a	7	3 bronasta
	5. b	3	1 bronasto
Matematični kenguru	1. a	18	9 bronastih
	1. b	18	5 bronastih
	2. a	18	11 bronastih
	2. b	18	11 bronastih
	3. a	17	5 bronastih
	3. b	13	6 bronastih
	4. a	13	3 bronasta
	4. b	7	1 bronasto
	5. a	13	4 bronasta
5. b	6	2 bronasti	
Slovenščina – Cankarjevo priznanje	4. a	7	3 bronasta
	4. b	9	3 bronasta
	5. a	11	4 bronasta
	5. b	5	3 bronasta
Tekmovanje iz znanja računalniške pismenosti – Bober	2. a	21	7 bronastih
	2. b	22	9 bronastih
	3. a	14	9 bronastih
	3. b	18	10 bronastih
	4. a	10	/
	4. b	9	2 bronasti
	5. a	11	3 bronasta
5. b	12	2 bronasti	

Tabela 13: Prikaz tekmovanj na razredni stopnji

7.2 Tekmovanja na predmetni stopnji

Predmet	Razred	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje in posebna priznanja
Matematično tekmovanje iz logike	6.–9. r.	17	4	1
Geografija	6.–9. r.	12	/	1
Klekljanje	7.–9. r.	5	/	2. mesto
Fizika	8. in 9. r.	3 pohvale	2	1
Astronomija	9. r.	1 pohvala	/	/
Matematični kenguru	6.–9. r.	11	3	2
Tekmovanje iz znanja računalniške pismenosti – Bober	6.–9. r.	5	/	/
Zgodovina	8. in 9. r.	8	1	/
Angleščina	6. r. 8. r. 9. r.	1 2 1	/ 1 /	1 / /
Biologija	8. r. 9. r.	2 2	/	/
Kemija	8. r. 9. r.	4 1	1 /	/ /
Slovenščina – Cankarjevo priznanje	6. r. in 7. r. 8. r. in 9. r	10 2	/ /	/ /
POK	9. r.	2	/	1 in priznanje za najbolj zabaven poskus
Ekokviz	6.–8. r	14 priznanj	1	1

Tabela 14: Prikaz tekmovanj na predmetni stopnji

7.3 Tekmovanja s področja športa

Področje	Razred	Sodelujoči	Priznanja
Zlati sonček	1. a	23	23
	1. b	21	21
	2. a	23	23
	2. b	21	21
	3. a	21	21
	3. b	18	18
Kros	1.–5. razred	30	1 bronasto
	6.–9. razred	7	/

Tabela 15: Športna tekmovanja na razredni stopnji

8 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) so v začetku meseca maja 2022 opravljali učenci 6. in 9. razreda.

Udeležba je bila v 6. razredu pri SLO 90-odstotna (46 od 51 učencev), pri MAT 94-odstotna (48 od 51 učencev) in pri ANG pa 96-odstotna (49 od 51 učencev). V 9. razredu je bila udeležba pri SLJ 98-odstotna (45 od 46 učencev), pri MAT in pri GEO pa 96-odstotna (44 od 46 učencev). Razlog za odsotnost so bile zdravstvene težave.

Učenci 6. in 9. razreda so presegli državno povprečje, tako da smo z dosežki zelo zadovoljni.

	SLJ		MAT		ANG	
	Število doseženih točk (od 45)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 6. a	27,38	60,83 %	31,96	63,92 %	40,75	81,50 %
Povprečje 6. b	27,82	61,82 %	31,70	63,39 %	38,00	76,00 %
Povprečje obeh	27,60	61,30 %	31,83	63,67 %	39,38	78,69 %
Slov. povprečje	20,50	45,53 %	24,84	49,69 %	23,69	63,46 %
Nad slovenskim povprečjem za:		15,77 %		13,98 %		15,23 %

Tabela 16: NPZ v 6. razredu

	SLJ		MAT		GEO	
	Število doseženih točk (od 54)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 35)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 9. a	31,63	57,51 %	37,89	75,78 %	27,42	54,84 %
Povprečje 9. b	30,19	54,90 %	34,35	68,69 %	25,64	51,28 %
Povprečje obeh	30,91	56,00 %	36,12	71,59 %	26,53	52,82 %
Slov. povprečje	27,08	49,06 %	32,02	63,46 %	21,33	42,46 %
Nad slovenskim povprečjem za:		6,94 %		13,89 %		10,36 %

Tabela 17: NPZ v 9. razredu

V skladu z navodili za izvedbo NPZ je bil pripravljen podrobnejši izvedbeni načrt NPZ, v sodelovanju z učitelji pa analizirani dosežki in pripravljeno sintezno poročilo s predlogi za izboljšanje kvalitete poučevanja.

9 Vzgojno delovanje

9.1 Klima in značilnosti na vzgojnem področju v oddelkih

Legenda:

Črno obarvani oddelki – enako stanje kot ob polletju šol. leta 2021/22

Zeleno obarvani oddelki – napredek v primerjavi s podatki, pridobljenimi ob polletju šol. leta 2021/22

Modro obarvani oddelki – nazadovanje v primerjavi s podatki, pridobljenimi ob polletju šol. leta 2021/22

Podčrtano – napredek ali nazadovanje za dve stopnji

A Zadovoljstvo in povezanost

	Posamezniki	Manj kot polovica	Polovica	Večina	Vsi
Učenci imajo radi svoj razred.			1 9.a	5 4.a, 5.b, 6.a, 7.b, 9.b	12 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.b, 5.a, 6.b, <u>7.a, 8.a</u> , 8.b
Učenci so med seboj povezani.			2 7.a, 9.a	12 <u>3.a</u> , 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.b, 8.a, 8.b, 9.b	4 <u>1.a, 1.b</u> , 2.a, 2.b
Učenci si med seboj pomagajo.		1 <u>9.a</u>		13 1.a, 1.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.b, 9.b	4 2.a, 2.b, 5.a, 8.a

Razredničarke dvanajstih oddelkov menijo, da imajo vsi učenci radi svoj razred, razredničarke petih oddelkov, da ima svoj razred rada večina, razredničarka enega oddelka pa je mnenja, da ima svoj razred rada le polovica učencev.

V štirih oddelkih so po mnenju razredničark med seboj povezani vsi učenci, v dvanajstih večina učencev in v dveh oddelkih le polovica.

Glede na opažanja razredničarke si v štirih oddelkih med seboj pomagajo vsi učenci, v trinajstih večina učencev, v enem oddelku pa le polovica.

B Napetost in tekmovalnost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci so med seboj nestrpni.	2 2.a, 8.b	16 1.a, 1.b, 2.b, <u>3.a</u> , 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 9.a, 9.b			
Spore rešujejo z žaljivkami.	3 2.a, 2.b, 5.a	15 1.a, 1.b, <u>3.a</u> , 3.b, 4.a, 4.b, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 9.a, 9.b, 8.b			
Spore rešujejo s fizičnim nasiljem.	7 2.a, 2.b, 5.a, 6.a, 8.b, 9.a, 9.b	11 1.a, 1.b, <u>3.a</u> , 3.b, <u>4.a</u> , 4.b, <u>5.b</u> , <u>6.b</u> , 7.a, 7.b, 8.a			
Tekmujejo med seboj (negativni vidik).	9 2.a, 2.b, 3.a, 4.b, 5.a, 7.a, <u>8.a, 8.b</u> , 9.b	9 <u>1.a, 1.b</u> , 3.b, <u>4.a</u> , 5.b, 6.a, 6.b, <u>7.b</u> , <u>9.a</u>			

V dveh oddelkih s strani razredničark ni zaznati nestrpnosti med učenci, v šestnajstih oddelkih pa so, glede na opažanja razredničarke, nestrpni le posamezniki.

V treh oddelkih po mnenju razredničark sporov nihče ne rešuje z žaljivkami, v petnajstih oddelkih pa spore z žaljivkami rešujejo posamezni učenci.

V sedmih oddelkih fizičnega nasilja kot načina reševanja sporov ni zaznati, v enajstih oddelkih pa razredničarke opažajo, da posamezni učenci spore rešujejo na tak način.

Kot poročajo razredničarke, v devetih oddelkih med učenci ni zaznati negativne tekmovalnosti, v devetih oddelkih pa je negativna tekmovalnost prisotna med nekaterimi posamezniki.

C Angažiranost, delavnost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci se trudijo za učni uspeh.				11 1.a, 4.a, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 9.a, 9.b	7 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 5.a, 6.b
Učenci pozorno spremljajo pouk.			1 9.b	17 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 9.a	
Učenci redno opravljajo svoje domače obveznosti.			3 5.a, 7.b, 9.b	15 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b, 9.a	

V sedmih oddelkih se po mnenju razredničark vsi učenci trudijo za učni uspeh, v enajstih oddelkih pa večina učencev.

Razredničarke sedemnajstih oddelkov poročajo, da večina učencev pozorno spremlja pouk, razredničarka enega oddelka pa ocenjuje, da pouk pozorno spremlja le polovica učencev.

V petnajstih oddelkih, glede na opažanja razredničark, redno opravlja svoje domače obveznosti večina učencev, v treh oddelkih pa le polovica.

D Težavnost, red in pravila

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci se v razredu lepo vedejo.			1 7.a	17 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.b, 8.a, 8.b, 9.a, 9.b	
Učenci upoštevajo navodila učiteljev in šolska pravila.				17 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 9.a, 9.b	1 6.a
Učenci so do učiteljev vljudni in spoštljivi.				9 1.b, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 7.b, 8.b, 9.a, 9.b	9 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a

Razredničarke sedemnajstih oddelkov ocenjujejo, da se lepo vede večina učencev, razredničarka enega oddelka pa meni, da se lepo vede le polovica učencev.

V enem oddelku šolska pravila in navodila po poročanjih razredničark upoštevajo vsi učenci, v sedemnajstih oddelkih pa večina učencev.

Glede na opažanja razredničark so v devetih oddelkih do učiteljev vljudni in spoštljivi vsi učenci, v preostalih devetih oddelkih pa večina učencev.

9.2 Statistika odsotnosti učencev po oddelkih

Oddelek	Število ur vseh odsotnosti	Število opravičenih ur	Število neopravičenih ur
1. a	2322	2320	2
1. b	1891	1891	0
2. a	2026	2026	0
2. b	1594	1590	4
3. a	1795	1795	0
3. b	1300	1300	0
4. a	2445	2439	6
4. b	1964	1962	2
5. a	2800	2788	12
5. b	2558	2552	6
6. a	2756	2660	96
6. b	2912	2887	25
7. a	2200	2192	8
7. b	2488	2461	27
8. a	2625	2463	162
8. b	2787	2780	7
9. a	2853	2805	48
9. b	2958	2887	71
Skupaj	42274	41798	476

Tabela 18: Odsotnost učencev po oddelkih

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Število opravičenih ur	24139	23754	41798

Tabela 19: Prikaz števila opravičenih ur v zadnjih treh šolskih letih

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Število neopravičenih ur	366	679	476

Tabela 20: Prikaz števila neopravičenih ur v zadnjih treh šolskih letih

9.3 Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja in potrebujejo več vodenja, in učenci, pohvaljeni na vzgojnem področju

Oddelek	Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja	Pohvaljeni učenci na vzgojnem področju
1. a	4 (4 ustni opomini razrednika)	12

1. b	7 (1 ustni opomin celotnega učiteljskega zbora)	7	
2. a	3	9	
2. b	3	12	
3. a	4 (2 ustna opomina razrednika)	5	
3. b	4 (1 ustni opomin razrednika)	7	
4. a	5 (1 vzgojni opomin)	9	
4. b	5 (1 ustni opomin razrednika in 1 ustni opomin razrednega učiteljskega zbora)	12	
5. a	5 (2 ustna opomina razrednika)	5	
5. b	2	6	
Σ 228	42 18,42 % (konec šol. l. 2021/22)	84 36,84 % (konec šol. l. 2021/22)	
Σ 233	30 12,87 % (konec šol. l. 2020/21)	124 53,21 % (konec šol. l. 2020/21)	
6. a	3	13	
6. b	3	5	
7. a	7 (1 ustni opomin razrednika)	3	
7. b	6 (8 ustnih opominov razrednika, 2 ustna opomina razrednega učiteljskega zbora)	8	
8. a	7 (4 ustni opomini razrednika, 3 ustni opomini celotnega učiteljskega zbora)	5	
8. b	4 (1 ustni opomin razrednega učiteljskega zbora, 1 ustni opomin celotnega učiteljskega zbora)	12	
9. a	4 (4 ustni opomini razrednika, 1 ustni opomin razrednega učiteljskega zbora, 1 ustni opomin celotnega učiteljskega zbora)	7	
9. b	4	3	
Σ 195	38 19,59 % (konec šol. l. 2021/22)	56 28,72 % (konec šol. l. 2021/22)	
Σ 187	44 23,52 % (konec šol. l. 2020/21)	58 31,01 % (konec šol. l. 2020/21)	

Tabela 21: Pregled po oddelkih glede na vzgojno področje

9.4 Uresničevanje vzgojnega načrta

Na OŠ Ledina uspešno uresničujemo temeljne cilje, ki so zapisani v *Vzgojnem načrtu*:

- razvijanje dobrih medsebojnih odnosov;
- preprečevanje in zmanjševanje nasilja med učenci;
- upoštevanje pravic vseh učencev, da se izobražujejo in osebno razvijajo v skladu s svojimi danostmi;
- uresničevanje svojih pravic, a ne kratenje pravic drugih.

Uresničevanje vzgojnega načrta se kaže skozi raznolike vzgojne dejavnosti, ki potekajo na ravni šole, na ravni oddelkov ter na ravni posameznikov.

Prizadevamo si za osveščanje učencev, staršev in učiteljev o prepoznavanju vseh oblik nasilja. Poudarek je na osveščanju in odkrivanju prikritih oblik nasilja, ki spadajo pod manj očitno vrsto nasilja, ogrožajo pa odnose, ugled ali psihično stanje posameznika (ignoriranje, izločanje, opravljanje, neprimerne objave, komentarji na družabnih omrežjih ...).

V zvezi z neprimernimi objavami in komentarji na družabnih omrežjih so bili izvedeni številni razgovori svetovalne službe, tako s posameznimi učenci kot tudi z oddelki 7.– 9. razreda ter z nekaterimi starši.

Na ravni oddelkov so bile obravnavane številne vzgojne teme na razrednih urah: medsebojno spoštovanje, razvijanje občutka pripadnosti in prijateljstva, krepitev dobrih odnosov znotraj skupine in pomoč drugim, razreševanje sporov, spoštovanje v spletni učilnici in spoštljiva komunikacija na spletu, kako se učiti v času dela na daljavo, organizacija dela, ovire pri učenju na daljavo, skrb za dobro počutje v času izolacije.

Posebna skrb je namenjena učencem, ki kakorkoli odstopajo od povprečja (nadarjeni učenci, učenci s posebnimi potrebami in z učnimi težavami, učenci s težavami v vedenju).

Najpogostejši vzgojni postopki in ukrepi, ki jih na šoli uspešno uporabljamo, so:

- pogovori z učenci z namenom svetovanja in uvida;
- seznanjanje učencev s pravili in vztrajanje pri dogovorjenem;
- seznanjanje učencev s sprejetimi vrednotami;
- mediacija z učenci z namenom boljšega razumevanja perspektive drugega in iskanje rešitev za nastali spor;
- pogovori učencev in staršev z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljico.

V primeru, da ti postopki ne zadoščajo, učencu izrečemo ustni opomin razrednika ali učiteljskega zbora ali učenec dobi pisni vzgojni opomin. Za učenca pripravimo individualizirani vzgojni program, s programom seznanimo tudi starše.

9.5 Preventivno delo – razgovori svetovalne službe

Svetovalni delavki sta v letošnjem šolskem letu vodili številne svetovalne razgovore. Le-ti so potekali s posamezniki ali s skupinami učencev s težavami na učnem in motivacijskem področju (dogovarjanje in spodbujanje učencev za popraviljanje ocen, obiskovanje dopolnilnega pouka in drugih oblik učne pomoči, pomoč pri iskanju stikov z učitelji, razgovori o počutju in o težavah). Razgovori so potekali tudi z učenci, ki so prihajali v medsebojne spore in nesporazume ali so kršili pravila šolskega reda. Razgovori so potekali v smislu svetovanja, ozaveščanja o njihovem načinu vedenja in komunikaciji in pomoči pri iskanju ustrežnejših oblik vedenja in reagiranja v konfliktnih situacijah.

Posebna pozornost je bila namenjena tudi učencem s čustvenimi in duševnimi stiskami – z njimi sta svetovalni delavki izvedli številne pogovore in jim skušali pomagati pri soočanju z negativnimi mislimi, tesnobo in stresom.

9.6 Preventivne dejavnosti

Svetovalni delavki sta izvedli 26 razrednih ur s preventivno vsebino.

Oddelek	Vsebina
2. a	Prijateljstvo
2. b	Prijateljstvo
3. a	Pomen higiene
4. a	Odnosi med nami Prijateljstvo
4. b	Reševanje sporov Socialne igre
5. a	Prijateljstvo in odnosi

6. a	Prijateljstvo
6. b	Odnosi med nami
7. b	Spregovorimo o naših stiskah Prijateljstvo
8. a	Počutje in preobremenjenost Samopoškodovanje
8. b	Pogovor o odnosih med nami Kako dobro se poznamo Socialne igre Stres in kako se z njim spoprijeti
9. a	Spregovorimo o naših stiskah Pantomima poklicev Karierna orientacija Prehod na srednjo šolo
9. b	Spregovorimo o naših stiskah Karierna orientacija Moje dobre in slabe lastnosti Prehod na srednjo šolo

Tabela 22: Preventivne vsebine po oddelkih

Izvedba preventivnih delavnic v povezavi z zunanjimi izvajalci

Učenci od 2. do 7. razreda so bili vključeni v izvedbo delavnic ekipe *Varni internet*. Delavnice so potekale na temo varne uporabe spleta in spletnega nasilja.

Učenci 8. razreda so bili vključeni v preventivni projekt *Mladinske delavnice*. Namen projekta je pomagati mladostnikom, da čim uspešneje hodijo po poti lastnih psihosocialnih sprememb ter odrastejo v zdrave in zrele osebe, ki so odgovorne za lastno življenje. Izvedene teme so: spoznavanje, verbalna komunikacija, neverbalna komunikacija, spoznavanje samega sebe, vrednote, starši, kaj vse se učim, kaj bi želel biti, ko odrastem, šola, spolnost, prenosljive bolezni in zaščita, strpnost, strah. Delavnice so vodili prostovoljci *Društva za preventivno delo*. Potekale so na 14 dni (od oktobra do junija). Vsak oddelek je bil zaradi pristnejše dinamike razdeljen na polovico.

Oba deveta razreda sta imela celodnevno delavnico *Mi gremo po svoje*, ki jo je izvedla Sanja Kosi preko *Združenja Fortox*. Delavnice so bile izvedene na temo socialnega in emocionalnega učenja.

V povezavi z *Zdravstvenim domom Ljubljana – Center* so bile v vseh razredih izvedene delavnice z zdravstveno vsebino, izvedla jih je Simona Polajžar. Učenci so bili aktivno vključeni v izvedbo, spoznavali so zdrav način življenja in zdrave navade.

V maju 2022 so imeli šestošolci in devetošolci OŠ Ledina poučne enourne delavnice v izvedbi zavoda *Zrno*. Z uporabo didaktične igre *Ringring12* so se učenci na igriv način vživljali v dožemanje sveta, kot ga doživljajo osebe s posebnimi potrebami. Spoznali so simptome duševnih motenj in duševnih bolezni. Delavnica je bila namenjena oblikovanju in sprejemanju pozitivnih stališč do oseb s posebnimi potrebami – v praksi.

10 Skrb za socialno ogrožene učence

Socialna delavka in ravnateljica vzorno skrbita za socialno ogrožene družine, saj se trudita otrokom zagotoviti denarno pomoč za najrazličnejše namene: za prehrano, dejavnosti, udeležbo v šolah v naravi.

Vrsta obroka	Število obrokov	Število obrokov subvencioniranih s strani MIZŠ		Število obrokov subvencioniranih s strani občine
		delno	v celoti	
Malica (dopoldanska in popoldanska)	398 + 86	/	142	/
Kosilo	385	/	98	/

Tabela 23: Pregled obrokov in subvencioniranih obrokov

Humanitarna pomoč za socialno ogrožene družine

V šolskem letu 2021/22 je bilo iz šolskega sklada odobrenih 10 plačil za šole v naravi. Sofinancirane so bile prijavnine za tekmovanja in natečaje, stroški projektov in drugih obveznosti iz nadstandardnega programa.

Za dva učenca smo po dogovoru s starši predlagali brezplačno počitniško letovanje preko ZPM, več staršev pa je možnost letovanja zaradi letošnje specifične situacije odklonilo.

Učenci iz Ukrajine

OŠ Ledina je zaradi ruske invazije na Ukrajino 11. 4. 2022 sprejela štiri ukrajinske učence, in sicer dve deklici v 7. razred, eno deklico v 8. razred in enega dečka v 9. razred. Vsi ukrajinski učenci so glasbeniki iz *Mladinskega simfoničnega orkestra Ukrajine*. Na šoli smo za učence dobro poskrbeli. Dodelili smo jim skrbnico Niko Žunič, učiteljico slovenščine. Na začetku jim je predstavila šolske prostore in slovenski šolski sistem ter jih opremila s šolskimi potrebščinami. Uvajanje je sledilo postopoma. Vsak dan so poleg rednih ur imeli tudi ure slovenščine. Ukrajinski učenci so se na šoli dobro počutili in izrazili hvaležnost. Vsi štirje so izkazali velik interes za učenje slovenščine. Povedali so, da zaradi sorodnosti med jezikom razumejo kar precej slovenščine. Lažje jim je, če jim stvari povemo po slovensko in ne po angleško. Ledinski učenci so do novih sošolcev pokazali veliko mero empatije in so jim z veseljem pomagali. 12. in 13. 5. 2022 smo na šoli izvedli akcijo zbiranja odpadnega papirja. Izkupiček od prodaje papirja smo namenili našim učencem iz Ukrajine. Učenci so bili ganjeni in hvaležni. Vsi učenci so na podlagi 69. člena ZOŠ napredovali v višji razred. Devetošolec je uspešno opravil sprejemni izpit za trobento na *Konservatoriju za glasbo in balet Ljubljana* in bo šolanje nadaljeval tam.

11 Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, dovetni smo za kritike in pohvale.

Kakovost našega dela se nenehno preverja tudi ob hospitacijski dejavnosti, saj ob sodelovanju s strokovnjaki z več fakultet strokovno ves čas rastemo.

Podrobnejšo samoevalvacijo smo izvedli na področju nacionalnega preverjanja znanja za 6. in 9. razred.

12 Projekti

12.1 Unesco šola

Točen naziv projekta	Mreža Unesco pridruženih šol (ASPnet) Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/projekti/ http://www.o-ledina.si/strani/40/unesco-sola
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	Mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Šole, vključene v Mrežo Unesco pridruženih šol (ASPnet) v Sloveniji; Srbija: Pančevo (OŠ „Jovan Jovanović Zmaj“); Hrvaška: Ravna Gora (OŠ Dr. Branimir Marković); Ukrajina: Kostopil (Kostopil Lyceum 4), Klavdievo (Olexandr Rybalko School), Kalush (Kalush lyceum named after Dmytro Bakhmatyk), Sadzhavka (Lyceum Kolomyia territorial community)
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1997
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Natalija Halić Porzio, Tanja Trpin Mandelj, Barbara Kosirnik
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2021/22)	Nadja Ulcej, šolska koordinatorica projekta
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2021/22	
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2021/22	Večina
Število neposredno vključenih učencev (2021/22)	Vsi učenci OŠ Ledina
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2021/22)	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2021/22	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Kljub epidemiološkim razmeram smo ohranili in kakovostno izpeljali večino Unescovih in drugih projektov, obogatili smo svoje znanje in utrdili Unescove vrednote. Pod vodstvom Bojane Polak Mijović smo uspešno vodili *Središče ASPnet* za osrednjo Slovenijo, pod vodstvom Barbare Kosirnik pa naš krovni Unescov projekt *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja*.

V okviru Unesco kluba se v šolskem letu 2021/22 zaradi epidemioloških razmer predstavniki niso sestajali. Vse izvedene projekte, dejavnosti in obeležitve smo izpeljali s pomočjo učiteljev mentorjev v okviru pouka, ur oddelčnih skupnosti oziroma podaljšanega bivanja v šoli.

Obeležili smo izbrane Unescove mednarodne dneve in državne praznike ter nekatera praznovanja. Na ravni cele šole smo poglobljeno obeležili *mednarodni dan miru, mednarodni dan strpnosti, svetovni dan poezije, svetovni dan okolja* ter *svetovni dan oceanov*. V okviru obeležitev na ravni celotne šolske skupnosti smo sodelovali tudi v Unescovih projektih *Pozdrav ptic miru* in *Menjaj branje in sanje* ter v projektu *Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo*, ki deluje pod okriljem *Izobraževalnega centra Eksena*.

Posvetili smo se sprejemanju drugačnosti ter spoštovanju in pomoči drug drugemu. Izvedli smo projekte: Unescov projekt *Moder stol – Nekdo misli nate*, projekt *Spodbujamo prijateljstvo* pod okriljem *Društva za trajnostni razvoj Sobivanje*), *Otroški parlament*, projekta Rdečega križa Slovenije *Drobtinica – Lonček solidarnosti*, projekt *Za otroški nasmeš* ter Karitasov projekt *Podarimo zvezek*. V okviru Unescovega projekta *Stara (nova) igrača za novo veselje* smo polepšali igro mnogim otrokom.

Sodelovali smo z bolnišnično šolo ob 70. obletnici njihovega delovanja in pripravili ganljivo glasbeno-gibalno predstavo *Ker če daš, imata oba*.

Za okolje skrbimo z ločevanjem odpadkov na šoli, zbiranjem odpadnega papirja, zamaškov, baterij in drugih odpadkov. Sodelovali smo v projektih: *Evropski teden mobilnosti*, v Unescovih projektih *Kam z odpadnim materialom* in *Kralj Matjaž pod goro Peco* ter v projektu *Ekobranje za ekoživljenje*. S sodelovanjem v projektih društva *Planet Zemlja – Eko beri* in *Jezik živali* smo pridobili naziv *Planetu Zemlja prijazna šola*. Zdrav način življenja smo letos v 1. triadi spoznavali tudi preko projekta *Varno s soncem* (NIJZ) in projekta *Mladi obračamo svet – Srček Bimbam* (*Društvo za Zdravje srca in ožilja Slovenije Za srce*). Pomen čebel za naravo in ljudi je izjemen, zato smo namenili veliko pozornosti tudi čebelarstvu. Poslikali smo panjske končnice, izdelali čebele in satnice ter ob svetovnem dnevu čebel pripravili virtualno razstavo panjskih končnic.

Medgeneracijsko sodelovanje je potekalo v okviru *Simbioza šole* (Simbioza giba), v okviru delavnic za bodoče prvošolce, mladinskih delavnic in v okviru celoletnih razrednih projektov (*Sprejemanje drugačnosti – Čudo, Krepimo vezi, Modrosti srca – filozofiranje* itd.). Z medgeneracijskimi (medrazrednimi) aktivnostmi smo obogatili tudi zadnji dan pouka.

Ledinskim učencem nudimo druženje in bivanje s sovrstniki in obogatitev znanja ter vrednot preko Unescovih projektov: *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta, Pozdrav ptic miru, Z odra na oder, Menjaj branje in sanje, Branje – Moje sanje*, Unescov tabor ustvarjalcev *Dobrih vesti* na Senovem ter v okviru drugih taborov, šol v naravi, strokovnih ekskurzij ... V letošnjem šolskem letu sta dva ledinska devetošolca sodelovala na mednarodnem filmskem festivalu *Ciné-jeune de l'Aisne* v Franciji, bila sta člana mednarodne mladinske žirije.

Zaradi bogate kulturne dediščine naše šole smo se v okviru nacionalnega projekta *Dediščina v rokah mladih – mladi posvojijo spomenik* odločili posvojiti dva spomenika:

1. *Osnovno šolo Ledina* – spomenik učenosti, priložnosti in sodelovanja (ohranitev že posvojenega spomenika) in
2. *Klekljanje čipk na OŠ Ledina*, saj klekljanje na šoli poteka že od leta 2003 v okviru izbirnih predmetov pod mentorstvom učiteljice Ines Štular. V Ljubljani smo prvi pričeli s poučevanjem klekljanja na osnovni šoli.

Dejavnosti in raziskovanja v okviru tega projekta se bodo odvijala v naslednjem šolskem letu, v letošnjem pa smo že posneli kratek videoposnetek o zgodovini klekljanja v OŠ Ledina in o tem, kako spretno vrtijo klekle naše mlade ledinske klekljarice.

Unesco je na naši šoli način življenja, uresničujemo vse cilje in vrednote Unesco šole.

Vodja projekta: Nadja Ulcej

12.2 Unescov projekt Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja

Točen naziv projekta	UNESCO ASP PROJEKT Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja
Spletna stran projekta	<u>Osnovna šola Ledina Ljubljana Dobre vesti iz naše šole in našega mesta (o-ledina.si)</u>
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Slovenija – Ljubljana (OŠ Ledina, OŠ Franca Rozmana – Staneta, Gimnazija Ledina), Maribor (OŠ Leona Štuklja), Celje (OŠ Frana Kranjca), Črešnjevec (OŠ dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec), Senovo (OŠ XIV divizije Senovo), Strunjan (Center za usposabljanje Elvira Vatovec) Srbija – Pančevo (OŠ „Jovan Jovanović Zmaj“) Hrvaška – Ravna Gora (OŠ Dr. Branimir Marković) Ukrajina – Kostopil (Kostopil Lyceum 4), Klavdievo (Olexandr Rybalko School), Kalush (Kalush lyceum named after Dmytro Bakhmatyk), Sadzhavka (Lyceum Kolomyia territorial community)
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2000
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Ljubica Kosmač, Karla Leban, Tatjana Klančar
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2021/22)	Barbara Kosirnik
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2021/22	4
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2021/22	28
Število neposredno vključenih učencev (2021/22)	200
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2021/22)	250
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2021/22	410

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V projektu *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja* smo v šolskem letu 2021/22 pozornost namenili boljšemu razumevanju med ljudmi, spoštovanju sebe in drugih, kulturni raznolikosti, varovanju okolja ter naravni in kulturni dediščini. Sodelujoči učenci so pod vodstvom mentorjev raziskovali in ustvarjali na izbrano temo *Vrednote v luči vseživljenjskega učenja*. Projekt na izbrano temo *Vrednote v luči vseživljenjskega učenja* je dvoleten. Naš cilj je, da v šolskem letu 2022/23 izdamo knjigo, kjer bomo predstavili naše skupno delo in izdelke. V projektu je v letošnjem šolskem letu sodelovalo, poleg naše šole, sedem šol iz Slovenije, ena šola iz Srbije, ena iz Hrvaške in štiri šole iz Ukrajine. Sodelujoči učenci so pod vodstvom mentorjev ustvarili veliko literarnih in likovnih prispevkov, šole iz Ukrajine so svoja razmišljanja predstavile tudi z videoposnetki. Gradivo za knjigo, ki so ga ustvarili učenci, je raznoliko in zelo bogato.

Na OŠ Ledina so tretješolci pod mentorstvom Tatjane Klančar in Barbare Kosirnik izdelali pet otroških knjig in jih poslali na 19. mednarodni natečaj za najboljšo otroško in mladinsko knjigo 2022 mestne občine Schwanenstadt v Gornji Avstriji. Učenci so ustvarjali na temo *Skozi čas in prostor*.

V maju 2022 smo se ustvarjalci dobrih vesti, po triletnem premoru, ponovno lahko srečali na 13. *Unescovem taboru ustvarjalcev Dobrih vesti* na Senovem. Našo šolo sta predstavljali dve sedmošolki pod vodstvom Barbare Kosirnik in Tatjane Klančar. Dan je prinesel veliko novih znanj in lepih doživetij ter spletel nova prijateljstva. Lepo je bilo ponovno začutiti Unescovo vzdušje.

Ob zaključku triletnega projekta *Plastika v okolju in umetnosti* je v mesecu novembru 2021 izšla knjiga z naslovom *Plastika v okolju in umetnosti*. V njej so zbrana najboljša literarna in likovna dela dvajsetih šol iz Slovenije in tujine (Hrvaška, Madžarska, Srbija, Ukrajina).

V šolskem letu 2021/22 je izšla tudi otroška slikanica *Želva Sofija*, ki je na 18. mednarodnem natečaju za najboljšo otroško in mladinsko knjigo 2021 mestne občine Schwanenstadt v Gornji Avstriji prejela 3. nagrado. V mesecu juliju 2022 sta otroški slikanici *Nejc in pirati* in *Gepard v vesolju* na 19. mednarodnem natečaju za najboljšo otroško in mladinsko knjigo 2022 mestne občine Schwanenstadt v Gornji Avstriji prejeli specialni nagradi žirije.

Cilji, ki smo si jih v projektu *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja* za letošnje šolsko leto zastavili, so realizirani.

Vodja projekta: Barbara Kosirnik

Mentorica: Nina Bokalič

12.3 Unesco središče za osrednjo Slovenijo

Točen naziv projekta	UNESCO ASPnet SREDIŠČE ZA OSREDNJO SLOVENIJO
Spletna stran projekta	https://www.unesco-sole.si/
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	nacionalni projekt
Sodelujoče šole oz. države	V središče je vključenih 22 ustanov: OŠ Ledina, OŠ Bežigrad, OŠ Jožeta Moškriča, Gimnazija Ledina, Gimnazija Jožeta Plečnika, Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana, Gimnazija Vič, Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana, Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad Ljubljana, OŠ Spodnja Idrija, OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ Marije Vere Kamnik, OŠ Rodica, OŠ Sostro, OŠ Hinka Smrekarja, OŠ Franca Rozmana Staneta, OŠ Toneta Čufarja, Osnovna šola Notranjski odred Cerknica, Osnovna šola Zalog, Osnovna šola dr. Franceta Prešerna Ribnica, Vrtec Galjevica, Vrtec Pedenjped
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2004
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatori	Ljubica Kosmač, Karla Leban, Nina Hvala Klančič, Bojana Polak Mijović
Letošnji vodja oz. glavni koordinatorski (2021/22)	Bojana Polak Mijović
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2021/22	Sodelovali smo z vsemi šolami Mreže Unesco pridruženih šol (ASPnet) Slovenije v vseh UNESCO akcijah, članice spodbujali k udeležbi in k različnim dejavnostim. Kot središče smo poskrbeli za sestanke, dogovore, posredovali informacije vsem zavodom, se udeležili seminarja Unesco koordinatorjev in sestanka vodij središč, zbirali poročila in jih oddajali nacionalnemu koordinatorju. Središče je aktivno sodelovalo z Urdom za Unesco.
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2021/22	Pri Unesco aktivnostih so sodelovali vsi učitelji naše šole, posebej aktivna je bila šolska UNESCO skupina. Sodelovali so vsi UNESCO koordinatorji ljubljanskega središča (22).
Število direktno vključenih učencev (2021/22)	Učenci sodelujejo na zavodih, v središču pa ne direktno.
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2021/22)	Na vseh 22 zavodih učenci vedo, da so del središča.
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2021/22	Na vseh 22 zavodih učenci vedo, da so del središča.

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Središče ASPnet za osrednjo Slovenijo je v šolskem letu 2021/22 aktivno sodelovalo z ostalimi središči in Uradom za UNESCO. Ob začetku leta smo sestavili letni plan z vsemi dejavnostmi in ga med letom skoraj v celoti realizirali. Delo je bilo zaradi pandemije koronavirusa omejeno, zato je vodja središča v mesecu decembru sestanek sklicala preko aplikacije Zoom. Vodja je vsakodnevno komunicirala s koordinatorji ljubljanskega središča in skrbela za pretok informacij med koordinatorji središča in Uradom, pripravljala dokumentacijo in oddajala poročila.

Vodja projekta: Bojana Polak Mijović

12.4 Zdrava šola

Točen naziv projekta	Mednarodni projekt ZDRAVA ŠOLA Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ) Regijska koordinatorica Slovenske mreže zdravih šol sta Branka Đukić in Anja Petrič
Spletna stran projekta	www.o-ledina.si in www.nijz.si
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	mednarodni
Sodelujoče šole oz. države	V Slovensko mrežo zdravih šol je vključenih 397 ustanov (323 osnovnih šol, 61 srednjih šol in 13 ostalih vzgojno izobraževalnih zavodov domov, ob njih pa še Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana ter Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik).
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1998
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Boža Šarbek, Natalija Rožnik
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2021/22)	Lorin Möscha
Koordinator na razredni stopnji (2021/22)	Dragica Mencinger
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2021/22	39
Rdeča nit v letu 2021/22	Mi vsi za lepši (boljši) jutri
Število sodelujočih učiteljev in zunanjih strokovnih sodelavcev v šolskem letu 2021/22	18
Število neposredno vključenih učencev (2021/22)	Vsi učenci
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2021/22)	42
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2021/22	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Uspehi: Kljub pokovidnemu času in samotestiranju smo na šoli uspešno uresničevali dvanajst ciljev zdrave šole. Kot največji dosežek v šolskem letu štejemo sodelovanje na nacionalnem posvetu *Obrazi nasilja v življenju otrok in mladostnikov*, ki je bilo preko Zoom povezave, 19. 1. 2022, in na katerega je bil kot gost okrogle mize z naslovom *Ko spregovorijo otroci*, povabljen Lorin Möscha. Zaradi epidemije so bila okrnjena srečanja zdravošolcev. Projekt *Reši življenje, objemi srce* se na šoli ni izvajal. Ledina je bila sprejeta v mrežo *Šolski pes*. Kot uspeh bi

izpostavili izpeljavo zgoraj naštetih projektov in delavnic, ki smo jih uspeli izvesti skladno s protikoronskimi ukrepi.

Skrbi in ovire: Največja ovira je bila epidemija in posledice stisk učencev, s katerimi se srečujejo, te so osiromašile oziroma v ospredje postavile marsikateri projekt zdrave šole.

Predlogi in pripombe za naslednje šolsko leto: V naslednjem šolskem letu ostaja rdeča nit *Mi vsi za lepši (boljši) jutri*. Rdeča nit nam daje možnost, da nadaljujemo s podobnimi projekti kot v preteklem šolskem letu, zato si želimo nadaljevati s projektom *Reši življenje, objemi srce*, izvajati projekte, povezane z zdravim načinom prehranjevanja ter redno gibalno dejavnostjo. Več časa bi radi posvetili sebi v smislu ohranjanja lastnega zdravja. V ta namen predlagamo izvedbo gibalno in vsebinsko zanimivih delavnic, katerih namen bi bilo neformalno druženje kolektiva v želji po medsebojnem druženju.

Ključni projekti v naslednjem šolskem letu:

1. *Reši življenje, objemi srce*.
2. Projekt šolski pes – *Tačke pomagačke*
3. Sodelovanje z oddelki bolnišničnih šol – *URI Soča*
4. Aktivna udeležba z lastnim strokovnim prispevkom na mednarodnih konferencah
5. Klub zdravošolcev

Vodja projekta: Lorin Möscha

12.5 Ekošola kot način življenja

Točen naziv projekta	Eko šola
Spletna stran projekta	www.ekosola.si
Razsežnost projekta	Nacionalni in mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Slovenske vzgojne in izobraževalne ustanove: vrtci, osnovne in srednje šole, centri šolskih in obšolskih dejavnosti ter domovi.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2000
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatori	Mihaela Mrzlikar, Irena Šimenc Mihalič in Vladka Mladenović
Letošnji vodja oz. glavni koordinatorski (2021/22)	Biljana Krumpak
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šol. letu 2021/22	Projekti: 3 Izbirne aktivnosti: 20
Število sodelujočih učiteljev v šol. letu 2021/22	Vsi učitelji in delavci šole (45)
Število neposredno vključenih učencev (2021/22)	Vsi učenci šole (400)
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2021/22)	Vsi učenci šole (400)
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) 2021/22	Približno 700 oseb (učenci, njihovi starši, učitelji, gostje, zunanji sodelavci)

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

S ponosom potrjujemo, da je na OŠ Ledina že 21. zaplapolala zelena zastava, na kar smo izjemno ponosni. Letošnje šolsko leto je bilo posvečeno predvsem pravilnemu ločevanju

odpadkov na ravni cele šole. Na to temo smo v septembru izvedli celostni tehniški dan za učence 1.–9. razreda. Spoznali smo se s pravilnim ločevanjem odpadkov in za boljšo ozaveščenost izobesili opozorilne nalepke. Nadaljevali smo z že utečenimi projekti, kot so eko bralna značka, ustvarjanje iz odpadne embalaže, zbiranje odpadnega papirja, kartona, tonerjev, kartuš itd. Ob dnevu žena smo ponovno ustvarjali iz odpadnega materiala – podstavke za skodelice.

Ponovno je zaživel eko kotiček z aktualnimi objavami, hkrati pa smo na šolskem radiu obeleževali vse pomembne datume, vezane na Eko šolo.

Veseli smo bili, da smo večino časa preživeli v šolskih klopeh, čeprav se kot Eko frajerji, zaradi epidemioloških razmer, nismo uspeli srečevati.

Veselimo se novih izzivov in projektov v prihajajočem šolskem letu in upamo, da ga bomo začeli brez vseh omejitev.

Vodja projekta: Biljana Krumpak

12.6 Kulturna šola

Točen naziv projekta	Kulturna šola
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/141/kulturna-sola
Razsežnost projekta	Šolski, nacionalni, mednarodni
Sodelujoče šole oz. države	OŠ Ledina Ljubljana, OŠ Leona Štuklja, Maribor, Gimnazija Ledina Ljubljana, OŠ Alojzija Šuštarja v Ljubljani, Šola za oblikovanje v Ljubljani Slovenija, Francija, Avstrija, Danska, Srbija, Madžarska
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2011
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Katarina Rigler Šilc, Mirijam Sabina Žvegla
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2021/22)	Mirijam Sabina Žvegla
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2021/22	
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2021/22	Vsi učitelji RP, PS, OPB in ostali strokovni sodelavci
Število neposredno vključenih učencev (2021/22)	Vsi učenci naše šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2021/22)	Vsi učenci
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2021/22	Več kot 500, saj odmevnost v medijih in meddržavno povezovanje zajema državno raven in tudi druge države.

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Osnovna šola Ledina naziv kulturne šole ohranja z izredno širokim in vsebinsko bogatim delovanjem na področju kulturnega udejstvovanja, in sicer predvsem na področju glasbene, likovne, literarne, fotografske, klekljarske in gledališke dejavnosti, ki skozi vse leto bogatijo naš šolski program. Učitelji sodelujejo na različnih področjih kulturnega izobraževanja. Učenci spoznavajo nove domišljijske svetove, krepijo zavest o svojem položaju v družbi, skrbijo za sočloveka, krepijo občutek za timsko delo, odgovornost in nenazadnje tudi za lastno samopodobo. Je prikaz ustvarjalnosti naših učencev in nas, mentorjev, ki s srcem in strokovnostjo spodbujamo otroke k čuječnosti in odprtosti za umetniške vsebine.

Vodja projekta: Mirijam Sabina Žvegla

12.7 Simbioza Skupnost

Točen naziv projekta	SIMBIOZA SKUPNOST
Spletna stran projekta	www.simbioza.eu
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	Nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	118 slovenskih osnovnih in srednjih šol
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2013/2014
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Tina Žvab, Bojana Polak Mijović, Petra Poje
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2021/22)	Manca Kavčič Zupan
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2021/22	3
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2021/22	14
Število neposredno vključenih učencev (2021/22)	145
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2021/22)	206
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2021/22	314

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Osnovna šola Ledina je *Simbioza šola* od leta 2012 in je naziv uspešno potrdila tudi letos. Med pomembnejšimi vrednotami tako ohranja medgeneracijsko sodelovanje, vseživljenjsko učenje, medsebojno spoštovanje, pomoč sočloveku, prostovoljstvo in dobrodelnost.

V projektu *Simbioza Skupnost* smo zadovoljni, da smo kljub ponovnemu ne povsem običajnemu šolskemu letu uspeli realizirati kar tri dejavnosti. Poleg že ustaljene in letos ponovno v polnosti izvedene *Simbioze Giba* z medgeneracijskimi vadbami učencev 1. triade z njihovimi babicami in dedki v zadnjem tednu maja smo v sodelovanju z *Domom upokojencev Center* in učenci 5. b, 6. a in 9. a v predprazničnem času spisali pesniško zbirko *Pesmi našega časa* in z učenci 2. a in 4. b sooblikovali *Simbiozino zakladnico šeg in navad*.

Na dosežene cilje in izpeljane dejavnosti smo ponosni in že s pričakovanjem zremo v novo leto projekta *Simbioza Skupnost* na Osnovni šoli Ledina.

Vodja projekta: Manca Kavčič Zupan

12.8 Mednarodna izmenjava učencev

Mednarodna izmenjava učencev s šolo na Madžarskem *Prijateljstvo med nami*

V šolskem letu 2021/22 izmenjava učencev in učiteljev Osnovne šole Ledina in šole iz Dabasa na Madžarskem ni bila izvedena zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2).

Vodja mednarodne izmenjave: László Herman

Mednarodna izmenjava učencev s šolo v Franciji *Drugačnost nas bogati*

V šolskem letu 2021/22 izmenjava učencev in učiteljev Osnovne šole Ledina in francoske šole Collège Louis Pasteur iz kraja Chasseneuil na zahodu Francije ni bila izvedena zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2).

Vodja mednarodne izmenjave: Nives Syed Mihelič

13 Druge oblike šolskega dela

Vse druge oblike šolskega dela – dnevi dejavnosti, proslave in prireditve, ekskurzije, šole v naravi, kolesarski izpit – so bile kljub težavni situaciji zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) v letošnjem šolskem letu v večini realizirane.

Ob začetku šolskega leta je bila izvedena dvodnevna ekskurzija za 9. razred in letna šola v naravi za 5. in 6. razred, v drugi polovici šolskega leta pa so bile izvedene šole v naravi za 2., 3., 4., 7. in 8. razred. Šola v naravi za 1. razred je zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) odpadla.

Učenci so se v okviru pouka udeleževali tudi različnih ogledov in bili deležni praktičnega pouka zunaj šole.

13.1 Interesne dejavnosti

Na razredni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska in angleška bralna značka, ekobranje za ekoživljenje), ekofrajerji, klub zdravošolcev, šport je igra in šolska skupnost. Za posamezne oddelke pa tudi: bralna čajanka (2. r.), Na krilih besed (3. r.), ročne spretnosti (5. r), šolska skupnost (4. in 5. r.) kolesarski krožek (5. r.), otroški pevski zbor in CICI otroški pevski zbor.

Učitelji podaljšanega bivanja so v okviru svojega oddelka v času ustvarjalnega preživljanja časa izvajali dejavnosti z različnih področij (ekobranje za ekoživljenje, dramatizacija, likovno ustvarjanje, petje, ples, pravljичne urice, socialne igre, športne aktivnosti ...).

Na predmetni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska, angleška, francoska, nemška, zamejska in ekobranje za ekoživljenje), ekofrajerji, priprave na tekmovanje v ekokvizu, klub zdravošolcev, logika, šolska skupnost, šolsko glasilo, šolsko novinarstvo, generacijsko glasilo učencev 9. razreda in mladinski pevski zbor.

Zunanji izvajalci interesnih dejavnosti so v šolskem letu 2021/22 zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) dejavnosti izvajali od marca dalje. Nudili so treninge nogometa, juda, ritmične gimnastike in košarke. Taekwondo se je v pozno popoldanskem času izvajal celo šolsko leto.

13.2 Medgeneracijsko sodelovanje

Uspešno smo nadaljevali z medgeneracijskim sodelovanjem:

- vsak oddelek predmetne stopnje je povezan z enim oddelkom razredne stopnje,
- pomoč mlajšim učencem pri malici in kosilu,
- projekt *Simbioza Skupnost* in *Simbioza Giba*,
- sodelovanje z domovi upokojencev,
- sodelovanje z upokojenci naše šole.

Medgeneracijsko smo zaključili tudi šolsko leto. Zadnji šolski dan, 24. 6. 2022, so se mlajši učenci povezali s starejšimi in skupaj izvedli športne aktivnosti na prostem.

13.3 Kolesarski izpit

Kolesarski izpit je uspešno opravilo 36 učencev od 50 petošolcev. Aktivnosti so se izvajale čez celo šolsko leto, in sicer v treh delih. Teoretični del je bil skupaj z izpitom izveden v računalniški učilnici. Drugi del kolesarskega izpita smo izvedli na standardnem kolesarskem poligonu na šolskem igrišču, tretji del kolesarskega izpita pa je bil izveden v sodelovanju s *Policijsko postajo Center*. Policisti so pomagali pri zavarovanju trase in ocenjevanju praktične vožnje učencev.

13.4 Bralne značke

V šolskem letu 2021/22 je *slovensko bralno značko* opravilo 256 učencev ali 60,8 % od skupno 421 učencev (všteti tudi tujci). Zlatih bralcev (tisti, ki so opravili bralno značko v vseh devetih letih OŠ) je bilo 12 od skupno 46 devetošolcev, ki so prejeli v dar knjigo z naslovom *Kjer veter spi* avtorja Damijana Šinigoja. Knjige smo zlatim bralcem razdelili na zaključni prireditvi v juniju 2022. Žal je tudi za letošnjo generacijo zlatih bralcev zaradi covida-19 odpadla prireditev v Cankarjevem domu in izlet v Italijo. Bila pa je organizirana prireditev v Cankarjevem domu za dolgoletne mentorje bralne značke, na kateri so posamezniki prejeli tudi plakete in priznanja za dolgoletno delo na tem področju. Koordinatorica bralne značke na OŠ Ledina je Katarina Podobnik, šolska knjižničarka.

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Število učencev, ki so opravili bralno značko	301	286	256
Odstotek učencev, ki so opravili bralno značko	74,1 %	68,1 %	60,8 %

Tabela 24: Prikaz števila odstotka učencev, ki so opravili bralno značko, v zadnjih treh šolskih letih

Zlatih bralcev, to so učenci, ki so opravili bralno značko v vseh letih šolanja, je 12.

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Število zlatih bralcev	16	12	12

Tabela 25: Prikaz števila učencev, ki so opravili bralno značko v vseh devetih razredih OŠ, v zadnjih treh šolskih letih

Na šoli so učenci prebirali knjige tudi za *angleško*, *francosko*, *nemško*, *zamejsko* in za *eko bralno značko*.

V sklopu angleškega jezika vsako šolsko leto učencem ponudimo *angleško bralno značko Bookworms*, ki jo razpisuje Center Oxford. V šolskem letu 2021/22 jo je opravilo 27 učencev 4. razreda in 15 učencev 5. razreda. Priznanje za vse usvojene točke je prejelo 17 četrtošolcev in 10 petošolcev. Na predmetni stopnji učenci samostojno preberejo knjige in rešijo spletne vprašalnike. Priznanja so prejeli trije učenci.

V šolskem letu 2021/22 smo v okviru izbirnega predmeta nemščina izvajali *nemško bralno značko* v 5., 6., 7. in 9. razredu. Bralno tekmovanje *Der Bücherwurm* organizira *Mladinska knjiga*. Za prizadevno delo in dobre rezultate je priznanje prejelo 51 učencev.

Francosko bralno značko Vivre avec le livre je opravilo 11 učencev iz 7. in 8. razreda.

Zamejska bralna značka poteka pod okriljem *Zveze prijateljev mladine Ljubljana*. Priznanje sta prejela dva učenca.

Ob začetku šolskega leta 2021/22 smo si zadali za cilj, da bomo ob dnevu Zemlje 22. aprila postavili 8. razstavo *Ekobranje za ekoživljenje*. Cilj smo uspešno realizirali. Veseli nas, da je kar 87 (80 na RS, 7 na PS) učencev uspešno opravilo *ekobralno značko*. Učitelji smo bili navdušeni nad izvirnostjo predstavljanja prebranih del in poustvarjanja na obravnavane ekološke teme (plakati, stripi, kipci, lutke, didaktične igre, izvirni pripomočki, reciklirani izdelki ...).

13.5 Šolska knjižnica

Delo v šolski knjižnici OŠ Ledina izvaja in vodi knjižničarka Katarina Podobnik. Knjižnica deluje v prenovljenih prostorih in je opremljena s sodobno informacijsko tehnologijo. Za obdelavo gradiva in izposajo knjižničnega gradiva uporabljamo računalniški program WINKNJ (tudi za obdelavo in izposajo učbenikov v učbeniškem skladu) in tudi program COBISS, ki smo ga začeli uporabljati v letu 2018. Do konca junija 2022 je bilo vnesenih v sistem COBISS 14.350 aktivnih enot knjižničnega gradiva, kar predstavlja 99,9 % vsega računalniško obdelanega knjižničnega gradiva.

Tudi v tem šolskem letu 2021/22 je šolska knjižnica delovala pod posebnimi pogoji zaradi epidemije covid-19. Izposoja in vračilo knjig je potekalo v skladu s splošnimi varovalnimi ukrepi in navodili, ki jih je za knjižnico predpisal NIJZ.

V šolski knjižnici imamo 14.361 enot aktivnega knjižničnega gradiva (program Winknj). Skupno je bilo pridobljenih 165 novih knjižničnih enot, od tega je znašal nakup 66 enot, 99 enot pa je bilo darov.

Tudi letos sta bili zaradi epidemije covid-19 izposoja in obisk v knjižnici nekoliko manjši kot v preteklih letih, vendar večji od lanskega leta. Knjižnico je obiskalo 2.377 uporabnikov, ki so si skupaj izposodili in vrnili 6.382 knjižničnih enot. V to število nista vključeni čitalniška izposoja, ki je nismo smeli izvajati, kakor tudi ne obisk in izposoja učbenikov iz učbeniškega sklada.

- Izvajanje KIZ (knjižničnih informacijskih znanj) in ostalih oblik pedagoškega dela

Šolska knjižničarka je izvajala tudi različne oblike pedagoškega dela. V tem šolskem letu je bilo izvedenih 60 pedagoških ur. Za učence 1. triade in učence 4. razredov je bilo tudi v času podaljšanega bivanja organiziranih več skupinskih obiskov šolske knjižnice.

V septembru 2021 je bil izpeljan projekt *Ljubljana bere*, ki je namenjen učencem 1. in 4. razreda, v aprilu 2022 pa še nacionalni projekt *Rastem s knjigo*, ki je namenjen učencem 7. razreda. Prvošolci so v okviru projekta prejeli v dar knjigo z naslovom *Obisk avtorice Gaje Kos* (darilo *Mestne občine Ljubljana*); prejeli pa so tudi knjigo z naslovom *Ponikalnice* avtorja *Miroslava Košute*, ki jim jo je podarilo *Društvo Bralna značka Slovenije*. Četrtošolci so prejeli v dar knjigo z naslovom *Koko Dajsa v mestu* avtorice *Maše Ogrizek*. V okviru nacionalnega projekta *Rastem s knjigo*, ki poteka v sodelovanju z *Javno agencijo za knjigo* (JAK) in *Knjižnico Otona Župančiča Ljubljana* (MKL), tudi letos zaradi protikoronskih ukrepov nismo obiskali omenjene knjižnice. Projekt smo izvedli na šoli v šolski knjižnici, kjer smo učencem razložili pomen projekta, in si ogledali film o knjigi, ki so jo prejeli sedmošolci v dar. To je bila knjiga z naslovom *Jaz sem Andrej* avtorja *Vinka Möderdorferja*. Z obema projektoma, tako z

nacionalnim projektom *Rastem s knjigo* kot s projektom *Ljubljana bere*, sistematično spodbujamo razvijanje bralne kulture pri učencih.

Knjižničarka je bila tudi mentorica/koordinatorica bralne značke in upravljavka učbeniškega sklada. Različne dogodke v povezavi s šolsko knjižnico smo objavljali na šolskih spletnih straneh in v šolskem časopisu *Ledina piše*.

- Ocena poslovanja in izposoje učbenikov (Učbeniški sklad 2021/22)

Za šolsko leto 2022/23 bo za izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada predvidoma 416 naročnikov (morebitni novi učenci niso všteti) ali 100 % učencev. Vsi učenci bodo prejeli učbenike v prvem tednu septembra 2022. Predvidoma si bodo izposodili 1868 učbenikov. V prvih dneh septembra bomo razdelili tudi delovne zvezke učencem 1. triade in učencem, ki se bodo k nam prešolali v septembru 2022. Za šolsko leto 2022/23 bo nakup delovnih zvezkov za vse učence 1. triade (1. r., 2. r., 3. r.) krilo MIZŠ. Za vsakega prvošolca bo šoli povrnilo sredstva v znesku 30,00 EUR na učenca (6 točk x 5,00 EUR), za drugošolce in tretješolce 40,00 EUR (8 točk x 5,00 EUR), za učence od 4. do 9. razreda pa 16,00 EUR na učenca (3,8 točke x 5,00 EUR). MIZŠ je šoli nakazalo sredstva v juliju 2022. Šola je morala za učence 1. triade kupiti 252 kompletov delovnih zvezkov ter 100 novih učbenikov za učence od 2. do 7. razreda. Vrednost celotnega nakupa za delovne zvezke in učbenike je znašala 7.232,97 EUR.

13.6 Raziskovalne dejavnosti

Raziskovalnemu delu posvečamo pozornost v okviru pouka in interesnih dejavnosti. V šolskem letu 2021/22 na šoli nismo izdelali nobene raziskovalne naloge v okviru mladinskega raziskovalnega dela v *Zvezi za tehnično kulturo Slovenije*. Dva devetošolca sta se udeležila državnega tekmovanja iz kemijskih poskusov pod mentorstvom Alenke Dražič. S predstavitvijo poskusa in uspešno opravljenim zagovorom sta dosegla prvo mesto v državi in zlato priznanje ter priznanje za najbolj zabavno izveden poskus. Film, ki predstavlja poskus, je dostopen na povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=p4RzrHS9L8w&ab_channel=KemijskiPoskus. Dva devetošolca sta pa pripravila raziskovalno nalogo z naslovom *Projekt radijsko vodene podmornice Cornelis (A-21/22)*. Cilj naloge je bil načrtovati in ustvariti delujoč model podmornice, kar je učencema z ogromno truda in časa ter s pomočjo šolskega mentorja, Vlada Štribla, tudi uspelo. Poleg šolskega mentorja sta imela tudi zunanjega.

13.7 Prireditve in delavnice

V okviru aktualnih dogodkov smo izvedli nekaj prireditev, na katere so se učenci pod vodstvom mentorjev odgovorno pripravili, in vse svoje zadalžitve izvedli zelo kakovostno. V šolskem letu 2021/22 zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) tradicionalna humanitarna prireditev *Ledinec Ledincu* in prednovoletni bazar nista bila izvedena.

V sredo, 8. 6. 2022, je na igrišču Osnovne šole Ledina potekala delavnica za bodoče prvošolce. Za uvod v druženje sta z lutkovno predstavo *Pod medvedovim dežnikom* poskrbela učenec 3. a in učenka 5. a, nato pa so se učenci preizkusili na ustvarjalni in športni delavnici.

V torek, 14. 6. 2022, so devetošolci na šoli pripravili valetu z zanimivimi plesnimi in glasbenimi točkami, ki so prevzele vse obiskovalce. Učitelji so jim na spletni strani šole zapisali: *Želimo vam, dragi devetošolci, da pogumno stopate v svet in se z veseljem spominjate ledinskih šolskih klopi.*

Vse pomembne praznike (dan reformacije, dan državnosti, slovenski kulturni praznik, dan samostojnosti in enotnosti) smo obeležili po šolskem radiu. Vsebina je dosegla vse učence in zaposlene na šoli. Prav tako smo na ravni šole obeležili tudi mednarodne dneve, in sicer: mednarodni dan miru, mednarodni dan strpnosti, svetovni dan poezije, svetovni dan okolja ter svetovni dan oceanov.

13.8 Natečajji

Učenci so pri interesnih dejavnostih in pri pouku sodelovali na domačih in mednarodnih likovnih in literarnih natečajih ter natečajih klekljane čipke in dosegli številna priznanja.

Bolj odmevni natečajji, projekti in nastopi, ki so se jih udeležili ledinski učenci, so:

- Likovni natečaj *Mednarodni dan strpnosti: dan za strpnost in prijateljstvo*: Z drugimi ravnaj tako, kot si želiš, da bi drugi ravnali s tabo (Izobraževalni center Eksena)
- 19. mednarodni natečaj za najboljšo otroško in mladinsko knjigo v Schwanenstadtu v Gornji Avstriji
- *Mladi obračamo svet* – Srček Bimbam
- *Spodbujamo prijateljstvo* (Društvo za trajnostni razvoj Sobivanje)
- *Eko beri* (Društvo Planet Zemlja)
- *Dobre vesti iz našega mesta/kraja*
- Literarni natečaj *Rima raja* festival
- Mednarodni likovni natečaj *Bodi umetnik – Igraj se z mano 2021/22*
- 54. likovni svet otrok Šoštanj
- 3. mednarodni natečaj »otročka grafika«
- Natečaj *Rišem, pišem za prijatelja*,
- 7. *likfest*, Art center – Pionirski dom
- Danski natečaj klekljane čipke: *Par klekljev*; Praznik čipk v Slagelse – Danska
- Klekljarski natečaj: *Cvetka*, Žiri, april 2021 (prestavljeno na marec 2022)
- Mednarodni natečaj za Koledar 2022 in Rokovnik 2022
- Mednarodni natečaj festivala idrijske čipke za leto 2021 – Tema natečaja je *Idrijski ris* (prestavljeno na 2022)
- Zgodbe o zavrženi hrani
- *Sem, bom, bil sem mlad*
- Natečaj otroške poezije *Pavčkove vitice*
- Literarni natečaj *Ela*
- Literarni natečaj *Gradovi kralja Matjaža*
- Literarni natečaj *Dramo zganjat*
- Razglednice z ljubljanskih OŠ v tujih jezikih

13.9 Razstave

V šolskem letu 2021/22 je nastalo veliko število zanimivih in odmevnih tematskih razstav na šolskih hodnikih in v matičnih učilnicah OŠ Ledina.

- Razstava *Mednarodni dan strpnosti: dan za strpnost in prijateljstvo* (razstava *Izobraževalnega društva Eksena v Hiši Evropske unije*)
- Razstava klekljanih izdelkov na 4. Mednarodnem čipkarskem festivalu Ljubljana
- Novoletna okrasitev *Lampijon* na Kongresnem trgu v Ljubljani

13.10 Šolska skupnost in otroški parlament

Program ZPMS *Otroški parlamenti* je zaradi epidemije novega koronavirusa (SARS-CoV-2) potekal v prilagojeni obliki. Tema *Moja poklicna prihodnost* se je potegnila v tretje leto.

Zveza Prijateljev mladine Slovenije je organizirala izobraževanje za mentorje in koordinatorje Otroških parlamentov. Potekalo je v Palači Smelt v Ljubljani, 14. 9. 2021. Srečanje mentorjev programa ZPMS *Otroških parlamentov* na šoli je bilo organizirano 29. 9. 2021. Potekalo je preko aplikacije ZOOM.

V šolskem letu 2021/22 je bilo izvedenih pet dopisnih zasedanj šolskega otroškega parlamenta.

V aprilu 2022 je bila izvedena akcija *Postani delavec šole za eno uro – poklici v šoli*. Predstavniki oddelkov od 4. do 9. razreda so lahko izbirali med 22 poklici oziroma delovnimi mesti, ki so jih kasneje lahko predstavili sošolcem na razrednih urah. Odzivi učencev in zaposlenih so bili izjemni. Vsi si želijo ponovitve projekta.

Osmošolka se je udeležila 32. MOP-a v Mestni hiši. O svoji udeležbi je napisala tudi prispevek za Časoris. Na 32. Nacionalnem otroškem parlamentu, ki je potekal v Državnem zboru Republike Slovenije 11. 4. 2022, so mladi parlamentarci izbrali temo 33. Otroških parlamentov, in sicer *Duševno zdravje otrok in mladih*.

Mentorica ŠS in ŠOP na OŠ Ledina: Tatjana Užnik

13.11 Šolska glasila

Učenci so izdelali več šolskih glasil: poleg razrednih tudi šolsko glasilo *Ledina piše*, generacijsko glasilo učencev 9. razreda (poimenovali so ga *Generacija 2_007*) in medgeneracijsko zbirko poezije *Pesmi našega časa*.

Poleg klasičnih šolskih glasil imamo tudi spletno šolsko glasilo *Naj dogodki* ter spletno glasilo *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta*.

<http://www.o-ledina.si/prva-stran-dogodki>

<http://www.o-ledina.si/strani/126/dobre-vesti-iz-nase-sole-in-nasega-mesta>

14 Informacijsko komunikacijska tehnologija

14.1 Razvoj informacijskih dejavnosti

Za razvoj informacijskih dejavnosti sta skrbela dva računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti: Vlado Štribl, ki je tudi poučeval matematiko, in Katarina Rigler Šilc, pomočnica ravnateljice.

Računalnikar Vlado Štribl je izvajal izbirne predmete iz računalništva (urejanje besedil, multimedija, računalniška omrežja) in neobvezni izbirni predmet računalništvo ter sodeloval pri izvedbi učno-vzgojnega procesa pri tistih predmetih, kjer učitelji predmeta še niso zmogli sami izvajati pouka z uporabo računalnika. Spodbujal in usmerjal je izobraževanje učiteljev za uporabo informacijske tehnologije in jih sproti obveščal o vseh novostih na področju računalništva: programska oprema, strojna oprema, seminarji itd.

Vlado Štribl je organiziral izobraževanje za zaposlene na temo *Excela* in *Worda*. Obe delavnici sta bili dobro obiskani, izvedba pa je bila na visoki strokovni ravni.

Oba računalnikarja sta sodelovala pri projektih, natečajih in raziskovalnih nalogah, ki so povezani z informacijsko tehnologijo. Šolske spletne strani sta sproti obnavljala s svežimi informacijami in fotografijami. Zbirala in urejala sta fotografije dogodkov na šoli in jih ustrezno arhivirala.

14.2 Šolanje na daljavo

V času epidemije koronavirusa in poučevanja na daljavo je Vlado Štribl v učnem okolju MS Teams pripravil in vzpostavil spletne učilnice za vse razrede. Prav tako je nudil pomoč učiteljem in učencem pri delu v novem učnem okolju.

14.3 Strojna oprema

Učitelj računalnikar je skrbel za nemoteno delovanje računalniške strojne opreme (vse tudi sam servisiral) in uredil vse učilnice z vsaj enim delujočim računalnikom in projektorjem.

Pri skrbi za strojno opremo je sodeloval s pooblaščenici iz ministrstva in zavoda ter upošteval njihova priporočila. Sodeloval je pri izbiri in nakupu druge nove strojne opreme. V sklopu razpisa React EU smo nabavili 13 prenosnikov za učitelje, 13 stacionarnih računalnikov za v učilnice, 8 monitorjev ter en projektor.

14.4 Programska oprema

Učitelj računalnikar je spremljal novosti in informiral učitelje o novostih na področju izobraževalne programske opreme. V sodelovanju z ostalimi učitelji in vodstvom šole je izbral novo programsko opremo. Skrbel je za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli. Skrbel je za delovanje računalniške programske opreme ter jo tudi nameščal, vzdrževal in servisiral. Poskrbel je, da je na vseh računalnikih nameščen operacijski sistem Windows 10 in Microsoft Office 2016, ponekod pa že tudi Windows 11 in Microsoft Office 2019 ali 2021.

15 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, saj so bili pripravljene korektno sodelovati pri razreševanju težav, svojo pomoč pa so ponudili tudi pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Starši sodelujejo tudi s svojimi prispevki v šolski sklad za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Zaradi šolanja na daljavo je bila letos izdana le ena položnica za šolski sklad.

Svet staršev je podal soglasje za uporabo vseh delovnih zvezkov, ki so jih predlagali učitelji. Učni in vzgojni rezultati so redno predstavljeni na *Svetu staršev* in *Svetu šole* ter so podlaga za načrtovanje bodočega dela. Svet staršev se je v srednji telovadnici sestel trikrat (septembra, februarja in junija).

3. 2. 2022 smo za starše bodočih prvošolcev preko video konference *MS Teams* organizirali informativni sestanek – predstavitev šole. Bil je zelo dobro obiskan s strani staršev iz našega in drugih šolskih okolišev.

Februarja 2022 smo izvedli vpis učencev v 1. razred (41 učencev). Za bodoče prvošolce in njihove starše je bil v juniju 2022 organiziran spoznavni roditeljski sestanek, druženje ter delavnice za bodoče prvošolce. Zaradi boljših epidemioloških razmer smo aktivnosti lahko izpeljali v živo.

V spodnjih tabelah je prikazan povprečen obisk staršev na govorilnih urah pri razredniku in na roditeljskih sestankih v zadnjih treh šolskih letih.

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Povprečen obisk na govorilnih urah na razredni stopnji (%)	41,8 %	16,0 %	24,4 %

Tabela 26: Prikaz obiska na govorilnih urah (pri razredniku) na razredni stopnji v % v zadnjih treh šolskih letih

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
Povprečen obisk na govorilnih urah na predmetni stopnji (%)	27,6 %	8,2 %	11,5 %

Tabela 27: Prikaz obiska na govorilnih urah (pri razredniku) na predmetni stopnji v % v zadnjih treh šolskih letih

Šolsko leto	2019/20	2020/21	2021/22
1. roditeljski sestanek	85,6 %	79,1 %	79,2 %
2. roditeljski sestanek	71,5 %	76,3 %	73,4 %
3. roditeljski sestanek	Ni bil izveden	73,1 %	73,1 %

Tabela 28: Prikaz obiska na roditeljskih sestankih v % v zadnjih treh šolskih letih

16 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se redno sestajali tedensko ali na 14 dni.

Glavne teme:

- priprava in pregled tekočega dela,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,

- novosti s študijskih srečanj v organizaciji *Zavoda za šolstvo*,
 - priprava dnevov dejavnosti in priprava projektne dela,
 - priprava na medpredmetno povezovanje,
 - priprava na pouk v manjših učnih skupinah pri slovenščini, angleščini in matematiki,
 - proučevanje smernic prenovljenih učnih načrtov, priprava za nadaljnje delo.
- Poročila strokovnih aktivov (učiteljev in drugih strokovnih delavcev) se nahajajo v dokumentaciji za šolsko leto 2021/22.

17 Spremljanje in razvoj zaposlenih

17.1 Hospitacije

Ravnateljica je prisostvovala pri pouku pri učiteljih začetnikih, pri drugih učiteljih pa po potrebi. Ob težavah v posameznih oddelkih je svojo prisotnost pri pouku okrepila z izrednimi obiski v razredu.

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta bili občasno prisotni tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov. Zaradi otrok s posebnimi potrebami sta pouku v dogovoru z učitelji prisostvovali tudi svetovalni delavki in specialni pedagoginji.

Skozi vse šolsko leto so potekale medsebojne hospitacije in vzorni nastopi ledinskih učiteljev ter nastopi v okviru prakse študentov.

17.2 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Izobraževalne vsebine so podpirale uspešnejše delo z učenci z učnimi težavami, z učenci s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci. Učitelji so se udeležili še nekaterih seminarjev za osvežitev in spremljanje novosti stroke. Večina izobraževanj so imeli na daljavo v času izven pouka in ob sobotah.

Naši učitelji na študijskih skupinah aktivno sodelujejo, nekateri sodelujejo tudi pri izobraževanju drugih učiteljev. Učitelji drugih šol in vzgojitelji iz vrtca so večkrat obiskali oba 1. razreda na naši šoli, organizirana pa so bila tudi medvrstniška srečanja.

V šolskem letu 2021/22 smo za delavce šole smo izvedli dve računalniški delavnici, in sicer: *Excel* in *To zmorem sam*. Vodil ju je Vlado Štribl. Zaposleni so na delavnicah prejeli ogromno uporabnega znanja. Delavnice so bile odlično izpeljane. Udeležba je bila visoka.

Ob koncu šolskega leta, 1. 7. 2022, smo za vse zaposlene na matični in bolnišnični šoli organizirali strokovno ekskurzijo na Roglo. Obiskali smo Lovrenška jezera in si ogledali Celjski grad. Dan smo posvetili tudi krepitvi medsebojnih odnosov.

V šolskem letu 2021/22 smo že šesto leto izvedli projekt *Štartaj, Ledina*. Osrednja tema je bila pravopis. Katarina Rigler Šilc, pomočnica ravnateljice, je v avgustu 2022 za sodelavce v treh skupinah izvedla predavanje z delavnico z naslovom *Od pravopisa do odličnega ledinskega zapisa*. Slušatelji so usvojili najnovejša pravila pri rabi novejšega besedja. Spoznali so jezikovne tehnologije, ki nam olajšajo delo, in različne uporabne portale: Franček, Pedagoški slovnični portal, Amebis Besana in CJVT.

18 Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju

18.1 Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju

V šolskem letu 2021/22 smo sodelovali:

- z OŠ Livada (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti našega učitelja tehnike in tehnologije na OŠ Livada),
- z OŠ Poljane (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti naše učiteljice likovne umetnosti na OŠ Poljane),
- z Zavodom za usposabljanje Janeza Levca (mobilna specialno-pedagoška služba): učence s posebnimi potrebami so poučevale tri specialne pedagoginje Karin Franko, Ajda Krstulović in Angela Stoleska.

Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju lahko ocenimo kot odlično.

18.2 Sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki

V šolskem letu 2021/22 smo sodelovali z/s:

- Mestno občino Ljubljana (različni projekti v okviru dopolnilnih dejavnosti MOL);
- Četrtno skupnostjo Center;
- Pediatrično kliniko (različne dejavnosti);
- osnovnimi šolami v središču Ljubljane (skupni interesi);
- osnovnimi in srednjimi šolami v okviru projekta *Mreža Unesco pridruženih šol* (ASPnet);
- srednjimi šolami (poklicno usmerjanje);
- Vrtcem Ledina (sodelovanje s predšolskimi otroki, prehrana);
- Mestno knjižnico Ljubljana (projekt Rastem s knjigo, prireditve ob dnevu knjige);
- fakultetami: Pedagoška fakulteta, Akademija za glasbo, Fakulteta za šport, Filozofska fakulteta (praksa in nastopi študentov);
- Zavodom za šolstvo (svetovanje, izobraževanje);
- Zavodom za zaposlovanje (obisk CIPS-a, poklicno svetovanje, projektne zaposlitve);
- pristojnim ministrstvom (zakonske podlage za delo, navodila za delo);
- Zdravstvenim domom Ljubljana Center (preventivni pregledi učencev, cepljenja, predavanja za učence ...);
- zobozdravnico v šolski stavbi (preventiva in kurativa);
- Centrom za socialno delo, Svetovalnim centrom (reševanje socialnih stisk in učnih ter vzgojnih težav);
- MISSS (prostovoljci za pomoč učencem, delavnica Odraščanje in mi za učence 8. r.);
- ZPM Ljubljana (počitniško varstvo, počitniška letovanja, obdaritev Dedka mraza);
- Društvom bralna značka Slovenije – ZPMS;
- Športnim društvom Tabor (igrišče za ŠPO);
- Domom upokojencev Center, enota Tabor (medgeneracijsko sodelovanje);
- Policijsko postajo Center (preventiva v cestnem prometu, varnost v okolici šole);
- različnimi športnimi društvi (rekreacija za naše učence);
- glasbenimi šolami Vox in Orfej (najem prostorov, najem ozvočenja);
- Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami;
- Društvom Brez izgovora – preventiva zoper kajenje;
- Društvom študentov psihologije;
- Društvom študentov medicine;
- Gimnazijo Ledina (projekti);

- študenti Pedagoške fakultete, ki opravljajo preventivne delavnice za predmetno stopnjo (študenti oddelka socialne pedagogike Pedagoške fakultete);
- Društvom za preventivno delo – organiziranje mladinskih delavnic za 8. r.;
- Mestnim muzejem Ljubljana, projekt Obnova starih čipk podjetja DOM;
- Študijsko raziskovalnim centrom za družino (preventivne delavnice Vpliv medijev in vrstnikov na samopodobo).

Sodelovanje z navedenimi zavodi in institucijami lahko ocenimo kot odlično, saj z vsemi sodelujemo že leta, njihov interes za sodelovanje z nami in izraženo zadovoljstvo pa kažeta na korektno in obojestransko koristno sodelovanje.

19 Poročilo bolnišničnih šolskih oddelkov

Bolnišnični šolski oddelki (v nadaljevanju bolnišnična šola) so del OŠ Ledina. V 23 oddelkih je v šolskem letu 2021/22 poučevalo 23 učiteljev. Bolnišnično šolo vodi ena izmed dveh pomočnic ravnateljice OŠ Ledina. Vodja bolnišnične šole je Manja Žugman.

V bolnišnični šoli izvajamo:

- program devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem programa gospodinjstva ter tehnike in tehnologije, glasbene in likovne umetnosti, športa, dni dejavnosti in izbirnih predmetov;
- program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom s prilagojenim izvajanjem;
- posebni program vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem;
- interesne dejavnosti (likovne, glasbene, literarne);
- individualno učno pomoč srednješolcem pri splošnoizobraževalnih predmetih;
- dodatno strokovno pomoč.

Vzgojno-izobraževalno delo se je odvijalo na:

- na Pediatrični kliniki;
- na Infekcijski kliniki (otroški oddelek);
- na Dermatovenerološki kliniki (otroški oddelek);
- na Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča (URI Soča);
- na Enoti adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike (EAP);
- Potreb po pouku ni bilo na Centru za klinično psihiatrijo Polje.
- Učence in dijake smo v bolnišnici poučevali tudi na daljavo.

Statistični pregled

Število pedagoških obravnav je bilo 2080, število konkretnih učencev in dijakov pa 1271 (lani 1346). Izvedenih je bilo 13496 pedagoških ur (lani 16275). V letošnjem šolskem letu smo realizirali 3189 ur individualne učne pomoči za srednješolce (lani 4206).

Največ ur pouka smo uresničili na:

- na oddelku Službe za otroško psihiatrijo Pediatrične klinike in na dnevni bolnišnici oddelka Službe za otroško psihiatrijo (C5 31 % + DB C5 10 %; to je skupaj 41 %);
- na oddelku otroške hematologije in onkologije Pediatrične klinike (A3, 12 %);
- na URI Soča (11 %).

Opazamo dolgoletno stabilnost. To so oddelki, na katerih se učenci in dijaki zdravijo najdlje.

Letos smo zapisali 290 ocen (lani 150, predlani 235). Od 290 ocen je bilo 43 pisnih (15 %) in 247 ustnih (85 %). Največ ocen je bilo pri predmetih MAT (55 ocen), SLJ (51 ocen), TJA (36 ocen). Povprečna pisna ocena znaša 3,6, povprečna ustna ocena pa 4. Povprečna ocena je bila letos v naši šoli 3,9 (lani 4,16). Potrebno se je spomniti, da smo imeli po sklepu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS znova dve ocenjevalni obdobji, lansko šolsko leto pa je bilo le eno, prav tako pa so bila s strani ministrstva izdana tudi priporočila za zmanjšano število ocen. Dodati velja, da dijake ocenjujejo njihove matične šole.

Delež individualnega pouka v naši šoli se je predlani zaradi epidemije korona virusa še povečal in se je gibal nad 90 odstotkov; v šolskem letu 2021/2022 pa je znašal 59 %, saj je pouk lahko ponovno potekal v živo tako v individualni kot na posameznih oddelkih tudi v skupinski obliki.

Delež pouka na daljavo je v letošnjem letu na ravni celotne šole 7-odstoten, delež pouka v živo pa 93-odstoten.

Sodelovanje s šolami učencev je bilo intenzivno, sprotno, razvejano. Sestanki so potekali v živo in na daljavo.

Na ravni šole smo si zadali naslednji prednostni nalogi:

- kakovostno poučevanje učencev in dijakov bolnišnične šole,
- obeležje 70 let bolnišnične šolske dejavnosti v Ljubljani.

Izpostaviti velja obeležitev 70-letnice bolnišnične šolske dejavnosti v Ljubljani

Pomemben jubilej, **70 let bolnišnične šolske dejavnosti**, smo obeležili z naslednjimi dejavnostmi:

- v novembru 2021 smo za domače in tuje slušatelje izvedli strokovni simpozij Šola v bolnišnici;
- v novembru 2021 smo izdali spletni zbornik strokovnih prispevkov simpozija Šola v bolnišnici (dostopno na: <https://www.bolnisnicna-sola.si/o-soli/zbornik-ob-70-letnici/>);
- v marcu 2022 smo za otroke in mladostnike v bolnišnici izvedli posebne dneve dejavnosti (tehniški, kulturni in naravoslovni dan) in jim predstavili razvoj in delovanje bolnišnične šolske dejavnosti;
- v marcu/aprilu 2022 smo sodelovali z matično OŠ Ledina in tamkaj učencem in učiteljem predstavili delovanje bolnišnične šole, poudarili smo pomen zdravja in pomen šole;
- v juniju 2022 smo sodelovali z matično OŠ Ledina in skupaj pripravili video v znamenje zaključka praznovanja 70-letnice, zaključka šolskega leta in počastitve dneva državnosti (dostopno na: <https://www.bolnisnicna-sola.si/>);
- v juniju 2022 smo izdali posebne dvojezične (slovensko-angleške) in jubilejne Utrinke, šolski časopis (dostopno na: <https://www.bolnisnicna-sola.si/>);
- pripravili smo radijsko oddajo o bolnišnični šoli na prvem programu Radia Slovenija: 70 let ljubljanske bolnišnične šole (dostopno na: <https://radioprvi.rtv slo.si/2022/02/sledi-casa-288/>);
- vse leto smo objavljali prispevke na omenjeno tematiko v: Interno, Gibko, Športnik, Ledvica, Dobre novice, Glasilo Ljubljana, časopis Delo.

Zaključiti velja, da smo celoletni nalogi opravili zares odlično.

Podrobneje si o vzgojno-izobraževalnem delu in dnevnem utripu bolnišnične šole lahko ogledate na spletni strani: <http://www.bolnisnicna-sola.si/>.

20 Ukrepi v času epidemije SARS-CoV-2 (covid-19)

Model B

Šolsko leto 2021/22 je bilo že tretje šolsko leto, ki ga je zaznamovala epidemija covid-19. 1. 9. 2021 smo začeli pouk izvajati po modelu B. Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v šolskih prostorih. Pri tem smo upoštevali varnostne ukrepe, kot so umivanje (po potrebi razkuževanje) rok, redno razkuževanje miz, kljuk in prezračevanje prostorov, zadostno varnostno razdaljo med učenci, nošenje zaščitnih mask. Dosledno smo upoštevali vsa priporočila NIJZ in tako vzpostavili varno učno okolje. Učenci so bili ves čas v matičnih učilnicah, omogočili pa smo jim tudi izvajanje manjših učnih skupin in izbirnih predmetov. Učenci so med odmori ostali v razredu (rekreativni odmor smo jim nudili enkrat na teden). Interesnih dejavnosti nismo izvajali.

Samotestiranje

Od 1. 9. 2021 naprej je NIJZ priporočal, da se učenci 7., 8. in 9. razreda samotestirajo enkrat na teden. Brezplačne teste so lahko prevzeli v lekarni ob predložitvi kartice obveznega zdravstvenega zavarovanja. Vsakemu učencu je pripadalo pet testov na mesec.

Od 17. 11. 2021 je samotestiranje postalo obvezno za vse osnovnošolce, in sicer smo samotestiranje izvajali trikrat na teden v šolskih prostorih pod nadzorom osebe, ki jo je določila ravnateljica. Če je bil učenec pri samotestiranju v razredu pozitiven, smo ga napotili v samoizolacijo – v učilnico 28. Starše smo obvestili, da pridejo po učenca v šolo. Starši so kontaktirali osebne zdravnika in otroka naročili na PCR-testiranje. Učenci, ki niso izpolnjevali pogoja PCT niti se niso želeli samotestirati, so se izobraževali na daljavo.

V ponedeljek, 21. 2. 2022, je bilo samotestiranje učencev v prostorih šole ukinjeno.

Maske

Od ponedeljka, 8. 11. 2021, je začel veljati odlok, v katerem je bilo navedeno, da morajo vsi zaposleni in vsi učenci (od 1. do 9. razreda) nositi zaščitne kirurške maske ali maske FFP2; zaščitne maske iz blaga pa niso bile več dovoljene. Nošenje mask je bilo obvezno tako v razredu kot v vseh ostalih prostorih šole za vse učence. Izjema so bili učenci, ki še niso dopolnili šest let, ter učenci z zdravstvenimi težavami. Učenci so bili lahko brez maske v času ur športa in v času obrokov (malica, kosilo). Če učenec ni želel nositi maske, mu je šola morala zagotoviti sodelovanje pri pouku tako, da je bila medosebna razdalja z drugim učencem najmanj 1,5 metra. Maske so morali nositi tudi vsi zaposleni.

V ponedeljek, 7. 3. 2022, je bil sprejet odlok, da učencem in zaposlenim v šoli ni potrebno več uporabljati zaščitnih mask.

Karantene

Na začetku šolskega leta je bil cel oddelek napoten v 10-dnevno karanteno, če so bili v stiku z enim okuženim sošolcem. 19. 1. 2022 je v veljavo stopil Odlok o izjemah od karantene na domu po visoko rizičnem stiku s povzročiteljem nalezljive bolezni covid-19, ki predpisuje, da gredo učenci v karanteno ob visokorizičnem stiku le, kadar je v posameznem oddelku potrjena okužba pri več kot 30 odstotkih učencev v roku 14 dni.

Dokler je bilo v oddelku manj kot 30 odstotkov učencev pozitivnih na covid-19, je za ostale učence v oddelku veljalo, da so se morali v obdobju sedmih dni od zadnjega visokorizičnega stika vsakodnevno samotestirati v šoli, šola pa je spremljala širitev okužbe. Vsakodnevnega samotestiranja ni bilo potrebno opravljati učencem, ki so preboleli covid-19 in je od pozitivnega rezultata testa PCR minilo manj kot 45 dni ali so preboleli covid-19 in bili ustrezno cepljeni.

Izvajanje po modelu A

S postopnim izboljšanjem epidemičnih razmer in vladnim sproščanjem ukrepov smo se počasi vračali v normalni šolski vsakdan. 8. 5. 2022 je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport tudi formalno odpravilo izvajanje pouka po modelu B in izvajanje pouka se je vrnilo v stanje pred epidemijo.

Posledice epidemije

Učenci so bili med epidemijo izpostavljeni številnim spremembam v šolanju in družinskem življenju, omejitvam v preživljanju prostega časa in druženju. Šolanje na daljavo, karantene, odsotnosti zaradi bolezni in nekontrolirano preživljanje časa pred ekrani so na številnih učencih pustile učne, čustvene in psihične težave. Na šoli zaznavamo porast anksioznosti, samopoškodovanja in tudi samomorilnih misli. Zmanjšali sta se koncentracija in učna kondicija; znižala pa se je tudi kakovost znanja. Epidemija covid-19 ima velike posledice tudi pri gibalni sposobnosti otrok. Po rezultatih športno-vzgojnega kartona so se v tem času poslabšale vse gibalne sposobnosti učencev, najbolj pa vzdržljivost in koordinacija.

Obremenjenost strokovnih delavcev in ravnateljice

V prvem polletju, ko je bil epidemija covid-19 v polnem razmahu, so bili strokovni delavci zelo obremenjeni. Zaradi odsotnosti učiteljev, ki so bili v karanteni, so morali pogosto nadomeščati. Prav tako so morali biti zelo prilagodljivi, saj so se razmere hitro spreminjale. Tako so morali učitelji večkrat izvajati pouk na daljavo ali pa tudi kombinirano (v enem dnevu): za oddelke, ki so bili v šoli, so pouk izvedli v šoli, za oddelke, ki so bili v karanteni, pa na daljavo.

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta imeli v času epidemije vrsto dodatnih zadalžitev: dodatno sodelovanje in redno sledenje navodil NIJZ, MIZŠ in ZRSŠ, dodatna komunikacija s starši, urejanje karanten in izolacij za zaposlene in za učence, vzpostavitev občasnega pouka na daljavo, priprava prilagojenih urnikov in prerazporeditev zaposlenih, izpolnjevanje in sporočanje evidenc na MIZŠ in MOL, zagotavljanje IKT opreme, reorganizacija prostorov, spremljanje vladnih ukrepov, njihova realizacija in iskanje pravnih razlag, spremljanje pouka preko učnega okolja MS Teams, organizacija dela na domu za učitelje in čakanja na delo za tehnični kader, priprava izplačil dodatkov, zagotavljanje zaščitne opreme in skrb za pravilno uporabo le-te, dodatno sodelovanje z medicino dela, sprejemanje dodatnih notranjih navodil in usklajevanje internih aktov, sodelovanje z Oddelkom za izobraževanje MOL, tedenska video srečanja z aktivom ravnateljev Center, tedenska video srečanja ljubljanskih ravnateljev in MOL-a, spremljanje tiskovnih konferenc in medijev, sodelovanje z Inšpektoratom za šolstvo in Inšpektoratom za zdravje.

21 Prostovoljstvo na OŠ Ledina

Osnovna šola Ledina je od aprila 2011 članica *Slovenske mreže prostovoljskih organizacij*.

Upokojena ravnateljica naše šole Ljubica Kosmač je sodelovala pri projektu *Mreža Unesco pridruženih šol* (ASPnet).

Učiteljica Ines Štular je kot prostovoljka aktivno sodelovala na številnih dogodkih, povezanih s klekljanjem.

Učenci 8. razredov so bili vključeni v preventivni projekt *Mladinske delavnice*, ki so jih vodili prostovoljci *Društva za preventivno delo*.

Tanja Donkovic je v šolskem letu 2021/22 na OŠ Ledina opravila 1371 ur. Del teh ur je izvedla kot prostovoljka, del kot študentka, del pa v okviru prakse (program poslovni sekretar). Dežurala je na vhodu v šolo, skrbela za varen in miren prihod in odhod učencev ter za prenos informacij na relaciji starši – učenci – učitelji in pomagala pri administraciji ter v knjižnici. Med delom je Tanja Donkovic krepila delovne navade, komunikativnost, organiziranost in prilagodljivost. Naučila se je veliko novega o otrocih in o delu z njimi. Pridobila je vpogled v različne poklice, predvsem s področja dela z otroki in administrativnega dela v tajništvu.

22 Status športnika in kulturnika

Na Osnovna šoli Ledina se šolajo številni umetniki in športniki. Šola lahko dodeli učencu:

- status perspektivnega športnika,
- status vrhunškega športnika,
- status perspektivnega mladega umetnika,
- status vrhunškega mladega umetnika.

Predlog za dodelitev statusa skupaj s prilogami podajo starši učenca. Status se učencu dodeli praviloma v drugem in tretjem izobraževalnem obdobju. Šola dodeli učencu status za tekoče šolsko leto.

V komisiji za preverjanje pogojev za dodelitev statusa sodelujejo učitelj športa oziroma glasbene ali likovne umetnosti, razrednik in svetovalna delavka. O dodelitvi odloči ravnateljica s sklepom. Pred odločitvijo si ravnateljica pridobi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora. Učencu s statusom se prilagodijo šolske obveznosti. Prilagodijo se obiskovanje pouka in drugih dejavnosti ter načini in roki za ocenjevanje znanja. Vsa navodila o pridobitvi statusa in pravilnik so na spletni strani: <http://www.o-ledina.si/strani/87/status-sportnika-kulturnika>.

Vodja je Lorin Möscha.

	Perspektivni športnik	Vrhunski športnik	Perspektivni mladi umetnik	Vrhunski mladi umetnik
2019/20	24	9	11	2
2020/21	17	3	10	0
2021/22	17	3	5	0

Tabela 29: Prikaz števila učencev s statusom športnika in mladega umetnika

23 OŠ Ledina v medijih

OŠ Ledina se s svojimi najrazličnejšimi dejavnostmi pogosto pojavlja tudi v vseh mogočih medijih: televizijskih oddajah, radijskih oddajah, v tisku in na internetu. Poleg že navedenih objav (v poglavjih Kulturna šola, Ekošola, Zdrava šola, Simbioza šola in Unesco šola) smo se pojavljali tudi v naslednjih medijih:

Radijske in TV oddaje

Objava	Mentor/ica	Sodelujoči	Mesto in čas objave
Oddaja DOBRO JUTRO	N. Halič Porzio, M. Sabina Žvegla	1. a (2 učenki)	RTV SLO 1, 1. 9. 2021
Oddaja Dobro jutro, otroci	T. Klančar, B. Kosirnik	3. a (4 učenci) 3. b (4 učenci)	Radio Prvi, 3. 3. 2022
Oddaja Dobro jutro, otroci	M. Kavčič Zupan	4. b (5 učenk)	Radio Prvi, 28. 5. 2022, 4. 6. 2022
Tednik, https://www.rtv slo.si/rtv365/arhiv/174836555?s=tv	V. Mladenović	5. a (7 učencev)	TV Slovenija, 3. 1. 2022
Mostovi – Hidak	/	L. Herman	TV Slovenija, 11. 5. 2022

Tisk in splet

Datum	Medij	Oddaja/rubrika	Mentor/ica	Sodelujoči
Oktober 2022	Didakta (Slovenska pedagoška revija)	Članek: Spreminjati sebe in svet na bolje ali kaj lahko naredimo za zadovoljstvo zaposlenih?	K. Rigler Šilc	Zaposleni na OŠ Ledina
16. 1. 2022	Uradna FB stran skupine H&T2L https://www.facebook.com/ Tribute2Love/posts/46512 1298319212	Objave (doživljanje skupine v razredu)	T. Užnik	2. b (21 učencev)
	Spletna stran društva Tačke pomagačke		N. Rožnik M. Krošelj	2. b 2. a
marec 2022	Spletna stran Kinodvora	Gradivo za obravnavo dveh filmov pod rubriko Kinoigrišče	N. Syed Mihelič T. Trpin Mandelj	učenci predmetne stopnje
21. 3. 2022	Uradna FB stran skupine H&T2L https://www.facebook.com/ Tribute2Love/videos/33243 7592247529	Objave (video učencev z vabilom na koncert v Križanke)	T. Užnik	2. b (16 učencev)
maj 2022	Spletna stran Kinodvora	Učenci na mednarodnem filmskem festivalu	N. Syed Mihelič	9. r.
junij 2022	Uvodna stran Bolnišnične šole https://www.bolnisnicna- sola.si/	Video ob 70-letnici delovanja BŠO: Razprimo dlani, odprimo srca – ker če daš, imata oba	T. Užnik (ideja, zasnova, koreografija) in D. Beus (petje)	2. b (21 učencev)
20. 6. 2022	Uradna FB stran skupine Masharik https://www.facebook.com/ masharikband	Objave (video petja Stran od oči skupaj z Mašo Bogataj)	T. Užnik	2. b (19 učencev)
Šolsko leto 2021/22	Spletna stran OŠ Ledina	Naj dogodki	Učitelji OŠ Ledina	Učenci OŠ Ledina

24 Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje

Poskrbeli smo za manjša nujna popravila v učilnicah, na hodnikih, v garderobah, telovadnicah ter na šolskem igrišču. Iz sredstev najemnin smo zagotavljali vzdrževanje v šolskih prostorih in telovadnicah ter obnovo športnih rekvizitov v veliki telovadnici.

O potrebi po večjih investicijsko-vzdrževalnih posegih smo redno obveščali pristojne službe na Mestni občini Ljubljana.

V juliju in avgustu 2021 je na šoli potekala zadnja faza prenove električne inštalacije (klet in podstrešje) in dokončanje prenove gospodinjske učilnice. V avgustu 2022 je bil prenovljen glavni vhod in ledinska vrata. Iz varnostnih razlogov je bil popravljen tudi del fasade na čelni strani stavbe in robniki strehe.

V prihodnjih letih bo nujno nadaljevanje sanacije odvodnjavanja meteorne vode, saj se vlaga v kleti še nabira in širi v pritličje in po fasadi.

25 Zaključek

Priti skupaj je začetek.

Ostati skupaj je napredek.

Delati skupaj je uspeh.

Henry Ford

Šolsko leto 2021/22 je bilo v prvi polovici zaznamovano z ukrepi za zaježitev epidemije covid-19, drugo poletje pa je bilo načrtovano bolj optimistično, saj smo zaradi ugodnejše epidemiološke slike sneli maske in začeli vzgojno-izobraževalno delo izvajati v polnem zamahu. Optimizem ni trajal dolgo, saj se je februarja 2022 začela ruska invazija v Ukrajini. Na našo šolo smo sprejeli štiri ukrajinske učence.

Šolsko leto 2021/22 smo zaključili zadovoljni, saj so naši učenci dosegli lepe učne uspehe, se izkazali na mnogih tekmovanjih in natečajih, zavzeto in kreativno sodelovali v mnogih projektih in skrbeli za dobre medsebojne odnose. To pomeni, da so učenci in učitelji svoje delo opravljali odgovorno. Vsem, ki so imeli kakršne koli težave, smo znali prisluhniti in jim nuditi pomoč pri razreševanju le-teh.

Vedno znova je treba delati na lastni odgovornosti učencev in njihovi pozitivni samopodobi, da bi se čutili močnejše, boljše, samozavestnejše in seveda zadovoljnejše. V vsakem posamezniku želimo odkriti njegovo močno področje, mu odstirati dobro, pomagati pri odkrivanju življenjskega cilja in ga usmeriti na pot, po kateri ga bo lahko uresničil.

Finančnih sredstev za najrazličnejše potrebe je premalo, predvsem za sodobno opremo IKT. V okviru razpisa React EU smo sicer pridobili nekaj opreme, a premalo, da bi postali v celoti e-kompetentna šola. Več sredstev bi potrebovali tudi za učne pripomočke, saj sodoben pouk zahteva, da učenec sam raziskuje, dela poskuse; šola pa si lahko privoščiti le kakšen komplet učil, ki služi za učiteljevo demonstracijo. Seveda pa na naši šoli velja pravilo, da tudi v skromnih razmerah z iznajdljivostjo in vztrajnim delom nudimo učencem več, kot dopušča trenutno finančno stanje. A vse sile bomo usmerili v to, da izboljšamo standard.

Tudi pri sklepnih mislih ne moremo spregledati posledic šolanja na daljavo v času karanten. S tehničnega vidika smo bili na to dobro pripravljeni. Pouk se je izvajal v učnem okolju MS Teams. Na šoli opažamo porast duševnih stisk in motenj med učenci, ki se počutijo osamljeni, nemočni in brez prave motivacije za delo. Zavedamo se, da je epidemija v zadnjih treh letih stiske samo še poglobila. V naslednjih šolskih letih bomo na to pozorni in si reševanje tovrstnih težav postavili kot prednostno nalogo. Zaznavamo tudi nižjo kvaliteto znanja.

V tem šolskem letu se je izkazalo, da sta zdravje in mir tisti vrednoti, katerima bomo morali tudi v prihodnosti posvetiti veliko časa in ju nenehno negovati ter krepiti.

To letno poročilo zaključujemo s pohvalo našim učencem, njihovim staršem in učiteljem ter drugim delavcem šole, saj so svoje delo opravili z odliko.

Marija Valenčak,
ravnateljica OŠ Ledina

Poročilo o vzgojno-izobraževalnem in ostalem delu na OŠ Ledina za šolsko leto 2021/22 je bilo obravnavano in sprejeto na seji sveta šole dne 6. 10. 2022.

Predsednica sveta šole:
Natalija Rožnik