

POROČILO

o vzgojno-izobraževalnem in ostalem delu
na OŠ Ledina

za šolsko leto 2019/20

Ljubljana, 31. avgust 2020

Kazalo vsebine

1	Uvod	4
2	Oddelki in število učencev	5
3	Kadrovska zasedba	6
4	Uresničevanje programa devetletne osnovne šole	7
5	Realizacija pouka in razširjenega programa	8
6	Učni uspeh	8
6.1	UČNA USPEŠNOST IN STATISTIKA	8
6.2	UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI, UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI IN UČENCI PRISELJENCI	11
6.3	NADARJENI UČENCI	12
7	Tekmovanja	13
7.1	TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI	13
7.2	TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI	14
7.3	TEKMOVANJA S PODROČJA ŠPORTA	15
8	Nacionalno preverjanje znanja	15
9	Vzgojno delovanje	16
9.1	KLIMA IN ZNAČILNOSTI NA VZGOJNEM PODROČJU V ODDELKIH	16
9.2	STATISTIKA ODSOTNOSTI UČENCEV PO ODDELKIH	18
9.3	UČENCI, KI PREMALO UPOŠTEVAJO PRAVILA VEDENJA IN POTREBUJEJO VEČ VODENJA, IN UČENCI, POHVALJENI NA VZGOJNEM PODROČJU	19
9.4	URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	19
9.5	PREVENTIVNO DELO – RAZGOVORI SVETOVALNE SLUŽBE	20
9.6	PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	21
10	Skrb za socialno ogrožene učence	22
11	Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija	23
12	Projekti	24
12.1	UNESCO ŠOLA	24
12.2	UNESCOV PROJEKT DOBRE VESTI IZ NAŠE ŠOLE IN NAŠEGA MESTA/KRAJA	25
12.3	UNESCO SREDIŠČE ZA OSREDNJO SLOVENIJO	26
12.4	ZDRAVA ŠOLA	27
12.5	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	28
12.6	KULTURNA ŠOLA	29
12.7	SIMBIOZA	30
12.8	NACIONALNI PROJEKT RASTEM S KNJIGO	31
12.9	MEDNARODNA IZMENJAVA UČENCEV	31
13	Druge oblike šolskega dela	32
13.1	INTERESNE DEJAVNOSTI	32
13.2	MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE	32
13.3	KOLESARSKI IZPIT	32
13.4	BRALNE ZNAČKE	33
13.5	ŠOLSKA KNJIŽNICA	34
13.6	RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI	36
13.7	PRIREDITVE IN DELAVNICE	37
13.8	NATEČAJI	37
13.9	RAZSTAVE	38
13.10	ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT	38
13.11	ŠOLSKA GLASILA	39

14	Informacijsko komunikacijska tehnologija	39
14.1	RAZVOJ INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI.....	39
14.2	ŠOLANJE NA DALJAVO	39
14.3	STROJNA OPREMA	40
14.4	PROGRAMSKA OPREMA	40
15	Sodelovanje s starši	40
16	Strokovni aktivni	42
17	Spremljanje in razvoj zaposlenih	43
17.1	HOSPITACIJE	43
17.2	NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE	43
18	Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju.....	43
18.1	SODELOVANJE Z DRUGIMI ZAVODI NA KADROVSKEM PODROČJU	43
18.2	SODELOVANJE Z LOKALNIMI KULTURNIMI IN DRUGIMI ZAVODI, USTANOVAMI IN STROKOVNJAKI	44
19	Poročilo bolnišničnih šolskih oddelkov	45
20	Šolanje na daljavo v času epidemije SARS-CoV-2 (COVID-19).....	47
20.1	IZKUŠNJE IN ANKETA BOLNIŠNIČNIH ŠOLSKIH ODDELKOV	48
20.2	ŠOLANJE NA MATIČNI ŠOLI V ČASU RAZBREMENITVENIH UKREPOV EPIDEMIJE COVID-19.....	48
21	Prostovoljstvo na OŠ Ledina	51
22	Status športnika in kulturnika	51
23	OŠ Ledina v medijih	52
24	Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje	53
25	Zaključek.....	54

1 Uvod

Osnovna šola Ledina z bolnišničnimi šolskimi oddelki v šolskem letu 2019/20 uspešno nadaljuje tradicijo kvalitetne in v prostoru prepoznavne šole.

Tudi v šolskem letu 2019/20 smo se trudili učencem omogočiti doseganje optimalnih rezultatov glede na njihove sposobnosti. Učni rezultati so zelo dobri in se potrjujejo na različnih tekmovanjih ter na nacionalnih preizkusih znanja.

Iz leta v leto zaznavamo napredek tudi pri nadstandardnih programih in pri številnih projektih, ki so rezultat kakovostnega sodelovanja učencev, učiteljev in zunanjih sodelavcev. Poseben poudarek dajemo medgeneracijskemu sodelovanju ter povezovanju z drugimi šolami v Sloveniji in v tujini. Poudariti je treba velik napredek v odprtosti in sprejemanju drugačnosti, v učenju strpnosti in pomoči ljudem v stiski.

Še posebej pohvalno je prizadevanje učiteljskega zbora za pomoč učencem pri oblikovanju vrednot ter razvijanju zdrave in samozavestne osebnosti. Z odkrivanjem učenčevih močnih področij, vzpodbujanjem raziskovalnega interesa ter učenjem odgovornosti za lastno delovanje in učenje pomagamo učencem prepoznati življenjske cilje in jih usmerjati na pot, po kateri jih bodo lahko uresničevali.

Kakovost šole se kaže tudi v uspešnem nudenju pomoči v obliki dopolnilnega pouka in individualne oziroma skupinske pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov, ter odkrivanju nadarjenih učencev, da bi vzpodbudili razvoj njihove nadarjenosti na intelektualnem, umetniškem ali športnem področju.

To zahtevno nalogo lahko resnično dobro opravimo le ob dobrem sodelovanju vseh, ki so vpeti v šolsko delo (učitelji, svetovalna služba, učenci, starši). To nam uspeva z medsebojnim zaupanjem in spoštovanjem.

Šolsko leto 2019/20 je zaznamovalo šolanje na daljavo zaradi epidemije koronavirusne bolezni SARS-CoV-2. Vzgojno-izobraževalno delo smo izvajali po strožjih higienskih ukrepih in po navodilih MIZŠ, ZRSŠ in NIJZ. Od 16. 3. 2020 dalje je šolanje za vse učence potekalo na daljavo. V času razbremenitvenih ukrepov epidemije (od 18. 5. 2020) pa se je šolanje postopoma vračalo v šolske prostore, vendar se je izvajalo ob upoštevanju številnih ukrepov, ki so preprečevali širjenje epidemije SARS-CoV-2 (COVID-19).

V spoštljivih in strpnih medsebojnih odnosih ter sodelovanju je ključ do prijetne in ustvarjalne klime, ki prinaša veselje do dela in raziskovanja ter odkrivanja vedno novih znanj. Prijetna klima in aktivno udejstvovanje tlakujeta najlažjo pot do uspeha.

V ustvarjalni klimi se je veliko lažje spopadati s težavami, ki bremenijo tako posameznike kot njihovo okolico. Za to, da poskušajo tudi ti z novim zaupanjem dati vse od sebe, je potrebno veliko trdne volje in vztrajnosti, predvsem pa naklonjenosti mlademu človeku.

2 Oddelki in število učencev

Osnovno šolo Ledina sestavljajo *matična šola* s sedežem na Komenskega ulici 19 v Ljubljani in *bolnišnični šolski oddelki*, ki delujejo na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic.

V šolskem letu 2019/20 je OŠ Ledina obiskovalo 406 učencev (število ob koncu šolskega leta). Imeli smo 18 oddelkov: 10 na razredni in 8 na predmetni stopnji.

Oddelok	Fantje	Dekleta	Skupaj	Razrednik
1. a	11	9	20	Mirjam Sabina Žvegla
1. b¹	11	7	18	Natalija Halič Porzio
2. a	9	14	23	Natalija Rožnik
2. b	11	13	24	Barbara Kosirnik
3. a	14	12	26	Tatjana Klančar
3. b²	11	11	22	Monika Krošelj
4. a	7	17	24	Dragica Mencinger
4. b	13	12	25	Irena Šimenc Mihalič
5. a	13	8	21	Karla Leban
5. b	12	11	23	Vladka Mladenović
6. a	10	13	23	Ines Štular
6. b	10	13	23	Danijela Jerina
7. a	14	6	20	Alenka Dražić
7. b	15	12	27	Lidija Stanič
8. a	11	10	21	Nina Hvala Klančič
8. b	10	11	21	Tanja Trpin Mandelj
9. a	13	10	23	Zdenka Ožinger Hrovat
9. b	11	11	22	Dalila Beus
Skupaj³	206	200	406	

Tabela 1: Pregled števila učencev v šolskem letu 2019/2020

V primerjavi s šolskim letom 2018/19 ostaja število učencev skoraj nespremenjeno.

Šolsko leto	Število dečkov	Število deklic	Skupaj
2017/18	198	203	401
2018/19	203	203	405
2019/20	206	200	406

Tabela 2: Pregled števila učencev v zadnjih treh šolskih letih

V podaljšano bivanje, ki je potekalo do 16.50, je bilo vključenih 217 učencev v devetih oddelkih; v jutranje varstvo, ki je bilo nudeno od 6.00 do 8.00, sta bili vključeni dve skupini učencev.

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Število učencev v OPB	225	222	217

Tabela 3: Pregled števila učencev, vključenih v OPB, v zadnjih treh šolskih letih

Bolnišničnih šolskih oddelkov je bilo 19.

¹ En učenec 1. b se šola na domu.

² Ena učenka 3. b se šola na domu.

³ Število učencev ob koncu šolskega leta.

3 Kadrovska zasedba

Delovne naloge so bile delavcem razdeljene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih in v skladu z normativi.

Na matični šoli je bilo zaposlenih 42 pedagoških delavcev, 2 svetovalni delavki, 1 učiteljica za dodatno strokovno pomoč, knjižničarka in računalnikar.

Karin Franko in Neja Čopič (nadomeščala jo je Adrijana Murko Ancelj) sta bili zunanji sodelavki iz Mobilne specialno pedagoške službe Zavoda za usposabljanje Janeza Levca, Katja Ugarčič pa zunanja sodelavka iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana.

Gloria Kolar, magistrica profesorica razrednega pouka, je na OŠ Ledina na projektnem delovnem mestu *Učim se biti učitelj* (Šola za ravnatelje) delala od 1. 10. 2019 do 31. 3. 2020.

Osnovna šola Ledina je v letu 2020 uspešno kandidirala na javnem razpisu *Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2020*, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija, natančneje Evropski socialni sklad. V okviru omenjenega projekta je na projektno delovno mesto učitelja začetnika zaposlila dve učiteljici, in sicer mag. prof. geografije in mag. prof. zgodovine Kajo Cerar in mag. prof. razrednega pouka z angleščino Tino Marjanovič, in sicer za obdobje od 1. 4. 2020 do 30. 11. 2020. Neposredno po izteku pogodbe o zaposlitvi na projektnem delovnem mestu bosta učiteljici začetnici z Osnovno šolo Ledina sklenili novo pogodbo o zaposlitvi, in sicer za obdobje vsaj šestih mesecev s trajanjem vsaj do 30. 5. 2021.

Za polno zaposlitev je bilo učiteljem razdeljenih od 19 do 25 ur pouka tedensko. Skrajšan delovni čas so imeli trije učitelji predmetnega pouka in dva učitelja podaljšanega bivanja. Barbara Tacar, učiteljica likovne umetnosti, je dopolnjevala svojo delovno obvezo na OŠ Poljane; László Herman, učitelj tehnike in tehnologije, pa na OŠ Livada. Učiteljica angleščine, Sandra Uranič, je kombinirala svojo zaposlitev tudi na Gimnaziji Ledina.

Večjih težav z daljšimi odsotnostmi zaposlenih nismo imeli. Dve porodniški odsotnosti (eno na matični šoli in eno na bolnišničnih šolskih oddelkih) smo nadomestili z drugima ustrezno usposobljenima delavkama.

Pohvaliti velja izjemno delavnost učiteljev ter njihovo željo po permanentnem izobraževanju in iskanju novih pristopov dela, da bi lahko s sodobnimi metodami in oblikami dela tudi današnje generacije dobro pripravili za nadaljevanje šolanja in izzive, ki jih čakajo v sodobnem svetu.

4 Uresničevanje programa devetletne osnovne šole

V šolskem letu 2019/20 smo vpisali že devetnajsto generacijo prvošolcev devetletne osnovne šole.

Učitelji od 1. do 9. razreda so pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti (notranja diferenciacija).

V šolskem letu 2019/20 smo formirali naslednje manjše učne skupine:

- 4. r. – manjše učne skupine pri slovenščini (do ene četrtine ur od aprila dalje);
- 5. r. – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini (do ene četrtine ur);
- 6. in 7. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (do ene četrtine ur);
- 8. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse ure čez celo leto);
- 9. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse ure čez celo leto).

Manjše učne skupine so bile oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in svetovalne službe. Prehodi med skupinami so bili med letom možni le izjemoma po predhodnem posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in starši. Glede na rezultate, ki jih učenci dosegajo pri šolskem delu, na tekmovanjih in na nacionalnem preverjanju znanja, ocenjujemo, da delo v manjših učnih skupinah na naši šoli dobro poteka.

Izvajamo obvezne in neobvezne izbirne predmete v skladu z Zakonom o OŠ. Ponudba izbirnih predmetov za učence je pestra in dobivamo pozitivne odzive na njihovo izvajanje.

Učitelji na OŠ Ledina delo uspešno izvajajo predvsem z dobrim timskim delom, odlično strokovno usposobljenostjo ter občutkom za potrebe učencev in njihovih staršev.

Ocenjujemo, da smo pri izvajanju programa devetletke uspešni. Uvajamo veliko samostojnega in projektnega dela, sodelovalnega učenja, učence spodbujamo k samostojnemu iskanju virov, jim dajemo možnosti raziskovanja tudi v okviru pouka, s čimer jih pripravljamo na samostojno delo pri nadaljnjem šolanju in v življenju.

5 Realizacija pouka in razširjenega programa

Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2019/20, obravnavan na konferenci učiteljskega zbora in predstavljen Svetu staršev na 1. seji Sveta staršev 1. 10. 2019, je bil potrjen na 9. redni seji Sveta šole 2. 10. 2019.

Letni delovni načrt je bil v prvem ocenjevalnem obdobju na področju vzgojno-izobraževalnega dela v celoti realiziran, v projektih in z odličnimi nastopi učencev celo presežen, odstopanja so bila manjša in so pozitivno vplivala na rezultate šolskega dela. Od 16. 3. 2020 se je zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) izvajalo šolanje na daljavo. Nekatere aktivnosti smo morali glede na ukrepe in priporočila prilagoditi, šole v naravi pa v celoti odpovedati.

Obvezni program je bil realiziran 97 %, dnevi dejavnosti 100 %, razširjeni program pa 96 %.

6 Učni uspeh

6.1 Učna uspešnost in statistika

V šolskem letu 2019/20 beležimo zelo dober učni uspeh. Le en učenec iz 8. b je bil negativno ocenjen iz matematike, a je popravni izpit uspešno opravil v 3. roku v septembru 2020.

V višji razred napredujeta tudi oba učenca, ki sta se v letošnjem šolskem letu šolala na domu (učenec 1. b in učenka 3. b) in sta v mesecu juniju uspešno opravila zaključna izpita iz slovenščine in matematike.

Trije učenci tujci (učenka iz 5.b, učenec iz 6.b in učenec iz 8.a) zaradi slabšega razumevanja slovenskega jezika ob koncu šolskega leta pri nekaterih predmetih ostajajo neocenjeni, vendar kljub temu v višji razred napredujejo.

Vsi učenci razredne in predmetne stopnje so torej šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višji razred. Uspeh v šolskem letu 2019/20 je 100-odstoten.

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Učni uspeh v %	99,5	99,00	100,00

Tabela 4: Pregled učnega uspeha v zadnjih treh šolskih letih

Statistika opisnega ocenjevanja po oddelkih

Oddelek	Število učencev	Št. učencev z doseženimi cilji	Število učencev z delno doseženimi cilji in/ali število učencev z nedoseženimi cilji	Število neocenjenih
1. a	20	16	4 učenci delno dosegajo cilje pri TJA.	0
1. b	18 ⁴	17	1 učenka delno dosegajo cilje pri TJA.	0
2. a	23	21	1 učenec delno dosegajo cilje pri TJA, MAT in SPO ter jih ne dosega pri SLJ, 1 učenec delno dosegajo cilje pri SLJ.	0
2. b	24	23	1 učenec delno dosegajo cilje pri TJA.	0

Tabela 5: Statistika opisnega ocenjevanja

Število pozitivnih in negativnih učencev po oddelkih

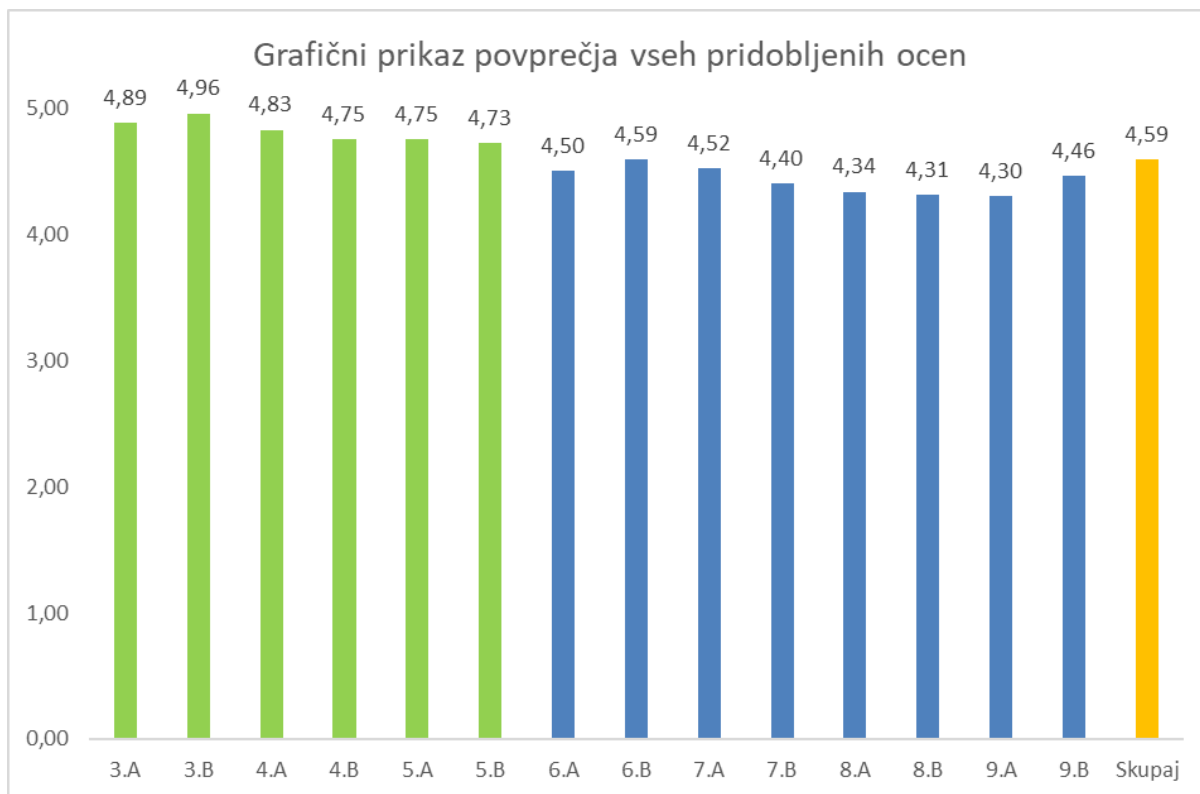
Oddelek	Število učencev	Število pozitivno ocenjenih	Število negativno ocenjenih	Število neocenjenih
3. a	26	26	0	0
3. b	22 ⁵	22	0	0
4. a	24	24	0	0
4. b	25	25	0	0
5. a	21	21	0	0
5. b	23	22	0	1
6. a	23	23	0	0
6. b	23	22	0	1
7. a	20	20	0	0
7. b	27	27	0	0
8. a	21	20	0	1
8. b	21	21	0	0
9. a	23	23	0	0
9. b	22	22	0	0
Skupaj	321	318	0	3

Tabela 6: Število pozitivnih in negativnih učencev

⁴ En učenec se šola na domu.

⁵ Ena učenka se šola na domu.

Grafični prikaz povprečja vseh pridobljenih ocen v oddelkih



Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Povprečje vseh pridobljenih ocen	4,3	4,34	4,59

Tabela 7: Pregled povprečja vseh pridobljenih ocen v zadnjih treh šolskih letih

V letošnjem šolskem letu je osnovnošolsko šolanje na OŠ Ledina zaključilo 18 zlatih odličnikov. Štirje izstopajoči učenci so prejeli knjižne nagrade.

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Število zlatih odličnikov	15 (od 37)	21 (od 45)	18 (od 45)
V %	41 %	47 %	40 %

Tabela 8: Prikaz števila zlatih odličnikov v zadnjih treh šolskih letih

6.2 Učenci s posebnimi potrebami, učenci z učnimi težavami in učenci priseljenci

V šolskem letu 2019/20 je bilo na šoli 32 učencev od 1. do 9. razreda s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatno strokovno pomoč (DSP) so izvajale tri specialne pedagoginje od tega dve mobilni iz specialno-pedagoške službe Zavoda za usposabljanje Janeza Levca, surdopedagoginja iz Zavoda za gluhe in naglušne, šolska psihologinja ter šolska socialna pedagoginja. Učno pomoč so izvajali učiteljici razredne stopnje ter učitelji predmetne stopnje. Tedensko je bilo izvedenih 60 ur DSP in 13 ur učne pomoči. 30 učencem smo nudili svetovalne storitve.

V času epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2), ko je bilo organizirano šolanje na daljavo, so se tudi ure DSP izvajale na daljavo preko aplikacije Teams. Nekaj učencev je potrebovalo še več svetovalnih razgovorov in motivacije za šolsko delo tudi s strani svetovalne službe.

Za vse učence so strokovne skupine pripravile individualizirane programe. Ob pričetku šolskega leta so bili za vse učence izvedeni sestanki strokovnih skupin s starši (predstavitev IP-jev predlogi za dopolnitve ali spremembe IP-jev, dogovori za domače delo), ob prvem ocenjevalnem obdobju pa le za učence z večjimi težavami. Na koncu leta zaradi korona virusa nismo izvedli evalvacijskih sestankov z vsemi starši, izvajalci DSP in razredniki – nosilci DSP so podali pisne evalvacije. Starši so kontinuirano sodelovali z učitelji posameznih predmetov, razredniki in specialnimi pedagogi.

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Število učencev s posebnimi potrebami	28	31	32

Tabela 9: Prikaz števila učencev s posebnimi potrebami v zadnjih treh šolskih letih

Na šoli smo za učence z učnimi težavami in drugimi razvojnimi posebnostmi pripravili IDPP (Koncept učne težave). Individualizirane projekte pomoči smo pripravili za 35 učencev od 1. do 9. razreda. Štirje učenci so tekom leta pridobili odločbo – usmeritev v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, trije pa s pričetkom prihodnjega šolskega leta. Za tri učence pa smo proti koncu šolskega leta v dogovoru s starši na novo predlagali postopek usmerjanja.

Učenci z IDPP so bili deležni nekaterih prilagoditev, vključeni so bili v dopolnilni pouk in individualno ali skupinsko učno pomoč. Svetovalna služba je sodelovala z razredniki, se dogovarjala o oblikah pomoči, sodelovala s starši (osveščanje staršev, navodila za delo) in po potrebi organizirala stike učenec – učitelj – starši.

V letošnjem šolskem letu se je na novo iz tujine prešolalo 11 učencev. V 1. razred en učenec in dve učenki (Ruska Federacija, Bosna in Hercegovina, Srbija), v 2. in 4. razred po en učenec iz Severne Makedonije, v 5. razred dve učenki in en učenec (Ruska Federacija, Severna Makedonija, Belgija), v 6. razred učenec in učenka (Severna Makedonija, Bosna in Hercegovina) in v 8. razred učenec iz Bosne in Hercegovine.

Spremljamo tudi učence iz tujine, ki obiskujejo našo šolo že drugo ali tretje leto. Ti učenci še vedno potrebujejo dodatne oblike učne pomoči in so vključeni k dopolnilnem pouku ali ISP.

6.3 Nadarjeni učenci

Na šoli poteka delo z nadarjenimi učenci v skladu s *Konceptom dela z nadarjenimi učenci v OŠ*. Na novo je bilo v letu 2019/20 predlaganih in s strani razrednega učiteljskega zbora potrjenih 13 učencev (pet učencev in ena učenka v 5. a razredu, ena učenka v 5. b razredu, 1 učenec in 2 učenki v 6. a razredu, ena učenka v 6. b razredu, ena učenka v 8. a razredu ter en učenec v 8. b razredu). Ker so se spomladanskem času učenci zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) dva meseca šolali na daljavo, se bo testiranje na novo predlaganih nadarjenih učencev zamaknilo v jesensko obdobje prihodnjega šolskega leta. Takrat bodo opravljeni tudi poglobljeni razgovori s starši ter za učence sestavljeni individualizirani programi.

Število identificiranih nadarjenih		Delež identificiranih nadarjenih
6. a	3	13 %
6. b	1	4 %
7. a	3	15 %
7. b	3	11 %
8. a	6	29 %
8. b	5	24 %
9. a	8	25 %
9. b	5	23 %
Skupaj	34	19 %

Tabela 10: Nadarjeni učenci po oddelkih

Za vseh 34 učencev (6.–9. razred), ki so bili kot nadarjeni identificirani v preteklih šolskih letih, je bil v začetku šolskega leta sestavljen individualizirani program, ki se je tekom šolskega leta ob mentorstvu posameznih predmetnih učiteljev tudi izvajal.

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Število nadarjenih učencev	66	56	34

Tabela 11: Prikaz števila nadarjenih učencev v zadnjih treh šolskih letih

7 Tekmovanja

7.1 Tekmovanja na razredni stopnji

Predmet	Razred	Sodelujoči	Osvojena priznanja
Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani	1. a	20	/
	1. b	18	/
	2. a	23	/
	2. b	24	/
	3. a	26	/
	3. b	21	/
	4. a	24	/
	4. b	24	/
Vesela šola	4. a	2	1 bronasto 2 bronasta
	4. b	3	
	5. b	7	
Računalniško tekmovanje Bober	2. a	21	16 bronastih
	2. b	23	13 bronastih
	3. a	26	10 bronastih
	3. b	21	7 bronastih
	4. a	24	1 bronasto
	4. b	23	9 bronastih
	5. a	21	5 bronastih
	5. b	22	10 bronastih
Matematično tekmovanje iz logike	4. a	4	2 bronasta
	4. b	5	1 bronasto
	5. a	2	1 bronasto
	5. b	2	/
Slovenščina – Cankarjevo priznanje	4. a	4	2 bronasta
	4. b	5	1 bronasto
	5. a	6	4 bronasta
	5. b	11	6 bronastih

Tabela 12: Prikaz tekmovanj na razredni stopnji

7.2 Tekmovanja na predmetni stopnji

Predmet	Razred	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje in posebna priznanja
Bober (računalništvo)	2.–9. r.	93	2	/
Logika	6.–9. r.	9	1	1
Geografija	6.–9. r.	16	3	/ (ODPOVEDANO)
Klekljanje	7.–9. r.	6	/	/ (ODPOVEDANO)
Fizika	8. in 9. r.	5	/	/ (ODPOVEDANO)
Zgodovina	8. in 9. r.	5	4	/ (ODPOVEDANO)
Angleščina	8. r. 9. r.	2 9	1 1	/ / (ODPOVEDANO)
Matematika	6.–9. r.	/	/	/ (ODPOVEDANO)
Biologija	8. r. 9. r.	2 2	1 1	/ /
Kemija	8. r. 9. r.	2 6	/ 2	/ /
Slovenščina	6. in 7. r. 8. in 9. r.	4 4	/ 1	/ /
Francoščina	9. r.	3 uvrstitve na državno tekmovanje	/	/ (ODPOVEDANO)
Zaupajmo v lastno ustvarjalnost (Mladi raziskovalci Slovenije)	7. r.	/	/	Uvrstitev na državno tekmovanje – zagovor prestavljen na september 2020 ⁶
TiT	5.–9. r.	/	/	/ (ODPOVEDANO)
POPRI – tekmovanje mladih podjetnikov	7. r.	/	/	Finale – denarna nagrada
POK	8. in 9. r.	3	/	/
Ekokviz	6.–8. r.	/	/	3 priznanja

Tabela 13: Prikaz tekmovanj na predmetni stopnji

⁶ Ena raziskovalna naloga je bila nagrajena z bronastim priznanjem, druga pa z zlatim. Podelitev je bila 14. 9. 2020.

7.3 Tekmovanja s področja športa

Področje	Razred	Sodelujoči	Priznanja
Zlati sonček	1. a	20	20
	1. b	17	17
	2. a	23	23
	2. b	24	24
	3. a	26	26
	3. b	21	21

Tabela 14: Športna tekmovanja na razredni stopnji

Področje	Razred	Priznanja
Dvoransko atletsko tekmovanje	3.–9. r	1 medalja
Finale atletskega dvoranskega Ljubljane	6.–9. r.	/
Jesenski občinski kros	1.–9. r.	1 medalja
Ljubljanski maraton	1.–9. r.	/
Šolsko tekmovanje v odbojki za starejše deklice	7.–9. r.	Uvrstitev v polfinale na državni ravni – tekmovanje se ni izvedlo zaradi epidemije.
Mali in veliki atletske šolske pokal	6.–9. r.	4 medalje

Tabela 15: Športna tekmovanja na predmetni stopnji

8 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) se v šolskem letu 2019/20 zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) ni izvajalo.

9 Vzgojno delovanje

9.1 Klima in značilnosti na vzgojnem področju v oddelkih

Legenda:

Črno obarvani oddelki – enako stanje kot ob zaključku šolskega leta 2018/19

Zeleno obarvani oddelki – napredek v primerjavi s podatki, pridobljenimi ob zaključku šolskega leta 2018/19

Modro obarvani oddelki – nazadovanje v primerjavi s podatki, pridobljenimi ob koncu šolskega leta 2018/19

Podčrtano – napredek ali nazadovanje za dve stopnji

A Zadovoljstvo in povezanost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci imajo radi svoj razred.				7 9. a, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, <u>6. a</u> , 5. a	11 9. b, 6. b, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b , 2. a, 2. b, 1. a, 1. b
Učenci so med seboj povezani.			1 <u>7. a</u>	13 9. a, 8. a, 8. b, 7. b, 6. a , 5. a, 5. b, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, <u>2. b</u> , 1. a	4 9. b, 6. b , 4. a , 1. b
Učenci si med seboj pomagajo.			1 <u>7. a</u>	14 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 4. a , 4. b , 3. a, 2. a, 2. b, 1. a	3 5. a , 3. b , 1. b

Razredničarke enajstih razredov menijo, da imajo vsi učenci radi svoj razred, razredničarke 7 razredov pa, da ima večina učencev rada svoj razred.

V štirih oddelkih so med seboj povezani vsi učenci, v trinajstih večina učencev in v enem oddelku polovica učencev.

V treh oddelkih si med seboj pomagajo vsi učenci, v štirinajstih večina učencev, v enem oddelku pa si med seboj pomagajo le posamezniki.

B Napetost in tekmovalnost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci so med seboj nestrpni.	2 9. b, 4. a	16 9. a, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b			
Spore rešujejo z žaljivkami.	2 9. b, 4. a	16 9. a, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b , 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b			
Spore rešujejo s fizičnim nasiljem.	8 9. a , 9. b, 8. b, 7. a , 6. b, 5. b, 4. a, 4. b	10 8. a , 7. b, 6. a , 5. a, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b			

Tekmujejo med seboj (negativni vidik).	8 9. a, 9. b, 8. a, 5. b, 6. b, 4. a, 4. b, 3. a	10 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 5. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b			
--	--	---	--	--	--

V dveh oddelkih ni zaznati nestrpnosti, v šestnajstih oddelkih pa so nestrpni le posamezniki. V dveh oddelkih nihče ne rešuje sporov z žaljivkami, v šestnajstih oddelkih spore rešujejo z žaljivkami posamezni učenci.

V osmih oddelkih nihče ne rešuje sporov s fizičnim nasiljem, v preostalih desetih oddelkih pa posamezni učenci spore rešujejo tudi s fizičnim nasiljem.

V osmih oddelkih ni zaznati negativne tekmovalnosti, v desetih oddelkih pa je negativno tekmovalnost zaznati med nekaterimi posamezniki.

C Angažiranost, delavnost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci se trudijo za učni uspeh.			1 8. b	9 9. a, 9. b, 8. a, 7. b, 5. a, 4. a, 3. b, 2. b, 1. a	8 7. a, 6. a, 6. b, 5. b, 4. b, 3. a, 2. a, 1. b
Učenci pozorno spremljajo pouk.			1 8. b	17 9. a, 9. b, 8. a, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b	
Učenci redno opravljajo svoje domače obveznosti.			3 8. a, 8. b, 7. b	14 9. a, 9. b, 7. a, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a	1 1. b

V osmih oddelkih se vsi učenci trudijo za učni uspeh, v devetih oddelkih večina učencev in v enem oddelku le polovica.

V sedemnajstih oddelkih večina učencev pozorno spremlja pouk, v enem oddelku pa polovica učencev.

V enem oddelku vsi učenci opravljajo svoje domače obveznosti, v štirinajstih oddelkih večina učencev in v treh oddelkih polovica učencev.

D Težavnost, red in pravila

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci se v razredu lepo vedejo.			1 7. a	17 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b	
Učenci upoštevajo navodila učiteljev in šolska pravila.				17 9. a, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b	1 9. b

Učenci so do učiteljev vljudni in spoštljivi.				13 9. a, 8. a, 8. b, 7. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a	5 9. b, 7. b, 6. a, 4. a, 1. b
---	--	--	--	---	--

Razredniki sedemnajstih oddelkov menijo, da se lepo vede večina učencev, razredničarka enega oddelka pa je mnenja, da se lepo vede le polovica učencev.

V enem oddelku šolska pravila in navodila upoštevajo vsi učenci, v sedemnajstih oddelkih pa večina učencev.

V petih oddelkih so do učiteljev vljudni in spoštljivi vsi učenci, v trinajstih oddelkih pa večina učencev.

9.2 Statistika odsotnosti učencev po oddelkih

Oddelek	Število ur vseh odsotnosti	Število opravičenih ur	Število neopravičenih ur
1.a	1092	1092	/
1.b	707	707	/
2.a	1039	1039	/
2.b	929	928	1
3.a	1445	1445	/
3.b	813	813	/
4.a	1320	1320	/
4.b	1517	1517	/
5.a	1810	1810	/
5.b	1403	1403	/
6.a	1018	1001	17
6.b	1175	1173	2
7.a	1491	1473	18
7.b	2093	2089	4
8.a	1721	1676	48
8.b	1937	1718	219
9.a	1589	1544	45
9.b	1434	1422	12
Skupaj	24533	24170	366

Tabela 16: Odsotnost učencev po oddelkih

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Število opravičenih ur	29653	26599	24170

Tabela 17: Prikaz števila opravičenih ur v zadnjih treh šolskih letih

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Število neopravičenih ur	302	521	366

Tabela 18: Prikaz števila neopravičenih ur v zadnjih treh šolskih letih

9.3 Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja in potrebujejo več vodenja, in učenci, pohvaljeni na vzgojnem področju

Oddelek	Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja	Pohvaljeni učenci na vzgojnem področju
1. a	/	9
1. b	3	6
2. a	4	7
2. b	6	18
3. a	1	9
3. b	3	3
4. a	1	15
4. b	1	8
5. a	5	10
5. b	4	13
Σ 224	28 12,5 % (konec šol. l. 2019/20)	108 48,2 % (konec šol. l. 2019/20)
Σ 225	28 12,4 % (konec šol. l. 2018/19)	72 32,0 % (konec šol. l. 2018/19)
6. a	4	5
6. b	5 (1 ustni opomin razrednika)	14
7. a	1 (3 ustni opomini razrednika)	7
7. b	2 (1 ustni opomin razrednika)	4
8. a	3	9
8. b	/	6
9. a	3 (1 vzgojni opomin, 3 ustni opomini razrednega učiteljskega zbora)	6
9. b	/	9
Σ 180	18 10,0 % (konec šol. l. 2019/20)	60 33,3 % (koncu šol. l. 2019/20)
Σ 180	29 16,1 % (konec šol. l. 2018/19)	51 28,3 % (konec šol. l. 2018/19)

Tabela 19: Pregled po oddelkih glede na vzgojno področje

9.4 Uresničevanje vzgojnega načrta

Na OŠ Ledina uspešno uresničujemo temeljne cilje, ki so zapisani v Vzgojnem načrtu:

- razvijanje dobrih medsebojnih odnosov;
- preprečevanje in zmanjševanje nasilja med učenci;
- upoštevanje pravic vseh učencev, da se izobražujejo in osebno razvijajo v skladu s svojimi danostmi;
- uresničevanje svojih pravic, a ne kratenje pravic drugih.

Uresničevanje vzgojnega načrta se kaže skozi raznolike vzgojne dejavnosti, ki potekajo na ravni šole, na ravni oddelkov ter na ravni posameznikov.

Prizadevamo si za osveščanje učencev, staršev in učiteljev o prepoznavanju vseh oblik nasilja. Poudarek je na osveščanju in odkrivanju prikritih oblik nasilja, ki spadajo pod manj očitno vrsto nasilja, ogrožajo pa odnose, ugled ali psihično stanje posameznika (ignoriranje, izločanje, opravljanje, neprimerne objave, komentarji na družabnih omrežjih ...).

V zvezi z neprimernimi objavami in komentarji na družabnih omrežjih so bili izvedeni številni razgovori svetovalne službe, tako s posameznimi učenci, kot tudi z oddelki od 7. do 9. razreda ter z nekaterimi starši.

Na ravni oddelkov so bile obravnavane številne vzgojne teme na razrednih urah in v času šolanja na daljavo preko videokonferenc z učenci: medsebojno spoštovanje, razvijanje občutka pripadnosti in prijateljstva, krepitev dobrih odnosov znotraj skupine in pomoč drugim, razreševanje sporov, spoštovanje v spletni učilnici in spoštljiva komunikacija na spletu, kako se učiti v času dela na daljavo, organizacija dela, ovire pri učenju na daljavo, skrb za dobro počutje v času izolacije.

Številne preventivne vsebine sta za učence v času šolanja na daljavo pripravili tudi svetovalni delavki, in sicer v okviru spletnega *Svetovalnega kotička*. Med njimi so bili nasveti za učinkovito učenje na daljavo, namigi za ohranjanje dobrega počutja v času izolacije ter posnetki preprostih meditacij oziroma tehnik sproščanja.

Posebna skrb je namenjena učencem, ki kakorkoli odstopajo od povprečja (nadarjeni učenci, učenci s posebnimi potrebami in z učnimi težavami, učenci s težavami v vedenju).

Najpogostejši vzgojni postopki in ukrepi, ki jih na šoli uspešno uporabljamo, so:

- pogovori z učenci z namenom svetovanja in uvida;
- seznanjanje učencev s pravili in vztrajanje pri dogovorjenem;
- seznanjanje učencev s sprejetimi vrednotami;
- mediacija z učenci z namenom boljšega razumevanja perspektive drugega in iskanje rešitev za nastali spor;
- pogovori učencev in staršev z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljico.

V primeru, da ti postopki ne zadoščajo, učencu izrečemo ustni opomin razrednika ali učiteljskega zbora ali učenec dobi pisni vzgojni opomin. V prvem ocenjevalnem obdobju so bili izrečeni štirje ustni opomini razrednika, štirje ustni opomini razrednega učiteljskega zbora in dva vzgojna opomina. Za učenca pripravimo individualizirani vzgojni program, s programom seznanimo tudi starše.

9.5 Preventivno delo – razgovori svetovalne službe

Svetovalni delavki sta v letošnjem šolskem letu vodili številne svetovalne razgovore. Le-ti so potekali s posamezniki ali s skupinami učencev s težavami na učnem in motivacijskem področju (dogovarjanje in spodbujanje učencev za popravljane ocen, obiskovanje dopolnilnega pouka in drugih oblik učne pomoči, pomoč pri iskanju stikov z učitelji). Razgovori so potekali tudi z učenci, ki so prihajali v medsebojne spore in nesporazume ali so kršili pravila šolskega reda. Razgovori so potekali v smislu svetovanja, ozaveščanja o njihovem načinu vedenja in komunikaciji in pomoči pri iskanju ustrežnejših oblik vedenja in reagiranja v konfliktnih situacijah.

Posebna pozornost je bila namenjena tudi učencem s čustvenimi in duševnimi stiskami – z njimi sta svetovalni delavki izvedli številne pogovore in jim skušali pomagati pri soočanju z negativnimi mislimi, tesnobo in stresom.

Tudi v času šolanja na daljavo sta bili svetovalni delavki v stiku s številnimi učenci. Spremljali sta njihovo delo in počutje, jim pomagali pri organizaciji učenja, jih spodbujali k odzivnosti na spletni učilnici ter jim z nasveti in pogovorom pomagali k boljšemu počutju.

Za učence z učnimi in čustvenimi težavami sta v času šolanja na daljavo organizirali tudi tutorstvo, v katerega je bilo vključeno 30 učencev od 1. do 8. razreda.

9.6 Preventivne dejavnosti

Svetovalni delavki sta izvedli 15 razrednih ur s preventivno vsebino.

Oddelek	Vsebina
2. a	Kaj je prijateljstvo?
4. a	Kaj je jeza? Postopki za uravnavanje jeze
4. b	Izločanje Konstruktivno reševanje konfliktov
5. a	Konstruktivno reševanje konfliktov
7. a	Spoštovanje in samospoštovanje
7. b	Medsebojni odnosi
8. a	Stop spletnemu nasilju
8. b	Moja poklicna pot Stop spletnemu nasilju
9. a	Stop spletnemu nasilju Skupinska dinamika in vloge v skupini Karierna orientacija
9. b	Stop spletnemu nasilju Karierna orientacija

Tabela 20: Preventivne vsebine po oddelkih

Številne preventivne vsebine sta za učence pripravili tudi v času šolanja na daljavo, in sicer v okviru spletnega Svetovalnega kotička. Med njimi so bili nasveti za učinkovito učenje na daljavo, namigi za ohranjanje dobrega počutja v času izolacije ter posnetki preprostih meditacij oziroma tehnik sproščanja.

Izvedba preventivnih delavnic v povezavi z zunanjimi izvajalci:

Učenci 3. razreda so se neposredno preko *Društva za teorijo in kulturo hendikepa* soočili z osebo s primanjkljaji na gibalnem področju s ciljem spoznavanja načina življenja hendikepiranih oseb.

Za učence od 6.–9. razreda so v povezavi z *Društvom za zdravje srca in ožilja* potekale delavnice o zdravem načinu življenja za zdravo srce.

Učenci 7. razredov so bili deležni preventivnega programa *Martin Krpan*, ki se osredotoča na razvijanje socialnih spretnosti. Izvedene so bile delavnice: spoznavanje sebe in drugih, medvrstniško nasilje, reševanje konfliktov, empatija in čustvena pismenost, vrstniška pripadnost in vpliv.

Učenci 8. razreda so bili vključeni v preventivni projekt *Mladinske delavnice*. Namen projekta je pomagati mladostnikom, da čim uspešneje hodijo po poti lastnih psihosocialnih sprememb ter odrastejo v zdrave in zrele osebe, ki so odgovorne za lastno življenje. Izvedene teme: spoznavanje, verbalna komunikacija, neverbalna komunikacija, spoznavanje samega sebe, vrednote, starši, kaj vse se učim, kaj bi želel biti, ko odrastem, o šoli, spolnost, prenosljive bolezni in zaščita, strpnost, strah. Delavnice so vodili prostovoljci *Društva za preventivno delo*. Potekale so na 14 dni (od novembra do marca). Vsak oddelek je bil zaradi pristnejše dinamike razdeljen na polovico.

Učenci od 7. do 9. razreda so bili vključeni v projekt v organizaciji *Društva za preventivno delo* z naslovom *Naša šola, varna šola*.

V povezavi z Zdravstvenim domom Ljubljana – Center smo organizirali preventivne delavnice z zdravstveno vsebino:

1. razred: Zdrave navade
2. razred: Osebna higiena
3. razred: Zdrav način življenja
4. razred: Preprečevanje poškodb
5. razred: Zasvojenost
6. razred: Odraščanje
7. razred: Pozitivna samopodoba in stres
8. razred: Medsebojni odnosi
9. razred: Vzgoja za zdravo spolnost

10 Skrb za socialno ogrožene učence

Socialna delavka in ravnateljica vzorno skrbita za socialno ogrožene družine, saj se trudita otrokom zagotoviti denarno pomoč za najrazličnejše namene: za prehrano, dejavnosti, udeležbo v šolah v naravi.

Vrsta obroka	Število obrokov	Število obrokov subvencioniranih s strani MIZŠ		Število obrokov subvencioniranih s strani občine
		delno	v celoti	
Malica (dopoldanska in popoldanska)	381 + 41	/	146	/
Kosilo	347	/	82	/

Tabela 21: Pregled obrokov in subvencioniranih obrokov

Humanitarna pomoč za socialno ogrožene družine

Enemu učencu smo na šoli omogočili brezplačno kosilo v času rednih obrokov iz fonda kosil, ki vsakodnevno niso razdeljena. Ti starši niso imeli formalne možnosti ureditve subvencije kosila.

V letošnjem šolskem letu je bilo iz šolskega sklada odobrenih 18 plačil ali doplačil za šole v naravi oziroma druge obveze iz nadstandardnega programa. Žal večina spomladanskih šol v naravi ni bilo realiziranih, odpadla je tudi šola plavanja na Krku.

Za 3 učence smo po dogovoru s starši predlagali brezplačno počitniško letovanje preko ZPM, več staršev pa je možnost letovanja zaradi letošnje specifične situacije odklonila.

V povezavi z ZPM smo 20 učencem omogočili ogled lutkovne predstave z obdarovanjem Dedka Mraza. 5 družin je bilo ob novem letu obdarovanih z darilnimi karticami Mercatorja in brezplačnimi kartami za Lutkovno gledališče.

11 Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, dovzetni smo za kritike in pohvale.

Kakovost našega dela se nenehno preverja tudi ob hospitacijski dejavnosti, saj ob sodelovanju s strokovnjaki z več fakultet strokovno ves čas rastemo.

V šolskem letu 2019/20 nismo izvedli nacionalnega preverjanja znanja zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2), zato tudi nismo pripravili podrobnejše samoevalvacije na tem področju.

Konec aprila 2020 smo na temo šolanja na daljavo pripravili anketni vprašalnik, ki ga je v celoti rešilo 315 učencev in 41 učiteljev. Konec meseca maja 2020 so med učenci in dijaki izvedli anketo o pouku na daljavo tudi v bolnišnični šoli, k sodelovanju so povabili tudi starše. Rezultati obeh raziskav so prikazani v poglavju *Šolanje na daljavo v času epidemije SARS-CoV-2 (COVID-19)*. Rezultati in številni drugi odzivi nam kažejo, da smo šolanje na daljavo izvajali zelo kvalitetno.

12 Projekti

12.1 Unesco šola

Točen naziv projekta	UNESCO ŠOLA
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/40/unesco-sola
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	Mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Šole, vključene v UNESCO ASPnet mrežo Slovenije: Kossuth Lajos Altalanos Iskola iz Dabasa na Madžarskem, OŠ Dr. Branimir Marković iz Ravne Gore na Hrvaškem, OŠ Jovan Jovanović Zmaj iz Pančeva iz Srbije, OŠ Dositej Obradović iz Novega Sada iz Srbije.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1997
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	N. Halič Porzio, T. Trpin Mandelj, B. Kosirnik
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2019/20)	N. Ulcej N. Hvala Klančič (Središče ASPnet za osrednjo Slovenijo)
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2019/20	Preko 100
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2019/20	Večina
Število neposredno vključenih učencev (2019/20)	Vsi učenci OŠ Ledina (36 predstavnikov Unesco kluba je zelo aktivnih)
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2019/20)	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2019/20	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Letošnje šolsko leto smo v okviru Unesco šole zelo uspešno zaključili. Kljub izrednim razmeram zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) smo ohranili in kakovostno izpeljali večino Unescovih in drugih projektov, obogatili svoje znanje in utrdili Unescove vrednote. Pod vodstvom Nine Hvala Klančič smo uspešno vodili Središče ASPnet za osrednjo Slovenijo, pod vodstvom Tatjane Klančar pa naš krovni Unescov projekt Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja.

Ledinski učenci in učitelji smo se v letu 2019/20 družili s sovrstniki, obogatili znanje ter vrednote preko Unescovih projektov (*Dobre vesti*, *Pozdrav ptic miru*, *Pletemo niti z jubilejem Unesca na šoli*, *Z odra na oder*, *Učenec poučuje*, *Menjaj branje in sanje*, *Ustvarjamo iz odpadnega materiala* ...). Septembra 2019 smo se v počastitev svetovnega dneva miru aktivno udeležili Mirovniškega festivala *Zlati rez*, osrednjega dogodka Unesco šol v 2019/20, ki je potekal v Slovenj Gradcu. Sodelovali smo tudi pri številnih drugih projektih in aktivnostih (ohranjanje kulturne dediščine klekljanja na šoli, aktivnosti v šolski skupnosti in otroškem parlamentu, sodelovanje z BŠO, z Izobraževalnim centrom Eksena v projektu Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo, z Rdečim križem v projektu Kapljice življenja, v projektu Tačke). Na ravni cele šole smo poglobljeno obeležili mednarodni dan miru, mednarodni dan strpnosti in svetovni dan okolja ter na hodnikih šole pripravili razstave. V okviru Unesco kluba smo izvedli 8 srečanj. S predstavniki oddelkov smo načrtovali delo ter udeležbo v projektih, obeleževali smo Unescove mednarodne in svetovne dneve. S celovitim delom smo med šolskim letom dosegli velik napredek pri vseh štirih Delorsovih stebrih vseživljenjskega učenja ter pri vseh pomembnih temah mreže ASPnet.

Vodja projekta: Nadja Ulcej

12.2 Unescov projekt Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja

Točen naziv projekta	UNESCO ASP PROJEKT
	Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/126/dobre-vesti-iz-nase-sole-in-nasega-mesta
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Ljubljana (OŠ Ledina, OŠ Franca Rozmana – Staneta), Maribor (OŠ Leona Štuklja), Celje (OŠ Frana Kranjca), Selnica ob Dravi (OŠ Selnica ob Dravi), Srbija – Novi Sad (OŠ Dositej Obradović), Pančevo (OŠ Jovan Jovanović Zmaj), Hrvaška – Ravna Gora (OŠ Dr. Branimir Marković)
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2000
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	L. Kosmač, K. Leban
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2019/20)	T. Klančar
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2019/20	3
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2019/20	19
Število neposredno vključenih učencev (2019/20)	183
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2019/20)	240
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2019/20	320

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Projekta smo se lotili s povezovanjem sodelujočih šol in pridobivanjem novih na daljavo. Razpisali smo literarni natečaj *Plastika v okolju in umetnosti*, na katerega se je odzvalo nekaj zainteresiranih šol (8 osnovnih šol, 5 iz Slovenije in 3 iz tujine – ena iz Hrvaške in dve iz Srbije). Aktivno je sodelovalo 19 mentorjev in 187 učencev. Osrednja tema je bila izobraževanje za trajnostni način življenja, vrednota pa skrb za okolje. Nekateri sodelujoče šole so v skladu z razpisom pošiljale literarne prispevke in raziskovalne spise, niso pa uspele poslati prispevkov vse prijavljene šole. Vsa zbrana prejeta dela smo skrbno pregledali in ugotovili, da nam zaradi premajhnega števila prispelih del ne bo uspelo izvesti zaključka razpisa in izdelati e-knjige. Zato smo se odločili, da to naredimo v prihajajočem šolskem letu.

Kljub epidemiji smo bili z načrtovanjem, pripravljenostjo za delo, odličnimi prispelimi literarnimi prispevki in raziskovalnimi spisi, ki so jih že spisali učenci, zadovoljni. Zato ocenjujemo, da je bil projekt v danih okoliščinah v tem delu dobro izpeljan.

V okviru *Dobrih vesti* je nastala tudi zanimiva otroška knjiga z naslovom: *V pričakovanju boljšega sveta*, s katero smo sodelovali na mednarodnem natečaju za najboljšo otroško in mladinsko knjigo v Gornji Avstriji. Zgodba je prejela specialno nagrado žirije.

Več šol, ki jih povezuje projekt *Dobre vesti*, je sodelovalo tudi na srečanju gledaliških skupin *Z odra na oder*, v organizaciji OŠ Leona Štuklja v Mariboru. Ledinci so kulturni program obogatili z gledališko predstavo *Gozdna šola*.

Vodja projekta: Tatjana Klančar

Mentorica: Barbara Kosirnik

12.3 Unesco središče za osrednjo Slovenijo

Točen naziv projekta	UNESCO ASPnet SREDIŠČE ZA OSREDNJO SLOVENIJO
Spletna stran projekta	https://www.unesco-sole.si/
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	nacionalni projekt
Sodelujoče šole oz. države	V središče je vključenih 18 zavodov: OŠ Ledina, OŠ Jožeta Moškriča, Gimnazija Ledina, Vrtec Pedenjped, Gimnazija Jožeta Plečnika, Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana, Gimnazija Vič, SVŠGUGL, OŠ Spodnja Idrija, OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ Marije Vere Kamnik, OŠ Rodica, OŠ Sostro, OŠ Hinka Smrekarja, OŠ Franca Rozmana Staneta, OŠ Toneta Čufarja, Vrtec Galjevica, OŠ Bežigrad.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2004
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	L. Kosmač, K. Leban, B. Polak Mijović
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2019/20)	Bojana Polak Mijović / Nina Hvala Klančič
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2019/20	Sodelovali smo z vsemi šolami Unesco mreže Slovenije v vseh Unesco akcijah, članice spodbujali k udeležbi in k različnim dejavnostim. Kot središče smo poskrbeli za sestanke, dogovore, delavnice, posredovali smo informacije vsem zavodom, se udeležili seminarja Unesco koordinatorjev v Celju in sestanka vodij središč na Sveti Trojici, zbirali poročila in jih oddajali nacionalnemu koordinatorju. Središče je aktivno sodelovalo pri oblikovanju spletne strani Unesco šol Slovenije.
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2019/20	Pri Unesco aktivnostih so sodelovali vsi učitelji naše šole, posebej aktivna je bila šolska Unesco skupina. Sodelovali so vsi Unesco koordinatorji ljubljanskega središča (18).
Število neposredno vključenih učencev (2019/20)	Vsi učenci šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2019/20)	Vsi učenci šole
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2019/20	Vsi učenci šole in zaposleni

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Tekom šolskega leta 2019/20 je bilo Središče ASPnet za osrednjo Slovenijo zelo aktivno. Dnevno je vodja središča Nina Hvala Klančič komunicirala s člani središča, člani Unesco šolske skupine in Uradom za Unesco. Središče je aktivno sodelovalo na srečanju vodij središč v Slovenj Gradcu, na srečanju šolskih koordinatorjev in vodij središč v Celju ter na mnogih nacionalnih projektih. Vodja središča je aktivno sodelovala na sestanku ASPnet središč Slovenije na Sveti Trojici, dnevno komunicirala s šolskimi koordinatorji, sodelovala z Uradom za Unesco in šolsko koordinatorico ter oddala poročila Uradu za Unesco.

Vodja projekta: Nina Hvala Klančič

12.4 Zdrava šola

Točen naziv projekta	Mednarodni projekt ZDRAVA ŠOLA Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ) Regijska koordinatorka Slovenske mreže zdravih šol je Branka Đukić in Anja Petrič
Spletna stran projekta	www.o-ledina.si in www.nijz.si
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	Mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	V Slovensko mrežo zdravih šol je vključenih 397 ustanov (323 osnovnih šol, 61 srednjih šol in 13 ostalih vzgojno izobraževalnih zavodov domov, ob njih pa še Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana ter center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik).
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1998
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatori	B. Šarbek, N. Rožnik
Letošnji vodja 2019/20	L. Möscha
Koordinator na razredni stopnji:	N. Rožnik
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2019/20	96
Rdeča nit v letu 2020/21	Čas za zdravje je čas za nas.
Število sodelujočih učiteljev in zunanjih strokovnih sodelavcev v šolskem letu 2019/20	18
Število sodelujočih učencev v šolskem letu 2019/20	Vsi učenci OŠ Ledina

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V šolskem letu 2019/20 smo uspešno uresničevali dvanajst ciljev zdrave šole. Kot uspeh si štejemo 96 izpeljanih dejavnosti in projektov, med katerimi bi želeli izpostaviti skupni projekt, v katerem smo povezali štiri starostne generacije in jim predali znanje o temeljnih postopkih oživljanja ter uporabi AED. Gre za projekt *Reši življenje, objemi srce*, v okviru katerega je bilo izdelanih šest Metk – lutk za oživljanje, izpeljano izobraževanje za starejše občane ter učitelje in učence. Projekt smo predstavili na mednarodni konferenci na gradu Prem in se z izdelano lutko za oživljanje uvrstili v finale tekmovanja mladih podjetniških idej POPRI, na katerem so štirje učenci prejeli zlato priznanje. Kratek članek s fotografijami učencev med izvajanjem delavnic je objavila tudi Ulla Pedersen, predsednica odbora *Research Centre for Health Promotion from Denmark*.

V naslednjem šolskem letu želimo izvesti projekte in naloge, s pomočjo katerih bomo vplivali na spodbujanje k zdravemu načinu prehranjevanja in redni gibalni dejavnosti ter več časa posvetili samemu sebi v smislu ohranjanja lastnega zdravja. Spogledujemo se z idejo o nadaljevanju projekta *Reši življenje, objemi srce*. Radi bi izdelali pet novih lutk, svoje izkušnje in znanje pa podelili s soslednjimi šolami.

Med ključne projekte smo v naslednjem šolskem letu uvrstili: sodelovanje z oddelki bolnišničnih šol, sodelovanje z URI Soča, aktivna udeležba z lastnim strokovnim prispevkom na mednarodnih konferencah in izdelava Metke – lutke za oživljanje.

Vodja projekta: Lorin Möscha

12.5 Ekošola kot način življenja

Točen naziv projekta	Eko šola
Spletna stran projekta	www.ekosola.si
Razsežnost projekta	Nacionalni in mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Slovenske vzgojne in izobraževalne ustanove: vrtci, osnovne in srednje šole, centri šolskih in obšolskih dejavnosti ter domovi.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2000
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	M. Mrzlikar, I. Šimenc Mihalič, V. Mladenović
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2019/20)	B. Krumpak
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šol. letu 2019/20	4 projekti, 37 izbirnih aktivnosti
Število sodelujočih učiteljev v šol. letu 2019/20	Vsi učitelji in delavci šole
Število neposredno vključenih učencev (2019/20)	Vsi učenci šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2019/20)	Vsi učenci šole
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...)	Približno 700 oseb (učenci, njihovi starši, učitelji, gostje, zunanji sodelavci)

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

S ponosom potrjujemo, da je na OŠ Ledina že 19. zaplapolala zelena zastava, na kar smo lahko izjemno ponosni.

Začeli smo z eko bralno značko in nadaljevali z ločevanjem odpadkov, lakotnim kotičkom, ustvarjanjem in izdelovanjem iz odpadne embalaže ... Ponovno smo ženski del kolektiva presenetili ob dnevu žena z izdelkom iz odpadnega lesa. Kmalu za tem pa nas je nekaj za kratek čas vendarle ustavilo.

Uspešno smo izvedli tudi akcijo zbiranja odpadnega papirja. Zbrali smo 12,30 ton odpadnega papirja ter tako pridobili 1.041,90 evrov.

Meseca marca smo se čez noč iz šolskih klopi preselili v naše domove. Nekaj časa je trajalo, da smo osvojili šolsko rutino na daljavo, kmalu zatem pa smo se lotili tudi eko vsebin. Veliko smo izdelovali iz odpadnega materiala, pripravljali zdrave obroke hrane, bivalne prostore čistili z doma izdelanimi čistili, povečali samooskrbo in se predvsem veliko gibali. Ni bilo lahko, pa vendarle smo tudi na daljavo uspeli izvesti večino aktivnosti, ki so nas pripeljale do še enega uspešno zaključenega eko šolskega leta.

Srečanja z eko predstavniki so v šoli potekala enkrat mesečno, pri šolanju na daljavo pa so to vlogo prevzeli predvsem razredniki in posamezni učitelji pri svojih predmetih.

Vodja projekta: Biljana Krumpak

12.6 Kulturna šola

Točen naziv projekta	Kulturna šola
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/141/kulturna-sola
Razsežnost projekta	Šolski in nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	Več kot 200 osnovnih šol
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2011
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	K. Rigler Šilc, M. S. Žvegla
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2019/20)	M. S. Žvegla
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2019/20	Preko 110
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2019/20	Vsi učitelji RP, PS, OPB in ostali strokovni sodelavci
Število neposredno vključenih učencev (2019/20)	Vsi učenci naše šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2019/20)	Vsi učenci naše šole in učenci drugih šol, starši, obiskovalci, učitelji, meščani
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2019/20	Meščani Ljubljane in vsa slovenska javnost, gostujoči učitelji

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Osnovna šola Ledina je 23. junija 2014 prejela naziv Kulturna šola za obdobje 2014–2017, 19. septembra 2014 pa tudi naziv Najboljša kulturna šola leta 2014 v Sloveniji. Ta naziv si je prislužila z izredno širokim in vsebinsko bogatim delovanjem na področju kulturnega udejstvovanja, in sicer predvsem na področju glasbene, likovne, literarne, fotografske, klekljarske in gledališke dejavnosti.

Izjemno bogato in raznoliko kulturno življenje na OŠ Ledina se zrcali že na šolskih hodnikih, v organizaciji in izvedbi kulturnih dni, na prireditvah za starše, nastopih pevskih zborov, uprizoritvah gledaliških iger; sprotno kulturno udejstvovanje in odlične uvrstitve ter odzive pa si lahko preberete na spletnih straneh naše šole med Naj dogodki.

Naša šola pa se od preostalih mestnih šol loči tudi po bogati klekljarski tradiciji in to ji daje še dodatno vrednost. Upravičeno smo ponosni tudi na fotografsko in likovno dejavnost.

Vsako leto izidejo tudi različna glasila, npr. Ledina piše, generacijsko glasilo devetošolcev in več oddelčnih glasil. Učenci sodelujejo na različnih natečajih. OŠ Ledina sodeluje tudi z bolnišničnimi šolskimi oddelki, četrtno skupnostjo, sosednimi osnovnimi šolami in kulturnimi ustanovami.

Raznovrstne dejavnosti sedmih umetnosti skozi vse leto bogatijo naš šolski program. Njihova pestrost in odmevnost je prikaz ustvarjalnosti naših učencev in nas, mentorjev, ki s srcem in s strokovnostjo spodbujamo otroke k čuječnosti in odprtosti za umetniške vsebine.

*Lepota celega sveta skrita v otroških je očeh,
album tisočerih slik razkriva njihov drobní smeh.
Mala, nagajiva dlan podobe mavrične razkrije
in te popelje v svet neskončne domišljije.*

Vodja projekta: Mirjam Sabina Žvegla

12.7 Simbioza

Točen naziv projekta	SIMBIOZA ŠOLA
Spletna stran projekta	www.simbioza.eu
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	nacionalni projekt
Sodelujoče šole oz. države	118 slovenskih osnovnih in srednjih šol
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2013/2014
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatori	T. Žvab, B. Polak Mijović, P. Poje
Letošnji vodja oz. glavni koordinatorski (2019/20)	M. Kavčič Zupan
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2019/20	Ena osrednja akcija – Simbioza Giba, ki je združevala več dogodkov: - 6 posamičnih športnih dogodkov; - delavnico oživiljanja z AED za babice in dedke v sodelovanju z Zdravo šolo.
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2019/20	9
Število neposredno vključenih učencev (2019/20)	147
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2019/20)	Vsi učenci naše šole
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2019/20	492

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Osnovna šola Ledina je Simbioza šola od šolskega leta 2013/2014 in je kljub malce posebnemu poteku šolskega leta 2019/20 uspešno potrdila naziv tudi letos.

V drugem tednu oktobra se je Osnovna šola Ledina pridružila vseslovenski akciji Simbioza Giba. V veliki in srednji telovadnici so se učencem prve triade pri urah športa pridružili njihovi starši in stari starši. Dejavnosti za učence in obiskovalce so pripravili učitelji športa: Biljana Krumpak, Janez Podgoršek in Lorin Mösch.

V istem tednu je v sodelovanju s projektom Zdrave šole *Reši življenje, objemi srce* potekala delavnica oživiljanja z AED za babice in dedke ledinskih učencev. Vodja delavnic je bil Lorin Mösch, učenci zdrave šole pa so se izkazali v vlogi mentorjev. Delavnice so udeležence močno navdušile.

Za mesec maj 2020 načrtovane računalniške delavnice Simbioz@ za babice in dedke ledinskih učencev in varovance Doma upokoencev Center, enota Tabor, so zaradi znanih okoliščin žal odpadle.

Delovanje projekta v času šolanja na daljavo in morebitni predlogi za izvedbo, če se šolanje na daljavo ponovi:

V času šolanja na daljavo je preko projekta Simbioza potekalo zbiranje izdelkov učencev za starostnike – najbolj ogroženo populacijo v času epidemije. V času, ko so bili ti najbolj oddaljeni od drugih, so jim izdelki popestrili dneve.

Vodja projekta: Manca Kavčič Zupan

12.8 Nacionalni projekt Rastem s knjigo

V šolskem letu 2019/20 se je OŠ Ledina že 14. leto zapored vključila v nacionalni projekt *Rastem s knjigo*, ki je namenjen učencem sedmih razredov osnovne šole. Projekt, ki poteka v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo (JAK) in splošno knjižnico – Knjižnico Otona Župančiča (Mestna knjižnica Ljubljana), smo izpeljali 7. oktobra in 21. oktobra 2019.

V okviru medpredmetne povezave, to je knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) in slovenščine, smo učencem v razredu najprej predstavili projekt in si ogledali kratek film o glavnem junaku knjige, ki so jo letos prejeli sedmošolci, to je o najstniku Elvisu, nato pa smo obiskali Knjižnico Otona Župančiča. Tam smo si ogledali stalno razstavo pesnika Otona Župančiča, nato pa še knjigomat za izposojajo knjig, ki je letošnja nova pridobitev te knjižnice. V drugem delu našega obiska so bile učencem predstavljene različne knjižne uspešnice za njihovo starostno stopnjo ter razdeljene knjige, ki jo je v dar prejel vsak sedmošolec. Letos je bila za ta projekt izbrana knjiga pisateljice Janje Vidmar z naslovom *Elvis Škorc, nerodni štor*. Na poti proti šoli smo se ustavili še ob hiši, kjer je med leti 1916 in 1945 živel in delal pesnik Oton Župančič.

Vodja projekta: Katarina Podobnik

12.9 Mednarodna izmenjava učencev

Mednarodna izmenjava učencev s šolo na Madžarskem *Prijateljstvo med nami*

V šolskem letu 2019/20 smo izvedli mednarodno izmenjavo med našo šolo, OŠ Poljane in šolo iz Dabasa na Madžarskem. Tema tokratne izmenjave je bila *marčna revolucija 1848/49*, dogodki na slovenskem ozemlju in takratni kraljevini Madžarski. V sodelovanju z Madžarskim kulturnim centrom v Ljubljani smo jim pripravili zanimiva predavanja strokovnjakov iz tega področja v angleškem jeziku, ki je bil tudi delovni jezik izmenjave. Nato smo jim pripravili ekskurzije po Sloveniji in ogled Ljubljane, zlasti znamenitosti, ki se navezujejo na te dogodke. Osnovna šola Poljane je pripravila tudi delavnice na svoji šoli.

Vodja mednarodne izmenjave: Laszlo Herman

Mednarodna izmenjava učencev s šolo v Franciji *Drugačnost nas bogati*

V šolskem letu 2019/20 je izmenjava učencev in učiteljev francoske šole Collège Louis Pasteur iz kraja Chasseneuil na zahodu Francije odpadla zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2).

Vodja mednarodne izmenjave: Nives Syed Mihelič

13 Druge oblike šolskega dela

Vse druge oblike šolskega dela – dnevi dejavnosti, proslave in prireditve, ekskurzije, zimska šola v naravi, nekatere druge šole v naravi, kolesarski izpit (teoretični del) – so bile glede na dano situacijo v letošnjem šolskem letu realizirane v največji možni meri. Učenci so se v okviru pouka udeleževali tudi različnih ogledov in bili deležni praktičnega pouka zunaj šole. V drugem ocenjevalnem obdobju (od 16. 3. 2020) zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) nismo izvajali načrtovanih dnevov dejavnosti v predvideni obliki, ampak smo jih prilagodili glede na epidemiološko sliko. Prav tako se v tem času učenci niso udeleževali šol v naravi.

13.1 Interesne dejavnosti

Na razredni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska bralna značka, Ekobranje za ekoživiljenje), ekofrajerji, klub zdravošolcev in Unesco klub. Za posamezne oddelke pa tudi: bralna čajanka (2. r.), bralna skupinica za bralno tekočnost (2. r.), angleška bralna značka (4. in 5. r.), Cici pevski zbor (1. in 2. r.), likovni krožek (3. in 4. r.), ročne spretnosti (4. in 5. r.), logika (4. in 5. r.), otroški pevski zbor (3.–5. r.), šahovski krožek (1.–5. r.), šolska skupnost (4. in 5. r.), kolesarski krožek (5. r.) in Vesela šola (5. r.).

Vsak učitelj podaljšanega bivanja je v okviru svojega oddelka v času *ustvarjalnega preživljanja časa* izvajal dejavnosti z različnih področij (Ekobranje za ekoživiljenje, dramatizacija, likovno ustvarjanje, petje, ples, pravljичne urice, socialne igre, športne aktivnosti ...).

Na predmetni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska, angleška, nemška, zamejska in Ekobranje za ekoživiljenje), ekofrajerji, priprave na tekmovanje v Ekokvizu, klub zdravošolcev, skrb za zdrave zobe, logika, mladinski pevski zbor, šolska skupnost, šolsko glasilo, šolsko novinarstvo, raziskovalna dejavnost, generacijsko glasilo učencev 9. razreda, planinski krožek, Unesco klub in Vesela šola.

Zunanji izvajalci interesnih dejavnosti so izvajali: košarko, ples, ritmično gimnastiko, šah, taekwondo, judo in nogomet.

13.2 Medgeneracijsko sodelovanje

Uspešno smo nadaljevali z medgeneracijskim sodelovanjem:

- vsak oddelek predmetne stopnje je povezan z enim oddelkom razredne stopnje,
- pomoč mlajšim učencem pri malici in kosilu,
- projekt Simbioza in Simbioza Giba,
- sodelovanje z domovi upokojencev,
- sodelovanje z upokojenci naše šole,
- učna pomoč starejših učencev mlajšim (angleščina).

13.3 Kolesarski izpit

Kolesarski izpit so opravljali učenci 5. razredov. Izvajati bi se moral v treh delih: teoretični del, poligon, cestna vožnja, vendar je bil zaradi epidemije v celoti opravljen le teoretični del, ostala dva pa se bosta predvidoma izvedla v septembru 2020.

13.4 Bralne značke

Koordinatorica bralne značke na OŠ Ledina je K. Podobnik, šolska knjižničarka.

Razred	Št. učencev v razredu	Opravilo bralno značko	Opravilo v odstotkih
1. a	20	20	
1. b	18	18	
SKUPAJ 1. r.	38	38	100,0 %
2. a	23 (1 tujec)	22	
2. b	24	24	
SKUPAJ 2. r.	47	46	97,8 %
3. a	26	26	
3. b	22	21	
SKUPAJ 3. r.	48	47	100,0 %
4. a	24	24	
4. b	25	25	
SKUPAJ 4. r.	49	49	100,0 %
5. a	21	18	
5. b	23	21	
SKUPAJ 5. r.	44	40	91,0 %
6. a	23	16	
6. b	23	13	
SKUPAJ 6. r.	46	29	63,0 %
7. a	20	9	
7. b	27	12	
SKUPAJ 7. r.	47	21	44,7 %
8. a	21	9	
8. b	21	6	
SKUPAJ 8. r.	42	15	36,6 %
9. a	23	7 (7 zlatih bralcev)	
9. b	22	9 (9 zlatih bralcev)	
SKUPAJ 9. r.	45	16	35,6 %
VSI SKUPAJ 2018/19	406	301	74,1 %

Tabela 22: Pregled opravljene bralne značke po oddelkih

V šolskem letu 2019/20 je bralno značko opravilo 301 učencev (od 406), kar predstavlja 74,1 % vseh učencev. V primerjavi s šolskim letom 2018/19 je zaznati rahel upad.

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Odstotek učencev, ki so opravili bralno značko	80,79 %	75,8 %	74,1 %

Tabela 23: Prikaz števila odstotka učencev, ki so opravili bralno značko, v zadnjih treh šolskih letih

Zlatih bralcev, to so učenci, ki so opravili bralno značko v vseh letih šolanja, je 16.

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Število zlatih bralcev	18	20	16

Tabela 24: Prikaz števila učencev, ki so opravili bralno značko v vseh devetih razredih OŠ, v zadnjih treh šolskih letih

Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS je v okviru projekta *Zlata bralka, zlati bralec* letos že 17. leto zapored podelilo knjige devetošolcem, ki so v vseh letih opravili bralno značko. Letos je bila izbrana knjiga z naslovom *Pesmi iz galerije* Andreja Rozmana Roze, ki jo je ilustriral Jakob Klemenčič. Knjigo so učenci poleg zlatega priznanja za 9-letno zvestobo bralni znački prejeli na zaključni prireditvi, ki smo jo za devetošolce organizirali na šoli v juniju 2020. Vsakoletne prireditve v Cankarjevem domu in enodnevnega nagradnega izleta za letošnje zlate bralce ni bilo zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2).

Na šoli so učenci prebirali knjige tudi za angleško, nemško, zamejsko in za EKO bralno značko.

V sklopu angleškega jezika vsako šolsko leto učencem ponudimo **angleško bralno značko** *Bookworms*, ki jo razpisuje Center Oxford. Na predmetni stopnji učenci samostojno preberejo knjige in rešijo spletne vprašalnike. V šolskem letu 2019/20 so angleško bralno značko *Bookworms* opravili nekateri učenci 4., 5., 6. in 8. razreda. Priznanja so prejeli vsi učenci razredne stopnje in 6 učencev predmetne stopnje.

V šolskem letu 2019/20 smo v okviru izbirnega predmeta nemščina izvajali **nemško bralno značko** v 6., 7., 8. in 9. razredu. Bralno tekmovanje *Der Bücherwurm* organizira Mladinska knjiga. Za prizadevno delo in dobre rezultate je priznanje prejelo 28 učencev.

Francoska bralna značka **Vivre avec le livre**, ki jo opravljajo učenci iz 7., 8. in 9. razredov, v tem šolskem letu ni bila izvedena.

Zamejska bralna značka poteka pod okriljem Zveze prijateljev mladine Ljubljana. Priznanje so prejeli trije učenci.

Ob začetku šolskega leta 2019/20 smo si zadali za cilj, da bomo ob dnevu Zemlje 22. aprila postavili 7. razstavo *Ekobranje za ekoživljenje*. Cilja zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) in posledično zaprtja šol nismo uspeli realizirati.

Veseli nas, da je kar 141 (134 na RS, 7 na PS) učencev uspešno opravilo "ekobralno značko". Učitelji smo bili navdušeni nad izvirnostjo predstavljanja prebranih del in poustvarjanja na obravnavane ekološke teme (plakati, stripi, kipci, lutke, didaktične igre, izvirni pripomočki, reciklirani izdelki ...).

13.5 Šolska knjižnica

Delo v šolski knjižnici izvaja in vodi knjižničarka Katarina Podobnik. Knjižnica je opremljena s sodobno informacijsko tehnologijo. Za obdelavo gradiva in izposajo knjižničnega gradiva uporabljamo računalniški program WINKNJ (tudi za obdelavo in izposajo učbenikov v učbeniškem skladu). Smo tudi pridruženi člani sistema COBISS. Zaradi uvedbe Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o knjižničarstvu (Uradni list RS št. 92/2015), je šolska knjižnica OŠ Ledina v šolskem letu 2019/20 nadaljevala z računalniškim vnosom knjižničnega gradiva v sistem COBISS, ki smo ga začeli v začetku leta 2018. Do junija 2020 je bilo v ta sistem vnešenih 13.928 knjižničnih enot, od tega je 13.237 enot aktivnega knjižničnega gradiva (Opomba! Razlika med številom vnosov enot in aktivnim gradivom je zaradi velikega odpisa enot v letu 2018, ko je bilo potrebno odpisati zaradi poplave 691 enot že vpisanega knjižničnega gradiva).

Knjižnica OŠ Ledina deluje od decembra 2018 ponovno v I. nadstropju v svojih prenovljenih prostorih in z novo opremo. Medtem ko so bila sanacijska dela v obeh knjižnicah zaključena v letu 2018, in ko je bila skoraj v celoti opremljena tudi knjižnica za učence, je bila oprema za

študijsko knjižnico nabavljena v jesenskem času 2019. Prenova študijske knjižnice je namreč potekala v drugi fazi, saj nam je MOL odobril popolno prenovo obeh knjižnic zaradi poplave, ki je bila na šoli v letu 2018, v dveh fazah. V obeh knjižnicah so bila v juliju 2019 montirana tudi nova vrata s podboji.

Šolska knjižnica je bila v času od 16. marca do 8. maja 2020 zaprta zaradi razglasitve epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2). Delo šolske knjižničarke je potekalo na daljavo preko spletnih učilnic tako kot za učitelje in ostale strokovne delavce. Po povratku učencev v šolo je knjižnica sicer nadaljevala z delom in z izposojno ter vračilom knjig in učbenikov, vendar je le-to moralo potekati v skladu s splošnimi varovalnimi ukrepi in navodili, ki jih je za knjižnico predpisal NIJZ.

V šolski knjižnici imamo 14.115 enot aktivnega knjižničnega gradiva. Večina gradiva je že vnešenega v sistem COBISS. Zaradi nadaljevanja prenove knjižnice in vnosa knjižničnega gradiva v sistem COBISS ter delne zaprtosti knjižnice zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) se je v tem šolskem letu nekoliko zmanjšalo število izposojenih knjižničnih enot in število izposojevalcev v primerjavi s prejšnjimi leti. Knjižnico je obiskalo 2.800 uporabnikov, ki so si izposodili in vrnili 6304 knjižničnih enot. V to število nista vključeni čitalniška izposoja in obisk ter izposoja učbenikov iz učbeniškega sklada. Skupno je bilo pridobljenih 180 knjižničnih enot, od tega nakup 96 knjižničnih enot, ostalo pa so bili darovi.

- Izvajanje KIZ (knjižničnih informacijskih znanj) in ostalih oblik pedagoškega dela

Šolska knjižničarka je izvajala tudi različne oblike pedagoškega dela. V tem šolskem letu je bilo zaradi prej omenjenih dogodkov (vnos gradiva v COBISS, dokončanje prenove študijske knjižnice in delnega zaprtja knjižnice zaradi epidemije koronavirusne bolezni) izvedenih nekoliko manj pedagoških ur KIZ-a kot prejšnja leta, skupno 42 PU. V septembru in oktobru 2019 sta bila izpeljana tudi projekta, to je projekt *Ljubljana bere*, ki je namenjen učencem prvih in četrtyh razredov, ter nacionalni projekt *Rastem s knjigo*, ki je namenjen učencem sedmih razredov. Prvošolci so prejeli v okviru projekta v dar knjigo z naslovom *Korenčkov palček* avtorice Svetlane Makarovič (darilo Mestne občine Ljubljana); prejeli pa so tudi knjigo z naslovom *Škrat Kuzma dobi nagrado*, prav tako avtorice Svetlane Makarovič, ki jim jo je podarilo *Društvo Bralna značka Slovenije*. Četrtošolci so prejeli v dar knjigo z naslovom *Požar* avtorice Neli Kodrič Filipič. V okviru nacionalnega projekta *Rastem s knjigo*, ki poteka v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo (JAK) in splošno knjižnico, to je Knjižnico Otona Župančiča (Mestna knjižnica Ljubljana) pa smo obiskali Knjižnico Otona Župančiča, kjer so prejeli v dar knjigo z naslovom *Elvis Škorc, nerodni štor* avtorice Janje Vidmar. Pred tem smo projekt predstavili učencem v razredu v okviru medpredmetne povezave, to je knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) in slovenščine. Z obema projektoma, tako z nacionalnim projektom *Rastem s knjigo* kot s projektom *Ljubljana bere*, sistematično spodbujamo razvijanje bralne kulture pri učencih.

Knjižničarka je bila tudi mentorica/koordinatorica bralne značke in upravljavka učbeniškega sklada. Različne dogodke v povezavi s šolsko knjižnico smo objavljali na šolskih spletnih straneh in v šolskem glasilu *Ledina piše*.

- Bralna značka

V letošnjem letu 2019/20 je opravilo bralno značko 301 učencev ali 74,1 % od skupno 406 učencev. Zlatih bralcev (tisti, ki so opravili bralno značko v vseh devetih letih OŠ) je bilo 16 od skupno 45 devetošolcev, ki so prejeli v dar knjigo z naslovom *Pesmi iz galerije* avtorja Andreja Rozmana Roze. Knjige smo zlatim bralcem razdelili na zaključni prireditvi v juniju 2020. Žal pa je za letošnjo generacijo zlatih bralcev odpadla prireditev v Cankarjevem domu, ki sicer poteka

vsako leto maja ali junija, in tudi izlet v Italijo, ki je bil načrtovan v aprilu 2020. Oboje je odpadlo zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2). Na šoli pa so učenci prebirali tudi za angleško, nemško in zamejsko bralno značko ter za EKO bralno značko.

- Ocena poslovanja in izposoje učbenikov (Učbeniški sklad 2020/21)

Za šolsko leto 2020/21 je bilo za izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada 417 naročnikov od skupno 420 vseh učencev ali 99,3 % učencev. Vsi učenci so prejeli učbenike v prvem tednu septembra 2020. Izposodili so si 1870 učbenikov. V prvih dneh septembra smo razdelili tudi delovne zvezke učencem 1. triade in učencem, ki so se k nam prešolali. Za šolsko leto 2020/21 je za vse učence 1. triade (1. r, 2. r in 3. razred) nakup delovnih zvezkov krilo MIZŠ – za vsakega prvošolca je šoli povrnilo sredstva v znesku 30,00 EUR na učenca (6 točk x 5,00 EUR), za drugošolce in tretješolce 40,00 EUR (8 točk x 5,00 EUR), za učence od 4. do 9. razreda pa 16,00 EUR na učenca (3,8 točke x 5,00 EUR). MIZŠ je šoli nakazalo sredstva v juniju 2020. Šola je morala kupiti 96 kompletov delovnih zvezkov za prvošolce, 120 kompletov delovnih zvezkov za drugošolce in 49 kompletov delovnih zvezkov za učence 3. razredov. Kupiti je morala tudi 229 novih učbenikov za učence od 3. do 8. razreda. Vrednost celotnega nakupa za delovne zvezke in učbenike je znašala 9.247,87 EUR.

13.6 Raziskovalne dejavnosti

Raziskovalnemu delu posvečamo pozornost v okviru pouka in interesnih dejavnosti. V šolskem letu 2019/20 sta bili narejeni dve raziskovalni nalogi, ki sta se uvrstili na državno tekmovanje. Prva raziskovalna naloga z naslovom *Prvi pristanek človeka na luni – resnica ali laž?* (avtorja sta učenca iz 7. razreda) je na regijskem tekmovanju MRD Ljubljane dosegla 1. mesto na področju zgodovine in se tako uvrstila v 1. krog državnega tekmovanja SMR, kjer sta dosegla bronasto priznanje. Nagrajen je bil tudi plakat z naslovom *Prvi pristanek človeka na luni* in bo v decembru 2020 razstavljen v Mestni hiši.

Druga raziskovalna naloga z naslovom *Platanova čipkarka napada* (avtorja sta učenca 9. razreda) je na regijskem tekmovanju MRD Ljubljane dosegla 1. mesto na področju ekologije in varstva okolja in se tako uvrstila v 1. krog državnega tekmovanja SMR, kjer je dosegla srebrno priznanje in se uvrstila v 2. krog državnega tekmovanja SMR. Tekmovanje je bilo zaradi koronavirusne bolezni izvedeno 14. 9. 2020 na Naravoslovno tehnični fakulteti v Mariboru. Raziskovalna naloga ledinskih devetošolcev je bila nagrajena z zlatim priznanjem, prav tako pa je bil nagrajen plakat z istoimenskim naslovom *Platanova čipkarka napada* in bo v decembru razstavljen v Mestni hiši. Posebnost tega plakata je tudi medpredmetno povezovanje z izbirnim predmetom klekljanja pod vodstvom Ines Štular (avtorica čipke je ledinska učenka). Plakat bo razstavljen na 3. Čipkarskem festivalu Ljubljane. Medpredmetno povezovanje je vzbudilo veliko pozornost tudi v svetovnem merilu, kjer so vsi sodelujoči mentorji pripravili članek, ki bo objavljen v 4. številki mednarodne revije *OIDFA Bulletin* z naslovom: *Sycamore lace bug project*. Na državnem tekmovanju so nas pozvali, naj problematiko posredujemo na Mestno občino Ljubljana.

Mentorica obeh raziskovalnih nalog je bila Jona Šušteršič.

13.7 Prireditve in delavnice

V okviru aktualnih dogodkov smo izvedli nekaj prireditev, na katere so se učenci pod vodstvom mentorjev odgovorno pripravili, in vse svoje zadolžitve izvedli zelo kakovostno.

V sredo, 4. 12. 2019, se je v veliki telovadnici OŠ Ledina odvila tradicionalna humanitarna prireditev *Ledinec Ledincu*, ki nas je letos združila v različnosti pod naslovom *Otroci enega sveta*. Obiskovalce prireditve so od točke do točke spoznavali različne tradicije, povezane s praznovanjem novega leta po svetu. Točk je bilo 12, z dramskimi in plesnimi vložki pa sta jih povezovala voditelja Liza Marinko in Bernard Dobravec. Mentorji in učenci so obiskovalce s svojim trudom in zavzetostjo ponovno očarali in jih popeljali v praznični čas.

V dnevih pred in po prireditvi je v prvem nadstropju šole potekal prednovoletni bazar učencev razredne stopnje, na katerem je bilo s prostovoljnimi prispevki za njihove čudovite izdelke zbranih 79,55 evrov na posamezen oddelk OPB (9 oddelkov). Porabilo se jih je za nakup igrač, športnih pripomočkov in drugih potrebščin OPB oddelkov.

13.8 Natečaji

Učenci so pri interesnih dejavnostih in tudi pri pouku likovne umetnosti ter slovenskega jezika sodelovali na raznovrstnih natečajih in dosegli številna priznanja.

Sodelovali so na domačih in mednarodnih likovnih in literarnih natečajih ter natečajih klekljane čipke. Kar nekaj natečajev in drugih dogodkov je zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) odpadlo ali je prestavljeno na prihodnje šolsko leto.

Bolj odmevni natečaji, projekti in nastopi, ki so se jih udeležili ledinski učenci, so:

- Nastop mladinskega pevskega zbora na Generalni skupščini evropskih zborovskih zvez Ljubljana, Europa Cantat festival na Konservatoriju za glasbo,
- Koncert otroškega pevskega zbora s pihalnim orkestrom veteranov Ljubljana v Slovenski filharmoniji,
- Koncert slovenskih mladinskih pevskih zborov ob Svetovnem dnevu zborovske glasbe Ljubljana v Cankarjev domu,
- Mednarodna izmenjava med OŠ Ledino in Ál Kossuth Lajos, Táncsics Mihály gimnázium Dabas – Madžarska,
- Učenci učiteljem: Izobraževanje Temeljni postopki oživljanja in uporaba AED naprave,
- Z odra na oder, srečanje gledaliških skupin OŠ Leona Štuklja Maribor, Gledališka predstava: Gozdna šola,
- Medgeneracijsko sodelovanje z Vrtcem Ledina, Spoznajmo se, Pravljica o razbiti buči,
- Natečaj Plastika v okolju in umetnosti,
- Po sledih Josipine Turnograjske – natečaj za najboljše ljubezensko pismo v Republiki Sloveniji (učenec je prejel priznanje),
- Literarni natečaj Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo: Past upravičene nestrpnosti, Izobraževalni center Eksena, (nagrajeno delo).

13.9 Razstave

V šolskem letu 2019/20 je nastalo veliko število zanimivih in odmevnih tematskih razstav na šolskih hodnikih in v matičnih učilnicah OŠ Ledina.

- Likovni natečaj Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo: Past upravičene nestrpnosti (Izobraževalni center Eksena) 3. mesto v kategoriji od 7. do 9. razreda,
- Likovni natečaj LIKfest *Svobodni*, razstava likovnih izdelkov v ART centru,
- Danski natečaj klekljanje čipke: *Drsalka*, Razstava klekljanih izdelkov na mednarodnem natečaju,
- *Rujni list* – ob 170-letnici Botaničnega vrta, Razstava klekljanih izdelkov v Sežani,
- *Barčica po morju plava*, Razstava klekljanih izdelkov v Polhovem Gradcu.

13.10 Šolska skupnost in šolski parlament

V šolskem letu 2019/20 je vodenje projekta ZPMS *Otroški parlament* prevzela Tatjana Užnik. Od 9. 10. 2019 do 4. 3. 2020 smo izvedli 9 zasedanj šolskega otroškega parlamenta. Zasedanja so potekala v okviru srečanj predstavnikov oddelčnih skupnosti od 4. do 9. razreda, in sicer na sestankih šolske skupnosti. Tema letošnjega že 30. OP je bila *Moja poklicna prihodnost*.

Na zasedanjih so govorili o tem, kaj je parlament, pogovarjali so se o izbiri poklica kot izzivu za prihodnost, o izdelavi osebnega modela razvoja in njegovi smiselnosti, o poklicih preteklosti, sedanjosti in prihodnosti, o vplivu medijev in socialnih omrežij na izbiro in oblikovanje poklicev, o begu možganov, o pridobivanju strokovnjakov in učenju od najboljših, o tem, kje in na kakšen način se lahko izobrazimo za poklic, in o tem, ali je naš izobraževalni sistem prilagojen potrebam trga oz. trenutnega načina življenja.

Na 30. območnem otroškem parlamentu, ki je potekal 11. 2. 2020 na OŠ Prežihovega Voranca v Ljubljani, je našo šolo zastopalo 7 predstavnikov (2 mlajša in 5 starejših). Razdeljeni v skupine so s parlamentarci iz drugih šol ljubljanske regije debatirali o že omenjenih temah.

Pripravljalnega sestanka za 30. mestni otroški parlament se je 5. 3. 2020 na OŠ Danile Kumar v Ljubljani udeležil sedmošolec. 30. mestni otroški parlament bi moral potekati 12. 3. 2020 v Mestni hiši, vendar je bil zaradi omejevanja širitve koronavirusa, ki je zajel ves svet, odpovedan.

Dejavni smo bili tudi v času šolanja na daljavo. Pozivu projekta *Otroški parlament*, da lahko učenci v času epidemije sodelujejo na daljavo, se je odzvala ledinska osmošolka. Za spletni časopis *Časoris* je napisala članek z naslovom *Moja poklicna prihodnost*. Videosrečanj nismo imeli, saj so bili učenci že dovolj obremenjeni z rednim šolskim delom.

Kot je bilo predvideno, smo prvo leto o temi *moja poklicna prihodnost* zgolj diskutirali, naslednje šolsko leto pa bomo, če bodo ukrepi NIJZ to dopuščali, aktivno zagrizli vanjo. Spletna stran projekta: <https://www.zpms.si/programi/otroski-parlamenti/>.

Mentorica ŠS in ŠOP na OŠ Ledina: Tatjana Užnik

13.11 Šolska glasila

Učenci so izdelali več šolskih glasil: poleg razrednih tudi šolsko glasilo *Ledina piše*, ki je bilo zaradi danih razmer objavljeno v spletni obliki, in generacijsko glasilo učencev 9. razreda.

Poleg klasičnih šolskih glasil imamo tudi spletno šolsko glasilo *Naj dogodki* ter spletno glasilo *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta*.

<http://www.o-ledina.si/prva-stran-dogodki>

<http://www.o-ledina.si/strani/126/dobre-vesti-iz-nase-sole-in-nasega-mesta>

Zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) smo od 16. 3. 2020 naprej vzgojno-izobraževalno delo izvajali na daljavo v učnem okolju Teams. V tem času smo prilagodili tudi šolski časopis in v ta namen ustvarili kanal *Ledina piše od doma*. Učenci so lahko ustvarjali na dveh področjih, in sicer: *Kaj počnejo Ledinci?* in *Koronavirus, odidi!* Mentorica je bila Nina Bokalič. Glasilo je kasneje izšlo tudi v tiskani obliki.

14 Informacijsko komunikacijska tehnologija

14.1 Razvoj informacijskih dejavnosti

Za razvoj informacijskih dejavnosti sta skrbela dva računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti: V. Štribl, ki je tudi poučeval matematiko, in K. Rigler Šilc, pomočnica ravnateljice.

Računalnikar V. Štribl je izvajal izbirne predmete iz računalništva (urejanje besedil, multimedija, računalniška omrežja) ter sodeloval pri izvedbi učno-vzgojnega procesa pri tistih predmetih, kjer učitelji predmeta še niso zmogli sami izvajati pouka z uporabo računalnika. Spodbujal in usmerjal je izobraževanje učiteljev za uporabo informacijske tehnologije in jih sproti obveščal o vseh novostih na področju računalništva: programska oprema, strojna oprema, seminarji itd. Skrbel je za programsko in strojno opremo šole. V času epidemije koronavirusa in poučevanja na daljavo je v učnem okolju MS Teams pripravil in vzpostavil za delovanje spletne učilnice za vse razrede. Prav tako je nudil pomoč učiteljem in učencem pri delu v novem učnem okolju.

14.2 Šolanje na daljavo

Zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) smo 16. 3. 2020 po navodilih Ministrstva za šolstvo in NIJZ začeli izvajati vzgojno-izobraževalno delo na daljavo. Na nepričakovan začetek šolanja na daljavo časa za pripravljanje ali uvajanje ni bilo. Vlado Štribl, računalnikar, je v učnem okolju MS Teams vzpostavil spletne učilnice za poučevanje na daljavo za vse razrede.

Za uspešno izvajanje šolanja na daljavo smo pod mentorstvom Katarine Rigler Šilc in Vlada Štribla oblikovali dvoje pravil, in sicer Pravila šolanja na daljavo za učitelje in učence in Interna pravila za e-srečanje/e-konferenco. V Pravilih šolanja na daljavo za učitelje in učence smo postavili smernice za varno, učinkovito, poučno in spoštljivo izvajanje šolanja na daljavo ter z

njimi seznanili učence in učitelje. Na podlagi priporočil učiteljev smo oblikovali osem pravil, mdr. urnik razpoložljivosti učiteljev za učence, e-Odziv učitelja na učenčevo vprašanje, e-Govorilne ure za starše, Roki za oddajo nalog in Kulturna ter varna komunikacija na spletu. V Internih pravilih za e-srečanje/e-konferenco smo predstavili, kako poteka vzpostavitev in oblikovali pravila, npr. Napoved srečanja, Javljanje k besedi, Ozadje, Snemanje ... Pravila smo oblikovali na podlagi prve e-konference z učiteljskim zborom.

Oba računalnikarja sta sodelovala pri projektih, natečajih in raziskovalnih nalogah, ki so povezani z informacijsko tehnologijo. Koordinirala sta oddajanje računalniške učilnice izvajalcem seminarjev. Šolske spletne strani sta sproti obnavljala s svežimi informacijami in fotografijami. Zbirala in urejala sta fotografije dogodkov na šoli in jih ustrezno arhivirala.

14.3 Strojna oprema

Učitelj računalnikar je skrbel za nemoteno delovanje računalniške strojne opreme (vse tudi sam servisiral) in uredil vse učilnice z vsaj enim delujočim računalnikom in projektorjem.

Pri skrbi za strojno opremo je sodeloval s pooblaščenici iz ministrstva in zavoda ter upošteval njihova priporočila. Sodeloval je pri izbiri in nakupu druge nove strojne opreme. Preko razpisa SIO 2020 je šola kupila 6 osebnih računalnikov in 6 monitorjev za potrebe pisarn. Kupili smo še 4 projektorje, ki bodo nameščeni po učilnicah. S strani ministrstva za finance smo dobili doniranih 5 računalnikov.

14.4 Programska oprema

Učitelj računalnikar je spremljal novosti in informiral učitelje o novostih na področju izobraževalne programske opreme. V sodelovanju z ostalimi učitelji in vodstvom šole je izbiral novo programsko opremo. Skrbel je za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli. Skrbel je za delovanje računalniške programske opreme ter jo tudi nameščal, vzdrževal in servisiral. Poskrbel je, da je na vseh računalnikih, kjer je to možno, nameščen operacijski sistem Windows 10 in Microsoft Office 2016.

15 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, saj so bili pripravljeni korektno sodelovati pri razreševanju težav, svojo pomoč pa so ponudili tudi pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Starši sodelujejo tudi s svojimi prispevki v šolski sklad za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Zaradi šolanja na daljavo druga (spomladanska) položnica za šolski sklad ni bila izdana.

Svet staršev je podal soglasje za uporabo vseh delovnih zvezkov, ki so jih predlagali učitelji. Učni in vzgojni rezultati so redno predstavljeni na Svetu staršev in Svetu šole ter so podlaga za načrtovanje bodočega dela. Svet staršev se je dvakrat sestel v živo (v oktobru 2019 in marcu 2020), tretjič (v začetku junija 2020) pa korespondenčno, zaradi covid-19.

Starše smo obvestili o možnosti obiska sklopa brezplačnih predavanj *Šola življenjskih veščin* 2019/20, ki jih je izvajalo Društvo UP vsak tretji torek v mesecu v knjižnici Otona Zupančiča. Predavanja sofinancirata MOL – Urad za preprečevanje zasvojenosti in FIHO. Namenjena so vsem zainteresiranim. Obveščali smo jih tudi o predavanjih za starše na MISSS.

31. 1. 2019 smo za starše bodočih prvošolcev organizirali informativen sestanek – predstavitev šole. Bil je zelo dobro obiskan s strani staršev iz našega in drugih šolskih okolišev.

Februarja smo izvedli vpis učencev v 1. razred (46 učencev). Za bodoče prvošolce in njihove starše je bil v juniju 2020 organiziran spoznavni roditeljski sestanek, druženje ter delavnice za bodoče prvošolce.

Obisk staršev na govorilnih urah pri razredniku

Oddelek	Povprečen obisk na govorilnih urah (%)
1. a	50,0 %
1. b	59,3 %
2. a	47,0 %
2. b	33,3 %
3. a	43,6 %
3. b	57,6 %
4. a	28,5 %
4. b	68,0 %
5. a	37,0 %
5. b	37,0 %
Skupaj od 1. do 5. r.	41,8 %
6. a	33,0 %
6. b	57,2 %
7. a	48,3 %
7. b	7,4 %
8. a	26,2 %
8. b	22,2 %
9. a	16,0 %
9. b	10,6 %
Skupaj od 6. do 9. r.	27,6 %

Tabela 25: Obiskanost govorilnih ur po oddelkih

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Povprečen obisk na govorilnih urah na razredni stopnji (%)	47,6 %	32,3 %	41,8 %

Tabela 26: Prikaz obiska na govorilnih urah (pri razredniku) na razredni stopnji v % v zadnjih treh šolskih letih

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
Povprečen obisk na govorilnih urah na predmetni stopnji (%)	23,9 %	19,1 %	27,6 %

Tabela 27: Prikaz obiska na govorilnih urah (pri razredniku) na predmetni stopnji v % v zadnjih treh šolskih letih

Statistika obiska staršev na roditeljskih sestankih pri razredniku

Razred	1. roditeljski sestanek		2. roditeljski sestanek		3. roditeljski sestanek	
	v številkah	v odstotkih	v številkah	v odstotkih	v številkah	v odstotkih
1. a	17/20	85,0 %	16/20	80,0 %	/	/
1. b	15/17	88,2 %	14/17	82,4 %	/	/
2. a	21/23	91,3 %	17/23	73,9 %	/	/
2. b	21/24	87,5 %	16/24	66,7 %	/	/
3. a	23/26	88,5 %	22/26	84,6 %	/	/
3. b	20/21	95,2 %	18/21	85,7 %	/	/
4. a	22/24	91,7 %	17/24	76,0 %	/	/
4. b	24/25	96,0 %	17/25	68,0 %	/	/
5. a	19/21	90,5 %	16/21	76,0 %	/	/
5. b	20/23	87,0 %	18/23	78,2 %	/	/
6. a	20/23	87,0 %	17/23	74,0 %	/	/
6. b	19/23	82,6 %	16/23	70,0 %	/	/
7. a	16/20	80,0 %	11/20	80,0 %	/	/
7. b	20/27	74,1 %	18/27	66,7 %	/	/
8. a	14/20	70,0 %	10/21	48,0 %	/	/
8. b	16/21	76,2 %	11/21	52,4 %	/	/
9. a	18/23	78,3 %	14/23	61,0 %	/	/
9. b	20/22	91,0 %	21/22	95,0 %	/	/
Skupaj	345/403	85,6 %	289/404	71,5 %	/	/

Tabela 28: Obisk roditeljskih sestankov po oddelkih

Šolsko leto	2017/18	2018/19	2019/20
1. roditeljski sestanek	68 %	87,2 %	85,6 %
2. roditeljski sestanek	61 %	76,5 %	71,5 %
3. roditeljski sestanek	61 %	74,3 %	Ni bil izveden.

Tabela 29: Prikaz obiska na roditeljskih sestankih v % v zadnjih treh šolskih letih

16 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se redno sestajali tedensko ali na 14 dni.

Glavne teme:

- priprava in pregled tekočega dela,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- novosti s študijskih srečanj v organizaciji Zavoda za šolstvo,
- priprava dnevov dejavnosti in priprava projektnega dela,
- priprava na medpredmetno povezovanje,
- priprava na pouk v manjših učnih skupinah pri slovenščini, angleščini in matematiki,
- študij smernic prenovljenih učnih načrtov, priprava za nadaljnje delo.

Poročila strokovnih aktivov (učiteljev in drugih strokovnih delavcev) se nahajajo v dokumentaciji za šolsko leto 2019/20.

17 Spremljanje in razvoj zaposlenih

17.1 Hospitacije

Ravnateljica je prisostvovala pri pouku pri učiteljih začetnikih, pri drugih učiteljih pa po potrebi. Ob težavah v posameznih oddelkih je svojo prisotnost pri pouku okrepila z izrednimi obiski v razredu.

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta bili občasno prisotni tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov. Zaradi otrok s posebnimi potrebami sta pouku v dogovoru z učitelji prisostvovali tudi svetovalni delavki in specialni pedagoginji.

Skozi vse šolsko leto so potekale medsebojne hospitacije in vzorni nastopi ledinskih učiteljev ter nastopi v okviru prakse študentov.

17.2 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Izobraževalne vsebine so podpirale uspešnejše delo z učenci z učnimi težavami, z učenci s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci. Učitelji so se udeležili še nekaterih seminarjev za osvežitev in spremljanje novosti stroke. Večina izobraževanj so imeli v času izven pouka in ob sobotah.

Naši učitelji na študijskih skupinah aktivno sodelujejo, nekateri sodelujejo tudi pri izobraževanju drugih učiteljev. Učitelji drugih šol in vzgojitelji iz vrtca so večkrat obiskali 1. razrede na naši šoli, organizirana pa so bila tudi medvrstniška srečanja.

V šolskem letu 2019/20 smo že četrto leto izvedli projekt *Štartaj, Ledina*. V okviru tega projekta smo vsem zaposlenim omogočili ogled monokomedije z naslovom *Profesor Kuzman mlajši*. Uroš Kuzman, edini slovenski komik z doktoratom iz matematike, je v blok uri profesor, ki zna vsako snov predstaviti na sproščen in duhovit način.

Zaposleni so imeli možnost, da se udeležijo športnih aktivnosti. Ob ponedeljkih je bila organizirana vadba pilatesa, ki je bila primerna za različne starosti in zmogljivosti.

Načrtovana strokovna ekskurzija na Slovaško, ki bi morala potekati 2. 7. 2020 in 3. 7. 2020, je zaradi danih epidemioloških razmer odpadla.

18 Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju

18.1 Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju

V šolskem letu 2019/20 smo sodelovali:

- z OŠ Livada (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti našega učitelja tehnike in tehnologije na OŠ Livada),
- z OŠ Poljane (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti naše učiteljice likovne umetnosti na OŠ Poljane),

- z Zavodom za usposabljanje Janeza Levca (mobilna specialno pedagoška služba: učence s posebnimi potrebami sta poučevali dve specialni pedagoginji N. Čopič oz. A. Murko Ancelj in K. Franko),
- z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana (surdopedagoginja K. Ugarčič je nudila DSP naglušni učenki).
- z Gimnazijo Ledina (učiteljica angleščine je bila zaposlena tudi na sosednji gimnaziji).

Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju lahko ocenimo kot odlično.

18.2 Sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki

V šolskem letu 2019/20 smo sodelovali z/s:

- Mestno občino Ljubljana (različni projekti v okviru dopolnilnih dejavnosti MOL);
- Četrtno skupnostjo Center;
- Pediatrično kliniko (različne dejavnosti);
- osnovnimi šolami v središču Ljubljane (skupni interesi);
- osnovnimi in srednjimi šolami v okviru projekta ASPnet Unesco mreža šol;
- srednjimi šolami (poklicno usmerjanje);
- Vzgojno-varstvenim zavodom Ledina (sodelovanje s predšolskimi otroki, prehrana);
- Mestno knjižnico Ljubljana (projekt Rastem s knjigo, prireditve ob dnevu knjige);
- fakultetami (Pedagoška fakulteta, Akademija za glasbo, Fakulteta za šport, Filozofska fakulteta, Fakulteta za družbene vede (praksa in nastopi študentov);
- Zavodom za šolstvo (svetovanje, izobraževanje);
- Zavodom za zaposlovanje (obisk CIPS-a, poklicno svetovanje, projektne zaposlitve);
- pristojnim ministrstvom (zakonske podlage za delo, navodila za delo);
- Zdravstvenim domom Ljubljana Center (preventivni pregledi učencev, cepljenja ...);
- zobozdravnico v šolski stavbi (preventiva in kurativa);
- Centrom za socialno delo, Svetovalnim centrom (reševanje socialnih stisk in učnih ter vzgojnih težav);
- MISSS (prostovoljci za pomoč učencem, delavnica Odraščanje in mi za učence 8. r.);
- ZPM Ljubljana (počitniško varstvo, počitniška letovanja, obdaritev Dedka mraza);
- ZPM Ljubljana Center (soorganizacija izleta za zlate bralce in za bralce zamejske bralne značke);
- Društvom bralna značka Slovenije – ZPMS;
- Športnim društvom Tabor (igrišče za ŠPO);
- Domom upokojencev (nastopi naših učencev, medgeneracijsko sodelovanje);
- Policijsko postajo Center (preventiva v cestnem prometu, varnost v okolici šole);
- Športnim društvom Ledina (rekreacija za naše učence);
- Nogometno zvezo Ljubljana (nogomet za naše učence);
- glasbenimi šolami Vox in Orfej (najem prostorov, najem ozvočenja);
- Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami;
- Društvom Brez izgovora – preventiva zoper kajenje;
- Društvom študentov psihologije;
- Društvom študentov medicine;
- Gimnazijo Ledina (projekti);
- študenti Pedagoške fakultete, ki opravljajo preventivne delavnice za predmetno stopnjo (študenti oddelka socialne pedagogike Pedagoške fakultete);
- Društvom za preventivno delo – organiziranje mladinskih delavnic za 8. r.;
- Mestnim muzejem Ljubljana, projekt Obnova starih čipk podjetja DOM;
- Študijsko raziskovalnim centrom za družino (preventivne delavnice Vpliv medijev in vrstnikov na samopodobo).

Sodelovanje z navedenimi zavodi in institucijami lahko ocenimo kot odlično, saj z vsemi sodelujemo že leta, njihov interes za sodelovanje z nami in izraženo zadovoljstvo pa kažeta na korektno in obojestransko koristno sodelovanje.

19 Poročilo bolnišničnih šolskih oddelkov

Bolnišnični šolski oddelki (v nadaljevanju bolnišnična šola) so del OŠ Ledina. V 19 oddelkih je v šolskem letu 2019/20 poučevalo 23 učiteljev. Bolnišnično šolo vodi ena izmed dveh pomočnic ravnateljice OŠ Ledina, gospa Tanja Bečan.

V bolnišnični šoli izvajamo:

- program devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem programa gospodinjstva ter tehnike in tehnologije, glasbene in likovne umetnosti, športa, dni dejavnosti ter izbirnih predmetov;
- program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom s prilagojenim izvajanjem;
- posebni program vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem;
- interesne dejavnosti (likovne, glasbene, literarne);
- individualno učno pomoč srednješolcem pri splošnoizobraževalnih predmetih;
- dodatno strokovno pomoč.

Vzgojno izobraževalno delo se je odvijalo na:

- Pediatrični kliniki,
- Dermatovenerološki kliniki (otroški oddelek),
- Ortopedski kliniki (otroški oddelek)
- Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča (URI Soča),
- Enoti adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike (v nadaljevanju EAP),
- oddelku za motnje hranjenja Psihiatrične klinike,
- Centru za klinično psihiatrijo Polje (v nadaljevanju CKP).

Poučevali smo tudi učence, ki so v bolnišnično šolo prihajali od doma, a samo do začetka marca 2020, kasneje pa zaradi posebnega stanja v bolnišnicah zaradi korona virusa ne več.

Od 16. 3. 2020, ko so se zaradi razglašene epidemije zaprle vse šole po Sloveniji, smo tudi v bolnišnični šoli vzgojno-izobraževalno delo izvajali izključno na daljavo za vse tiste učence in dijake, ki so pouk potrebovali. 18. 5. 2020 so se lahko vrstile na posamezne oddelke le tiste učiteljice, ki so poučevale na enem samem oddelku; vsi ostali pa so morali do konca šolskega leta poučevati na daljavo. To so bili predvsem učiteljice in učitelj predmetnega pouka, ki se zaradi varnostnih ukrepov v bolnišnici niso smeli seliti z oddelka na oddelek.

Od 13. 3. 2020 so se bolnišnice povsem reorganizirale. Pripravljene so bile na paciente s koronavirusom. Drastično se je zato spremenilo delo na posameznih oddelkih, marsikje je običajno delo povsem ali v veliki meri zastalo, saj so sprejemali le zares nujne primere. Tako je posledično prišlo do upada potreb po vzgojno-izobraževalnem delu, zato je bilo od 16. 3. 2020 kar deset naših učiteljic na čakanju, štiri vse do 18. 5. 2020.

Na daljavo smo poučevali:

- učence in dijake, ki so bili v bolnišnici,
- s tistimi, ki so bili zaradi epidemije odpuščeni domov, smo začeto delo nadaljevali na daljavo,

- pomagali pa smo tudi tistim učencem in dijakom, ki niso mogli slediti delu na daljavo svojih šol, če so nas tako prosili strokovni delavci posameznih oddelkov.

Vzgojno-izobraževalno delo na daljavo je potekalo individualno, preko spletnih platform (Vox, tudi Zoom, Skype), tako je bil učencem in dijakom ves čas omogočen z učiteljem neposreden stik, seveda na daljavo.

Letošnje šolsko leto je torej zaznamovala epidemija koronavirusa; zaradi le-te beležimo upad števila pedagoških obravnav za 26 %, števila konkretnih učencev in dijakov za 20 %, števila pedagoških ur za 15 %, števila ocen za 34 %, števila testov, ki so jih odpisali srednješolci, za 60 %. Prvič je moral biti pomemben del naših učiteljic na čakanju (od štiri do deset). Delež pouka na daljavo je bil v letošnjem šolskem letu za osnovno in srednjo šolo 18-odstoten, za srednjo šolo pa kar 40-odstoten. Poučevanje na daljavo smo izvedli odlično, o čemer priča izvedena anketa, ostali dobri odzivi učencev, staršev in zdravstvenega osebja ter posebno priznanje Pediatrične klinike, ki nam je podarila v zahvalo za dobro opravljeno delo tri tablične računalnike.

Nekaj števil

Število vseh pedagoških obravnav v bolnišnični šoli v šolskem letu 2019/20 je bilo 1979 (lani 2680, predlani 2619); gre za velik upad pedagoških obravnav (26 %). Število konkretnih učencev in dijakov, ki so v tem šolskem letu obiskovali bolnišnično šolo, pa 1313, lani 1646, predlani 1111. V primerjavi z lanskim šolskim letom gre za opazen upad, za 20 % konkretnih učencev in dijakov. Upad gre pripisati izključno epidemiji. Zmanjšalo se je tudi število opravljenih pedagoških ur; na ravni šoli gre za 15 % upad vseh pedagoških ur. Letos smo poučevali vse do 15. julija (priprave na popravne izpite, priprave na individualne roke ocenjevanja za srednješolce). Pri pedagoških obravnavah glede na stopnjo izobraževanja v primerjavi z lanskim šolskim letom kljub vsemu na tem področju ugotavljamo stabilnost; letos je bil delež izvedenih pedagoških ur na srednješolski stopnji 30 %.

Letos smo zapisali 235, lani 356 ocen, predlani 374 ocen. Gre za 34 % upad števila ocen, ki ga gre pripisati koronavirusu. Povprečna ocena je, tako ocenjujemo, zelo visoka, in sicer 4.3. 21 % je bilo pisnih ocen, 79 % pa ustnih. 17 % ocen smo pridobili na daljavo; le ena ocena na daljavo je bila pridobljena pisno.

Večina naših učencev in dijakov je dolgotrajno bolnih. Zanje izvedemo tudi največ ur pouka. Kaže se stabilni večletni trend največjega deleža pouka na oddelkih, kjer so učenci in dijaki hospitalizirani najdlje (oddelka za otroško in adolescentno psihiatrijo, URI Soča, onkološko-hematološki oddelek).

Posebej veliko truda je bilo vloženega v to, da smo našli in iznašli posebne metode, oblike dela ter pristope do bolnega učenca, vključno s posebnimi pristopi pri pouku na daljavo. Posledično smo oblikovali potrebne prilagoditve za vzgojno-izobraževalno delo, ki so bile kasneje v pomoč učiteljem na matičnih šolah dolgotrajno bolnih učenek in učencev.

Sodelovanje s šolami učencev je še naprej intenzivno, bilo je še bolj sprotno, še bolj razvejano, po 16. 3. 2020 so sestanki z matičnimi šolami potekali izključno na daljavo. Še naprej je bilo potrebno tudi sodelovanje v oddelčnih strokovnih timih in timih bolnišnične šole; odlično timsko delo je namreč za dobro načrtovanje in izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli nujno potrebno. V času koronavirusa se je spontano razvilo timsko delo med učitelji, ki so poučevali na daljavo, kot oblika medsebojne pomoči; mentorja ostalim učiteljicam sta bila Natalija Podjavoršek in Mirsad Skorupan.

Na ravni šole smo si zadali naslednje prednostne naloge:

- skrb za stalno kakovostno rast vzgojno-izobraževalnega dela z bolnim učencem;
- obogatiti vzgojno-izobraževalno delo z likovnimi in glasbenimi dejavnostmi;
- okrepiti mednarodno sodelovanje in povezovanje.

Ocenimo lahko, da smo prvi dve izpeljali odlično, dobro izpeljavo tretje pa nam je preprečila epidemija koronavirusa. Le-ta nam je onemogočila izvedbo nekaterih dni dejavnosti, bolnišničnih olimpijskih iger, Tabora sonca in radosti, že načrtovanih ekskurzij, saj smo morali biti v bolnišnični šoli zaradi ranljivosti naših učencev in učenek pri izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela še posebej previdni. Smo pa izdali številko šolskega časopisa *Utrinki*, nadaljevali s projektom *Umetnina meseca*, izvedli izjemne športne dni, izpeljali pa tudi odmevni eTwinning projekt Fotografiranje Zemlje z Mednarodne vesoljske postaje.

Podrobneje si o vzgojno-izobraževalnem delu lahko preberete v posebnem zaključnem poročilu bolnišničnih šolskih oddelkov, več dnevnega utripa bolnišnične šole pa lahko zaznate na spletni strani <http://www.bolnisnicna-sola.si/>.

20 Šolanje na daljavo v času epidemije SARS-CoV-2 (COVID-19)

Zaradi epidemije koronavirusne bolezni (SARS-CoV-2) je šolanje na daljavo potekalo od 16. 3. 2020 do 29. 5. 2020. Na OŠ Ledina nam je uspelo celotno vzgojno-izobraževalno delo prenesti v e-učno okolje MS Teamsov. Tako smo poleg spletnih učilnic za vse razrede, šolske knjižnice, zbornice, oglasne deske, šolskega časopisa, svetovalnega ter gibalnega kotička ustvarili tudi Ledinske firbce in Ledinsko zakladnico. Po opravljeni poizvedbi glede potreb smo s šolsko računalniško opremo pomagali 14 učencem, za 5 učencev pa smo pridobili opremo različnih donatorjev. Razdelili smo tudi kode za WiFree, ki jih je za čas šolanja na daljavo doniral Telekom. Desetim učencem je Mestna občina Ljubljana za vsak dan zagotovila kosila. Na šoli se zavedamo tudi težav pri družinah z več otroki in enim računalnikom. Iz tega razloga ne izvajamo prepogosto poučevanja v "živo", kot bi si morda nekateri želeli. Na podlagi izkušenj smo sami oblikovali interna pravila in smernice dela. Z njimi smo seznanili učence, njihove starše in učitelje. Zavedamo se, da je tudi za uspešno e-delo potrebo vzdrževati in krepiti dobre medsebojne odnose v kolektivu, kar skušamo realizirati z organiziranimi povezovalnimi dejavnostmi. Naloga vodstva pri delu na daljavo je, da skrbi za spodbudno učno okolje, za pravočasno in ustrezno obveščenost, da se odziva na pohvale in rešuje pritožbe staršev ter da vzdržuje pozitivno klimo med učitelji.

Konec aprila 2020 smo na temo šolanja na daljavo pripravili anketni vprašalnik, ki ga je v celoti rešilo 315 učencev in 41 učiteljev.

Analiza rezultatov je pokazala, da smo z izvajanjem šolanja na daljavo lahko zadovoljni. 76 % učencev je mnenja, da imajo za učenje odlično ali dobro urejen prostor. Pri pouku na daljavo največ učencev (86 %) uporablja svoj ali družinski računalnik oziroma tablico. 55 % učencev meni, da je količina učne snovi primerna. 87 % učencem uspe opraviti vse obvezne zadolžitve, nekaterim izmed njih tudi dodatne izzive. Največ učencev dela za šolo povprečno od 2 do 4 ure (56 %), sledijo jim učenci, ki delajo od 4 do 6 ur na dan. Učenci so zadovoljni s komunikacijo z učitelji, saj jih je kar 83 % ocenilo, da je primerna.

Zanimalo nas je tudi, kje učitelji in učenci vidijo prednosti šolanja na daljavo. Učitelji so v največji meri izpostavili fleksibilen urnik učitelja in učenca, več časa preživetega z družino, večjo samostojnost in odgovornost učencev, možnost podajanja zelo jasnih in strukturiranih

navodil, pridobivanje raznih znanj in veščin (npr. nadgradnja računalniške pismenosti), prijaznejši odnosi s sodelavci in učenci, medsebojno pomoč, lažjo individualizacijo in pomoč posameznim učencem, varno nadaljevanje šolanja ter tudi manj sporov in prekrškov. Podoben pogled imajo na šolanje na daljavo tudi učenci, saj so kot učitelji največkrat navedli fleksibilnost in delo po svojem urniku, več časa preživetega z družino in zunaj, pridobivanje novih znanj, veščin, boljše računalniško znanje, večjo samostojnost, manj sporov in motečih stikov med sošolci, norčevanja iz posameznih učencev. Učenci so poleg omenjenega kot prednost navedli še dejstva, da so zdaj bolj spočiti, saj lahko dalj časa spijo, in imajo na splošno več časa ter da pri delu niso časovno omejeni.

Tako učitelji kot učenci so navedli tudi nekaj slabosti. Učitelji so kot slabost navajali pomanjkanje osebnega stika, precej več opravljenega dela kot pri klasičnem pouku, stalno sedenje pred zaslonom in naprezanje oči, težko spremljanje učenčevega dela in napredka, neodzivnost nekaterih učencev, težje podajanje in razlaganje učne snovi, ni takojšnje povratne informacije, organizacijo v družinah z več učenci, tehnične težave, diskriminacijo nekaterih učencev, saj vsi nimajo enakih možnosti, in stres. Podobne slabosti so navedli tudi učenci, in sicer pomanjkanje osebnega stika (ni druženja s sošolci, učitelji), ni takojšnje povratne informacije, težje razumevanje snovi, snov ni dovolj dobro objasnjena. Poleg omenjenega so učenci kot slabost navedli še video klice zaradi obremenjenosti oziroma zasedenosti družinskega računalnika, premalo utrjevanja, več časa za novo snov, ni nekaterih dejavnosti in da si pri učenju prepuščen sam sebi.

20.1 Izkušnje in anketa bolnišničnih šolskih oddelkov

Od 13. marca 2020 so se organizacijsko preoblikovale tudi bolnišnice, celoten Klinični center in tudi Pediatrična klinika. Veliko otrok in mladostnikov je bilo na hitro odpuščenih v domačo oskrbo in so bili zdravstveno vodeni na daljavo. V bolnišnični šoli so tako nadaljevali učno delo s temi učenci in dijaki na njihovem domu, na daljavo, kajti tudi bolnišnični učitelji od 16. 3. 2020 niso smeli več v bolnišnico. Na daljavo so poučevali tudi vse tiste dijake in učence, ki so ostali v bolnišnični oskrbi in ki so v bolnišnico prihajali na novo. Poučevali pa so tudi tiste učence in dijake, ki sami izobraževanja na daljavo v svojih šolah niso zmogli vedno na priporočilo zdravnikov oziroma strokovnih timov na oddelku.

V času pandemije so nekateri učitelji bolnišnične šole izvajali pouk na daljavo, drugi pa so bili na čakanju na delo, saj dela za vse ni bilo.

Konec meseca maja 2020 so med učenci in dijaki izvedli anketo o pouku na daljavo v bolnišnični šoli, k sodelovanju so povabili tudi starše. K reševanju anketnega vprašalnika se je odzvalo veliko število otrok in mladostnikov, vključenih v bolnišnično šolo (to je 28). V bolnišnični šoli so z rezultati ankete zelo zadovoljni, prav tako s svojim vzgojno-izobraževalnim delom, saj so izpolnili za posamezne učence in dijake vse zastavljene cilje.

20.2 Šolanje na matični šoli v času razbremenitvenih ukrepov epidemije COVID-19

Od 18. 5. 2020 se je VIZ delo za učence 1., 2. in 3. razreda izvajalo v prostorih OŠ Ledina, od 25. 5. 2020 pa tudi VIZ delo za učence 9. razreda in dopolnilni pouk ter druge oblike individualne in skupinske pomoči za učence od 4. do 8. razreda, ki imajo učne težave in težko dosegajo standarde znanja. Za učence 4. in 5. razreda se je pouk izvajal na matični šoli od 1. 6. 2020, za učence od 6. do 8. razreda pa od 3. 6. 2020. Učenci so bili ves čas trajanja pouka v isti učilnici; izjema so bili izbirni predmeti, jutranje varstvo in podaljšano bivanje. Med posameznimi učenci je bila zagotovljena razdalja 1,5–2 metra.

Ukrepi, ki smo jih sprejeli na ravni šole, so:

Seznanitev staršev in zaposlenih s higienskimi priporočili

Starše in zaposlene se seznani s Higienskimi priporočili za izvajanje pouka v osnovni šoli za preprečevanje širjenja SARS-CoV-2 – priporočila za obdobje, ko se v državi pojavljajo posamični primeri COVID-19 (vir: NIJZ). Pošljejo se jim tudi smernice za izvajanje pouka.

Priprava prostorov

Vse prostore na šoli se temeljito očisti in namesti milo ter papirnate brisače. Po hodnikih se nalepi trakove, v jedilnicah se označijo stole. Na ta način se zagotovi ustrezno razdaljo.

Podajalnike razkuži in razkužila se namestijo v vse prostore na šoli na dostopnih mestih. Na več vidnih mestih (na oglasni deski in nad vsakim umivalnikom po šoli) se izobesi infografike s splošnimi higienskimi ukrepi. Prostore se pogosto zrači. Razpored klopi se pripravi po navodilih NIJZ.

Zaščitna oprema za delavce

Vse delavce šole se opremi z maskami, razkuževalnimi robčki in rokavicami za enkratno uporabo (za deljenje malice). V tajništvu se nahaja rezervna zaščitna oprema.

Uporaba mask za učence

NIJZ priporoča, da dosledno izvajamo priporočene ukrepe za preprečevanje okužb. Ključni ukrep je zagotavljanje ustrezne razdalje. Uporaba mask za zaposlene in za učence starejše od 12 let je priporočljiva v primeru, ko je razdalja manjša od 1,5 metra.

Izjave glede zdravja

Osnovno vodilo ostaja, da prihajajo v šolo le zdravi učenci in zaposleni. V ta namen morajo vsi učenci prinesiti razrednikom podpisane izjave.

Vhod v šolo

Uporablja se le stranski vhod z igrišča. Na vhodu je dežurni učitelj. Učenci pri vходу ne dežurajo. Dovoz z avtomobili na šolsko igrišče ni možen. Odprta je samo odprtina za prehod pešcev. V šolski objekt vstopajo samo učenci in zaposleni, ostali le po potrebi po predhodni najavi (naročeni pacienti pozvonijo na glavnem vhodu). Starši učence pospremiti do igrišča šole. Učenci gredo sami od vhoda šole do svoje učilnice. Ob vstopu v šolo so nameščeni razkužilniki, kjer si vsi, ki vstopajo v šolo, razkužijo roke. Roke si lahko razkužijo tudi ob izhodu.

Dežurstva učiteljev

V času vseh odmorov se izvaja dežurstvo učiteljev (kot pred 16. 3. 2020).

Seznanitev učencev z zaščitnimi ukrepi in delom na šoli

Šolska psihologinja oziroma vodstvo šole na prvi dan ponovnega začetka šole obišče vse oddelke in predstavi potek pouka in ostalih dejavnosti v izrednih razmerah ter ključne ukrepe: zagotavljanje zadostne fizične razdalje, zračenje, higiena kihanja in kašlja. To so ukrepi, ki omejujejo širjenja virusa in drugih mikroorganizmov s kapljicami, medtem ko je higiena rok in zlasti izogibanje dotikanju obraza z nečistimi rokami pomembna za preprečevanje posrednega stika z mikroorganizmi. Učenci si ne posojajo potrebščin. Med odmorom ne zapuščajo učilnice. Učenci naj v šolo ne prinašajo igrač in drugih nepotrebnih domačih predmetov.

Čiščenje prostorov

Za čiščenje prostorov in površin se poleg običajnih čistil uporablja tudi razkužila za stikala, pipe, ograje in kljuke. Čistilke skrbijo, da so razkužilniki napolnjeni (dolivajo razkužilo). Čistilke

opravijo posebno izobraževanje. O pomenu pravilnega in natančnega čiščenja se jih redno opozarja.

Garderobe

Učenci so lahko v času pouka obuti, oblačila imajo pri sebi. Priporočamo, da garderobne omarice uporabljajo le v nujnih primerih (npr. za primer dežja). Učenci predmetne stopnje nosijo torbe domov, učenci razredne stopnje pa po presoji razrednika.

Odmori

V času odmorov lahko učenci zapustijo učilnice le v nujnih primerih. Uporabljajo sanitarije v istem nadstropju, kot imajo pouk. Na WC odhajajo posamično.

Šolska kuhinja in jedilnica ter proces prehranjevanja

Zaposleni v kuhinji morajo obvezno nositi zaščitno masko ves čas, ko so v kuhinji. Delovna oblačila so dolžni zamenjati vsak dan, oprati jih je potrebno vsaj pri 60 °C. Zaposleni v kuhinji si morajo redno umivati roke. Obvezno je redno čiščenje in po potrebi razkuževanje površin in pultov. Medosebna razdalja med zaposlenimi je 1,5–2,0 m.

V jedilnici se postreže izključno kosilo. Učenci malicajo po razredih. Malica je pripravljena enoporcijsko. Ob prihodu v jedilnico si učenci umijejo ali razkužijo roke, enako ob odhodu iz nje. V jedilnici je lahko maksimalno toliko učencev, da je zagotovljena medosebna razdalja 1,5 m. Vsi stoli, ki se v jedilnici smejo uporabljati, so vidno označeni. Pri izdajnem pultu se morajo učenci držati talnih označb za medsebojno razdaljo. Med izmenjavo učencev je potrebno jedilnico prezračiti, mize, stole in pladnje pa razkužiti.

Šolska knjižnica

V tem času je šolska knjižnica odprta v omejenem obsegu. V knjižnico učenci vstopajo posamezno. Podrobna pravila določi šolska knjižničarka.

Uporaba telovadnic

Za namen izvajanja ur športa se telovadnic in garderob praviloma ne uporablja. Šport se lahko izvaja na igrišču, na Taboru ali v učilnici.

Vodno omrežje

Šola pred ponovnim pričetkom pouka poskrbi za intenzivno izpiranje vodovodnega omrežja tako, da se poveča pretok pitne vode v vodovodnem omrežju na vseh pipah v stavbi za najmanj 15 minut. Poleg tega šola izvaja redna preventivna izpiranja vodovodnega omrežja tudi nadalje, vsak konec tedna. Hišnik vsak teden sname in očisti mrežice in druge nastavke vseh pip in jih očisti vodnega kamna in drugih oblog.

Pitniki v notranjosti šole se zaprejo. Odprt ostane pitnik na igrišču.

Učenci imajo s sabo stekleničke oziroma plastenke in pijejo s pomočjo njih.

Zaposleni

Za zaposlene veljajo smiselno enaka pravila – upoštevanje medsebojne razdalje (min 1,5 m); v zbornici mora imeti zaposleni na vsaki strani en stol prost; v zbornici je hkrati lahko le toliko zaposlenih, da lahko ohranjajo predpisano razdaljo. Tudi v drugih prostorih (sanitarije, hodniki, skupni prostori) zaposleni spoštujejo socialno distanco. Zaščitno masko nosijo, ko so z drugimi v razdalji manjši od 1,5 m. V službi so le zdravi.

21 Prostovoljstvo na OŠ Ledina

Osnovna šola Ledina je od aprila 2011 članica *Slovenske mreže prostovoljskih organizacij*.

Upokojena ravnateljica naše šole Ljubica Kosmač je bila kot prostovoljka v letu 2019/20 sokoordinatorica in mentorica pri mednarodnem Unesco ASPnet projektu *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja*. Opravila je 15 prostovoljskih ur.

Učiteljica Ines Štular je kot prostovoljka aktivno sodelovala na številnih dogodkih, ki so povezani s klekljanjem:

- klekljarska razstava *Barčica po morju plava*, Polhov Gradec (september 2019);
- članica organizacijskega odbora 2. Mednarodnega čipkarskega festivala Ljubljana v Križankah (5. in 6. oktober 2019);
- predstavitev klekljanja, razstavljanje čipk in organizacija množičnega mednarodnega klekljanja na 2. Mednarodnem čipkarskem festivalu Ljubljana (5. in 6. oktober 2019);
- sodelovanje – klekljanje rujnih listov za mednarodno stalno razstavo v prostorih Botaničnega vrta, Sežana, (oktober 2019);
- danski natečaj klekljanje čipke: *Drsalka* (2.—5. oktober 2019);
- sodelovanje z avtorskim izdelkom *Narodni motivi v čipki* na razstavi članic Mednarodne organizacije za klekljano in šivano čipko na 19. svetovnem kongresu OIDFA 2020, v Tartu, Estonija – (november 2019) – čipke so pripravljene, izdelane – kongres letos (avgust 2020) odpovedan;
- *Mednarodni natečaj festivala idrijske čipke za leto 2020*, tema natečaja: Idrijski ris (maj 2020), čipke so pripravljene, dogodek je predstavljen na maj 2021;
- Virtualna razstava: *Ostani doma – klekljaj*, www.visti-idrija.si (maj 2020);
- natečaj *Pomladno veselje*, Žiri (april 2020);
- raziskovalna naloga *Platanova čipkarica napada* – izdelava samostojnega plakata/panoja s klekljano čipko za raziskovalno nalogo (marec 2020);
- Projekt: Obnova klekljanih čipk DOZa, za Mestni muzej Ljubljana (december 2019);
- *Sklekljaj čipko: #pridiklekljaj*, Idrija (junij 2020).

Učenci 8. razredov so bili vključeni v preventivni projekt *Mladinske delavnice*, ki so jih vodili prostovoljci *Društva za preventivno delo*. Učenci od 7. do 9. razreda so bili pod okriljem istega društva vključeni v projekt *Naša šola, varna šola*.

22 Status športnika in kulturnika

Na Osnovna šoli Ledina se šolajo številni umetniki in športniki. Šola lahko dodeli učencu:

- status perspektivnega športnika,
- status vrhunškega športnika,
- status perspektivnega mladega umetnika,
- status vrhunškega mladega umetnika.

Predlog za dodelitev statusa skupaj s prilogami podajo starši učenca. Status se učencu dodeli praviloma v drugem in tretjem izobraževalnem obdobju. Šola dodeli učencu status za tekoče šolsko leto.

V komisiji za preverjanje pogojev za dodelitev statusa sodelujejo učitelj športa oz. glasbene ali likovne umetnosti, razrednik in svetovalna delavka. O dodelitvi odloči ravnateljica s sklepom. Pred odločitvijo si ravnateljica pridobi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora. Učencu s

statusom se prilagodijo šolske obveznosti. Prilagodijo se obiskovanje pouka in drugih dejavnosti ter načini in roki za ocenjevanje znanja. Vsa navodila o pridobitvi statusa in pravilnik so na spletni strani: <http://www.o-ledina.si/strani/87/status-sportnika-kulturnika>

Vodja je Lorin Möscha.

	Perspektivni športnik	Vrhunski športnik	Perspektivni mladi umetnik	Vrhunski mladi umetnik	Skupaj
2017/18	24	2	12	1	39
2018/19	29	5	15	3	52
2019/20	26	9	12	2	49

Tabela 30: Prikaz števila učencev s statusom športnika in mladega umetnika

23 OŠ Ledina v medijih

OŠ Ledina se s svojimi najrazličnejšimi dejavnostmi pogosto pojavlja tudi v vseh mogočih medijih: televizijskih oddajah, radijskih oddajah, v tisku in na internetu. Poleg že navedenih objav (v poglavjih Kulturna šola, Ekošola, Zdrava šola, Simbioza šola in Unesco šola) smo se pojavljali tudi v naslednjih medijih:

TV-oddaje

Objava	Mentor/ica	Sodelujoči	Mesto in čas objave
POP TV TV Paprika	K. Starc	Učenci SPH	POP TV, DM drogerija 15. 10. 2020
Potujoča muzika – posnetek koncertov	D. Beus	6.–9. razred (MPZ)	RTV SLO, 1. 12. 2019, februar, marec, junij 2020
Izjava o tem, kako poteka poučevanje na daljavo	N. Syed Mihelič	N. Syed Mihelič	Poročila ob 17.00, RTV SLO, 15. 4. 2020

Tisk in splet

Datum	Medij	Oddaja/rubrika	Mentor/ica	Sodelujoči
26. 11. 2019	Spletna stran http://lumosgrm.splet.ar nes.si/2019/11/26/posvet-o-likovni-vzgoji-in-umetnosti-v-soli/	Posvet o likovni vzgoji in umetnosti v šoli		B. Tacar
december 2019	Naj dogodki	Ledinec Ledincu	T. Šercer	
1. 12. 2019	Spletna stran https://europacantat.jskd.si/sl/ in YouTube https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=MVdbrfwuyEk&feature=emb_logo	Europa Cantat Ljubljana 2021 Sing with love #1	D. Beus	MPZ
6.12.2019	Spletna stran DZ https://www.dz-rs.si/wps/portal/Home	Novice – Okrasitev novoletnega drevesa, december 2020	K. Leban	5.a in ID Ročne spretnosti
11. 1. 2020	Spletna stran SHE – Schools for Health in Europe	Newsroom: A green classroom / Zelena učilnica https://www.schoolsforhealth.org/newsroom/sat-	T. Užnik	3. b

	https://www.schoolsforhealth.org/newsroom/sat-11012020-1827-green-class-room	11012020-1827-green-class-room		
5. 5. 2020	Spletna stran www.visti-idrija.si	Virtualna razstava: OSTANI DOMA – KLEKLJAJ	I. Štular	Učenka 8. a
26. 6. 2020	Zbornik povzetkov 3. mednarodne konference o trajnostnem razvoju v izobraževanju, grad Prem, Ilirska Bistrica)	Ekoučitelji predavajo ekoučencem Nagrobnički na javni prednovoletni prireditvi	T. Užnik	T. Užnik
Maj–junij 2020	Revija Didakta	Šola v času epidemije: Šolanje na daljavo ali let po e-nebu	K. Rigler Šilc	M. Valenčak, J. Šušteršič, V. Krizmanić, V. Šribl, L. Herman, M. Kavčič Zupan
17. 6. 2020	Glasilo Ljubljana, št. 5/2020 https://www.ljubljana.si/sl/mestna-obcina/glasilo-ljubljana/	Znova v šolske klopi		K. Rigler Šilc, M. Valenčak
20. 8. 2020	Zbornik – XIV. mednarodna (Slovenija, Hrvaška, Nizozemska) strokovna konferenca 2020	Sodobni izzivi podaljšane bivanja, naslov članka je Šola danes je lahko tudi rokenrol	T. Užnik	T. Užnik
Šolsko leto 2019/20	Spletna stran OŠ Ledina	Naj dogodki	Učitelji OŠ Ledina	Učenci OŠ Ledina

24 Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje

Poskrbeli smo za manjša nujna popravila v učilnicah, na hodnikih, v garderobah, telovadnicah ter na šolskem igrišču. Iz sredstev najemnin smo zagotavljali vzdrževanje v šolskih prostorih in telovadnicah ter obnovo športnih rekvizitov v veliki telovadnici.

O potrebi po večjih investicijsko-vzdrževalnih posegih smo redno obveščali pristojne službe na Mestni občini Ljubljana. Izvedena je bila fazna prenova električne napeljave, in sicer v 2. nadstropju. Ob tem je bilo prepletkanih več učilnic in pisarne v 2. nadstropju.

Med poletnimi počitnicami so bila opravljena naslednja opravila:

- celovita prenova električne napeljave in pleskanje prostorov v 2. nadstropju;
- dopolnitev električne napeljave v veliki telovadnici (prikluček večje moči za prireditve);
- prenova računalniške učilnice (pleskanje, prenova miz in inštalacij);
- menjava učiteljskih stolov (v učilnicah 22, 27, 52, 51, 42, 41);
- namestitev senčil (v učilnicah 20, 40, 42, 43, 44).

V jeseni 2020 bo nujno nadaljevanje sanacije odvodnjavanja meteorne vode, saj se vlaga v kleti še nabira in širi v pritličje in po fasadi. Poleti 2021 je v planu popravilo fasade vsaj na čelni strani stavbe.

Nujna so tudi sledeča investicijsko-vzdrževalna dela:

- žaluzije ali senčila v učilnicah, kjer tega še ni (v najbolj vročih učilnicah klime),
- pregled gradbene dokumentacije stavbe in same stavbe glede potresne varnosti.

V naslednjih letih pa tudi:

- obnova biološke učilnice in prenova jedilnice,
- zamenjava pohištva v učilnicah 1. in 2. triade.

Za financiranje aktivnosti bomo zaprosili Mestno občino Ljubljana kot ustanovitelja in lastnika.

25 Zaključek

Šolsko leto 2019/20 smo zaključili zadovoljni, saj so naši učenci dosegli izjemno lepe učne uspehe, se izkazali na mnogih tekmovanjih in natečajih, zavzeto in kreativno sodelovali v mnogih projektih in skrbeli za dobre medsebojne odnose. To pomeni, da so učenci in učitelji svoje delo opravljali odgovorno. Vsem, ki so imeli kakršne koli težave, smo znali prisluhniti in jim nuditi pomoč pri razreševanju le-teh.

Vedno znova je treba delati na lastni odgovornosti učencev in njihovi pozitivni samopodobi, da bi se čutili močnejše, boljše, samozavestnejše in seveda zadovoljnejše. V vsakem posamezniku želimo odkriti njegovo močno področje, mu odstirati dobro, pomagati pri odkrivanju življenjskega cilja in ga usmeriti na pot, po kateri ga bo lahko uresničeval.

Finančnih sredstev za najrazličnejše potrebe je premalo, predvsem za sodobno opremo IKT. Z razpisom SIO2020 smo sicer pridobili nekaj opreme, a premalo, da bi postali v celoti e-kompetentna šola.

Več sredstev bi potrebovali tudi za učne pripomočke, saj sodoben pouk zahteva, da učenec sam raziskuje, dela poskuse, šola pa si lahko privošči le kakšen komplet učil, ki služi za učiteljevo demonstracijo. Seveda pa na naši šoli velja pravilo, da tudi v skromnih razmerah z iznajdljivostjo in vztrajnim delom nudimo učencem več, kot dopušča trenutno finančno stanje. A vse sile bomo usmerili v to, da izboljšamo standard.

Tudi pri sklepnih mislih ne moremo spregledati šolanja na daljavo, ki je od 16. 3. 2020 postalo del našega življenja. Znašli smo se v novem okolju – polnim neznank. Kakovost izvajanja učnega procesa se meri v odlično opravljenem delu učiteljev. Naši učitelji so se nove naloge lotili odgovorno in motivirano.

Vzpostavili smo učno okolje MS Teams in postavili pravila. Učitelji, učenci in starši smo postavljena pravila hitro usvojili, ne da bi se dobro zavedali pa smo usvojili tudi delo v spletnih učilnicah. Za učitelje in učence velja misel, ki jo nekoč zapisal Guillaume Apollinaire:

*»Pridite do roba,« je rekel.
Rekli so: »Strah nas je.«
»Pridite do roba,« je rekel.
Prišli so.
Potisnil jih je.
In so vzleteli.*

To letno poročilo zaključujemo s pohvalo našim učencem, njihovim staršem in učiteljem ter drugim delavcem šole, saj so svoje delo v negotovih razmerah opravili z odliko.

Marija Valenčak,
ravnateljica OŠ Ledina