



Komenskega ulica 19, 1000 Ljubljana  
t 01 230 76 50, f 01 230 76 60  
info@o-ledina.si, [www.o-ledina.si](http://www.o-ledina.si)

## POROČILO

o vzgojno-izobraževalnem in ostalem delu  
na OŠ Ledina – Matična šola

za šolsko leto 2015/16

Ljubljana, 31. avgust 2016

## Kazalo vsebine

<b>1</b>	<b>Uvod</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Oddelki in število učencev</b> .....	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Kadrovska zasedba</b> .....	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Uresničevanje programa devetletne osnovne šole</b> .....	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Realizacija pouka in razširjenega programa</b> .....	<b>7</b>
5.1	REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA OZIROMA POUKA PRI VSEH PREDMETIH .....	7
5.2	REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (DODATNI IN DOPOLNILNI POUK, INTERESNE DEJAVNOSTI) .....	7
<b>6</b>	<b>Učni uspeh</b> .....	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>Tekmovanja</b> .....	<b>11</b>
7.1	TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI .....	11
7.2	TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI .....	12
7.3	TEKMOVANJA S PODROČJA ŠPORTA .....	13
<b>8</b>	<b>Nacionalno preverjanje znanja</b> .....	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>Vzgojno delovanje</b> .....	<b>15</b>
9.1	KLIMA IN ZNAČILNOSTI NA VZGOJNEM PODROČJU V ODDELKIH .....	15
9.2	UČENCI, KI PREMALO UPOŠTEVAJO PRAVILA VEDENJA IN POTREBUJEJO VEČ VODENJA, IN UČENCI, POHVALJENI NA VZGOJNEM PODROČJU .....	17
9.3	URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA .....	17
<b>10</b>	<b>Skrb za socialno ogrožene učence</b> .....	<b>20</b>
<b>11</b>	<b>Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija</b> .....	<b>20</b>
<b>12</b>	<b>Projekti</b> .....	<b>21</b>
12.1	UNESCO ŠOLA .....	21
12.2	DOBRE VESTI IZ NAŠE ŠOLE IN NAŠEGA MESTA .....	26
12.3	UNESCO SREDIŠČE ZA LJUBLJANSKO PODROČJE .....	27
12.4	ZDRAVA ŠOLA .....	29
12.5	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA .....	32
12.6	KULTURNA ŠOLA .....	35
12.7	SIMBIOZA .....	42
12.8	PROGRAM ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG .....	43
12.9	NACIONALNI PROJEKT RASTEM S KNJIGO .....	44
12.10	ZMAJEV KARNEVAL .....	44
12.11	MEDNARODNE IZMENJAVE UČENCEV .....	46
<b>13</b>	<b>Druge oblike šolskega dela</b> .....	<b>47</b>
13.1	INTERESNE DEJAVNOSTI .....	47
13.2	MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE .....	48
13.3	KOLESARSKI IZPIT .....	48
13.4	BRALNE ZNAČKE .....	48
13.5	ŠOLSKA KNJIŽNICA .....	50
13.6	RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI .....	51
13.7	PRIREDITVE IN DELAVNICE .....	51
13.8	NATEČAJI .....	52
13.9	RAZSTAVE .....	52
13.10	ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT .....	52
13.11	ŠOLSKA GLASILA .....	53
13.12	INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA .....	54

<b>14</b>	<b>Sodelovanje s starši .....</b>	<b>54</b>
<b>15</b>	<b>Strokovni aktivni .....</b>	<b>56</b>
<b>16</b>	<b>Spremljanje in razvoj zaposlenih .....</b>	<b>56</b>
16.1	HOSPITACIJE .....	56
16.2	NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE .....	57
<b>17</b>	<b>Nadaljnje izboljševanje dela v devetletki .....</b>	<b>57</b>
<b>18</b>	<b>Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju.....</b>	<b>57</b>
18.1	SODELOVANJE Z DRUGIMI ZAVODI NA KADROVSKEM PODROČJU .....	57
18.2	SODELOVANJE Z LOKALNIMI KULTURNIMI IN DRUGIMI ZAVODI, USTANOVAMI IN STROKOVNJAKI .....	58
<b>19</b>	<b>Prostovoljstvo na OŠ Ledina .....</b>	<b>59</b>
<b>20</b>	<b>OŠ Ledina v medijih .....</b>	<b>59</b>
<b>21</b>	<b>Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje .....</b>	<b>60</b>
<b>22</b>	<b>Zaključek.....</b>	<b>61</b>

## 1 Uvod

Osnovna šola Ledina z bolnišničnimi šolskimi oddelki v šolskem letu 2015/16 uspešno nadaljuje tradicijo kvalitetne in v prostoru prepoznavne šole.

Tudi v šolskem letu 2015/16 smo se trudili učencem omogočiti doseganje optimalnih rezultatov glede na njihove sposobnosti. Učni rezultati so zelo dobri in se potrjujejo na različnih tekmovanjih in na nacionalnih preizkusih znanja.

Tudi pri nadstandardnih programih, pri vseh vrstah projektne dela, kjer se naši učenci in učitelji odlikujejo v sodelovanju, od medgeneracijskega sodelovanja na šoli do sodelovanja z drugimi šolami v Sloveniji in tujini, je premike moč opaziti iz leta v leto. Poudariti je treba velik napredek v odprtosti in sprejemanju drugačnosti, v učenju strpnosti in pomoči ljudem v stiski.

Še posebej pohvalno je prizadevanje učiteljskega zbora za pomoč učencem pri oblikovanju vrednot ter razvijanju zdrave in samozavestne osebnosti. Z odkrivanjem učenčevih močnih področij, vzpodbujanjem raziskovalnega interesa ter učenjem odgovornosti za lastno delovanje in učenje pomagamo učencem prepoznati življenjske cilje in jih usmerjati na pot, po kateri jih bodo lahko uresničili.

Kakovost šole se kaže tudi v uspešnem nujenju pomoči v obliki dopolnilnega pouka in individualne oz. skupinske pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov, ter odkrivanju nadarjenih učencev, da bi vzpodbudili razvoj njihove nadarjenosti na intelektualnem, umetniškem ali športnem področju.

To zahtevno nalogo lahko resnično dobro opravimo le ob dobrem sodelovanju vseh, ki so vpeti v šolsko delo (učitelji, učenci, starši). To nam uspeva z medsebojnim zaupanjem in spoštovanjem.

V spoštljivih in strpnih medsebojnih odnosih ter sodelovanju je ključ do prijetne in ustvarjalne klime, ki prinaša veselje do dela in raziskovanja ter odkrivanja vedno novih znanj. Prijetna klima in aktivno udejstvovanje pa tlakujeta najlažjo pot do uspeha.

V ustvarjalni klimi se je veliko lažje spopadati s težavami, ki bremenijo tako posameznike kot njihovo okolico. Za to, da poskušajo tudi ti z novim zaupanjem dati vse od sebe, je potrebno veliko trdne volje in vztrajnosti, predvsem pa naklonjenosti mlademu človeku.

Zavedamo se, da lahko ljudje postanejo le tisto, k čemur jih vzpodbudimo, ne pa tisto, k čemur jih priganjamo (po Schudder A. Parker). Ob tej filozofiji naše šolsko delo dobiva nove razsežnosti.

## 2 Oddelki in število učencev

Osnovno šolo Ledina sestavljajo *matična šola* s sedežem na Komenskega ulici 19 v Ljubljani in *bolnišnični šolski oddelki*, ki delujejo na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic.

V šolskem letu 2015/16 je OŠ Ledina obiskovalo 393 učencev (št. ob koncu šolskega leta). Imeli smo 18 oddelkov: 10 na razredni in 8 na predmetni stopnji.

V podaljšano bivanje, ki je potekalo do 16.50, je bilo vključenih 219 učencev v devetih oddelkih; v jutranje varstvo, ki je bilo nudeno od 6.00 do 8.00, sta bili vključeni dve skupini učencev.

V preteklem šolskem letu se je na našo šolo prešolal en učenec iz tujine.

Bolnišničnih šolskih oddelkov je bilo 19.

## 3 Kadrovska zasedba

Na matični šoli je bilo zaposlenih 43 pedagoških delavcev, 2 svetovalni delavki, knjižničarka in računalnikar (vsi z ustrezno strokovno izobrazbo).

Za področje organizacije šolske prehrane in poučevanja gospodinjstva je bila v šolskem letu 2015/16 zaposlena učiteljica gospodinjstva in biologije. Naloge laboranta so bile razdeljene med ostale učitelje.

Pri zaposlovanju sodelujemo z OŠ Poljane (naša učiteljica likovne vzgoje dopolnjuje svojo delovno obveznost na navedeni šoli) in OŠ Livada (naš učitelj tehnike in tehnologije dopolnjuje svojo delovno obveznost na navedeni šoli).

Od 1. 4. 2016 dalje je bila v okviru projekta »PRVA ZAPOSILITEV NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA 2016« zaposlena ena razredna učiteljica. Program je financiran iz Evropskih socialnih skladov in sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Cilj programa je znižanje brezposelnosti mladih.

Hospitalizirane učence na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic je poučevalo 24 učiteljev z ustrezno strokovno izobrazbo.

Kar nekaj težav smo imeli z daljšimi odsotnostmi zaposlenih tako na matični šoli kot na bolnišničnih šolskih oddelkih (dve porodniški, štiri daljše odsotnosti zaradi bolezni), a smo jih večinoma uspeli za čas do 30 delovnih dni ustrezno nadomestiti s prerazporeditvijo nalog med ostale zaposlene na šoli. Za čas nad 30 dni smo ob soglasju pristojnega ministrstva in soglasju Sveta šole za čas do vrnitve odsotnih delavcev zaposlili nove delavce.

Pohvaliti velja izjemno delavnost učiteljev in njihovo željo po permanentnem izobraževanju in iskanju novih pristopov dela, da bi lahko s sodobnimi metodami in oblikami dela tudi današnje generacije dobro pripravili za nadaljevanje šolanja in izzive, ki jih čakajo v sodobnem svetu.

## 4 Uresničevanje programa devetletne osnovne šole

V šolskem letu 2015/16 smo vpisali že petnajsto generacijo prvošolcev devetletne osnovne šole. Učitelji od 1. do 9. r. pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

Z dne 31. 8. 2012 je prenehal veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v OŠ. Pravna podlaga organizacije manjših učnih skupin je 40. člen spremenjenega Zakona o osnovni šoli (ZOSn–UPB3). Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je v pristojnosti šole. V šolskem letu 2015/16 smo formirali naslednje manjše učne skupine:

- 4. r. – manjše učne skupine pri slovenščini (do ene četrtine ur od aprila dalje);
- 5. r. – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini (do ene četrtine ur);
- 6. in 7. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (do ene četrtine ur);
- 8. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse ure čez vse leto);
- 9. r. – manjše učne skupine pri slovenščini in matematiki (vse ure čez vse leto).

Manjše učne skupine so bile oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in svetovalne službe. Prehodi med skupinami so bili med letom možni le izjemoma po predhodnem posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in starši.

Glede na rezultate, ki jih učenci dosegajo pri šolskem delu, na tekmovanjih in na nacionalnem preverjanju znanja, ocenjujemo, da delo v manjših učnih skupinah na naši šoli dobro poteka.

Učitelji na OŠ Ledina delo v devetletki uspešno izvajajo predvsem z dobrim timskim delom, odlično strokovno usposobljenostjo ter občutkom za potrebe učencev in njihovih staršev. Strah pred preobremenjenostjo otrok zaradi preobilice predmetov in številčnega ocenjevanja, ki smo mu bili priča še pred nekaj leti, se je še zmanjšal, saj so izbirni predmeti in ure v manjših učnih skupinah, ko je pouk naravnani na učenčeve sposobnosti, dobro sprejeti. Ocenjujemo, da so k boljšemu uspehu v devetletki poleg spremenjenega načina dela, ki ni več obremenjeno s toliko faktografije, ampak temelji na razumevanju in povezovanju, prispevale tudi številčne ocene pri izbirnih in vzgojnih predmetih. Te so bile v povprečju vse krepko nad štiri.

Ocenjujemo, da smo pri izvajanju programa devetletke uspešni, pomanjkljivosti in težave, na katere pri vzgojno-izobraževalnem delu naletimo, pa sproti korigiramo in iščemo boljše rešitve. Uvajamo veliko samostojnega in projektnega dela, sodelovalnega učenja, učence spodbujamo k samostojnemu iskanju virov, jim dajemo možnosti raziskovanja tudi v okviru pouka, s čimer jih pripravljamo na samostojno delo pri nadaljnjem šolanju in v življenju.

## 5 Realizacija pouka in razširjenega programa

Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2015/16, obravnavan na konferenci učiteljskega zbora 28. 9. 2015 in predstavljen Svetu staršev na seji Sveta staršev 1. 10. 2015, je bil potrjen na 10. redni seji Sveta šole 1. 10. 2015.

Letni delovni načrt je bil na področju vzgojno-izobraževalnega dela v celoti realiziran, v projektih in z odličnimi nastopi učencev celo presežen, odstopanja so bila manjša in so pozitivno vplivala na rezultate šolskega dela.

### 5.1 Realizacija obveznega programa oziroma pouka pri vseh predmetih

Realizacija pouka je 101,6 % (pri kar nekaj predmetih več kot 105 %: SPO, ZGO, NI3, KL3, NIP UME1, LS1, NIP NEM), le pri predmetih, ki jih je zaradi specialnih znanj težko nadomeščati, beležimo nekaj odstopanj navzdol (FI1, FI2, FI3, POK, GUM). Kljub številnim bolniškim odsotnostim je bilo, če je bilo le mogoče, poskrbljeno za ustrezno nadomeščanje.

*Vir: Šolska dokumentacija: Poročilo o realizaciji obveznega programa oziroma pouka za šolsko leto 2015/16.*

### 5.2 Realizacija razširjenega programa (dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti)

Realizacija ur dodatnega in dopolnilnega pouka na ravni šole je bila ob zaključku šolskega leta 2015/16 105,3 %, obisk teh ur pa je bil 103,9 %. Realizacija je bila večja od 105 % pri DOP RP 3. a, DOP RP 4. a, DOP RP 5. a, DOP RP 5. b, DOD SLJ 8. r., DOD SLJ 9. r., DOP KEM 8. r., DOP KEM 9. r., DOD KEM 8. r., DOD MAT 9. r., DOD TJA 7. r. Odstopanje realizacije navzdol pa beležimo pri: DOP RP 3. a, DOP RP 4. a, DOP RP 4. b, DOP RP 5. a, DOP RP 5. b, DOD MAT 6. r., DOD TJA 6. r., DOP MAT 8. r., DOD TJA 8. r., DOP SLJ 7. r., DOP TJA 4. r. in DOP TJA 5. r.

Interesne dejavnosti so bile realizirane 94,9 %, obisk teh ur pa je bil 94,5 %.

*Vir: Šolska dokumentacija: Poročilo o realizaciji razširjenega programa za šolsko leto 2015/16.*

## 6 Učni uspeh

V šolskem letu 2015/16 beležimo zelo dober učni uspeh. Le nekaj posameznikov ni doseglo pričakovanih rezultatov.

V 7. razredih sta bila dva učenca (eden iz 7. a in eden iz 7. b) negativno ocenjena pri MAT. Oba sta bila uspešna na junijskem popravnem izpitu.

V 8. razredih je bilo 9 učencev neocenjenih oziroma ocenjenih z negativno oceno. V 8. a sta bili dve učenki neocenjeni: ena pri FIZ in TJA. Prva učenka je oba predmetna izpita uspešno opravila v junijskem roku. Druga učenka, ki je bila neocenjena pri KEM, negativna pa pri MAT in FIZ, je v junijskem roku uspešno opravila popravni izpit iz FIZ ter predmetni izpit iz KEM; MAT pa je popravila v avgustovskem roku. Učenka se je prešolala na drugo šolo.

Pri MAT in TJA negativno ocenjeni učenec je TJA uspešno popravil v juniju, MAT pa v avgustu. Učenec, ki je bil negativen pri FIZ in SLJ, je oba predmeta popravil v junijskem roku.

Ena učenka, ki je bila pri več predmetih negativna oz. neocenjena, razred ponavlja na drugi šoli. V 8. b so bili negativno ocenjeni oziroma neocenjeni štirje učenci, eden pri IP francoščina, drugi pri MAT, tretji učenec pri MAT in KEM. Vsi so popravne izpite uspešno opravili v junijskem roku. Ena učenka, ki je neocenjena pri večini predmetov, razred ponavlja na drugi šoli.

V juniju je bilo neuspešnih tudi pet devetošolcev. Učenec iz 9. a, ki je bil neuspešen pri MAT, je popravni izpit opravil v juniju. Učenka, ki je bila neuspešna pri KEM, MAT in FIZ, je le KEM uspela popraviti v juniju. K opravljanju FIZ in MAT ni pristopila. Osnovno šolo bo zaključila v drugi instituciji. V 9. b je učenec imel popravna izpita iz MAT in SLJ; oba je uspešno opravil v juniju. Drugi učenec je bil pri MAT v juniju neuspešen, uspešno je šolanje na Ledini zaključil v avgustu. En učenec, ki je bil neocenjen pri večini predmetov, pa razred ponavlja.

Uspeh v šolskem letu 2015/16 je 99 %. Neuspešni sta bili dve osmošolki (obe ponavljata drugje) in dva devetošolca (eden ponavlja pri nas, drugi drugje).

Učenki iz 6. b in 8. b, ki sta se šolali na domu, sta šolsko leto uspešno zaključili v tujini.

V ponos nam je, da je v letošnjem šolskem letu osnovnošolsko šolanje na naši šoli zaključilo 16 zlatih odličnjakov; 2 devetošolki sta prejeli tudi knjižno nagrado.

Oddelek	Št. učencev	Prejemniki knjižne nagrade
9. a	1	Eva Gregorič za vestno in odgovorno delo v razredu in odlične dosežke, za pozitiven in spoštljiv odnos do šole, sošolcev in učiteljev, za vzorno zastopanje šole na športnem področju.
9. b	1	Ana Marinko za vestno in odgovorno delo v razredu in odlične dosežke, za pozitiven in spoštljiv odnos do šole, sošolcev in učiteljev, za vzorno predstavljanje šole v širši javnosti.
<b>Skupaj v 2015/16</b>	<b>2</b>	

Oddelek	Št. učencev, ki napredujejo v višji razred	Št. učencev, ki delno dosegajo učne cilje	Št. učencev, ki ne dosegajo učnih ciljev
1. a	23 (vsi)	1	/
1. b	21 (vsi)	1	/
2. a	23 (vsi)	4	/
2. b	21 (vsi)	4	/
<b>Skupaj</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>/</b>

Oddelek	Št. učencev, ki napredujejo v višji razred	Št. negativno ocenjenih učencev	Povprečna ocena
3. a	22 (vsi)	/	4,93
3. b	27 (vsi)	/	4,94
4. a	19 (vsi)	/	4,52
4. b	17 (vsi)	/	4,73
5. a	23 (vsi)	/	4,50
5. b	25 (vsi)	/	4,46
<b>Skupaj</b>	<b>133</b>	<b>/</b>	<b>4,68</b>



Predmet	Razred	Povprečna ocena
SLJ	3., 4. in 5. razred	4,58
MAT	3., 4. in 5. razred	4,50
LUM	3., 4. in 5. razred	4,78
GUM	3., 4. in 5. razred	4,85
ŠPO	3., 4. in 5. razred	4,90
SPO	3. razred	4,93
TJA	4. in 5. razred	4,26
DRU	4. in 5. razred	4,50
NIT	4. in 5. razred	4,48
GOS	5. razred	4,38

Oddelek	Št. učencev, ki napredujejo v višji razred	Št. negativno ocenjenih učencev
6. a	24 (vsi)	/
6. b	25 (1 se šola na domu oz. v tujini)	/
7. a	19 (vsi)	/
7. b	20 (vsi)	/
8. a	23 (od 24)	1 učenka (ponavlja na drugi šoli)
8. b	21 (od 22 – ena se šola na domu oz. v tujini)	1 učenka (neocenjena – ponavlja na drugi šoli)
9. a	17 (od 18)	1 učenka (ponavlja na drugi šoli)
9. b	19 (od 20)	1 učenec (neocenjen – ponavlja razred)
<b>Skupaj:</b>	<b>168 (od 172)</b>	<b>4</b>

Razred	Št. učencev	Povprečna ocena
6. a	24	4,36
6. b	25	4,28
7. a	19	4,31
7. b	20	4,21
8. a	24	3,93
8. b	22	3,76
9. a	18	4,07
9. b	20	3,78

Povprečna ocena šole, izračunana iz končnih ocen vseh učencev na šoli, je 4,34.

Predmet	Razred	Povprečna ocena
SLJ	6., 7., 8. in 9.	4,02
MAT	6., 7., 8. in 9.	3,70
TJA	6., 7., 8. in 9.	3,80
LUM	6., 7., 8. in 9.	4,61
GUM	6., 7., 8. in 9.	4,58
GEO	6., 7., 8. in 9.	4,01
ZGO	6., 7., 8. in 9.	4,06
ŠPO	6., 7., 8. in 9.	4,78
TIT	6., 7. in 8.	4,37

GOS	6.	4,38
NAR	6. in 7.	4,35
DKE	7. in 8.	3,98
FIZ	8. in 9.	3,50
KEM	8. in 9.	4,01
BIO	8. in 9.	3,92

#### IZBIRNI PREDMETI:

Predmet	Št. učencev	Razred	Povprečna ocena
Klekljanje I–III	20	7., 8. in 9. r.	4,63
Nemščina I–III	36	7., 8. in 9. r.	4,24
Francoščina I–III	25	7., 8. in 9. r.	4,14
Računalniška omrežja	11	8. in 9. r.	4,86
Multimedija	7	8. in 9. r.	4,89
Likovno snovanje I–III	31	7., 8. in 9. r.	4,67
Obdelava gradiv (les, kovine, umetne snovi)	21	7., 8. in 9. r.	4,09
Šport za zdravje	18	7., 8. in 9. r.	5,00
Poskusi v kemiji	7	8., 9. r.	4,83
Sodobna priprava hrane	15	7. in 8. r.	4,54
Izbrani šport – nogomet	26	7., 8. in 9. r.	5,00

V letošnjem šolskem letu je bilo na šoli 18 učencev od 1. do 9. r. s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatno strokovno pomoč (DSP) sta izvajali dve specialni pedagoginji mobilne specialno-pedagoške službe iz Zavoda za usposabljanje Janeza Levca in surdopedagoginja iz Zavoda za gluhe in naglušne, učno pomoč pa učitelji razredne in predmetne stopnje ter šolska psihologinja. DSP sta za 2 učenca izvajali tudi šolski svetovalni delavki.

Za vse učence so strokovne skupine pripravile individualizirane programe. Ob ocenjevalnih obdobjih so potekali evalvacijski sestanki strokovnih skupin s starši (predstavitve napredka, predlogi za dopolnitve ali spremembe IP-jev, dogovori za domače delo), starši so kontinuirano sodelovali z učitelji posameznih predmetov in razredniki. Po potrebi so bili organizirani dodatni posveti s strokovnjaki zunanjih inštitucij.

Na šoli smo za učence z učnimi težavami in drugimi razvojnimi posebnostmi pripravili IDPP (Koncept Učne težave). Individualizirane projekte pomoči smo pripravili za 33 učenek in učencev od 1. do 9. r. Ti učenci so bili deležni nekaterih prilagoditev, vključeni so bili v dopolnilni pouk in individualno ali skupinsko učno pomoč. Svetovalna služba je sodelovala z razredniki, se dogovarjala o oblikah pomoči, sodelovala s starši (osveščanje staršev, navodila za delo) in po potrebi organizirala stike učenec – učitelj – starši.

Za 9 učencev, ki potrebujejo še več prilagoditev in pomoči, so starši v dogovoru s šolo na Zavod RS za šolstvo podali Zahtevek za postopek usmerjanja.

V letošnjem šolskem letu se je v 9. r. prešolal na našo šolo učenec iz Rusije. Zanj smo pripravili IDPP, vključen je bil k individualni učni pomoči iz SLJ. Zaradi zahtevnosti učnega programa mu ni uspelo pridobiti dovolj znanja in je bil ob koncu leta neocenjen iz večine predmetov. V dogovoru s starši bo 9. razred ponavljal.

Posebna pomoč in spremljanje je bila namenjena tudi učencem iz tujine, ki šolo obiskujejo že drugo ali tretje leto in uspešno napredujejo.

## 7 Tekmovanja

### 7.1 Tekmovanja na razredni stopnji

Predmet	Mentor	Razred	Sodelujočih	Osvojena priznanja
Cici vesela šola	M. S. Žvegla, V. Krizmanič	1. a	23	23
	B. Kosirnik, V. Krizmanič	1. b	21	21
	M. Krošelj	2. a	23	23
	T. Klančar	2. b	21	21
	N. Rožnik	3. a	21	21
	K. Leban	3. b	27	27
Matematično tekmovanje za Vegovo priznanje	M. S. Žvegla, B. Kosirnik	1. r.	41	22
	M. Krošelj, T. Klančar	2. r.	34	18
	K. Leban, N. Rožnik	3. r.	36	16
	V. Mladenović, M. Žorž	4. r.	24	8
	D. Mencinger, I. Šimenc Mihalič	5. r.	14	5
Računanje je igra je igra	M. S. Žvegla, B. Kosirnik	1. r.	44	43
	M. Krošelj, T. Klančar	2. r.	44	21 zlatih, 13 priznanj
	K. Leban, N. Rožnik	3. r.	48	18 zlatih, 19 priznanj
Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani	M. S. Žvegla, P. Kordiš, V. Krizmanič	1. a	23	5
	B. Kosirnik, Z. Rožanec, V. Krizmanič	1. b	19	7
	M. Krošelj, V. Koprivnikar	2. a	23	6
	T. Klančar, T. Žvab	2. b	21	5
	K. Leban, N. Ulcej	3. a	22	6
	N. Rožnik, T. Užnik	3. b	27	12
	V. Mladenović, B. Polak	4. a		9
	M. Žorž, N. Lampič	4. b		7
	M. Šnepf	5. a		15
M. Šnepf	5. b		14	
Cankarjevo priznanje	N. Rožnik, K. Leban	3. r.	28	9 bronastih
	V. Mladenović, M. Žorž	4. r.	17	6 bronastih
	D. Mencinger, I. Šimenc Mihelič	5. r.	11	5 bronastih
Vesela šola	V. Koprivnikar	4. in 5. r.	2	2 bronasti priznanji na šolskem tekmovanju
Računalniško tekmovanje Bober (vodja V. Štribl)	M. Krošelj	2. a	21	10 bronastih, 11 priznanj
	T. Klančar	2. b	21	17 bronastih, 4 priznanja
	K. Leban	3. a	22	7 bronastih, 15 priznanj
	N. Rožnik	3. b	25	5 bronastih, 20 priznanj
	V. Mladenović	4. a	9	9 bronastih
	M. Žorž	4. b	18	4 bronastih, 14 priznanj
	D. Mencinger	5. a	22	8 bronastih, 14 priznanj
	I. Šimenc Mihelič	5. b	20	8 bronastih, 12 priznanj
Matematično tekmovanje iz logike	I. Štular	4.–9. r.	85	35 bronastih, 3 zlata in 1 srebrno priznanje

## 7.2 Tekmovanja na predmetni stopnji

Predmet	Mentor	Razred	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje in posebna priznanja
Slovenščina	Z. Ožinger Hrovat	8. r.	3	1	/
	Z. Ožinger Hrovat	9. r.	2	2	/
	L. Stanič	6. r.	6	/	/
	L. Stanič	7. r.	4	/	/
Angleščina	T. Račnik	8. r.	3	/	1
	T. Račnik	9. r.	11	2	1
Matematika	N. Hvala Klančič	6. r.	3	1	/
	V. Štribl	9. r.	7	6	/
	I. Štular	7. r.	6	1	/
	N. Zadel	8. r.	4	/	1
Bober (računalništvo)	V. Štribl	6.–9. r.	13	1	1 (2. mesto v državi)
Fizika	N. Zadel	8. r.	1	1	/
		9. r.	5	1	/
Logika	I. Štular	4.–9. r.	35	1	3
Klekljanje	I. Štular	7.–9. r.	5	1	/
Mladi tehniki	L. Herman N. Hvala Klančič	6.–9. r.	/	4	3
Biologija	S. Vidrih	8. r.	3	/	/
		9. r.	9	2	/
Kemija	B. Šarbek	8. r.	7	/	/
		9. r.	5	/	/
Geografija	D. Jerina	6.–9. r.	12	3	/
Zgodovina	N. Lampič	8. in 9. r.	5	2	/
Vesela šola	V. Koprivnikar	4. in 5. r.	2	/	/
EKOKVIZ	D. Jerina	6.–8. r.			1 (zmagovalci Ekokviza 2016)
<b>Skupaj</b>			<b>156</b>	<b>39</b>	<b>18</b>

### LEDINCI DRŽAVNI PRVAKI V EKOKVIZU

Z državnim tekmovanjem se je 24. 3. 2016 na OŠ Ljubečna zaključil letošnji Ekokviz, tekmovanje v ekoznanju, na katerem se je pomerilo 3567 učencev iz 148 osnovnih šol. Državnega tekmovanja se je udeležilo 12 najboljših slovenskih ekip s šolskega tekmovanja, med katerimi je bila tudi ledinska ekipa, ki so jo sestavljali Uma Jordan Ferbežar, Martin Konič in Rok Štular. Ledinci so izkazali največ znanja in osvojili zasluženo prvo mesto, postali so najboljše ekoface v Sloveniji.

Z zmago so šoli doprinesli bon Telekom Slovenije v vrednosti 2.000 EUR za okoljske naložbe. Na OŠ Ledina bomo s pomočjo donacije opremili šolo z ločevalnimi koši za smeti.

### 7.3 Tekmovanja s področja športa

Področje	Mentor	Razred	Sodelujočih	Osvojena priznanja
Športni program Zlati sonček	M. S. Žvegla, V. Krizmanić	1. a	23	23
	B. Kosirnik, V. Krizmanić	1. b	21	21
	M. Krošelj, J. Podgoršek	2. a	23	23
	T. Klančar, J. Podgoršek	2. b	21	21
	K. Leban, J. Podgoršek	3. a	22	21
	N. Rožnik, J. Podgoršek	3. b	27	27
Atletski troboj	J. Podgoršek	4. in 5. r.	6	1

Področje	Mentor	Razred	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
Jesenski kros	J. Podgoršek	1.–9. r.	1	1	1
Mali in veliki atletski pokal Ljubljane A - jesen	J. Podgoršek	6.–9. r.	2	3	2
Dvoransko prvenstvo ljubljanskih šol – A skupina	J. Podgoršek	6.–9. r.	/	3	2
Dvoransko prvenstvo Ljubljane – finale	J. Podgoršek	6.–9. r.	1	/	/
Spomladanski kros	J. Podgoršek	1.–9. r.	/	2	1
Mali in veliki atletski pokal Ljubljane A - pomlad	J. Podgoršek	6.–9. r.	1	1	1
Finale OŠ Ljubljane v atletiki	J. Podgoršek	6.–9. r.	/	/	/

Vir: Šolska dokumentacija: Poročila aktivov za šolsko leto 2015/16

## 8 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) so opravljali učenci 6. in 9. razredov.

Na OŠ Ledina je bila udeležba na NPZ v 9. r. 95-odstotna (36 učencev od 38), v 6. r. pa 98-odstotna (48 učencev od 49). Razlog za odsotnost je bila v 9. razredu bolezen, v 6. razredu pa šolanje na domu.

Zadovoljni smo z rezultati 6. kot 9. r. Oboji so presegli državno povprečje pri vseh treh predmetih.

	SLJ		MAT		TJA	
	Št. doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Št. doseženih točk (od 48)	Uspeh, izražen v %	Št. doseženih točk (od 48)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 6. a	32	64,4 %	32	66,2 %	29	60,5 %
Povprečje 6. b	34	68,1 %	35	71,9 %	34	71,6 %
<b>Povprečje obeh</b>	<b>33</b>	<b>66,3 %</b>	<b>33</b>	<b>69,1 %</b>	<b>32</b>	<b>66,1 %</b>
Slov. povprečje		54,5 %		53,8 %		49,6 %
<b>Nad slovenskim povprečjem za:</b>		<b>11,9 %</b>		<b>15,3 %</b>		<b>16,5 %</b>

	SLJ		MAT		TJA	
	Št. doseženih točk (od 60)	Uspeh, izražen v %	Št. doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Št. doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 9. a	40	67,2 %	33	66,2 %	42	83,1 %
Povprečje 9. b	38	62,5 %	31	62,7 %	38	76,9 %
<b>Povprečje obeh</b>	<b>39</b>	<b>64,9 %</b>	<b>32</b>	<b>64,4 %</b>	<b>40</b>	<b>79,8 %</b>
Slov. povprečje		53,4 %		51,4 %		61,5 %
<b>Nad slovenskim povprečjem za:</b>		<b>11,5 %</b>		<b>13,0 %</b>		<b>18,3 %</b>

Vir: Šolska dokumentacija: Sintezno poročilo o izvedbi NPZ za šolsko leto 2015/16

V skladu z navodili za izvedbo NPZ je bil pripravljen podrobnejši izvedbeni načrt NPZ, v sodelovanju z učitelji pa analizirani dosežki in pripravljeno sintezno poročilo s predlogi za izboljšanje kvalitete poučevanja.

## 9 Vzgojno delovanje

### 9.1 Klima in značilnosti na vzgojnem področju v oddelkih

Legenda:

Črno obarvani oddelki – enako stanje ob zaključku šolskega leta 2015/16 in 2014/15.

Zeleno obarvani oddelki – napredek ob zaključku šolskega leta 2015/16 v primerjavi z zaključkom šolskega leta 2014/15.

Modro obarvani oddelki – nazadovanje ob zaključku šolskega leta 2015/16 v primerjavi z zaključkom šolskega leta 2014/15.

#### A. Zadovoljstvo in povezanost

	Posamezniki	Manjšina	Večina	Skoraj vsi
Učenci imajo radi svoj razred			1 (4. a)	17 (9. a, 9. b - vsi, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. b, 3. a, 3. b - vsi, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b)
Učenci so med seboj povezani			10 (8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. b, 4. a, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b)	8 (9. a, 9. b, 6. a, 5. b, 5. a, 4. b, 3. a, 3. b)
Učenci si med seboj pomagajo		1 (7. b)	10 (9. b, 8. b, 7. a, 6. a, 6. b, 4. a, 3. a, 2. a, 1. a, 1. b)	7 (9. a, 8. a, 5. a, 5. b, 4. b, 3. b, 2. b)

Učitelji ocenjujejo, da ima večina oz. imajo skoraj vsi učenci radi svoj razred. Nekoliko večje število učencev, ki imajo v primerjavi s šolskim letom 2014/15 radi svoj razred, je v 8. a in 7. a, nekoliko manjše število učencev pa v 4. a.

Večina oziroma skoraj vsi učenci posameznih oddelkov so med seboj povezani. Večje število povezanih učencev v primerjavi s šolskim letom 2014/15 zaznavamo v 9. b, 4. b, 3. a in 3. b. Nekoliko je upadlo število učencev, ki so med seboj povezani, v 6. b in 2. a. V ostalih oddelkih v primerjavi z lanskim šolskim letom ni sprememb.

V 7 oddelkih si skoraj vsi učenci med seboj pomagajo, v tem pogledu je v primerjavi s šolskim letom 2014/15 večje število učencev v 5. a, 4. b, 3. b in 2. b. V 10 oddelkih si med seboj pomaga večina učencev. Manjše število učencev, ki si nudijo medsebojno pomoč, pa je v primerjavi z lanskim šolskim letom v 6. a, 6. b, 3. a in 2. a. V 7. b si med seboj pomaga le manjšina učencev.

#### B. Napetost in tekmovalnost

	Nihče	Posamezniki	Manjšina	Večina	Skoraj vsi
Učenci so med seboj nestrpni	2 (7. a, 4. b)	15 (9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b)	1 (7. b)		
Spore rešujejo z žaljivkami	1 (3. b)	16 (9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b)	1 (7. b)		
Spore rešujejo s fizičnim nasiljem	5 (9. b, 7. a, 6. b, 3. a, 3. b)	13 (9. a, 8. a, 8. b, 7. b, 6. a, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b)			

Tekmujejo med seboj (negativni vidik)	<b>5</b> (7. a, 4. b, 3. b, 2. b, 1.a)	<b>13</b> (9. a, 9. b, 7. b, 8. a, 8. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 3. a, 2. a, 1. b)			
---------------------------------------	---	---	--	--	--

V 15 oddelkih učitelji nestrpnost med učenci opazijo le med posamezniki. V 7. a in 4. b pa ni opaziti nestrpnosti med učenci. V 7. b je med seboj nestrpna manjšina učencev – več kot lansko šolsko leto.

V 16 oddelkih spore z žaljivkami rešujejo le posamezniki, le v 7. b manjšina učencev. V 3. b učitelji ne opažajo, da bi učenci nesporazume reševali z žaljivkami.

V 13 oddelkih posamezni učenci le občasno rešujejo spore s fizičnim nasiljem, v 5 oddelkih učitelji tega ne opazijo. V tem pogledu so napredovali učenci 7. a, 6. b in 3. a.

Negativni vidik tekmovalnosti je prisoten med posamezniki v 13 oddelkih. Manj učencev, pri katerih je prisotna negativna tekmovalnost, je v primerjavi z lanskim šolskim letom v 5. a in 4. a. V 4. b, 3. b, 2. b in 1. a učitelji ne opazijo med učenci negativne tekmovalnosti. V primerjavi z lanskim šolskim letom so za 2 kategoriji v tem pogledu napredovali učenci 7. a.

### C. Angažiranost, delavnost

	Posamezniki	Manjšina	Večina	Skoraj vsi
Učenci se trudijo za učni uspeh			<b>11</b> (9. a, 9. b, 8. a, 7. a, 6. a, 6. b, 5. a, 4. a, 3. b, 2. a, 1. b)	<b>7</b> (8. b, 7. b, 5. b, 4. b, 3. a, 2. b, 1. a)
Učenci pozorno spremljajo pouk		<b>1</b> (9. b)	<b>10</b> (9. a, 8. b, 7. b, 6. b, 5. b, 4. a, 3. b, 2. a, 1. a, 1. b)	<b>7</b> (8. a, 7. a, 6. a, 5. a, 4. b, 3. a, 2. b)
Učenci redno opravljajo svoje domače obveznosti			<b>13</b> (9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. b)	<b>5</b> (3. a, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b)

Večina oziroma skoraj vsi učenci se trudijo za učni uspeh, pozorno spremljajo pouk, so vedoželjni, delavni in sodelovalni. Večina oziroma skoraj vsi učenci tudi redno opravljajo domače obveznosti. Vedoželjnost in kreativnost izkazujejo tudi na mnogih dejavnostih, udeleževanjih in tekmovanjih v šoli in izven nje.

Nekoliko manj truda za učni uspeh v primerjavi z lanskim šolskim letom je opaziti v 9. a, 8. a, 3. b in 2. a. Večje število učencev, ki se trudijo za učni uspeh, pa je v 5. b in 4. b. Število učencev, ki pozorno spremlja pouk, je nekoliko upadlo v 9. b in 2. a, povečalo pa se je v 8. a, 7. a, 6. a, 5. a in 3. a.

V letošnjem šolskem letu smo si zastavili cilj, da učenci rednejše opravljajo domače obveznosti. V tem pogledu so napredovali učenci 9. b, 4. b in 3. a. Veseli nas, da v primerjavi z lanskim šolskim letom ne zaznamo poslabšanja v nobenem oddelku.

### D. Težavnost, red in pravila

	Nihče	Posamezniki	Manjšina	Večina	Skoraj vsi
Delo v oddelku otežujejo		<b>18</b> (9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b)			
Učenci upoštevajo navodila učiteljev in šolska pravila				<b>5</b> (9. b, 8. b, 6. b, 4. a, 2. a)	<b>13</b> (9. a, 8. a, 7. a, 7. b, 6. a, 5. a, 5. b, 4. b, 3. a, 3. b, 2. b, 1. a, 1. b)



Učenci so do učiteljev vljudni in spoštljivi				<b>4</b> (9. b, 8. b, 6. b, 4. a.)	<b>14</b> (9. a, 8. a, 7. a, 7. b, 6. a, 5. a, 5. b, 4. b (vsi), 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b)
--	--	--	--	---------------------------------------	---

Ocenjujemo, da je delovna klima v večini oddelkov pozitivna. V posameznih oddelkih delo otežujejo le posamezniki z občasnim klepetanjem, nemirnostjo, slabšo koncentracijo, kar občasno zmoti učni proces. Večina učencev reagira na opozorila učiteljev.

Večina oziroma skoraj vsi učenci upoštevajo navodila učiteljev in šolska pravila, večje število učencev, ki upoštevajo navodila in pravila v primerjavi z lanskim šolskim letom, zaznamo v 7. b, 6. a, 5. a, 5. b in 3. a.

Skoraj vsi učenci so do učiteljev vljudni in spoštljivi. Večje število učencev, ki so izboljšali svoj odnos do učiteljev, je v 6. a in 4. b. V nobenem oddelku pa se v primerjavi z lanskim šolskim letom ni povečalo število učencev, ki bi bili do učiteljev nespoštljivi.

## 9.2 Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja in potrebujejo več vodenja, in učenci, pohvaljeni na vzgojnem področju

Oddelek	Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja	Pohvaljeni učenci na vzgojnem področju
1. a	5	8
1. b	4	8
2. a	1	10
2. b	3	2
3. a	5	15
3. b	3	9
4. a	4	8
4. b	7	10
5. a	5	9
5. b	5	6
$\Sigma$ 240	42 17,5 % (šol. l. 2014/15)	85 35,4 % (šol. l. 2014/15)
$\Sigma$ 236	36 15,3 % (šol. l. 2015/16)	86 36,4 % (šol. l. 2015/16)
6. a	5	10
6. b	2	2
7. a	2	11
7. b	6	7
8. a	1	7
8. b	4	5
9. a	–	3
9. b	4	6
$\Sigma$ 164	24 14,6 % (šol. l. 2014/15)	51 31,3 % (šol. l. 2014/15)
$\Sigma$ 162	20 12,3 % (šol. l. 2015/16)	56 34,6 % (šol. l. 2015/16)

## 9.3 Uresničevanje vzgojnega načrta

Vzgojni in učni rezultati potrjujejo, da na OŠ Ledina uspešno uresničujemo temeljne cilje, ki so zapisani v Vzgojnem načrtu:

- razvijanje dobrih medsebojnih odnosov;
- preprečevanje in zmanjševanje nasilja med učenci;
- upoštevanje pravic vseh učencev, da se izražajo in osebno razvijajo v skladu s svojimi danostmi;
- da uresničujejo svoje pravice, a ne kratijo pravic drugih.

Več pozornosti bo treba posvetiti temu, da naj učenci v skladu z razvojnimi možnostmi postopoma prevzemajo lastno odgovornost za učni uspeh, za svoje odločitve in ravnanja.

Prav tako si prizadevamo in uspešno razvijamo vrednote in načela, ki izhajajo iz vizije naše šole in štirih glavnih projektov na šoli – Unesco, Zdrave, Eko in Kulturne šole:

- razvijanje samospoštovanja in medsebojnega spoštovanja;
- varnost in razvijanje občutka varnosti in pripadnost razredu/šoli;
- upoštevanje različnosti, razvijanje strpnosti, prijateljstva in sodelovanja;
- razvijanje medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljnosti;
- razvijanje ustvarjalnosti in kreativnosti;
- dobrotelost in solidarnost;
- skupno reševanje težav;
- zavzetost za vsakega posameznika;
- skrb za zdravlje in čisto ter prijetno ožje in širše okolje.

Uresničevanje vzgojnega načrta se kaže skozi raznolike vzgojne dejavnosti, ki potekajo na ravni šole, na ravni oddelkov ter na ravni posameznikov. Posebna skrb je namenjena učencem, ki kakorkoli odstopajo od povprečja (nadarjeni učenci, učenci s posebnimi potrebami in z učnimi težavami, učenci s težavami v vedenju, učenci priseljenci).

Najpogostejši vzgojni postopki in ukrepi, ki jih na šoli uspešno uporabljamo, so:

- pogovori z učenci z namenom svetovanja in uvida;
- seznanjanje učencev s pravili in vztrajanje pri dogovorjenem;
- seznanjanje učencev s sprejetimi vrednotami;
- mediacija z učenci z namenom boljšega razumevanja perspektive drugega in iskanje rešitev za nastali spor;
- pogovori učencev in staršev z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljico.

Napredek na vzgojnem področju učencev je uresničljiv le z razvijanjem vzajemnega sodelovalnega odnosa in zaupanja strokovnih delavcev, učencev in staršev.

### 9.3.1 Preventivno delo – razgovori svetovalne službe

Svetovalni razgovori so potekali s posamezniki ali s skupinami učencev s težavami na učnem in motivacijskem področju (dogovarjanje in spodbujanje učencev za popraviljanje ocen, obiskovanje dopolnilnega pouka in drugih oblik učne pomoči, pomoč pri iskanju stikov z učitelji). Razgovori so potekali tudi z učenci, ki so prihajali v medsebojne spore in nesporazume ali kršili pravila šolskega reda. Razgovori so potekali v smislu svetovanja, osveščanja o njihovem načinu vedenja in komunikaciji in pomoči pri iskanju adekvatnejših oblik vedenja in reagiranja v konfliktnih situacijah.

Preventivni razgovori – osveščanje vseh udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu, da imajo učenci pravico do varnega in spodbudnega okolja, ter pomoč tistim, ki so vpleteni v negativne pojave. Ocenjujemo, da je bil tak pristop uspešen, saj se v večini primerov spori niso nadaljevali in razraščali.

### 9.3.2 Preventivne dejavnosti

Izvedba preventivnih delavnic v povezavi z zunanjimi izvajalci:

- Šola in jaz (4. b) – študentje socialne pedagogike (5 delavnic),
- Osveščanje o škodljivosti kajenja (7. a, 7. b) – Društvo brez izgovorov.

Učenci 8. r. so bili vključeni v preventivni projekt Mladinske delavnice. Namen projekta je pomagati mladostnikom, da čim uspešneje hodijo po poti lastnih psihosocialnih sprememb

ter odrastejo v zdrave in zrele osebe, ki so odgovorne za lastno življenje. Izvedene teme: spoznavanje, verbalna komunikacija, neverbalna komunikacija, spoznavanje samega sebe, vrednote, starši, kaj vse se učim, kaj bi želel biti, ko odrastem, o šoli, spolnost, prenosljive bolezni in zaščita, strpnost, strah. Delavnice so vodili prostovoljci Društva za preventivno delo. Potekale so na 14 dni (od novembra do maja). Vsak oddelek je bil zaradi pristnejše dinamike razdeljen na polovico.

Učenci 9. r. so imeli naravoslovni dan (3 ure) na temo *Odraščanje in mi* kot nadaljevanje preventivnih delavnic iz 8. razreda. Z izvedbo in vsebino so bili izredno zadovoljni, poročali so o tem, da so se naučili veliko novega ter se v skupini lahko odkrito pogovarjali o temah, ki jih zanimajo. Izvajalci so bili prostovoljci MISSS.

V povezavi z Zdravstvenim domom Ljubljana – Center smo organizirali preventivne delavnice z zdravstveno vsebino:

1. razred: Zdrave navade
2. razred: Osebna higiena
3. razred: Zdrav način življenja
4. razred: Preprečevanje poškodb
5. razred: Zasvojenost
6. razred: Odraščanje
7. razred: Pozitivna samopodoba in stres
8. razred: Medsebojni odnosi
9. razred: Vzgoja za zdravo spolnost

Za tri učence z učnimi težavami smo organizirali tudi pomoč študentke prostovoljke iz ZPM.

### 9.3.3 Delo z nadarjenimi učenci

V šoli poteka delo z nadarjenimi učenci v skladu s *Konceptom dela z nadarjenimi učenci v OŠ*. Na novo je bilo v letu 2015/16 identificiranih 10 učencev (6 učencev v 5. a razredu, 4 učenci v 5. b razredu).

V novembru 2015 je učiteljski zbor potrdil še 3 naknadno evidentirane nadarjene učence (iz 6. a, 7. b in 8. b-razreda). Na novo identificirane petošolce je psihologinja testirala, učitelji pa so jih ocenili z ocenjevalnimi lestvicami.

	Število identificiranih nadarjenih	Delež identificiranih nadarjenih
5. a	6	26 %
5. b	4	16 %
6. a	12	50 %
6. b	9	36 %
7. a	6	30 %
7. b	5	25 %
8. a	12	50 %
8. b	10	45 %
9. a	7	39 %
9. b	11	55 %
<b>Skupaj</b>	<b>82</b>	<b>37 %</b>

Psihologinja je z vsemi identificiranimi petošolci in njihovimi starši opravila razgovore. Ravno tako se je posvetovala z razredničarkama ter si zapisala njihova močna področja, interese. Staršem je razložila koncept dela z nadarjenimi učenci na predmetni stopnji.

Za vseh ostalih 72 identificiranih nadarjenih učencev (6.–9. razred) je bil sestavljen individualiziran program.

Starši in učenci so ob koncu šolskega leta podali evalvacijo programa, učitelji pa so v skladu z izdelanim programom za vsakega učenca podali kratko realizacijo zastavljenih ciljev programa. Le-ta je skupaj s priporočili učiteljev osnova za nadaljnje delo z učenci v naslednjem šolskem letu.

## 10 Skrb za socialno ogrožene učence

Socialna delavka in ravnateljica vzorno skrbita za socialno ogrožene družine, saj se trudita otrokom zagotoviti denarno pomoč za najrazličnejše namene: za prehrano, dejavnosti, udeležbo v šolah v naravi.

Vrsta obroka	Število obrokov	Število obrokov subvencioniranih s strani MIZŠ		Št. obrokov subvencioniranih s strani občine
		delno	v celoti	
Malica (dopoldanska in popoldanska)	380 +150	42	147	/
Kosilo	330	/	37	/

### Humanitarna pomoč za socialno ogrožene družine:

Dve učenki sta imeli subvencijo šolskega kosila s strani humanitarnega društva Petka za nasmeħ, društvo jima je plačalo tudi vse ostale dejavnosti in ekskurzije. Štirim učencem smo na šoli omogočili brezplačno kosilo v času rednih obrokov iz fonda kosil, ki vsakodnevno niso razdeljena. Ti starši niso imeli formalne možnosti ureditve subvencije kosila.

Opazamo tudi, da se je povečalo število staršev, ki zaprošajo za subvencijo za šolo v naravi, ekskurzije ali tematske taborne. V letošnjem šolskem letu je bilo iz šolskega sklada odobrenih 22 plačil ali doplačil za šole v naravi oziroma druge obveze iz nadstandardnega programa. Za osem učencev smo po dogovoru s starši predlagali brezplačno počitniško letovanje preko ZPM. Sedmim učencem smo omogočili ogled lutkovne predstave z obdarovanjem Dedka Mraza.

## 11 Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, dovezetni smo za kritike in pohvale.

Kakovost našega dela se nenehno preverja tudi ob hospitacijski dejavnosti, saj ob sodelovanju s strokovnjaki z več fakultet strokovno ves čas rastemo.

Podrobnejšo samoevalvacijo smo izvedli na področju nacionalnega preverjanja znanja za 6. in 9. r.

## 12 Projekti

### 12.1 Unesco šola

#### 12.1.1 Osnovni podatki

Točen naziv projekta	UNESCO ŠOLA Dobre vesti iz naše šole in našega mesta
Spletna stran projekta	<a href="http://www.o-ledina.si/projekti/">http://www.o-ledina.si/projekti/</a>
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Šole, vključene v ASPnet mrežo Slovenije, in Kossuth Lajos Altalanos Iskola iz Dabasa na Madžarskem
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1997
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	N. Halič Porzio, T. Trpin Mandelj
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2015/16)	B. Kosirnik, B. Polak (ASPnet, Ljubljansko središče)
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2015/16	54
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2015/16	velika večina učiteljev OŠ Ledina
Število neposredno vključenih učencev (2015/16)	vsi učenci OŠ Ledina (36 predstavnikov Unesco kluba je zelo aktivnih)
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2015/16)	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2015/16	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.

#### 12.1.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitev ali objava (kraj, čas)
V okviru Unesco kluba smo izvedli 4 srečanja. S predstavniki oddelkov smo načrtovali delo ter udeležbo v nacionalnih in mednarodnih projektih.  Obeležili smo: - mednarodni dan miru (21. 9.), - mednarodni dan strpnosti (16. 11.), - mednarodni dan maternih jezikov (21. 2.), - mednarodni dan žena (8. 3.), - svetovni dan voda (22. 3.), - svetovni dan kulturne raznolikosti za dialog in razvoj (21. 5.).  Vse ostale mednarodne dneve smo obeleževali tudi po oddelkih.	B. Kosirnik B. Polak T. Klančar  učitelji 1.–9. r.	vsi oddelki  vsi oddelki	Vse dejavnosti, ki so potekale, so bile predstavljene na OŠ Ledina (Unesco pano, spletna stran šole) ter na Senovem.
Aktivno smo sodelovali v naslednjih Unescovih nacionalnih in mednarodnih projektih: Mednarodni UNESCO projekt DOBRE VESTI IZ NAŠE ŠOLE IN NAŠEGA MESTA	L. Kosmač K. Leban T. Klančar J. Jerina	učenci 3. triade M. Požar U. Jordan Ferbežar A. K. Tadel Z. Blatnik T. Habicht P. Kenda	Izdaja knjige Dobre vesti o vodi, maj 2016, v sodelovanju z OŠ XIV. divizije Senovo, javna predstavitev je bila tam.
POZDRAV PTIC MIRU	M. S. Žveгла B. Kosirnik	1. a, 1. b 3. a, 3. b	OŠ Ledina (razstave), 19. 9. 2015

	I. Šimenc Mihalič K. Leban D. Mencinger T. Užnik	5. a, 5. b	
Mednarodni UNESCO projekt MEJA (DAN MIRU MLADIH)	N. Lampič	M. Milharčič Č. Kovač A. Lajovec	Cerje, 18. 9. 2015
Nacionalni UNESCO projekt MODER STOL – NEKDO MISLI NATE	B. Kosirnik T. F. Čehovin M. Marenče T. Zver	N. Hrovat N. Lenarčič M. Marcon Mesesnel L. Strata Stanič C. Strata Stanič	Pediatrična klinika v Ljubljani, 15. 6. 2016
16. srečanje UNESCO ASP mreže Slovenije OTROCI IMAJO PRAVIČO ŽIVETI V ZDRAVEM OKOLJU	B. Polak	M. Rovtar V. Pirih U. A. Turk V. Lihtenvalner	Kolosej, 12. 12. 2015
Srečanje UNESCO ASP mreže DAN KULTURNE RAZNOLIKOSTI	B. Polak B. Kosirnik	M. Rovtar C. S. Stanič V. Pirih T. Car T. Lesjak	Kamnik, 14. 5. 2015 Gimnazija Ptuj, 18. 5. 2016
Mednarodni Unescov projekt 4. UNESCO ASP TEK MLADIH	T. Klančar	A. Halilagić G. Strojjan U. A. Turk N. Trček M. Žitnik L. Šeško J. Urbas A. Slana	predstavitve šole, Prva osnovna šola Slovenj Gradec 17. 9., 18. 9. 2015
Nacionalni UNESCO projekt – Tabor ustvarjalcev dobrih vesti na Senovem	T. Klančar L. Kosmač K. Leban	Č. Kovač I. Cimerman E. Gregorič	prevzem organiziranega vodenja udeležencev tabora po starem mestnem jedru Ljubljane in ljubljanskem gradu
16. mednarodni UNESCOV tabor Premikamo meje – Energija	T. Klančar	M. Požar, Z. Blatnik	Osnovna šola Maksa Pleteršnika Pišece 19. 10.–23. 10. 2015
Nacionalni UNESCO projekt z mednarodno udeležbo Z odra na oder	M. S. Žveglja K. Rigler Šilc L. Kosmač	7 učencev	OŠ Leona Štuklja Maribor, 11. 2. 2016
Nacionalni UNESCO projekt Učenec poučuje	I. Šimenc Mihalič D. Mencinger	5. a 5. b	OŠ Ledina, maj 2016
Srečanje koordinatorjev UNESCO ASPnet središča Ljubljana	B. Polak B. Kosirnik	/	OŠ Ledina, 4. 12. 2015, 8. 4. 2016
Mednarodna izmenjava med OŠ Ledina in ÁI Kossuth Lajos, Táncsics Mihály gimnázium Dabas – Madžarska	L. Herman K. Starc	6. r. 7. r. 8. r.	OŠ Ledina, Ljubljana 21.–25. 9. 2015
PROJEKT ČUDOViti Humanitarna prireditev Ledinec Ledincu	učitelji OPB in razredniki	razredna stopnja	OŠ Ledina, 8. 12. 2015

Šolska skupnost	M. Žorž		Aktivna udeležba na: šolskem OP – 13. 1. 2016, območnem OP – januar 2016, mestnem OP – 11. 2. 2016, regijskem OP – 16. 3. 2016, nacionalnem OP – 11. 4. 2016; pripravljalnih sestankih v prostorih ZPM na Linhartovi. Naša učenka je bila tudi članica Mestne otroške vlade.
Dobre vesti o vodi – Voda na različnih kontinentih	D. Jerina	učenci 3. triade	Raziskave učencev so bile objavljene v knjigi Dobre vesti o vodi, maj 2016.
Ljubljana – zelena prestolnica Evrope	N. Lampič	4. a 4. b	Mestni trg, 30. 3. 2016
Ljubljana – zelena prestolnica Evrope	I. Šimenc Mihalič D. Mencinger	5. b 5. a	OŠ Ledina, april 2016
Ljubljana – zelena prestolnica Evrope	I. Šimenc Mihalič	5. b	ART center, marec 2016
Rastem s knjigo	K. Podobnik	učenci 7. r.	Knjižnica Otona Župančiča Ljubljana
Strokovna ekskurzija UNESCO koordinatorjev na Dunaj	B. Kosirnik T. Klančar	/	15. in 16. 10. 2015
Forum SKUPAJ MOČNEJŠI	B. Kosirnik	/	26. 11. 2015
Delavnica: Izdelki za humanitarni bazar	učitelji RS	učenci razredne stopnje	OŠ Ledina, november 2015
Humanitarna akcija za begunske otroke	B. Polak B. Kosirnik	vsi oddelki	OŠ Ledina, 14. in 15. 4. 2016
Obisk begunskih otrok	B. Polak B. Kosirnik	učenci predmetne stopnje	OŠ Ledina, 22. 4. 2016
Literarni natečaj na temo Pravica do razvoja ob dnevu človekovih pravic (Društvo za ZN Slovenija)	Z. Ožinger Hrovat	U. Jordan Ferbežar (nagrajenka)	Zbornična dvorana Univerze v Ljubljani, 9. 12. 2015
Medgeneracijsko sodelovanje (starejši učenci nudijo pomoč in sodelujejo z mlajšimi)	razredniki	učenci 1. in 2. triade	OŠ Ledina (sodelovanje celo šolsko leto)
Teden otroka Svetovni dan učiteljev Dan strpnosti Dan človekovih pravic Mednarodni dan žena Mednarodni dan voda (raziskava in priprava plakatov o vodi za razstavo v 1. nadstropju, ogled filma v Kinodvoru) Dan knjige in tiska	K. Leban	3. a	5.–9. 10. 2015 5. 10. 2015 16. 11. 2015 10. 12. 2015 8. 3. 2016 22. 4. 2016  23. 4. 2016
English Drama Club Summit Srečanje z dramsko skupino OŠ Sostro. Izvajanje improvizacijskih dramskih aktivnosti v angleščini, medsebojno spoznavanje in sodelovanje učencev obeh šol, ovrednotenje različnosti in raznolikosti, izmenjava šolskih in osebnih izkušenj, skupna priprava krajše dramske uprizoritve.	T. Račnik	English Drama Club, 7. r.	OŠ Ledina, OŠ Sostro, december 2015

Immigration: Vpogled v zgodovino imigracij v Ameriko; analiza sodobnih dejavnikov, ki vodijo emigracijo ali imigracijo; težave imigrantov v novem okolju.	T. Račnik N. Syed Mihelič M. Mihelič	TJA, 9. r.	april 2016
Child Labour and Modern Day Slavery (Sodobno suženjstvo in otroci kot delovna sila) - diskusija na temo pravic otrok do izobraževanja, igre in svobode; ogled filma o delu otrok v industrijah tehničnih pripomočkov, na plantažah tobaka in čokolade; kritičen odziv učencev.	T. Račnik	DOD pouk TJA, 7. r	OŠ Ledina, marec 2016
Predstava ob svetovnem dnevu jezikov: Let's go to school!	N. Lampič T. Šerčer	učenci 3. r., 5. r.	6. in 7. 10. 2015
Predstava ob svetovnem dnevu voda: Don't waste the water!	T. Šerčer	M. Lobnikar I. Napotnik V. L. Pirih	30. 3. 2016
Projekt You teach and you learn ali Učenec postane učitelj	T. Šerčer	učenci 5. r.	maj, junij 2016
Delavnica Najmlajši učenci in prvi koraki v angleščino	T. Šerčer	učitelji BŠ	7. 12. 2015
V 8. a so na oddelčnih skupnostih obravnavali teme: notranja moč, kakšen želim postati, debatni klub: "Kolikor prijateljev imam na Facebook -u, toliko sem vreden.", spreminjanje, rast učenje, po čem me poznajo, učiti se, da bi znali živeti skupaj - begunci med nami, povezovanje in pomen odnosov.	N. Klančič Hvala	8. a	OŠ Ledina 2. 9. 2015 9. 9. 2015 30. 9. 2015  4. 11. 2015 10. 2. 2016 2. 3. 2016  30. 3. 2016
Ogled predstave ČRKOLANDIJA (M. Gal Štromar)	B. Kosirnik Z. Rožanec	1. b	Gimnazija Ledina, 4. 2. 2016
Medgeneracijsko sodelovanje z Vrtcem Ledina	B. Kosirnik M. S. Žvegla V. Krizmanič K. Podobnik	1. a 1. b	OŠ Ledina, 15., 18., 19. in 20. 1. 2016
Dan očarljivih rastlin	B. Kosirnik P. Poje Z. Rožanec V. Krizmanič	1. a 1. b	Biološko središče Ljubljana, 27. 5. 2016
Sodelovanje v podprojektu DOBRE VESTI O VODI (V okviru projekta <i>Dobre vesti iz naše šole in našega mesta</i> je bila izdana knjiga s članki naših učencev.)	D. Jerina	M. Požar U. Jordan Ferbežar A. K. Tadel Z. Blatnik T. Habicht P. Kenda	OŠ Ledina, šol. l. 2015/16
Kulturna dediščina: obisk Narodne galerije	I. Šimenc Mihelič D. Mencinger	5. a 5. b	Narodna galerija, Ljubljana, 3. 12. 2015
Kulturna dediščina: delavnica Pustne maske in ogled razstave Maske na Slovenskem	I. Šimenc Mihelič D. Mencinger	5. a 5. b	Lučkovno gledališče, OŠ Ledina, 9. 2. 2016
Delavnica Igraj se naprej	I. Šimenc Mihelič	5. b	OŠ Ledina, 23. 10. 2015, razstava izdelkov v CENTRU EVROPA, december 2015



Projekt: Zrcalo	I. Šimenc Mihelič D. Mencinger	5. a 5. b	OŠ Ledina
Medgeneracijsko sodelovanje: delavnica pletenja	I. Šimenc Mihelič M. Timer	5. b	OŠ Ledina, december 2015, maj 2016
Kulturna dediščina: secesijska Ljubljana, Emona	I. Šimenc Mihelič D. Mencinger	5. a 5. b	OŠ Ledina, november 2016
Delavnica Arheologija je kul	I. Šimenc Mihelič D. Mencinger	5. a 5. b	OŠ Ledina, 20. 5. 2016
Modrosti srca – filozofiranje (razglabljanje po prebranih zgodbah z globljim sporočilom)	T. Užnik	3. b	šol. l. 2015/16
Likovno ustvarjanje Roke prijateljstva (poslikava obrisa rok) in razstava v razredu	N. Ulcej	3. a	teden otroka
Dan Zemlje (poslikava glinenih lončkov in posaditev bio semen materine dušice (timijana) v bio zemljo)	N. Ulcej	3. a	18. 4.– 22. 4. 2016
Literarno ustvarjanje	N. Ulcej	3. a	šol. l. 2015/16
Metuljček praznuje (unikatne voščilnice ob rojstnih dnevih)	N. Ulcej	3. a	šol. l. 2015/16
Ptički iz filca (delavnica krojenja in šivanja)	N. Ulcej K. Leban	3. a	dan žena
Naravna in kulturna dediščina Barja	I. Šimenc Mihelič D. Mencinger	5. a 5. b	šol. l. 2015/16
Madžarsko-slovenska izmenjava; referat v angleškem jeziku, madžarski polki na soški fronti - tabor Segeti	N. Lampič	predmetna stopnja	OŠ Ledina, 21. 9. 2016
Pomoč učencem s skotopičnim sindromom	P. Kordiš L. Kosmač	17 učencev	šol. l. 2015/16
Knjižnično-muzejski MegaKviz	N. Lampič Koorinatorica: K. Podobnik	7. r. 8. r. 9. r.	Nismo bili izžrebani.
Ljubljana – zelena prestolnica Evrope	N. Lampič	4. r	Mestni trg, 30. 3. 2016
Obeležitev pomembnejših mednarodnih dni, povezanih z UNESCO vrednotami in cilji	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, šol. l. 2015/16

### 12.1.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Učitelji v Unesco timu zaključujemo, da je za nami še eno zelo uspešno šolsko leto. Največji uspeh predstavlja izpeljava mednarodnega projekta *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta*. Skupaj z OŠ XIV. divizije Senovo smo izdali knjigo z naslovom *Dobre vesti o vodi*. V njej 9 šol predstavi svoj projekt o vodi, v sliki in besedi pa tudi vsakodnevni utrip na šolah. Takoj po tisku je bila knjiga poslana v Pariz na sedež UNESCO ASPnet, kjer je bila novi mednarodni koorinatorici, ge. Sabine Detzel, zelo všeč. Želi nam še veliko Unesco podvigov.

Udeležili smo se številnih mednarodnih in nacionalnih Unesco projektov. V letošnjem šolskem letu smo veliko časa namenili 3. Unesco stebru (Učiti se, da bi znali živeti skupaj). Največji napredek smo dosegli v sprejemanju drugačnosti, strpnosti in toleranci.

Zelo uspešno smo izpeljali humanitarno akcijo za begunske otroke (v njihovi družbi smo preživeli čudovito dopoldne). Krepili smo medgeneracijsko sodelovanje med učenci šole, otroci Vrtca Ledina, dijaki Gimnazije Ledina in bolnišničnimi šolskimi oddelki na Pediatrični kliniki. Obeležili smo številne mednarodne Unesco dneve, uspešno izpeljali mednarodno

izmenjavo med OŠ Ledino in Ál Kossuth Lajos, Táncsics Mihály gimnázium Dabas iz Madžarske. Uspešno je deloval tudi Unesco klub. Unescovci smo poskrbeli, da je bil Unesco pano vedno »sporočilen« in urejen očem privlačno.

Otroci imajo radi projekte, saj jim nudijo aktivnosti, s katerimi širijo svoje obzorje, zaznavanja ter lastni razvoj. Nudijo jim učenje, ki presega cilje učnih načrtov. Prav zaradi tega se učenci izjemno radi udeležujejo Unesco projektov, akcij ter dejavnosti. Tudi starši so takemu načinu učenja zelo naklonjeni.

Učitelji v Unesco timu se bomo potrudili, da bomo tudi v naslednjem šolskem letu učencem ponudili dejavnosti, ki se jih tako zelo veselijo.

Vodja projekta: B. Kosirnik

## 12.2 Dobre vesti iz naše šole in našega mesta

### 12.2.1 Osnovni podatki

Točen naziv projekta	Mednarodni Unesco ASP projekt Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja
Spletna stran projekta	<a href="http://www.o-ledina.si/strani/126/dobre-vesti-iz-nase-sole-in-nasega-mesta">http://www.o-ledina.si/strani/126/dobre-vesti-iz-nase-sole-in-nasega-mesta</a>
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	Mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Slovenija, Madžarska
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2000
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	L. Kosmač
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2015/16)	L. Kosmač
Letošnji sokoordinatorji (2015/16)	K. Leban, T. Klančar in D. Jerina
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2015/16	4
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2015/16	5
Število neposredno vključenih učencev (2015/16)	20
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2015/16)	120
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2015/16	400
Objave v medijih	Šolska spletna stran, spletno glasilo Dobrih vesti

### 12.2.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitel ali objava (kraj, čas)
Ustvarjanje na temo Voda in kulture	D. Jerina	7., 8. in 9. r.	vse leto
Izdaja knjige Dobre vesti o vodi	L. Kosmač	7., 8. in 9. r.	Predstavitel na taboru ustvarjalcev Dobrih vesti na Senovem, 26. 5. 2016
Tabor ustvarjalcev Dobrih vesti na Senovem	T. Klančar K. Leban L. Kosmač	9. r.	OŠ XIV. divizije Senovo, 26.–28. 5. 2016 Predstavitel šole in knjig, ki so bile izdane v projektu Dobre vesti
Z odra na oder, srečanje gledaliških skupin	K. Rigler Šilc M. S. Žvegla L. Kosmač	5., 6. in 8. r.	OŠ Leona Štuklja MB, 11. 2. 2016

### 12.2.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Izbrani učenci 7., 8. in 9. r. so proučevali vpliv vode v posameznih kulturah sveta. Raziskovali so vpliv vode na življenje ljudi v Avstraliji, Južni Ameriki in Afriki. Njihova dela so objavljena v publikaciji *Dobre vesti o vodi*, ki smo jo izdali v sozaložništvu z OŠ XIV. divizije Senovo. Predstavitve publikacije, pri nastajanju katere je sodelovalo 8 šol iz Slovenije in 1 iz Madžarske, je potekala na taboru ustvarjalcev Dobrih vesti na Senovem 26. 5. 2016.

Na taboru ustvarjalcev Dobrih vesti na Senovem v organizaciji OŠ XIV. divizije Senovo so se že deseto leto zapored srečali učenci in njihovi mentorji iz slovenskih osnovnih šol, ki jih povezuje projekt Dobre vesti. Učenci so predstavili svojo šolo in knjige, nastale v projektu Dobre vesti, kreativno ustvarjali v delavnicah in spoznavali naravno in kulturno dediščino Senovega in knjižnico v Krškem.

Učenci naše šole so z gledališko predstavo *ČUDOviti* ob kulturnem prazniku zelo uspešno sodelovali na otroškem gledališkem srečanju *Z odra na oder* na OŠ Leona Štuklja v Mariboru.

Poleg že utečenih oblik sodelovanja (tabor na Senovem, srečanje otroških gledaliških skupin) bomo v prihodnje ob branju knjig razmišljali in ustvarjali na temo vrednot.

Šolska koordinatorica projekta: T. Klančar  
Vodja mednarodnega projekta: L. Kosmač

## 12.3 Unesco središče za ljubljansko področje

### 12.3.1 Osnovni podatki

Točen naziv projekta	UNESCO ASPnet SREDIŠČE ZA LJUBLJANSKO OBMOČJE
Spletna stran projekta	<a href="https://www.unesco-sole.si/">https://www.unesco-sole.si/</a>
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	Nacionalni projekt
Sodelujoče šole oz. države	V središče je vključenih 16 zavodov (in ena pridružena članica): OŠ Ledina, OŠ Jožeta Moškriča, Gimnazija Ledina, Vrtec Jelka, Vrtec Pedenjped, Gimnazija Jožeta Plečnika, Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana, Gimnazija Vič, Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana, OŠ Spodnja Idrija, OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ Marije Vere Kamnik, OŠ Rodica, OŠ Sostro, OŠ Hinka Šmrekarja in OŠ Franca Rozmana Staneta, OŠ Toneta Čufarja (pridružena članica).
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2004
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	L. Kosmač, K. Leban, B. Polak
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2015/16)	B. Polak
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2015/16	Sodelovali smo z vsemi šolami UNESCO mreže Slovenije, v vseh UNESCO akcijah, članice spodbujali k udeležbi in k različnim dejavnostim. Kot središče smo poskrbeli za sestanke, dogovore, posredovali informacije vsem zavodom, se udeležili seminarja Unesco koordinatorjev in sestanka vodij središč v Škofji Loki, zbirali poročila in jih oddajali nacionalnemu koordinatorju. V letošnjem letu se je središče začelo aktivno pripravljati na

	organizacijo dogodka ob dnevu človekovih pravic, ki bo decembra v Cankarjevem domu. Aktivno sodeluje pri oblikovanju spletne strani Unesco šol Slovenije.
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2015/16	Pri Unesco aktivnostih so sodelovali vsi učitelji naše šole, posebej aktivna je bila šolska UNESCO skupina. Sodelovali so vsi UNESCO koordinatorji ljubljanskega središča (16+1).
Število neposredno vključenih učencev (2015/16)	Učenci sodelujejo na zavodih, v središču pa ne direktno.
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2015/16)	Na vseh 17-ih zavodih učenci vedo, da so del središča.
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2015/16	V UNESCO aktivnosti so vključeni vsi učenci, starši in učitelji OŠ Ledina in vseh ostalih šol našega središča.

### 12.3.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitvev ali objava (kraj, čas)
Seminar Unesco koordinatorjev na Dunaju	Barbara Kosirnik Tatjana Klančar	/	15. in 16. okt. 2015
Sestanek ljubljanskih UNESCO koordinatorjev	B. Polak	/	3. 12. 2016
Sestanek ljubljanskih UNESCO koordinatorjev	B. Polak	/	8. 4. 2016
Sestanek vodij slovenskih ASPnet središč	Nacionalni koordinator slovenske Unesco mreže, Bojana Polak	/	21. 3. 2016

### 12.3.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V letošnjem šolskem letu je UNESCO ASP središče Ljubljana organiziralo tri sestanke ljubljanskih koordinatorjev. Vodja središča je zapisnike in liste prisotnosti redno pošiljala na Urad za Unesco. Šolska koordinatorica in članica Unesco šolske skupine sta se udeležili dvodnevne seminarja slovenskih UNESCO koordinatorjev na Dunaju. Vodja središča je kot vsako leto redno in vsakodnevno sodelovala s celotno UNESCO slovensko mrežo, se udeleževala sestankov in sklicevala sestanke, redno pripravljala poročila ljubljanskih zavodov in sodelovala pri oblikovanju spletne strani slovenskih Unesco šol.

V našem središču je pet zavodov z mednarodnim statusom (2 vrtca, 1 srednja šola, 2 osnovni šoli) in devet z nacionalnim (4 srednje šole, 7 osnovnih šol). Letos se nam je pridružila še ena osnovna šola, ki ima status pridružene šole.

V letošnjem letu je središče organiziralo in financiralo prevoz v Novo Gorico (projekt Meja) in na Ptuj (Unesco tek).

V središču smo v letošnjem šolskem letu še posebej ponosni na izvedeno humanitarno zbiralno akcijo, ki sta jo vodili Bojana Polak in Barbara Kosirnik. Učenci in zaposleni OŠ Ledina smo zbrali stvari za begunske otroke, ki so vključeni v šolski program na OŠ Livada. Učence smo tudi gostili na šoli in jim z veseljem predali vse zbrane stvari.

Središče se že aktivno ukvarja z organizacijo dogodka ob dnevu človekovih pravic, ki bo decembra v Cankarjevem domu.

Vodja projekta: B. Polak

## 12.4 Zdrava šola

### 12.4.1 Osnovni podatki

<b>Točen naziv projekta</b>	<b>Mednarodni projekt ZDRAVA ŠOLA Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ) Regijska koordinatorica Slovenske mreže zdravih šol: Branka Đukić</b>
Spletna stran projekta	<a href="http://www.o-ledina.si">www.o-ledina.si</a> in <a href="http://www.nijz.si">www.nijz.si</a>
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	mednarodni
Sodelujoče šole oz. države	V Slovensko mrežo zdravih šol je vključenih 324 ustanov (257 osnovnih šol, 60 srednjih šol in 7 dijaških domov, ob njih pa še Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana ter Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik).
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1998
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	B. Šarbek, N. Rožnik
Letošnji vodja 2015/16	L. Möscha
Koordinator na razredni stopnji:	N. Rožnik
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2015/16	79
Število sodelujočih učiteljev in zunanjih strokovnih sodelavcev v šolskem letu 2015/16	55
Število sodelujočih učencev v šolskem letu 2015/16	vsi učenci OŠ Ledina, starši, obiskovalci

### 12.4.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor oz. koordinatorji dejavnosti:	Učenci, oddelki	Predstavitvev ali objava (kraj, čas)
<b>Rdeča nit slovenskih Zdravih šol v šol. letu 2015/16: DUŠEVNO ZDRAVJE</b>			
Izobraževanje AED za učitelje	L. Möscha, P. Radšel, dr. med.	/	OŠ Ledina, 2015/16
Izobraževanje AED za učence, v okviru projekta Stisni me močno in mi reši življenje	L. Möscha, P. Radšel, dr. med.	7., 8., 9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Izobraževanje AED za starše	L. Möscha, P. Radšel, dr. med.	/	OŠ Ledina, 2015/16
Preverjanje in merjenje glasnosti šolskega zvonca	L. Möscha, N. Levičnik, Komplast d. o. o.	Učenci PS	
Merjenje počutja za učence	L. Möscha	1.–9. r.	OŠ Ledina, 2015/16 in NIJZ
Merjenje počutja za učitelje	L. Möscha		OŠ Ledina, 2015/16 in NIJZ
Merjenje počutja za starše	L. Möscha		OŠ Ledina, 2015/16 in NIJZ
1. r.: Socialne igre in spoznavanje	V. Rozman	1. r.	OŠ Ledina, 2015/16
2. r.: Ali se znam igrati?	V. Rozman	2. r.	OŠ Ledina, 2015/16
3. r.: Medsebojno sodelovanje	V. Rozman	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
4. r.: Kako ravnati s spori in nestrinjanji?	V. Rozman	4. r.	OŠ Ledina, 2015/16
5. r.: Znam poslušati druge, upoštevati njihovo mnenje	S. Jurič Šenk	5. r.	OŠ Ledina, 2015/16
6. r.: Kako se počutim v razredu?	S. Jurič Šenk	6. r.	OŠ Ledina, 2015/16

7. razred: Posameznikove pozitivne in negativne lastnosti	S. Jurič Šenk	7. r.	OŠ Ledina, 2015/16
8. razred: Kateri poklic bi bil pravi zame?	S. Jurič Šenk	8. r.	OŠ Ledina, 2015/16
9. razred: Poklicna kariera	S. Jurič Šenk	9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
7. razred: Osveščanje o škodljivosti kajenja	V. Rozman	7. r.	OŠ Ledina, 2015/16
8. razred: Preventivne delavnice z naslovom Mladinske delavnice	V. Rozman	8. r.	OŠ Ledina, 2015/16
9. razred: Preventivne delavnice z naslovom Odraščanje in mi	V. Rozman	9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Srečanja v Klubu ZDRAVOŠOLCEV	N. Rožnik	1–9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Delavnice Bontonček	N. Rožnik	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Turistične razglednice po Ljubljani	N. Rožnik	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Društvo srce	N. Rožnik	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Projekt Mladi obračamo svet Aktivnosti Srček BIM BAM	M. Krošelj T. Užnik Z. Rožanec Društvo za srce in ožilje	1.–3. r.	OŠ Ledina, sep.–dec. 2015
Posadimo svojo rastlino	N. Rožnik	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Dobronamerni dogodek v CD	N. Rožnik	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
25. BOI na URI Soča	N. Rožnik	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
ČUDOViti – delavnice	razredniki	1.–9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Medgeneracijsko sodelovanje	N. Rožnik	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Možganska telovadba	N. Rožnik	3. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Tačke pomagačke – beremo s kužkom	N. Rožnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Tradicionalni slovenski zajtrk	N. Rožnik, K. Starc	1.–9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Dan boja proti AIDSU	S. Vidrih	8. r., 9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Dan voda	S. Vidrih	7.–9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Dan zdravja	S. Vidrih	9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Dan boja proti kajenju	S. Vidrih	9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Spreminjanje ekosistemov	S. Vidrih	7. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Svetloba (okvare vida)	S. Vidrih	7. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Mutacije in zdravje	S. Vidrih	9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Krotili bomo tigra	M. Žorž	4. b	Predstavitve staršem, razstava v učilnici
Genetika in zdravje	S. Vidrih	9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Spreminjanje populacij	S. Vidrih	9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Posledice človekovih dejavnosti	S. Vidrih	7. in 9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Ukrotimo tigra	D. Mencinger	5. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Ledinski metulj	I. Šimenc Mihalič	5. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Prehrana in hidracija	I. Šimenc Mihalič	5. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Minuta za zdravje	I. Šimenc Mihalič	5. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Diham ples	razredničarke	1.–5. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Zobna preventiva	razredničarke	1.–5. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Srečanja z zdravošolci	I. Šimenc Mihalič	5. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Drugačnost in duševno zdravje	Z. Ožinger Hrovat	6.–9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Naravni materiali	B. Tacar	4.–9. r.	OŠ Ledina, 2015/16
Usta in ustna higiena	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Ozelenitev učilnice	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Modrosti srca	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Ozonček Ozzy	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16

V nas bije	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Raztresimo se	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Ljubezen na prvi dotik	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Združeni proti lakoti	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Kdo so sladkorčki	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Osebe s posebnimi potrebami	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Ne kadim – zdravo živim	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Vsak lahko zboli	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Dobro spanje – sladke sanje	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Naše vode	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Zdravje – naše največje bogastvo	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Mi plešemo	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Rdeči križ	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Pijmo vodo	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Minute za ples	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Obeležitev pomembnejših mednarodnih dni, povezanih z zdravjem	T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 2015/16
Šolar na smuči	J. Podgoršek	4. r.	Vogel, 12. 2. 2016
Kostanjev piknik	J. Podgoršek	1.–5. r.	OŠ Ledina, 23. 10. 2015
Športna delavnica za bodoče prvošolčke	J. Podgoršek B. Krumpak	Predšolski otroci	OŠ Ledina, 28. 1. 2016
Športna delavnica za bodoče prvošolčke	L. Möscha U. Ilar	Predšolski otroci	OŠ Ledina, 7. 6. 2016

Tim Zdrave šole sestavljajo:

L. Möscha – vodja zdrave šole, N. Rožnik – koordinatorica na RS, S. Vidrih, B. Šarbek, Z. Ožinger Hrovat, B. Tacar, T. Užnik, V. Koprivnikar, D. Mencinger, M. Mihelič, T. Žvab, K. Starc – vodja prehrane, V. Rozman – socialna delavka, S. Jurič Šenk – psihologinja, Alenka Ivančič – zobozdravnica in Darja Srakar Rus – zdravnica.

#### 12.4.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Uspehi: Z dejavnostmi smo uspešno uresničevali 12 ciljev Zdrave šole. Vsako leto kakšno dejavnost dodamo, spustimo ali jo nadgradimo. Uspehi so vse zgoraj navedene in izpeljane dejavnosti v letošnjem šolskem letu. Izpostavili bi organizirano izobraževanje o uporabi AED enote za učence (7., 8. in 9. r.), učitelje in starše. Dopolnjevali smo se z vsebinami Eko, Unesco in Kulturne šole. Projekt Zdrava šola na šoli aktivno živi.

V prihodnjem šolskem letu bomo načrtovali dejavnosti, ki bodo vpletene v izbrano rdečo nit Zdrave šole za šolsko leto 2016/17.

Skrbi in ovire: Ovire, na katere naletimo, rešujemo sproti v okviru tima oz. z vodstvom šole. Največja ovira so finančna sredstva in razpoložljivi čas ter prostor.

Predlogi in pripombe: V naslednjem šolskem letu želimo izvesti projekte in naloge, s pomočjo katerih bomo vplivali na spodbujanje k zdravemu načinu prehranjevanja in redni gibalni dejavnosti ter vplivali na zmanjševanje stresa.

Mentor projekta: L. Möscha

## 12.5 Ekošola kot način življenja

### 12.5.1 Osnovni podatki

Točen naziv projekta	Eko šola kot način življenja
Spletna stran projekta	<a href="http://www.ekosola.si">www.ekosola.si</a>
Razsežnost projekta	Nacionalni in mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Slovenske vzgojne in izobraževalne ustanove: vrtci, osnovne in srednje šole, centri šolskih in občinskih dejavnosti ter domovi.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	Leto 2000
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatori	M. Mrzlikar in I. Šimenc Mihalič
Letošnji vodja oz. glavni koordinatorski (2015/16)	V. Mladenović
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šol. letu 2015/16	3 večji projekti, 4 zbiralne in ozaveščevalne akcije, 32 izbirnih aktivnosti
Število sodelujočih učiteljev v šol. letu 2015/16	24
Število neposredno vključenih učencev (2015/16)	Vsi učenci naše šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2015/16)	Vsi učenci naše šole
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...)	Približno 700 oseb

### 12.5.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitve ali objava (kraj, čas)
Ekobranje za ekoživljenje	Vodja: T. Užnik Sodelujoči: učitelji PB Koordinatorica na PS: S. Vidrih	123 (1.–5. r.) 9 (6.–9. r)	Razredne in šolske razstave
Obeležitev pomembnejših mednarodnih dni, povezanih z okoljem	T. Užnik	3. b	Matična učilnica, 2015/16
Interesna dejavnost Eko frajerji	V. Mladenović	Vpisani v interesno dejavnost	Aktivno sodelovanje pri Zeleni prestolnici Evrope
Evropski teden zmanjševanja odpadkov	Vodja: B. Polak T. Užnik B. Polak	27 uč. 3. b 17 uč. 4. a	OŠ Ledina, 21. 11. 2015 do 29. 11. 2015
Ljubljana – zelena prestolnica Evrope (Ambasadorji zelenega) Z zeleno rastlino v predelani embalaži (lonček) razveselimo Ljubljančane.	T. Užnik, N. Rožnik  V. Mladenović M. Žorž B. Polak	27 uč. 3. b  4. a 4. b	Šolska razstava (9.–31. 3. 2016), nastop pred Mestno hišo (30. 3. 2016) Spletna stran šole: <a href="http://www.o-ledina.si/strani/150/ljubljana-zpe-voda-nasa-dobrina">http://www.o-ledina.si/strani/150/ljubljana-zpe-voda-nasa-dobrina</a> <a href="http://www.o-ledina.si/novice/710">http://www.o-ledina.si/novice/710</a> <a href="http://www.o-ledina.si/novice/718">http://www.o-ledina.si/novice/718</a>
Voda	V. Mladenović M. S. Žvegla B. Kosirnik	1. r.	apr. 2016
Projekt s študenti PeF (1. letnik podiplomskega študija) – svetloba	K. Leban N. Rožnik	3. a 3. b	18. 11. 2015
Eko smreka	K. Leban N. Rožnik	3. r.	Objavljeno na spletnih straneh Hofer, januar 2016
Pomlad je tu	V. Mladenović	4. a	OŠ Ledina



Otroška grafika Jutri	V. Mladenović	4. a: N. Fidanoski Kerševan V. Lucija Pirih P. Lesjak R. Jelnikar Mrak	Še ni rezultatov.
Ekovoščilnice	Z. Rožanec	Izbrani izdelki učencev za likovni natečaj Prednovoletni čas	OŠ Ledina, december 2015; <a href="http://www.o-ledina.si/novice/672">http://www.o-ledina.si/novice/672</a> Spletni portal etri skupnost, Nakup z namenom <a href="http://nakup.etri.si/">http://nakup.etri.si/</a>
Likovno ustvarjanje Zdrav način življenja (ustvarjalno likovno delovanje na temo gibanja in zdravega življenja)	B. Tacar	110 učencev	Zmajev karneval, Ljubljana, zelena prestolnica Evrope <a href="http://www.o-ledina.si/novice/702">http://www.o-ledina.si/novice/702</a>
Hrana ni za tjavendan (zmanjšajmo količino odpadne hrane, prehranska pismenost)	K. Starc	vsi učenci šole	OŠ Ledina, vse šolsko leto
Zbiralna akcija odpadnih tonerjev, kartuš in trakov	V. Štribl	vsi učenci šole	OŠ Ledina, vse šolsko leto
Tradicionalni slovenski zajtrk	K. Starc, N. Rožnik	vsi učenci	šolska razstava
Zbiralna akcija odpadnih plastičnih pokrovčkov	V. Mladenović	vsi učenci šole	<a href="http://www.o-ledina.si/novice/655">http://www.o-ledina.si/novice/655</a>
Ureditev kolesarnice	J. Podgoršek	/	/
Učinkovitejše izvajanje obstoječega programa za ravnanje z odpadki v ustanovi	T. Užnik	učenci 3. b	<a href="http://www.o-ledina.si/novice/711">http://www.o-ledina.si/novice/711</a>
Ureditev ekokotička v ustanovi in dogovor o urejanju in ažuriranju ekokotička (zadolžitve otrok)	B. Krumpak (ostali člani ožjega tima Eko šole)	vsi učenci in učitelji šole	OŠ Ledina, Ljubljana
Izobraževanje otrok o vodnem ciklu	M. Žorž V. Mladenović	učenci 4. a in 4. b	OŠ Ledina, Ljubljana
Organizacija učnih ur na prostem in v okolici ustanove	Sodelujejo: vsi učitelji šole	vsi učenci šole	Vsako leto organiziramo šole v naravi, kjer pouk poteka na prostem.
Geotermalna energija Uporaba vodne energije	N. Zadel	8. in 9. r.	OŠ Ledina, Ljubljana
Jaz, ti, mi za Slovenijo (zbiranje plastenek za humanitarni namen)	V. Mladenović	vsi učenci šole	OŠ Ledina, Ljubljana
Uporaba odpadnih materialov za različne namene in pri različnih učnih predmetih	N. Hvala Klančič	6. r.	OŠ Ledina, Ljubljana
Spodbujanje umetniškega ustvarjanja otrok – drugo	M. Šnepf	5. r.	OŠ Ledina, Ljubljana
Ozaveščanje o varčni rabi vode z opozorili oziroma napisi nad umivalniki	M. Šnepf	5. r.	OŠ Ledina, Ljubljana
Alpinizem Planinski krožek	M. Šnepf	učenci 4.–9. r.	<a href="http://www.o-ledina.si/novice/713">http://www.o-ledina.si/novice/713</a>
Organizacija bralnih krožkov	Natalija Rožnik	vsi učenci RS	OŠ Ledina, Ljubljana
Mladi poročevalci	V. Mladenović	M. Komat (učenka 6. r.)	OŠ Ledina, Ljubljana
Varčevanje papirja - uporaba elektronske pošte za	V. Štribl	starši (večine) učencev	OŠ Ledina, Ljubljana

komuniciranje med ustanovo in starši			
Izdelava recikliranega papirja Izdelovanje ptičjih krmilnic Varčna hiša	N. Hvala Klančič	učenci PS	OŠ Ledina, Ljubljana
EKO ZRNO Raziskava o vnosu tujerodnih organizmov Naravni vodni viri Izobraževanje otrok o postopku čiščenja vode	S. Vidrih	učenci PS	OŠ Ledina, Ljubljana
Zbiranje odpadne embalaže in kreativno ustvarjanje iz kartonske embalaže za mleko in sokove	D. Mencinger	5. a	OŠ Ledina, Ljubljana
ETZO – Evropski teden zmanjševanja odpadkov	B. Polak	4. a	OŠ Ledina, Ljubljana
Ekokviz (biotska raznovrstnost, hrana, odpadki)	D. Jerina	učenci 6.–8. r.	12. 2. 2016 (šolsko tekmovanje), 25. 3. 2016 (državno tekmovanje) <a href="http://www.o-ledina.si/novice/720">http://www.o-ledina.si/novice/720</a> <a href="http://www.o-ledina.si/novice/714">http://www.o-ledina.si/novice/714</a>
Jesenska akcija zbiranja odpadnega papirja	Vodja: Z. Rožanec Sodelujoči: vsi učitelji	vsí učenci	OŠ Ledina, oktober 2015; <a href="http://www.o-ledina.si/novice/635">http://www.o-ledina.si/novice/635</a> <a href="http://www.o-ledina.si/novice/651">http://www.o-ledina.si/novice/651</a> <a href="http://www.o-ledina.si/novice/659">http://www.o-ledina.si/novice/659</a> <a href="http://www.o-ledina.si/novice/668">http://www.o-ledina.si/novice/668</a>
Pomladna akcija zbiranja odpadnega papirja	Z. Rožanec	vsí učenci	OŠ Ledina, april – maj 2016; <a href="http://www.o-ledina.si/novice/726">http://www.o-ledina.si/novice/726</a>
Učinki ustvarjalnega giba pri poučevanju matematike (geometrije)	dr. Helena Smrtnik Vitulič, docentka za področje razvojne psihologije, PeF	2. a	

### 12.5.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Tudi letos smo na realizacijo eko dejavnosti zelo ponosni. Vsekakor izstopa zmaga na Ekokvizu, pa tudi ostale dejavnosti so marsikje pustile ledinski pečat. Nekaj aktivnosti nismo realizirali po načrtih, kar nam je v izziv za naslednje šolsko leto. Mnogo aktivnosti smo tudi predstavili na šolski spletni strani pod rubriko Naj dogodki, nekatere na razstavah v šoli in drugih ustanovah, tudi nastope za starše smo popestrili z eko vsebinami. Pohvalimo se lahko s 16. zeleno zastavo, ki smo jo ponovno osvojili po kriterijih Eko šole.

Vodja projekta: V. Mladenović

## 12.6 Kulturna šola

### 12.6.1 Osnovni podatki

Točen naziv projekta	Kulturna šola
Spletna stran projekta	<a href="http://www.o-ledina.si/strani/141/kulturna-sola">http://www.o-ledina.si/strani/141/kulturna-sola</a>
Razsežnost projekta	Šolski in nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	več kot 200 osnovnih šol
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2011
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	K. Rigler Šilc M. S. Žvegla, koordinatorica za RS
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2015/16)	K. Rigler Šilc M. S. Žvegla, koordinatorica za RS
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2015/16	več kot 30
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2015/16	40
Število neposredno vključenih učencev (2015/16)	vsi učenci naše šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2015/16)	vsi učenci naše šole in učenci drugih šol, starši, obiskovalci, učitelji, meščani
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2015/16	1000

### 12.6.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnosti, nastopi	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitvev ali objava (kraj, čas)
Sodelovanje z vrtcem Ledina: Spoznajmo se	V. Krizmanič Z. Rožanec B. Kosirnik K. Podobnik M. S. Žvegla	1. a 23 otrok	OŠ Ledina, Ljubljana (v razredu, knjižnici), 15. 1. 2016, 19. 1. 2016
Zaključna prireditev: Pikapolonica in pikice (glasbena pravljica)	M. S. Žvegla V. Krizmanič P. Kordiš T. Šercer	1. a	OŠ Ledina, 14. 6. 2016
Zaključna prireditev Pikapolonica in pikice (glasbena pravljica)	B. Kosirnik V. Krizmanič Z. Rožanec T. Šercer	1. b	OŠ Ledina, 13. 6. 2016
Sodelovanje z vrtcem Ledina: Spoznajmo se	V. Krizmanič B. Kosirnik K. Podobnik	1. b 21 otrok	OŠ Ledina, Ljubljana (v razredu, knjižnici), 18. 1. 2016, 20. 1. 2016
Diham ples	razredničarke	1. do 5. r.	OŠ Ledina, Kongresni trg, september 2015
Projekt Ljubljana bere	K. Podobnik	1. r., 4. r.	OŠ Ledina, september 2015
Balet Picko in Packo	razredniki, D. Beus	1.–5. r.	SNG Opera in balet, 9. 9. 2015
KIZ (knjižnična informacijska znanja)	K. Podobnik in učiteljice RS in PS	1.–9. r.	OŠ Ledina, šol. l. 2015/16
Humanitarna prireditev Ledinec Ledincu	Vsebinski vodja: K. Rigler Šilc M. Sabina Žvegla D. Beus Organizacijski vodja:	1.–9. r.	OŠ Ledina, 8. 12. 2015

	T. Užnik Grafična podoba: T. Žvab Sodelovali vsi učitelji.		
Zaključna prireditev: Kdo je napravil Vidku srajčico	M. Krošelj	2. a	OŠ Ledina, 16. 6. 2016
Zaključni nastop za starše: Zvezdica zaspanka	T. Klančar T. Žvab N. Lampič	2. b	OŠ Ledina, 16. 6. 2016
Nastop za starše ob svetovnem dnevu jezikov	T. Šercer N. Lampič	2. r. 5. r.	OŠ Ledina, 29. 9. 2016
Bontonček	K. Leban N. Rožnik	3. a 3. b	OŠ Ledina, 30. januar 2015, spletna stran društva YHD
Zaključni nastop za starše	K. Leban	3. a	
Delavnica z glino na temo Mali princ ter glasbena točka	N. Rožnik T. Užnik	3. b	URI Soča, 21. 1. 2016
Kulturni program na Bolnišničnih olimpijskih igrah	N. Rožnik	3. b	URI Soča, 17. 3. 2016
Ljubljana – Zelena prestolnica Evrope (kulturni program Podarimo rožo someščanu)	N. Rožnik T. Užnik	3. b	Mestna hiša, 30. 3. 2016
Otvoritev likovne razstave v Mestni hiši – projekt Posodi svojo nogo v sodelovanju z URI Soča (kulturni program)	N. Rožnik T. Užnik	3. b	Mestna hiša, 29. 3. 2016
Pohod z lučkami do gradu Tivoli in glasbeni nastop za starše	N. Rožnik T. Užnik	3. b	OŠ Ledina, 21. 12. 2015
Zaključni nastop za starše: Pikapolonica praznuje	N. Rožnik T. Užnik	3. b	21. 6. 2016
Modrosti srca – razglabljanje po prebranih zgodbah z globljim sporočilom	T. Užnik	3. b	Šol. l. 2015/16
Zmajev Karneval 2016	B. Tacar N. Rožnik M. Žorž	3. b, 4. b, LS1, NUM, učenci PS	Ljubljana, 6. 2. 2016
Festival Bobri	V. Mladenović M. Žorž	4. a 4. b	šolska razstava
Zaključni nastop za starše	M. Žorž N. Lampič	4. b	OŠ Ledina, 21. 6. 2016
»Če zmaj požre mamó«	D. Mencinger I. Šimenc Mihalič	5. a 5. b	OŠ Ledina, 7. 10. 2015
Delavnica Arheologija je kul	D. Mencinger I. Šimenc Mihalič	5. a 5. b	Mestni muzej Ljubljana
Izdelovanje pustnih mask ter delavnica in ogled mask na Slovenskem v Lutkovnem gledališču	D. Mencinger I. Šimenc Mihalič	5. a 5. b	OŠ Ledina in Lutkovno gledališče, 4. 3. 2016
Sodelovanje na festivalu Bobri – ogled vzgojnega filma Bekus	D. Mencinger	5. a	Kinodvor
Vaška situla – kulturna dediščina	D. Mencinger	5. a	OŠ Ledina, marec 2016
Delavnica Igraj se naprej	I. Šimenc Mihalič	5. b	OŠ Ledina, 23. 10. 2016
Delavnica pletenja	I. Šimenc Mihalič M. Timer	5. b	OŠ Ledina, 17. 3. 2016
Delavnica prostorskega oblikovanja	I. Šimenc Mihalič	5. b	Grafični center, 9. 10. 2015
Grafična delavnica Pisan list	I. Šimenc Mihalič	5. b	ART center, 25. 1. 2016
Ogled likovne razstave v Galeriji Kresija	I. Šimenc Mihalič	5. b	Galerija Kresija, Ljubljana, 17. 12. 2015

Zaključni nastop za starše	I. Šimenc Mihalič	5. b	OŠ Ledina, 23. 6. 2016
Delavnica STRIP	I. Šimenc Mihelič	5. b	Mestna galerija Ljubljana, 17. 12. 2015
Obisk kulturne ustanove ob dnevu odprtih vrat: Narodna galerija, risanje vedut s predsednikom Borutom Pahorjem	I. Šimenc Mihelič	5. b	Narodna galerija, 3. 12. 2015
Ogled filma Mali princ	I. Šimenc Mihelič	5. b	Kinodvor, februar 2016
Ogled igrice Zmaj	M. S. Žvegla	5. b	OŠ Ledina, februar 2016
Ogled igrice Lojzkov rojstni dan	K. Rigler Šilc	5. r.	OŠ Ledina, 12. 2. 2016
Čudo – portreti	K. Rigler Šilc	6. a	OŠ Ledina, sep. in okt. 2015
Pustni običaji na Slovenskem	K. Rigler Šilc	6. a	OŠ Ledina, feb. in mar. 2016
Tisoč talentov (prireditev za starše)	K. Rigler Šilc	6. a	OŠ Ledina, 17. 5. 2016
To je gledališče (predstava za starše)	K. Rigler Šilc	6. a	OŠ Ledina, 25. 2. 2016
Torta velikanka (za učence 1. r.)	K. Rigler Šilc	6. a	OŠ Ledina, 9. 2. 2016
Torta velikanka (za učence 4. r.)	K. Rigler Šilc	6. a	OŠ Ledina, 12. 2. 2016
Sreča je na strani pogumnih (scenarij in uprizoritev)	M. S. Žvegla K. Rigler Šilc	6. a	Maribor (prireditev Z odra na oder), 12. 2. 2015
Francosko-nemške drobtinice	N. Syed Mihelič K. Rigler Šilc	6. a 6. b	Kope, marec 2016
Izdelava celostne podobe voščilnice (literarno-ustvarjalna delavnica)	N. Syed Mihelič K. Rigler Šilc	6. a 6. b	Kope, marec 2016
Dan jezikov	K. Rigler Šilc	6. a, 9. a	OŠ Ledina, 25. 9. 2015
1. Likfest – Art center	B. Tacar I. Šimenc Mihalič	6. in 8. r.	Art center, Ljubljana, 23. 2. 2016
Ekskurzija v Celovec	N. Syed Mihelič K. Rigler Šilc B. Tacar N. Lampič	6.–9. r.	Celovec, junij 2016
Pancake Tuesday	N. Syed Mihelič, M. Mihelič	6.–9. r.	OŠ Ledina, februar 2016
Igra Rdeča kapica	L. Stanič	7. b	OŠ Ledina, 24. 12. 2015
Likovno-naravoslovna šola v naravi v Piranu	B. Tacar L. Stanič I. Štular B. Šarbek	7. r.	Piran, 4. 5. 2016–6. 5. 2016
Nacionalni projekt Rastem s knjigo	K. Podobnik	7. r.	OŠ Ledina in Mestna knjižnica Ljubljana, november 2015
Ustvarjamo v nemščini	K. Rigler Šilc	7. r.	OŠ Ledina, nov. in dec. 2015
EDC Summit	T. Račnik	7. r.	OŠ Ledina, OŠ Sostro
English Drama Club	T. Račnik	7. r.	OŠ Ledina, šol. l. 2015/16, nastop na Ledinec Ledincu
Knjižnično-muzejski MegaKviz	Koordinatorica: K. Podobnik Mentorica N. Lampič	7., 8., 9. r.	/
Prireditev za zlate bralce	K. Podobnik	9. r.	Cankarjev dom, 31. maj 2016
Prireditev za ledinske upokojeence	K. Rigler Šilc	Gledališki krožek	OŠ Ledina, december
Kazalke s čipko, ovitki za knjige, bralne blazinice	I. Štular	IP klekljanje	Knjižnica Otona Župančiča, 14. 6. 2016–1. 7. 2016
Mega klekljanje	I. Štular	IP Klekljanje (8)	Stritarjeva ulica v Ljubljani, 23. 6. 2016
Prireditev po šolskem radiu ob kulturnem prazniku	K. Rigler Šilc	Izbrani učenci	OŠ Ledina, 5. 2. 2016
Ekskurzija za zlate bralce v Italijo	K. Podobnik	9. r.	OŠ Ledina, 14. april 2016

Prireditev ob odkritju spomenika talcem na Taboru	L. Stanič A. Ignjatovič	M. Lajevec Ž. Opresnik K. Šubelj J. Napotnik	ŠD Tabor, 20. 4. 2016
Potujoča muzika: Slavnostni koncert ob svetovnem dnevu zborovskega petja	D. Beus	MPZ	Gallusova dvorana CD, 6. 12. 2015
Nastop pevskih zborov na Ledinec Ledincu	D. Beus	MPZ in gostujoči starši, OPZ in CICI zbor	OŠ Ledina, 8. 12. 2015
Ustvarjalne delavnice za bodoče prvošolčke	Vodji: N. Ulcej in P. Kordiš Sodelovale so: P. Kordiš V. Koprivnikar N. Ulcej T. Užnik B. Polak A. Ignjatovič Z. Rožanec Športni pedagogi	predšolski otroci	OŠ Ledina, 28. 1. 2016 in 7. 6. 2016
Šolsko in državno tekmovanje v klekljanju za priznanje Ivanke Ferjančič	I. Štular in članica državne ocenjevalne komisije	učenci IP klekljanje	11. 3. 2016 (šolsko) in 19. 6. 2016, Idrija (državno)
Pust (delavnice)	Z. Ožinger Hrvat	učenci PS	OŠ Ledina, feb. 2016
Dan soseda	Koordinatorica: T. Užnik Mentorica: M. S. Žvegla	učenci šolskega gledališkega kluba	OŠ Toneta Čufarja, 11. 5. 2016
Izpeljava ur oddelčnih skupnosti na temo ČUDOViti	Vsi razredniki	Vsi razredi	OŠ Ledina, 2015/16
Otroški praznični bazar	Vodja: N. Ulcej Mentorji: učitelji OPB v sodelovanju z razrednimi učiteljicami	Vsi učenci od 1. do 5. r., ki so bili vključeni v OPB.	OŠ Ledina, 8. 12. 2015
Ledinska kuhinja, zaključna prireditev	L. Möscha, K. Starc	učenci od 3. do 9. razreda	OŠ Ledina, 24. 6. 2016

Razstave	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitvev ali objava (kraj, čas)
Razstava ob začetku šolskega leta	Vodja: P. Kordiš Mentorice: M. Krošelj N. Rožnik V. Koprivnikar A. Kocjan	učenci 3. r. v šol. letu 2014/15 (Šola v naravi v Piranu)	OŠ Ledina, september 2015
Tematske razstave v razredu	Razredne učiteljice in učitelji OPB	1.–5. r.	OŠ Ledina, šol. l. 2015/16
Razstave POZDRAV PTIC MIRU	M. S. Žvegla B. Kosirnik I. Šimenc Mihalič K. Leban D. Mencinger T. Užnik	1. a 1. b 5. b 3. a 5. a 3. b	OŠ Ledina, 19. 9. 2015
Razstave ob obeleževanju Unescovih dni	M. S. Žvegla B. Kosirnik V. Krizmanič	1. a 1. b	OŠ Ledina, šol. l. 2015/16

Razstava Pingvin Filibert	Z. Rožanec	1. b	OŠ Ledina, 1. nadstropje (hodnik), januar 2016
Teden mobilnosti – Potujemo brez avtomobila	Z. Rožanec	1. b	OŠ Ledina, 1. nadstropje (hodnik), september 2015
Razstava v razredu: likovno ustvarjanje Roke prijateljstva (poslikava obrisa rok)	N. Ulcej	3. a	teden otroka
Ljubljana - zelena prestolnica Evrope / vode	K. Leban	3. a	OŠ Ledina
Razstava v Mestni hiši – projekt Posodi svojo nogo v sodelovanju z URI Soča	T. Žvab N. Rožnik T. Užnik	3. b	Mestna hiša, 29. 3. 2016
Šolska razstava Festival Bobri	V. Mladenović M. Žorž	4. a 4. b	OŠ Ledina
Šola v naravi	B. Polak	4. a	OŠ Ledina, pano v 1. nad. šole, 14. 6. do 24. 6. 2016
Zelena prestolnica Evrope	V. Mladenović M. Žorž	4. a 4. b	Šolska razstava (9.–31. 3. 2016)
Razstava izdelkov v CENTRU EVROPA (Delavnica Igraj se naprej)	I. Šimenc Mihelič	5. b	OŠ Ledina, december 2015.
Izdelovanje igrač, razstava	I. Šimenc Mihelič	5. b	Center Evropa, dec. 2015
Klekljani izdelki (razstava)	I. Štular	A. Marinko U. Marinko L. Kokelj I. Krapenc N. Bačič K. Štrojan K. Žabič	OŠ Ledina, šol. l. 2015/16
Kazalke s čipko, ovitki za knjige, bralne blazinice	I. Štular	IP Klekljanje	Knjižnica Otona Župančiča, Ljubljana, 14. 6. 2016–1. 7. 2016
Fotografska razstava: Očem skrito, srcu odkrito	L. Herman	P. Rovtar M. Rus M. Pirih	Jesenice, 6. 11. 2015
Novoletna krasitev šole	P. Kordiš Z. Rožanec V. Koprivnikar T. Žvab N. Ulcej T. Užnik B. Polak N. Lampič M. Šnepf	Učenci od 1. do 5. razreda, ki so vključeni v OPB.	OŠ Ledina, Ljubljana, nov.–dec. 2015
Pomladna krasitev šole	Vodja: Z. Rožanec Mentorji: P. Kordiš Z. Rožanec V. Koprivnikar T. Žvab N. Ulcej T. Užnik B. Polak N. Lampič M. Šnepf	Učenci od 1. do 5. razreda, ki so vključeni v OPB.	OŠ Ledina, Ljubljana, mar.–jun. 2016
Razstava likovnih izdelkov v 2. nadstropju	L. Stanič	Učenci PS	OŠ Ledina, sep. 2015
Tradicionalni slovenski zajtrk	K. Starc	vsi učenci	šolska razstava

Razstava Ekobranje za ekoživljenje	Učitelji OPB	Učenci, ki so bili vključeni v OPB (1. r.–5. r.).	OŠ Ledina, april–junij 2016
------------------------------------	--------------	---	-----------------------------

Natečaji	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitel ali objava (kraj, čas)
2. bienale otroške grafike, Ljubljana	B. Tacar V. Mladenović	4. a učenci PS	Zlato priznanje: D. K. Meško, 3. r. Priznanje: Z. Čater, 4. r.
48. likovni natečaj Likovni svet otrok Šoštanj	B. Tacar	učenci PS	Bronasto priznanje: M. Milharčič, 7. a
6. bienale otroškega prostorskega oblikovanja Po Fabianijevih poteh	B. Tacar	8. r. 9. r.	Bronasto priznanje: K. Žabič, 8. a L. Möscha, 8. a P. Kutin, 8. a
Stripburger, Ljubljana	B. Tacar	M. Milharčič U. Jordan Ferberžar V. Požar O. Horjak A. Abdić	Priznanje za sodelovanje
Literarni natečaj za izvirno basen Divja misel	D. Mencinger I. Šimenc Mihalič	5. a 5. b	Vodnikova domačija, Ljubljana
Likovni natečaj Igraj se z mano	I. Šimenc Mihalič	5. b	OŠ Ledina, Cankarjev dom, okt. 2015
Likovni natečaj Zelena prestolnica	I. Šimenc Mihalič	5. b	Art center, Ljubljana, mar. 2016, in OŠ Ledina, apr. 2016
Klekljarski natečaj Hobotnica	I. Štular	A. Marinko A. Z. Obreza U. Marinko N. Vrhovec N. Bačič I. Štular	Danska, Slagelse, 27.–29. 10. 2015
Bontonček	K. Rigler Šilc	L. Pustatičnik, 9. a	1. mesto, knjižna nagrada, brezplačna delavnica za učence 9. a
Literarni natečaj za izvirno basen Divja misel	K. Rigler Šilc	G. Repovž S. Bajc R. Štular E. Ivanc G. Kovačič Mlinar Č. Kovač J. Dimec	/
Literarni natečaj za najboljše ljubezensko pismo	K. Rigler Šilc	L. Pustatičnik, 9. a	OŠ Ledina, Ljubljana
Literarni natečaj za izvirno basen Divja misel	L. Stanič	T. Caharijas U. Jordan M. Milharčič M. Lajevec M. Rovtar S. Kos	T. Caharijas in M. Lajevec sta prejeli knjižno nagrado.
Natečaj Prednovoletni čas	N. Rožnik K. Leban	3. r.	OŠ Ledina, december 2015
Literarni natečaj Lovec	T. Klančar	E. Kovačič	Pohvala in nagrada za sodelovanje na literarnem natečaju Lovec
Literarni natečaj ob mednarodnem dnevu človekovih pravic na temo pravica do razvoja	Z. Ožinger Hrovat	U. Jordan Ferberžar	Nagrajen spis
Literarni natečaj za izvirno basen	Z. Ožinger Hrovat	L. Šilc	L. Šilc in M. Košir sta se uvrstila



Divja misel		M. Košir D. Jenko T. Gutnik A. Risteski	med prvih 10 in prejela knjižno nagrado.
Literarni natečaj: Naj ljubezensko pismo	Z. Ožinger Hrovat	L. Šeško M. Košir L. Čater Z. Blatnik	L. Šeško se je uvrstila na 3. mesto in prejela nagrado, M. Košir pa med prvih 10.
Natečaj Mladi obračamo svet, Srček Bimbam	Z. Rožanec T. Užnik	1. b 3. b	21 priznanj 4 priznanja

### 12.6.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V šolskem letu 2015/16 je OŠ Ledina znova dokazala, da je kulturna šola, saj so se tudi v tem šolskem letu odvijale zanimive likovne, klekljarske, literarne, fotografske, glasbene in gledališke dejavnosti. Raznoliko kulturno življenje na OŠ Ledina je delo vseh učiteljev na razredni in predmetni stopnji in se zrcali na šolskih hodnikih (tematske razstave), v šolskih glasilih (vsako leto izidejo Ledina piše, razredna glasila in generacijsko glasilo devetošolcev), na različnih natečajih, prireditvah za starše, na uprizoritvah gledaliških iger, letos je gledališko ustvarjanje prvič potekalo tudi v angleščini; sprotno kulturno udejstvovanje in odlične uvrstitve ter odzive pa si lahko preberete na spletnih straneh naše šole med Naj dogodki.

V tem šolskem letu smo posebno ponosni na projekt Čudo na razrednih urah, ki je povezal vse učitelje na OŠ Ledina. Skozi celotno šolsko leto smo v vseh oddelkih na urah oddelčne skupnosti preizkušali učne priprave, ki smo jih ustvarili delavci OŠ Ledina. Tako smo učence na prijazen način učili strpnosti, spoštovanja, sprejemanja drugačnih in jih spodbujali h graditvi lastne samopodobe.

OŠ Ledina sodeluje tudi z bolnišničnimi šolskimi oddelki, četrtno skupnostjo, sosednimi OŠ in kulturnimi ustanovami. Tako na RS kot tudi na PS se učitelji trudimo, da pripravimo in izvedemo kakovostne in raznolike kulturne dneve.

Ledinski učenci lahko svoja obzorja širijo tudi z opravljanjem šestih bralnih značk: bralne značke, zamejske bralne značke, ekobranja in angleške, francoske ter nemške bralne značke.

Kulturni utrip šole so si lahko starši ogledali tudi na humanitarnem koncertu in na razrednih prireditvah. V letošnjem šolskem letu so se učenci velikokrat pojavljali v medijih, npr. na RTV, radiu in v različnih časopisih ter revijah. Vsi člani Kulturne šole in ostali učitelji ter delavci šole so poskrbeli, da se je kultura v šolskem letu 2015/16 odvijala v vsem svojem sijaju.

Vodja projekta: K. Rigler Šilc

## 12.7 Simbioza

### 12.7.1 Osnovni podatki

Točen naziv projekta	Simbioza
Spletna stran projekta	<a href="http://www.simbioza.eu">www.simbioza.eu</a>
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	Nacionalni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Posamezne slovenske šole (127 OŠ in SŠ)
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2012
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	T. Žvab, B. Polak
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2015/16)	T. Žvab
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2015/16	6
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2015/16	3
Število neposredno vključenih učencev (2015/16)	52
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2015/16)	52
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2015/16	52 učencev + 22 dedkov in babic = 74 vseh

### 12.7.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitev ali objava (kraj, čas)
1. računalniška delavnica	T. Žvab	Ž. Skvarča A. Risteski M. Pirih R. Štular	OŠ Ledina, 6. 1. 2016
2. računalniška delavnica	T. Žvab	M. Herič K. Gradnik T. Kernc	OŠ Ledina, 13. 1. 2016
3. računalniška delavnica	T. Žvab	Ž. Skvarča A. Risteski M. Pirih R. Štular	OŠ Ledina, 20. 1. 2016
4. računalniška delavnica	T. Žvab	A. Lajevec M. Gregorič J. Podnar D. Bregar	OŠ Ledina, 27. 1. 2016
5. računalniška delavnica	T. Žvab	Ž. Skvarča A. Risteski M. Pirih R. Štular A. Lajevec M. Gregorič J. Podnar D. Bregar E. Ivanc P. Rovtar A. Košič M. Herič K. Gradnik T. Kernc	OŠ Ledina, 3. 2. 2016 Novica na spletni strani šole: <a href="http://www.o-ledina.si/novice/692/zaključek-simbioza-delavnic">http://www.o-ledina.si/novice/692/zaključek-simbioza-delavnic</a>
Simbioza giba	T. Žvab L. Möscha J. Podgoršek	4. a 4. b	OŠ Ledina, oktober 2015 Novica na spletni strani šole: <a href="http://www.o-ledina.si/novice/644/simbioza-giba">http://www.o-ledina.si/novice/644/simbioza-giba</a>

### 12.7.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Izvedli smo eno uro športa z babicami in dedki četrtošolcev v okviru Simbioze Giba in pet računalniških delavnic za starejše (babice in dedke naših učencev). Kot prostovoljci oz. pomočniki so na računalniških delavnicah sodelovali učenci naše šole ter s tem prispevali nekaj svojega časa za pomoč starejšim. Osrednji namen delavnic je bil omogočiti starejšim pozitivno izkušnjo z računalnikom, vzbuditi in okrepiti njihovo samozavest, jih motivirati za nadaljnje učenje, uporabo računalnika in interneta.

V skupno 15 urah so spoznali delovanje računalnika, delo z mapami in datotekami, urejali in oblikovali besedilo v programu Word, vadili uporabo e-pošte, brskali po spletu in še marsikaj drugega. Na zadnjem srečanju smo ponovili in utrdili usvojeno znanje, obiskali še nekaj zanimivih spletnih strani in se zahvalili vsem 15 učencem naše šole, ki so prijazno pomagali ter svoje bogato znanje delili s starejšimi. Razšli smo se v upanju, da se še srečamo in da bi se tovrstno medgeneracijsko sodelovanje odvijalo še naprej.

Vodja projekta: T. Žvab

### 12.8 Program Zdrav življenjski slog

Naša šola sodeluje v programu Zdrav življenjski slog že od samega začetka, tj. od leta 2010. Javni razpis financirata Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Program se izvaja na 150 od 450 osnovnih šol v Sloveniji.

Program ZŽS predstavlja učinkovito rešitev za dodatne ure športne dejavnosti v šolskem prostoru, pri čemer se sledi priporočilom Svetovne zdravstvene organizacije, ki opozarja, da je treba vsakemu otroku zagotoviti najmanj eno uro športne aktivnosti dnevno. Poleg šolskega prostora pa mora del aktivnosti potekati v naravnem okolju, saj so pozitivni učinki tovrstne vadbe neprecenljivi.

V program so lahko vključeni športi in vsebine, ki jih v rednem programu športa ni in jih tudi ni mogoče izvajati. Ena taka skupina športov so urbani športi. Program se je izvajal v glavnem na šoli, po pouku. Vsak prijavljeni učenec je imel možnost obiskovanja dveh dodatnih ur aktivnosti. V okviru programa na šoli so se zvrstile tudi predstavitvene dejavnosti športnih društev. Svojo dejavnost so predstavila društva s področja body zorbinga, nogometa, košarke, ameriškega nogometa in tee balla.

Manjši del programa se je izvajal ob sobotah in med počitnicami. Učenci so sodelovali na Ljubljanskem maratonu, med jesenskimi počitnicami pa so se udeležili plavanja v Atlantisu. Udeležili smo se Festivala športa v Kopru, kjer so se učenci lahko spoznali z veliko različnimi športi na enem mestu.

Največ zanimanja za vadbo je bilo po pričakovanjih pri učencih od 1. do 5. razreda. V prvi triadi je sodelovalo skoraj 97 % otrok, v četrtem in petem razredu 79 % otrok, v šestem in sedmem razredu 27 % otrok in v zadnjih dveh razredih 18 % otrok.

Program zelo učinkovito spodbuja otroke k vsakodnevni vadbi, jim pomaga k aktivnemu preživljanju prostega časa in spodbuja k vključevanju v organizirano vadbo v društvih. Zato je zadovoljstvo otrok in staršev s programom upravičeno zelo veliko. Vsi skupaj upamo, da bo program deloval tudi v prihodnjih letih.

Vodja programa: J. Podgoršek

## 12.9 Nacionalni projekt Rastem s knjigo

V šolskem letu 2015/16 smo se že desetič vključili v nacionalni projekt Rastem s knjigo. Izvajamo ga z učenci sedmih razredov ob sodelovanju z Javno agencijo za knjigo (JAK) in Knjižnico Otona Župančiča - Mestno knjižnico Ljubljana. Glavni cilji projekta so spodbujanje motivacije za branje pri učencih in njihovega obiskovanja knjižnic, tudi splošnih, spodbujanje dostopnosti kakovostne in izvirne slovenske mladinske leposlovne literature ter promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja.

V šoli smo v okviru knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) učencem najprej predstavili projekt, nato pa smo si ogledali še kratek film o avtorju knjige, ki so jo sedmošolci prejeli v dar ob obisku splošne knjižnice v mesecu novembru 2015. Vsak sedmošolec je prejel mladinsko leposlovno delo pisatelja Damijana Šinigoja z naslovom Iskanje Eve.

Vodja projekta: K. Podobnik

## 12.10 Zmajev karneval

### 12.10.1 Osnovni podatki

Točen naziv projekta (naziv morebitnega krovnega projekta ...)	Zmajev karneval 2015
Spletna stran projekta	
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	občinski
Sodelujoče šole oz. države	Ljubljanske osnovne šole (16 sodelujoči šol)
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2011/12
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	B. Tacar
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2015/16)	B. Tacar
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2015/16	Izobraževanje v LGL za mentorje 12. in 13. 11. 2015, delavnice oblikovanja skupinske maske za učence, udeležba na pustni povorki Zmajev karneval 6. 2. 2016.
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2015/16	N. Rožnik, M. Žorž, B. Tacar, T. Užnik
Število direktno vključenih učencev (2015/16)	30 učencev
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2015/16)	100 učencev
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2015/16	130 udeležencev in obiskovalci Zmajevega karnevala

### 12.10.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitev ali objava (kraj, čas)
Izobraževanje za mentorje	LGL	/	LGL 12. in 13. 11. 2015
Predpriprava na delavnice za izdelavo skupinske maske za Zmajev karneval	B. Tacar	/	OŠ Ledina, 4.–18. 1. 2016
Likovne delavnice v času pouka likovne umetnosti	N. Rožnik M. Žorž B. Tacar	3. b, 4. b učenci PS	OŠ Ledina, 13. 1., 20. 1., 27. 1., 3. 2. 2016
Likovne delavnice v času interesne dejavnosti	N. Rožnik M. Žorž B. Tacar	3. b, 4. a in 4. b	OŠ Ledina, 6. 1., 20. 1., 27. 1. 2016

Izdelava maske pri izbirnem predmetu likovno snovanje 1	B. Tacar	LS1	OŠ Ledina, 3. 2. 2016
Delavnica s starši	N. Rožnik M. Žorž B. Tacar	3. b, 4. b	OŠ Ledina, 18. 1. 2016
Povorka po mestnih ulicah	B. Tacar N. Rožnik T. Užnik	3. b	Ljubljanske ulice, 6. 2. 2016

### 12.10.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V letošnjem letu je bila predlagana tema za Zmajev karneval »Moj vrt«. Leto 2016 je leto, ko Ljubljana nosi častni naziv Zelena prestolnica Evrope. Zato smo se z učenci posvetili tej temi in razmišljali, kako lepo bi bilo, če bi lahko našo šolo obdajale ledine (trate), po katerih je tudi dobila ime, in bi na njih opazovali cvetice, ptice in njihova gnezda. Pozimi pa bi pticam zgradili ptičje hišice. Tako so se ideje prelevile v skupinsko masko, s katero smo se na Zmajevem karnevalu predstavili. V okviru pouka likovne umetnosti in interesne dejavnosti likovni krožek smo v sodelovanju z učiteljicami Natalijo Rožnik, Marjeto Žorž in Barbaro Tacar ter z učenci tretjih, četrth, petih, šestih, sedmih in devetih razredov izdelali skupinsko pustno masko »Na mojem vrtu so marjetice in ptičja gnezda«. Pri urah likovne umetnosti in interesne dejavnosti smo oblikovali klobuke iz papirja, ki smo jih v popoldanski delavnici s pomočjo staršev preoblikovali v marjetice in ptičja gnezda. Ene klobuke smo kaširali s koruznimi zrnji in jim dodali cvetne liste iz pene, druge pa ovili z rogozom in oblikovali v ptičja gnezda. Učenci tretjih in četrth razredov so pri pouku likovne umetnosti oblikovali iz časopisa ptice, ptičja jajca in jih živopisano obarvali. Z učenci četrth in petih razredov smo pri neobveznem izbirnem predmetu umetnost izdelali ptičje hišice iz kartonskih škatel. Z učenci sedmih in devetih razredov smo pri pouku likovne umetnosti ptičje hišice kaširali s papirjem, utrdili z lakom in oblepili z naravnimi materiali.

Učenci:

- so se učili, kako ohranjati zeleno Ljubljano,
- se seznanili, kako uporabiti odpadne in naravne materiale in s tem ohranjati čisto okolico,
- se učili aktivnega sodelovanja s starši v šolskem okolju,
- se naučili novih kiparskih in slikarskih likovnih tehnik,
- so aktivno sodelovali pri oblikovanju skupinske maske za Zmajev karneval,
- svoje delo in znanje so predstavili staršem in ostalim obiskovalcem.

Vodja projekta: B. Tacar

### 12.11 Mednarodne izmenjave učencev

Cilj mednarodnih izmenjav je učenje tujega jezika, spoznavanje različnih kultur in navezovanje prijateljskih stikov med učenci, učitelji in starši s šolama iz Madžarske in Francije.

#### Mednarodna izmenjava učencev z Madžarsko: Prijateljstvo ne pozna meja

Izmenjavo z Madžarsko smo pripravili na temo soška fronta. Gostje so prispeli v ponedeljek, 21. 9. 2015, ob 14.00 in odšli h gostiteljskim družinam. V torek, 22. 9. 2015, so imeli strokovno ekskurzijo na Veliko planino. V sredo, 23. 9. 2015, so imeli delavnice na temo soška fronta. N. Lampič jim je pripravila uvodno predavanje – predstavitev o začetku in poteku soške fronte. K. Starc je vodila kulinarično delavnico, kjer so pripravljali značilne slovenske jedi. D. Beus jim je pripravila glasbeno delavnico na temo slovenske glasbe. L. Herman je pripravil likovno delavnico na temo podob iz soške fronte. Vsi učenci so sodelovali na vseh delavnicah. V četrtek, 24. 9. 2015, je sledila ekskurzija v Posočje. V petek, 25. 9. 2015, smo jim pripravili športne igre in plezanje.

Iz madžarskih šol se je izmenjave udeležilo 21 učencev, 3 učitelji in 1 ravnatelj. Iz naše šole se je izmenjave udeležilo 23 učencev.

Vodja mednarodne izmenjave: L. Herman

#### Mednarodna izmenjava s Francijo: Drugačnost nas bogati

V šolskem letu 2015/16 smo načrtovali sodelovanje na daljavo med slovenskimi in francoskimi vrstniki ter potovanje slovenskih učencev v Francijo. V projekt smo vključili učence 7., 8. in 9. razredov, ki se učijo francoščino kot izbirni predmet. Ko se je novembra 2015 v Parizu zgodil teroristični napad, so v Franciji razglasili izredne razmere. Potovanje smo morali odpovedati. V zameno smo v juniju 2016 organizirali enodnevno ekskurzijo v Celovec. Obiskali smo Minimundus, Vrbsko jezero in razgledni stolp. Ekskurzijo smo izvedli v sodelovanju z učenci, ki se učijo nemščino kot izbirni predmet.

S francoskimi vrstniki smo sodelovali le na daljavo, in sicer od januarja 2016 do aprila 2016. Osrednja tema je bila predstavitev svoje dežele in domačega mesta. Slovenski učenci so se med urami francoščine učili, kako predstaviti svojo deželo, svoje mesto, pa tudi pomembna dejstva o Franciji, njenih simbolih, mestih. Nato so usvojeno predstavili svojim francoskim vrstnikom prek e-pošte in družabnih omrežij.

Vodja: N. Syed Mihelič

## 13 Druge oblike šolskega dela

Vse druge oblike šolskega dela – dnevi dejavnosti, proslave in prireditve, ekskurzije, zimska in letna šola v naravi, ostale šole v naravi, kolesarski izpit – so bile v celoti realizirane, ponekod je bila realizacija celo presežena. Učenci so se v okviru pouka udeleževali tudi različnih ogledov in bili deležni praktičnega pouka zunaj šole.

### 13.1 Interesne dejavnosti

Na razredni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska bralna značka, Ekobranje za ekoživljenje), projekt Zdrav življenjski slog, ekofrajerji, klub zdravošolcev in Unesco klub. Za posamezne oddelke pa tudi: angleške urice (2. in 3. r.), bralna čajanka (1.–3. r.), angleška bralna značka (4. in 5. r.), Cici vesela šola (1. r.), cici pevski zbor (1. in 2. r.), igraje v nemščino (2.–4. r.), knjižničarski krožek (5. in 6. r.), likovni krožek (3.–5. r.), logika (3.–5. r.), otroški pevski zbor (3.–5. r.), računalniški krožek (4. in 5. r.), šahovski krožek (1.–5. r.), šolska skupnost (4. in 5. r.) in Vesela šola (4. in 5. r.).

Vsak učitelj podaljšanega bivanja je v okviru svojega oddelka v času *ustvarjalnega preživljanja časa* izvajal dejavnosti z različnih področij (Ekobranje za ekoživljenje, dramatizacija, likovno ustvarjanje, petje, ples, pravljичne urice, socialne igre, športne aktivnosti ...).

Interesne dejavnosti na razredni stopnji in v okviru podaljšanega bivanja so potekale uspešno, posebej je potrebno pohvaliti jezikovne interesne dejavnosti (angleščina, nemščina) in krožek umetnost, ki učencem na privlačen in nevsiljiv način približa galerije.

Na predmetni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska, angleška, francoska, nemška, zamejska in Ekobranje za ekoživljenje), igraje v nemščino, digitalna fotografija, ekofrajerji, priprave na tekmovanje v Ekokvizu, geografski krožek, knjižničarski krožek, klub zdravošolcev, skrb za zdrave zobe, likovni krožek, logika, mladinski pevski zbor, šolska skupnost, šolsko glasilo, šolsko novinarstvo, gledališki krožek, računalniški krožek, raziskovalna dejavnost, generacijsko glasilo Generacija 007, umetnost, zgodovinski krožek, Muzej v malem, kolesarski krožek, planinski krožek in Unesco klub.

Nekatere interesne dejavnosti za učence predmetne stopnje so bile bolj, druge pa manj uspešne. Veliko naših učencev, ki bi sicer bolj tvorno sodelovali v interesnih dejavnostih, ima popoldanske obveznosti, športne treninge, plesne šole, glasbene šole, jezikovne tečaje ...

4. in 5. ura športa v okviru ZŽS v času podaljšanega bivanja sta se izkazali za izredno koristni, učenci so se ju veselili in tudi odzivi večine staršev so zelo pozitivni. Zelo pohvalno so se o izvajanju dodatnih ur športa izrazile tudi učiteljice razredne stopnje. Tako so imeli učenci šport praktično vsak dan.

Zunanji izvajalci interesnih dejavnosti so izvajali: košarko, judo, ples, ritmično gimnastiko, šah, taekwondo in nogomet.

## 13.2 Medgeneracijsko sodelovanje

Uspešno smo nadaljevali z medgeneracijskim sodelovanjem:

- vsak oddelek predmetne stopnje je povezan z enim oddelkom razredne stopnje,
- pomoč mlajšim učencem pri malici in kosilu,
- projekt Simbioza in Simbioza giba,
- sodelovanje z domovi upokojencev,
- sodelovanje z upokojenci naše šole,
- učna pomoč starejših učencev mlajšim (angleščina).

## 13.3 Kolesarski izpit

Kolesarski izpit so opravljali učenci 5. razredov. Izvajal se je v treh delih: teoretični del, poligon, cestna vožnja. Kolesarski izpit je uspešno opravilo 32 učencev (14 učencev iz 5. a ter 18 učencev iz 5. b). Prejeli so kolesarske izkaznice.

## 13.4 Bralne značke

Prireditve za devetošolce (zlate bralce) je bila 31. maja 2016 v Gallusovi dvorani Cankarjevega doma. V kulturnem delu programa, ki ga je vodil Boštjan Gorenc – Pižama, so se predstavili trije avtorji besedil iz knjige z naslovom Album 14/15/16 (antologija kratkih besedil 14 slovenskih mladinskih avtorjev), ki so jo zlati bralci prejeli na valeti poleg zlatega priznanja za 9-letno zvestobo bralni znački. V glasbenem delu programa pa sta nastopila harmonikarja Miha Debec in Tomaž Rožanec. Devetošolci so bili nagrajeni tudi z enodnevno ekskurzijo v Italijo (Lipica, grad Miramar pri Trstu, Gradež).

Koordinatorica bralne značke na OŠ Ledina je K. Podobnik, šolska knjižničarka.

Razred	Razredniki / Mentorji	Št. učencev v razredu	Opravilo bralno značko	Opravilo v odstotkih
1. a	M. S. Žveglja	23	23	
1. b	B. Kosirnik	21	21	
SKUPAJ 1. r.		44	44	100 %
2. a	M. Krošelj	23	23	
2. b	T. Klančar	21	21	
SKUPAJ 2. r.		44	44	100 %
3. a	K. Leban	22	22	
3. b	N. Rožnik	27	27	
SKUPAJ 3. r.		49	49	100 %
4. a	V. Mladenović	19	19	
4. b	M. Žorž	17	17	
SKUPAJ 4. r.		36	36	100 %
5. a	D. Mencinger	23	19	
5. b	I. Šimenc Mihalič	25	23	
SKUPAJ 5. r.		48	42	87,5 %
6. a	K. Rigler Šilc	24	21	
6. b	Z. Ožinger Hrovat	25	19	
SKUPAJ 6. r.		49	40	81,6 %
7. a	L. Stanič	20	10	
7. b	L. Stanič	20	11	
SKUPAJ 7. r.		40	21	52,5 %
8. a	Z. Ožinger Hrovat L. Stanič K. Rigler Šilc	24	13	



8. b	Z. Ožinger Hrovat L. Stanič K. Rigler Šilc	22	10	
SKUPAJ 8. r.		46	23	50,0 %
9. a	Z. Ožinger Hrovat L. Stanič K. Rigler Šilc	18	7 (7 zlatih bralcev)	
9. b	Z. Ožinger Hrovat L. Stanič K. Rigler Šilc	20	7 (7 zlatih bralcev)	
SKUPAJ 9. r.		38	14	36,8 %
<b>VSI SKUPAJ 2015/16</b>		<b>394</b>	<b>313</b>	<b>79,4 %</b>

Na šoli so učenci prebirali tudi za angleško, francosko, nemško, zamejsko in eko bralno značko (Ekobranje za ekoživljenje).

V sklopu angleškega jezika vsako šolsko leto učenkam in učencem ponudimo **angleško bralno značko** Bookworms, ki jo razpisuje Center Oxford. Na predmetni stopnji učenci samostojno preberejo knjige in rešijo spletne vprašalnike. V šolskem letu 2015/16 je angleško bralno značko Bookworms opravila večina učencev 4. in 5. razredov ter 14 učencev predmetne stopnje.

Mentorice so bile: Tina Račnik, Nives Syed Mihelič, Tanja Šercer in Marjana Mihelič.

V sklopu francoščine kot izbirnega predmeta smo tudi letos izvedli **francosko bralno značko** Vivre avec le livre, saj je to eden izmed bolj učinkovitih načinov, kako bogatiti znanje o tujem jeziku in kulturi. Poleg tega želimo s tem popestriti učenje francoščine. V 7. razredu smo prebrali *Halloween*, v 8. razredu *Pocahontas*, v 9. razredu pa *Le Titanic*. V šolskem letu 2015/16 je francosko bralno značko opravilo 22 učencev.

Mentorica je bila Nives Syed Mihelič.

V šolskem letu 2015/16 smo v okviru izbirnega predmeta nemščina izvajali **nemško bralno značko** v 7. in v 9. razredu. Bralno tekmovanje *Der Bücherwurm* organizira Mladinska knjiga. Učenci so prebrali dve knjigi: učenci 7. razreda so prebrali *Die Kette der Familie von Bechstein*; učenci 9. razreda so prebrali *Der Tote im See*. Bralno značko je opravilo 23 učencev, 16 učencev iz 7. razreda in 7 iz 9. razreda. Za prizadevno delo in dobre rezultate so vsi učenci prejeli priznanja. Učenka Iza Krapenc, ki je celoten preizkus rešila brez napake, je bila izžrebana in je prejela še knjižno nagrado. Mentorica je bila Katarina Rigler Šilc.

Učenci so po mentorstvom Danijele Jerina brali tudi za **zamejsko bralno značko**. Priznanja so dobili 3 učenci.

**Ekobranja za ekoživljenje** se je v šolskem letu 2015/16 udeležilo 132 učencev od 1. do 9. r. Ob začetku šolskega leta 2015/16 smo si zadali za cilj, da bomo ob dnevu Zemlje 22. aprila postavili 3. razstavo Ekobranje za ekoživljenje. Cilj smo tudi uspešno realizirali. Veseli nas, da je kar 132 učencev (123 na RS in 9 na PS) uspešno prebralo in predstavilo knjige in članke z okoljsko tematiko.

Učitelji smo bili navdušeni nad izvirnostjo predstavljanja prebranih del in poustvarjanja na obravnavane ekološke teme (plakati, stripi, kipci, lutke, didaktične igre, izvirni pripomočki, reciklirani izdelki ...).

Mentorji so bili učitelji podaljšanega bivanja, na predmetni stopnji pa S. Vidrih.

Vodja projekta je bila T. Užnik.

### 13.5 Šolska knjižnica

Delo v šolski knjižnici izvaja in vodi knjižničarka Katarina Podobnik. Obdelava gradiva in izposoja knjižničnega gradiva je vodena računalniško s programom WINKNJ (tudi obdelava in izposoja učbenikov v učbeniškem skladu). Uporabniki šolske knjižnice imajo za iskanje knjižničnega gradiva in za ostale informacije na voljo tudi računalnike in možnost dela z internetom. Smo tudi pridruženi člani sistema COBISS/OPAC.

V šolski knjižnici imamo 16485 enot aktivnega knjižničnega gradiva, od tega 10650 naslovov, 35 naslovov časnikov in revij (vključno z brezplačnimi izvodi in šolskima glasiloma Ledina piše ter Utrinki – glasilo BŠ), izposojevalcev je bilo 3382, ti so si izposodili in vrnili 11166 enot knjižničnega gradiva. V to število nista vključeni čitalniška izposoja in obisk.

Šolska knjižničarka v okviru svojega dela izvaja tudi različne oblike pedagoškega dela. V vseh razredih od 1. do 9. razreda so bile izvedene po 3 do 4 KIZ na oddelek, skupno 78 PU. V okviru projekta **Ljubljana bere**, ki ga Mestna občina Ljubljana vodi že od leta 2008 in v katerem sodeluje tudi OŠ Ledina, so poleg prvošolcev letos že drugič sodelovali tudi četrtošolci. Ob prvem obisku šolske knjižnice so prejeli v dar knjigo z naslovom Čofli avtorja Andreja Rozmana Roze. Prvošolci pa so prejeli v dar kar dve knjigi, in sicer: knjigo z naslovom Modrost nilskih konjev avtorja Petra Svetine, ki jim jo je poklonila Mestna občina Ljubljana, in knjigo z naslovom Ostržek bere za bralno značko avtorice Tilke Jamnik, ki jim jo je poklonilo Društvo Bralna značka Slovenije. Izveden je bil tudi nacionalni projekt **Rastem s knjigo**, ki je namenjen učencem sedmih razredov, poteka pa v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo (JAK) in splošno knjižnico, to je Knjižnico Otona Župančiča (Mestna knjižnica Ljubljana). Letos smo ga izpeljali že deseto leto zapored. V mesecu novembru smo s sedmošolci obiskali Knjižnico Otona Župančiča, kjer so prejeli v dar knjigo z naslovom Iskanje Eve pisatelja Damijana Šinigoja, pred tem pa smo v okviru medpredmetne povezave, to je knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) in slovenščine, učencem predstavili projekt in si ogledali kratek film o knjigi, ki so jo prejeli v dar. Z obema projektoma sistematično spodbujamo razvijanje bralne kulture pri učencih. Z učenci sedmih razredov pa smo sodelovali tudi pri reševanju slovenskega knjižnično-muzejskega MegaKviza. Letošnja tema je bila Železna doba - zlata doba Slovenije.

Šolsko knjižnico so obiskali tudi otroci iz sosednjega vrtca Ledina, za katere so bile izvedene po 4 PU. Ta srečanja potekajo že od šolskega leta 2004/05. Knjižničarka je vodila tudi interesno dejavnost - knjižničarski krožek, pripravljala razstave novitet, seznanjala učence in zaposlene o knjižnih in drugih novostih in skrbela za obveščanje o različnih dogodkih v povezavi s knjižnico na naših spletnih straneh, po šolskem radiu in v šolskem glasilu Ledina piše, bila mentorica/koordinatorica bralne značke in skrbnica učbeniškega sklada.

V letošnjem letu 2015/16 je opravilo bralno značko 313 učencev ali 79,4 % od skupno 394 učencev. Zlatih bralcev (tisti, ki so opravili bralno značko v vseh letih OŠ) je bilo 14 od skupno 38 devetošolcev. V dar so prejeli knjigo z naslovom ALBUM 14:15:16 (antologija/zbirka štirinajstih avtorjev sodobne slovenske mladinske kratke proze). Zanje je bil organiziran tudi izlet v Italijo in prireditev v Cankarjevem domu, ki poteka v soorganizaciji z ZPM Ljubljana - Center. Na šoli so učenci prebirali tudi za angleško bralno značko, nemško, francosko, zamejsko in za eko bralno značko.

Za učence bomo morali predvidoma dokupiti 1007 novih učbenikov v vrednosti 16624,60 €. Sredstva za nakup bo zagotovilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

### 13.6 Raziskovalne dejavnosti

Raziskovalnemu delu posvečamo precej pozornosti v okviru pouka in interesnih dejavnosti. Raziskovalno nalogo so v letu 2015/16 pod mentorstvom Bože Šarbek izdelali trije učenci 9. a, in sicer: E. Ivanc, A. Košič in A. Rener. Naloga je imela naslov *Sadje in zelenjava – naravni elektroliti*. Sodelovali smo na natečaju Zaupajmo v lastno ustvarjalnost in se uvrstili na državno tekmovanje, kjer smo na 50. Srečanju mladih raziskovalcev Slovenije 2016 osvojili bronasto priznanje.

### 13.7 Prireditve in delavnice

V okviru aktualnih dogodkov smo izvedli veliko prireditev, na katere so se učenci pod vodstvom mentorjev odgovorno pripravili in vse svoje zadolžitve izvedli zelo kakovostno.

V torek, 8. 12. 2015, se je v veliki telovadnici naše šole odvijala tradicionalna humanitarna prireditev Ledinec Ledincu, naslovljena ČUDOVITI. Učenci predmetne stopnje so nas skozi zgodbo dečka Augusta Pullmana, glavnega junaka literarnega dela ČUDO (R. J. Palacio), popeljali v svet sočutja in sprejemanja drugačnosti. Učenci od 1. do 5. razreda pa so nam prikazali vsebinsko raznovrstne in refleksij polne točke, ki so jih pripravili za to priložnost. Ob prireditvi je potekal otroški praznični bazar, na katerem je bilo moč videti vso ustvarjalnost, ki je nastala izpod rok ledinskih učencev pa tudi učiteljev in nekaterih staršev. Ob prireditvi in na otroškem prazničnem bazarju smo zbrali 1708 €. Denar je šel v šolski sklad in ga bomo namenili za pomoč pri plačilu prehrane in šole v naravi otrokom iz socialno šibkejših družin.

Ponosni smo na medgeneracijsko sodelovanje med našimi učenci in varovanci Doma upokoencev Poljane in Doma starejših občanov Tabor.

Med prireditvami je treba izpostaviti tudi sodelovanje naših učencev na tridnevnem taboru na Senovem ob srečanju sodelujočih šol v nacionalnem ASPnet Unesco projektu Dobre vesti iz naše šole in našega mesta.

Za vse Ledince pa je imela prav poseben čar zaključna prireditev Ledinska kuhinja, v kateri so lahko učenci pokazali vse svoje kuharske sposobnosti. V petek, 24. 6. 2016, smo srednjo telovadnico s pomočjo kulis, koncertnih zaves in studijskih luči spremenili v prizorišče, na katerem so blesteli učenci OŠ Ledina. Med seboj so se pomerili učenci šestih, sedmih in osmih razredov. K sodelovanju smo povabili tudi priznane mojstre slovenske kulinarike, ki so v vlogi komisije ocenjevali kulinarčne mojstrovine učencev. Na naše povabilo so se prijazno odzvali Luka Korenčič in Tjaša Koren, oba udeleženca uspešnega kuharskega dvoboja Master Chef Slovenija, ter Urban Demšar, glavni kuhar restavracije Sobe 102. Vsi učenci so se izvrstno izkazali v kuharskih veščinah, zmago pa si je prikuhala zmagovalna ekipa 8. b (Eva Zala Rac, Klara Strojman in Vid Ključevšek). Prejela je nagrado v obliki kosila v priznani slovenski restavraciji Soba 102, katere solastnik je Jan Plestenjak. Vsekakor je šlo za enkratno prireditev, katere vonj se je širil po celi šoli in tudi po spletu, saj smo dogodek neposredno prenašali na YouTube. Za kuharski del je skrbela K. Starc, vodja prireditve pa je bil L. Möscha.

Ostale prireditve in delavnice so naštetje v poglavju KULTURNA ŠOLA.

### 13.8 Natečaji

Učenci so pri interesnih dejavnostih in tudi pri pouku likovne umetnosti ter slovenskega jezika sodelovali na raznovrstnih natečajih in dosegli številna priznanja.

Sodelovali so na domačih in mednarodnih likovnih (Prednovoletni čas, Zelena Prestolnica), literarnih natečajih (literarni natečaj ob dnevu človekovih pravic na temo Pravica do razvoja, literarni natečaj Lovec, Igraj se z mano, literarni natečaj za izvirno basen, literarni natečaj za najboljše ljubezensko pismo) ter natečajih klekljane čipke (Hobotnica – natečaj na Danskem).

Natečaji so naštetih v poglavju KULTURNA ŠOLA.

### 13.9 Razstave

V šolskem letu 2015/16 je nastalo več kot 70 zanimivih in odmevnih tematskih razstav na šolskih hodnikih in v matičnih učilnicah OŠ Ledina.

Poleg šolskih prostorov so naše razstave gostili še v Centru Evropa, v mestni hiši, na PF Maribor, na Jesenicah in na Danskem (Slagelse).

Razstave so naštetih v poglavju KULTURNA ŠOLA.

### 13.10 Šolska skupnost in šolski parlament

Z delom smo tudi tokrat pričeli v mesecu oktobru. Sestanki so potekali enkrat mesečno, večkrat pa pred pomembnimi dogodki. Sestankov so se udeleževali učenci od 4. do 9. razreda, ki so bili v matičnih oddelkih izvoljeni za predstavnika, po dva iz vsakega oddelka. Dogajalo se je, da so prišli tudi po trije, pač tisti, ki jih je vsebina bolj pritegnila. Sestajali smo se ob sredah, uro pred začetkom pouka. Tako so predstavniki lahko še isti dan poročali v svojih oddelkih na urah oddelčnih skupnosti. Nekaj sestankov smo izvedli ločeno za razredno in predmetno stopnjo in nekaj samo z učenci, ki so se udeležili območnega, mestnega, regijskega in nacionalnega otroškega parlamenta.

Na prvem sestanku smo kot vsako leto pojasnili delovanje Šolske skupnosti in predstavili temo letošnjega 26. Otroškega parlamenta z naslovom Pasti mladostništva. Temu smo razdelili na več poglavij. Učenci so zelo radi sodelovali, ugotavljali dejstva in debatirali po skupinah. Vprašanja so prenesli tudi v matične razrede, kjer so, vsaj v večini oddelčnih skupnosti, o zadevi razmišljali in debatirali. Delegati so njihova stališča posredovali na sestankih. Bilo je zabavno in zanimivo. Večkrat so divjale »možganske nevihte«. Letos so se še posebej potrudili učenci petih in šestih razredov.

V januarju smo izvedli Šolski parlament, kjer smo povzeli naša razmišljanja in ugotovitve ter izbrali učence, ki nas bodo zastopali na Območnem (občinskem) otroškem parlamentu, dva učenca razredne in pet učencev predmetne stopnje (I. Cimerman, 9. r.; G. Repovž, 8. r.; Z. Kortnik, 7. r.; M. Konič, 6. r.; E. Gregorič, 6. r.; L. Bjelobaba, 5. r.; T. Repovž, 5. r.)

28. 1. 2015: Območni otroški parlament za območje Centra na OŠ Prežihovega Voranca v Ljubljani. Učenci so na različne teme debatirali po skupinah, nato pa svoje ugotovitve predstavili vsem navzočim. Prav vsi učenci naše šole so bili v svojih izvajanjih uspešni, še

posebej učenka 9. r. I. Cimerman, ki je z dobrimi zamislimi in prijetnim nastopom pritegnila pozornost udeležencev in bila izvoljena v Mestno otroško vlado kot edina predstavnica občine Center, pa tudi za predstavnico Ljubljane na Regijskem otroškem parlamentu. To je zagotovo velik uspeh. Učenci naše šole tako že tretje leto zapored zmagujejo na volitvah, kjer je izmed predstavnikov vseh šol izvoljen le en delegat in njegov namestnik.

4. 2. 2015: pripravljalni sestanek delegatov ljubljanskih OŠ za Mestni otroški parlament na sedežu ZPM Ljubljana na Linhartovi 13. Sestanka se je udeležila I. Cimerman.

11. 2. 2015: Mestni otroški parlament v Mestni hiši. Zasedanja se je udeležila učenka I. Cimerman, ki je v debati aktivno sodelovala.

3. 3. 2016: pripravljalni sestanek za Regijski otroški parlament v prostorih ZPM Ljubljana na Linhartovi 13. Sestanka se je udeležila I. Cimerman.

16. 3. 2015: Regijski otroški parlament na OŠ Koseze. Zasedanja se je udeležila učenka naše šole I. Cimerman.

24. 3. 2016: pripravljalni sestanek za Nacionalni otroški parlament, sestanka se je udeležila I. Cimerman.

11. 4. 2015: Nacionalni otroški parlament v veliki dvorani Državnega zbora RS. Udeležila se je I. Cimerman. Izbrana je bila tudi tema za naslednji OP.

18. 5. 2016: obisk v Uradu Varuha človekovih pravic. Obisk je bil namenjen spoznavanju zaposlenih v Uradu varuha, njihovega dela in pristojnosti ter spoznavanju projekta Zagovornik otrok. Od vsega najbolj zanimivo pa je bilo za otroke osebno srečanje z Varuhinjo, ki se jim je v dogovorjenem času res popolnoma posvetila. Zaradi omejenega števila otrok se je obiska lahko udeležil le en učenec vsake šole. Izbrana je bila I. Cimerman, omenjeni obisk pa je bil nagrada za uspešno delo v Šolski skupnosti, Otroških parlamentih in Mestni otroški vladi.

Sestanki ŠS na šoli so se zaključili v maju.

Na zadnjem sestanku smo ovrednotili naše delo in ugotovili, da smo se veliko naučili. Za v bodoče imamo kar nekaj perspektivnih učencev, ki jih stvar zanima in znajo zagovarjati svoje mnenje.

V naslednjem šolskem letu se bomo spopadli s temo *Otroci in načrtovanje prihodnosti*. Načrtujemo, da se bomo udeležili tudi izobraževanja, ki ga za mlade parlamentarce organizira ZPM, to je tabora v oktobru. Za mentorje pa bo izobraževanje potekalo 15. in 20. septembra 2016.

Mentorica ŠS in OP: M. Žorž

### 13.11 Šolska glasila

Učenci so izdelali več šolskih glasil: Ledina piše, generacijsko glasilo devetošolcev GENERACIJA 007 in več razrednih glasil.

Poleg klasičnih šolskih glasil imamo tudi spletno šolsko glasilo **Naj dogodki** ter spletno glasilo **Dobre vesti iz naše šole in našega mesta**.

<http://www.o-ledina.si/prva-stran-dogodki>

<http://www.o-ledina.si/strani/126/dobre-vesti-iz-nase-sole-in-nasega-mesta>

## 13.12 Informacijsko komunikacijska tehnologija

### 13.12.1 Razvoj informacijskih dejavnosti

Za razvoj informacijskih dejavnosti sta skrbela dva računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti: V. Štribl, ki je tudi poučeval matematiko, in N. Halič Porzio, pomočnica ravnateljice.

Računalnikar V. Štribl je izvajal izbirne predmete iz računalništva (urejanje besedil, multimedija, računalniška omrežja) ter sodeloval pri izvedbi učno-vzgojnega procesa pri tistih predmetih, kjer učitelji predmeta še niso zmogli sami izvajati pouka z uporabo računalnika. Spodbujal in usmerjal je izobraževanje učiteljev za uporabo informacijske tehnologije in jih sproti obveščal o vseh novostih na področju računalništva: programska oprema, strojna oprema, seminarji itd. Skrbel je za programsko in strojno opremo šole.

Oba računalnikarja sta sodelovala pri projektih, natečajih in raziskovalnih nalogah, ki so povezani z informacijsko tehnologijo. Koordinirala sta oddajanje računalniške učilnice izvajalcem seminarjev in izvajalcem medgeneracijskega projekta Simbioza. Šolske spletne strani sta sproti obnavljala s svežimi informacijami in fotografijami. Zbirala in urejala sta fotografije dogodkov na šoli in jih ustrezno arhivirala.

### 13.12.2 Strojna oprema

Na šoli smo kupili 3 nove prenosne računalnike, 2 multifunkcijska laserska tiskalnika in 2 projektorja.

### 13.12.3 Programska oprema

Na računalnike postopoma nameščamo najnovejši operacijski sistem Windows 10 in paket MS Office 2016. V dogovoru z ministrstvom za izobraževanje ponujamo učencem brezplačen paket Office 365. Uporabo le tega smo omogočili vsem učiteljem. V okviru paketa Office 365 učitelji postopoma pričenjajo z uporabo storitve OneDrive, ki omogoča shranjevanje in skupno rabo različnih dokumentov.

## 14 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, saj so bili pripravljeni korektno sodelovati pri razreševanju težav, svojo pomoč pa so ponudili tudi pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Starši sodelujejo tudi s svojimi prispevki v šolski sklad za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Svet staršev je podal soglasje za uporabo vseh delovnih zvezkov, ki so jih predlagali učitelji.

Učni in vzgojni rezultati so redno predstavljeni na Svetu staršev in Svetu šole ter so podlaga za načrtovanje bodočega dela.

Na šoli smo organizirali predavanje za starše in učitelje Marka Juhanta »Vzgoja otrok, ki so pristrčni, deklet in fantov, ki bodo nasmejani, in zadovoljnih najstnikov« Starši so bili s kakovostjo predavanja zelo zadovoljni, obisk je bil zelo dober.

Starše smo obvestili o možnosti obiska sklopa brezplačnih predavanj "Šola življenjskih veščin" 2015/16, ki jih je izvajalo Društvo UP vsak tretji torek v mesecu v knjižnici Otona Zupančiča. Predavanja sofinancirata MOL - Urad za preprečevanje zasvojenosti in FIHO. Namenjena so vsem zainteresiranim.

Razpored in teme predavanj:

- 15. 9. 2015, S. Rozman, Pogum za okrevanje
- 20. 10. 2015, S. Vitas, Družina, mladi in zasvojenost
- 17. 11. 2015, L. Ivandič, Kuhanje mule
- 15. 12. 2015, T. Dobnikar Verbnik, Konflikt – nevarnost ali izziv?
- 19. 1. 2016, P. Topič, Zasvojenost s seksualnostjo v digitalni dobi
- 16. 2. 2016, K. Istenič, Adijo, občutki krivde!
- 15. 3. 2016, N. Fabjančič, Asertivnost
- 19. 4. 2016, L. Ivandič, Kako razumeti svoje želje?
- 17. 5. 2016, K. Kompan Erzar, Kako oblikovati zdrave odnose?
- 21. 6. 2015, M. Munc, Medvrstniško nasilje in nasilje na spletu

Konec januarja smo za starše bodočih prvošolcev organizirali informativen sestanek – predstavitev šole. Bil je zelo dobro obiskan s strani staršev iz našega in drugih šolskih okolišev.

Februarja smo izvedli vpis učencev v 1. r. devetletke (50 učencev). Za bodoče prvošolce in njihove starše so bili v juniju 2016 organizirani spoznavni roditeljski sestanek, druženje ter delavnice za bodoče prvošolce.

Oddelek	Število rod. sestankov	Povprečen obisk na rod. sestankih
1. a	4	90,3
1. b	3	85,5
2. a	3	86,7
2. b	3	87,3
3. a	3	82,3
3. b	3	97,5
4. a	3	82,3
4. b	3	86,3
5. a	3	84,2
5. b	3	84,0
<b>Σ</b>	<b>3,1</b>	<b>Σ 85,3 %</b>
6. a	3	96,0
6. b	3	83,6
7. a	3	59,0
7. b	3	56,0
8. a	3	78,0
8. b	3	51,7
9. a	2	70,3
9. b	3	73,3
<b>Σ</b>	<b>3</b>	<b>Σ 71,0 %</b>

## 15 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se redno sestajali tedensko ali na 14 dni.

Glavne teme:

- priprava in pregled tekočega dela,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- novosti s študijskih srečanj v organizaciji Zavoda za šolstvo,
- priprava dnevov dejavnosti in priprava projektnega dela,
- priprava na medpredmetno povezovanje,
- priprava na pouk v manjših učnih skupinah pri slovenščini, angleščini in matematiki,
- študij smernic prenovljenih učnih načrtov, priprava za nadaljnje delo.

Poročila strokovnih aktivov (učiteljev in drugih strokovnih delavcev) se nahajajo v dokumentaciji za šolsko leto 2015/16.

Naši učitelji svoje odlično strokovno delo delijo z ostalimi učitelji po Sloveniji z objavo svojih avtorskih del, člankov, recenzij in z vodenjem seminarjev izven zavoda:

- K. Rigler Šilc in drugi, priročnik Čudo na razrednih urah, Založba Ocean, 2015
- K. Leban, soavtorstvo, Matematika 4, SDZ 1. in 2. del (MK)
- K. Leban, soavtorstvo, Matematika 5, SDZ 1. in 2. del (MK)
- K. Leban, soavtorstvo, Matematika 4, učbenik (MK)
- K. Leban, soavtorstvo, Matematika 5, učbenik (MK)
- M. S. Žvegla, avtorstvo pesmi Krila miru, Potujoča muzika 3
- I. Štular, soavtorstvo, Težave pri učenju MAT, priročnik (strategije za izboljšanje razumevanja in učnih dosežkov učencev), Društvo Bravo, predstavitev v Svetovalnem centru v Ljubljani, 1. 12. 2015
- V. Štribl, evalvacija gradiva Skrivnosti števil in oblik (samostojni DZ za 8. r. in za 9. r.)
- D. Jerina, evalvacija samostojnega delovnega zvezka Raziskujem preteklost 6 in Raziskujem preteklost 7, Založba Rokus Klett

## 16 Spremljanje in razvoj zaposlenih

### 16.1 Hospitacije

V šolskem letu 2015/16 so hospitacije pri pouku potekale vse šolsko leto. Ravnateljica je prisostvovala pri pouku pri tistih učiteljih, pri katerih v minulem šolskem letu ni bila. Pogosteje je po dogovoru hospitirala pri učiteljih začetnikih in mlajših učiteljih. Ob težavah v posameznih oddelkih je svojo prisotnost pri pouku okrepila z izrednimi obiski v razredu.

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta bili občasno prisotni tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov. Zaradi otrok s posebnimi potrebami sta pouku v dogovoru z učitelji prisostvovali tudi svetovalni delavki in specialni pedagoginji.

Skozi vse šolsko leto so potekale medsebojne hospitacije in vzorni nastopi ledinskih učiteljev ter nastopi v okviru prakse študentov.



## 16.2 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Izobraževalne vsebine so podpirale tudi uspešnejše delo z učenci z učnimi težavami (tistih brez odločb o usmeritvi) s študijem koncepta dela Učne težave v osnovni šoli in še uspešnejše projektno delo. Učitelji so se udeležili še nekaterih seminarjev za osvežitev in spremljanje novosti stroke. Večina izobraževanj so imeli v času izven pouka in ob sobotah.

Naši učitelji na študijskih skupinah aktivno sodelujejo, nekateri sodelujejo tudi pri izobraževanju drugih učiteljev. Učitelji drugih šol in vzgojitelji iz vrtca so večkrat obiskali 1. razrede devetletke na naši šoli, organizirana pa so bila tudi medvrstniška srečanja.

## 17 Nadaljnje izboljševanje dela v devetletki

V šolskem letu 2015/16 smo že deseto leto izvajali devetletni program osnovne šole v vseh razredih. Opravili smo vse dejavnosti, ki so jih priporočili na Zavodu za šolstvo. Menimo, da program devetletne osnovne šole uspešno izvajamo.

Bistveni poudarki:

1. Sodelovanje s Šolo za ravnatelje
2. Obiskovanje modulov, študijskih srečanj, seminarjev za osebnostno rast
3. Izdelava prenovljenih letnih delovnih priprav za 1. do 9. r. devetletke
4. Kadrovska razporeditev in urnik
5. Obvezni izbirni predmeti in neobvezni izbirni predmeti
6. Manjše učne skupine pri SLJ, MAT in TJA od 4. do 9. razreda
7. Študij sprememb zakonodaje za 9-letno osnovno šolo
8. Konference in strokovni aktivni – vsebina, vezana na program devetletke
9. Izbira učbenikov, e-učbenikov, i-učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv
10. Delo z nadarjenimi učenci
11. Delo z učenci s posebnimi potrebami
12. Koncept dela z učenci z učnimi težavami
13. Priprava prostorov in učnih pripomočkov
14. Najmanj trije roditeljski sestanki za starše vseh razredov

## 18 Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju

### 18.1 Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju

V šolskem letu 2015/16 smo sodelovali:

- z OŠ Livada (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti našega učitelja tehnike in tehnologije na OŠ Livada),
- z OŠ Poljane (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti naše učiteljice likovne umetnosti na OŠ Poljane),
- z Zavodom za usposabljanje Janeza Levca (mobilna specialno pedagoška služba: učence s posebnimi potrebami sta, v skladu z odločbami o usmeritvi, poučevali dve specialni pedagoginji, Maša Orel in Erika Sonjak),
- z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana (surdopedagoginja Dora Vodopivec je nudila DSP naglušni učenki).

Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju lahko ocenimo kot odlično.

## 18.2 Sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki

V šolskem letu 2015/16 smo sodelovali z/s:

- Mestno občino Ljubljana (različni projekti v okviru dopolnilnih dejavnosti MOL);
- Četrtno skupnostjo Center (prireditve, prizadevanje za novo šolsko igrišče);
- Pediatrično kliniko (različne dejavnosti, organizacija bolnišničnih olimpijskih iger);
- osnovnimi šolami v središču Ljubljane (skupni interesi);
- osnovnimi in srednjimi šolami v okviru projekta ASPnet Unesco mreža šol;
- srednjimi šolami (poklicno usmerjanje);
- Vzgojno-varstvenim zavodom Ledina (sodelovanje s predšolskimi otroki, prehrana);
- Mestno knjižnico Ljubljana (projekt Rastem s knjigo, prireditve ob dnevu knjige);
- fakultetami (Pedagoška fakulteta, Fakulteta za šport, Filozofska fakulteta, Fakulteta za družbene vede (praksa in nastopi študentov);
- Zavodom za šolstvo (svetovanje, izobraževanje);
- Zavodom za zaposlovanje (obisk CIPS-a, poklicno svetovanje);
- pristojnim ministrstvom (zakonske podlage za delo, navodila za delo);
- Zdravstvenim domom Ljubljana Center (preventivni pregledi učencev, cepljenja ...);
- zobozdravnico v šolski stavbi (preventiva in kurativa);
- Centrom za socialno delo, Svetovalnim centrom (reševanje socialnih stisk in učnih ter vzgojnih težav);
- MISSS (prostovoljci za pomoč učencem, delavnica Odraščanje in mi za učence 8. r.);
- ZPM Ljubljana (počitniško varstvo, počitniška letovanja, obdaritev Dedka mraza);
- ZPM Ljubljana Center (soorganizacija izleta za zlate bralce in za bralce zamejske bralne značke);
- Društvom bralna značka Slovenije – ZPMS
- Športnim društvom Tabor (igrišče za ŠPO);
- Dijaškim domom Tabor (dvorana za prireditve);
- Domom upokojencev (nastopi naših učencev, medgeneracijsko sodelovanje);
- Policijsko postajo Center (preventiva v cestnem prometu, varnost v okolici šole);
- Športnim društvom Ledina (rekreacija za naše učence);
- Nogometno zvezo Ljubljana (nogomet za naše učence);
- glasbenimi šolami Vox in Orfej (najem prostorov, najem ozvočenja);
- Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami;
- Društvom Brez izgovora – preventiva zoper kajenje;
- Društvom študentov psihologije;
- Društvom študentov medicine;
- Gimnazijo Ledina (projekti);
- študenti Pedagoške fakultete, ki opravljajo preventivne delavnice za predmetno stopnjo (študenti oddelka socialne pedagogike Pedagoške fakultete);
- Društvom za preventivno delo – organiziranje mladinskih delavnic za 8. r.;
- Študijsko raziskovalnim centrom za družino (preventivne delavnice Vpliv medijev in vrstnikov na samopodobo).

Sodelovanje z navedenimi zavodi in institucijami lahko ocenimo kot odlično, saj z vsemi sodelujemo že leta, njihov interes za sodelovanje z nami in izraženo zadovoljstvo pa kažeta na korektno in obojestransko koristno sodelovanje.

## 19 Prostovoljstvo na OŠ Ledina

Osnovna šola Ledina je od aprila 2011 članica SLOVENSKE MREŽE PROSTOVOLJSKIH ORGANIZACIJ.

Upokojena ravnateljica naše šole Ljubica Kosmač je kot prostovoljka tudi v letu 2015/16 vodila mednarodni Unesco ASPnet projekt *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta* ter poučevala v okviru Krožka za razmišljanje (po De Bonu). Opravila je 121 prostovoljskih ur, in sicer 110 za projekt Dobre vesti in 11 za Krožek za razmišljanje.

Učiteljica Ines Štular je kot prostovoljka aktivno sodelovala na 17. svetovnem kongresu klekljanje čipke, ki je potekal v Ljubljani od 24. do 26. 6. 2016

Za tri učence z učnimi težavami smo organizirali tudi pomoč študentk prostovoljk iz MISSS in ZPM. Prostovoljka Tamara Šavorn, študentka socialnega dela je nudila učno pomoč 2 učencema in opravila 92 ur prostovoljnega dela.

Učenci 8. razredov so bili vključeni v preventivni projekt Mladinske delavnice, ki so jih vodili prostovoljci Društva za preventivno delo.

V okviru projekta Simbioza so kot prostovoljci oz. pomočniki sodelovali učenci naše šole. Med obiskovalci in prostovoljci se je stkalo kar nekaj prijateljskih vezi.

## 20 OŠ Ledina v medijih

OŠ Ledina se s svojimi najrazličnejšimi dejavnostmi pogosto pojavlja tudi v vseh mogočih medijih: televizijskih oddajah, radijskih oddajah, v tisku in na internetu. Poleg že navedenih objav (v poglavjih Kulturna šola, Ekošola, Zdrava šola in Unesco šola) smo se pojavljali tudi v naslednjih medijih:

Dogodek	Mentor/ica	Sodelujoči učenci	Mesto in čas objave
Dobro jutro, otroci	M. Žorž	8 učencev 4. b	RTV SLO, 8. 3. 2016
Generacijsko glasilo	Z. Ožinger Hrovat	9. r.	Generacija 007, junij 2016
Informativni program	N. Rožnik A. Verbole	3. b	Radio SLO 1, 30. 9. 2015
Ledina piše – šolsko glasilo	Mentorica: L. Stanič, sodelovali učitelji RS in PS	Učenci RS in PS	OŠ Ledina, 2015/16
Mednarodni dan knjig za otroke	K. Podobnik	Učenci PS	Šolski radio, 2. april 2016
V Gallusovi dvorani ne more nastopiti vsak!	D. Beus	MPZ	Časopis DELO, 5. 12. 2015
Pesem Krila miru	M. S. Žvegla	/	Potujoča muzika 3, 2015, JSKD Gallusova dvorana Cankarjevega doma v Ljubljani RTV SLO 2, 27. 3. 2016
Oddaja HUDO (ob zmagi na Ekokvizu)	D. Jerina, V. Mladenović	M. Konič U. Jordan Ferbežar R. Štular	Radio Slovenija, 9. 4. 2016

Posnetek koncerta Potujoča muzika 2015	D. Beus	MPZ	RTV SLO 2, 27. 3. 2016
Prispevek o jezikih	L. Stanič	A. Košič	Šolski radio, 25. 5. 2015
Razred zase	L. Möscha		TV SLO 1, okt 2015
Razredno glasilo	K. Rigler Šilc	6. a	OŠ Ledina, 24. 6. 2016
Sodelovanje z Radiem SLO 1 in RTV SLO	N. Rožnik	3. b	30. 9. 2015
Starši in šola, z roko v roki ali na različnih bregovih?	L. Kosmač	/	Revija Ženska, september 2015
Slovenski kulturni praznik	K. Podobnik, K. Rigler Šilc	Učenci PS	Šolski radio, OŠ Ledina, februar 2016
Šolsko glasilo Ledina piše	K. Podobnik	Izbrani učenci	OŠ Ledina, 2015/16
Turbolenca	N. Rožnik, A. Radovan	3. b	RTV SLO 1, 10. 11. 2015
Zaključna prireditev Ledinska kuhinja, OŠ Ledina	L. Möscha	Učenci od 3. do 8. r.	You Tube, prenos v živo 24. 6. 2016
Ledinska kuhinja	L. Möscha K. Starc	Učenci PS	TV oddaja na Siol TV
Ledinska kuhinja	L. Möscha K. Starc	Učenci PS	Prispevek v reviji Gost
Spletna strani OŠ Ledina	Učitelji OŠ Ledina	Učenci RS in PS	OŠ Ledina, 2015/16

## 21 Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje

Poskrbeli smo za manjša nujna popravila v učilnicah, na hodnikih, v garderobah, telovadnicah ter na šolskem igrišču. Iz sredstev najemnin smo zagotavljali vzdrževanje v šolskih prostorih in telovadnicah ter obnovo športnih rekvizitov v veliki telovadnici.

O potrebi po večjih investicijsko-vzdrževalnih posegih smo redno obveščali pristojne službe na Mestni občini Ljubljana.

V juliju in avgustu 2016 je bila v okviru intervencijskih del izvedena temeljita prenova šolskega igrišča. Stala je okvirno 500.000 EUR, investitor je bil v celoti Mestna občina Ljubljana, izvajalec je bil *LESNINA MG OPREMA podjetje za inženiring*, arhitektka pa Jožica Curk u.d.i.a. Prenovljene površine šolskega igrišča bodo učencem nudile prijeten prostor za izvajanje ur športa in tudi za druženje.

Ostajajo še sledeča nujna investicijsko-vzdrževalna dela:

- nadaljevanje fazne prenove električne inštalacije,
- zamenjava svetil z varčnejšimi žarnicami in ureditev v skladu s predpisi,
- sanacija vlage v kletnih prostorih šole, ki se širi v pritličje in po fasadi,
- pregled gradbene dokumentacije stavbe in same stavbe glede potresne varnosti.

V naslednjih letih pa tudi:

- obnova kuhinje in jedilnice (inštalacije, predelna stena),
- obnova biološke učilnice,
- žaluzije za vso šolo, senčila na kupolah v računalniški učilnici,
- dopolnitev opreme za učence 4. in 5. razreda devetletne OŠ ter predmetne stopnje,
- prenova računalniške učilnice,
- dokončanje obnove fasade.

Za financiranje aktivnosti bomo zaprosili Mestno občino Ljubljana kot ustanovitelja in lastnika.

Naj poudarimo, da smo s sredstvi proračuna in s sredstvi, ki smo jih pridobili z oddajanjem prostorov, ravnali skrajno varčno.

## 22 Zaključek

Šolsko leto 2015/16 smo zaključili zadovoljni, saj so naši učenci dosegli izjemno lepe učne uspehe, se izkazali na mnogih tekmovanjih in natečajih, zavzeto in kreativno sodelovali v mnogih projektih in skrbeli za dobre medsebojne odnose. To pomeni, da so učenci in učitelji svoje delo opravljali odgovorno. Vsem, ki so imeli kakršne koli težave, pa smo znali prisluhniti in jim nuditi pomoč pri razreševanju le-teh.

Svojevrsten presežek je bil izid priročnika *Čudo na razrednih urah*, ki so ga ustvarili naši učitelji in strokovni delavci pod vodstvom Katarine Rigler Šilc, kot nadgradnjo prejetega naziva Najboljša kulturna šola leta 2014. V šolskem letu 2015/16 smo posebno pozornost posvetili sprejemanju drugačnosti in pomenu prijazne besede. Učitelji na OŠ Ledina so izvajali ure oddelčne skupnosti po tem priročniku. Avtorice priročnika so izvedle več delavnic tudi za učiteljske zборе drugih osnovnih šol.

Vedno znova je treba delati na lastni odgovornosti učencev in njihovi pozitivni samopodobi, da bi se čutili močnejše, boljše, samozavestnejše in seveda zadovoljnejše. V vsakem posamezniku želimo odkriti njegovo močno področje, mu odstirati dobro, pomagati pri odkrivanju življenjskega cilja in ga usmeriti na pot, po kateri ga bo lahko uresničeval.

Finančnih sredstev za najrazličnejše potrebe je premalo, predvsem za sodobno opremo IKT. Upamo, da bo realiziran še kakšen razpis za računalniško strojno opremo na pristojnem ministrstvu, saj bi radi čim prej postali e-kompetentna šola, trenutno stanje pa nam je napredek na tem področju upočasnilo.

Več sredstev bi potrebovali tudi za učne pripomočke, saj sodoben pouk zahteva, da učenec sam raziskuje, dela poskuse, šola pa si lahko privoščiti le kakšen komplet učil, ki služi za učiteljevo demonstracijo. Seveda pa na naši šoli velja pravilo, da tudi v skromnih razmerah z iznajdljivostjo in vztrajnim delom nudimo učencem več kot dopušča trenutno finančno stanje. A vse sile bomo usmerili v to, da izboljšamo standard.

Prepričana sem, da bo tudi prihodnje šolsko leto prineslo mnoge nove izzive in bo ob dobri navezi učitelj – učenec – starši uspešno, kot je bilo letošnje.

Marija Valenčak,  
ravnateljica OŠ Ledina



OŠ Ledina  
Bolnišnična šola  
Komenskega 19  
1000 Ljubljana  
Tel. 01 522-93-03  
Fax. 01 230-76-60

## POROČILO O DELU V BOLNIŠNIČNIH ŠOLSKIH ODDELKIH OŠ LEDINA V ŠOLSKEM LETU 2015/2016

- ❖ Bolnišnični šolski oddelki (v nadaljevanju bolnišnična šola) so del OŠ Ledina. V 19-ih oddelkih je v šolskem letu 2015/16 poučevalo 23 učiteljic in učiteljev. Bolnišnično šolo vodi ena izmed dveh pomočnic ravnateljice OŠ Ledina.

Vzgojno-izobraževalno delo se je v tem šolskem letu **odvijalo** na:

- na Pediatrični kliniki,
- na Ortopedski kliniki (otroški oddelek),
- na Dermatovenerološki kliniki (otroški oddelek),
- na Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča (URI- Soča),
- na Enoti adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike v Ljubljani,
- na Oddelku za motne hranjenja Psihiatrične klinike v Ljubljani,
- na Centru za klinično psihiatrijo (CKP) Polje,
- na Infekcijski kliniki (otroški oddelek),
- na UKC, travmatološka klinika.
- Poučevali smo tudi učence in učenke, ki so v bolnišnično šolo prihajali od doma, eno učenko pa smo krajši čas poučevali na njenem domu.

Tudi v letošnje šolskem letu smo sledili svoji **viziji**:

***V javni mreži vzgojno-izobraževalnih ustanov se oblikovati v center strokovnjakov,***

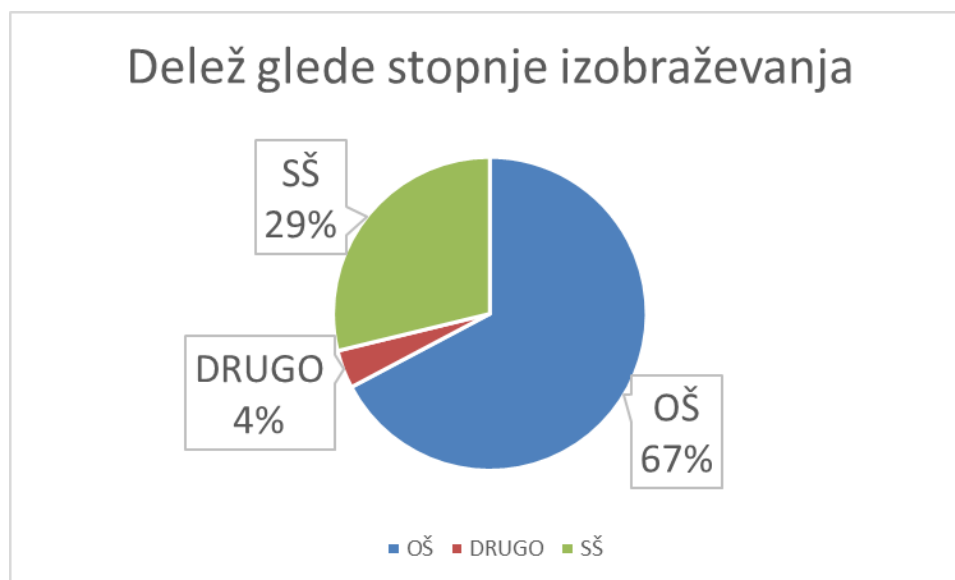
- *ki znajo poučevati bolne otroke in mladostnike;*
- *ki znajo poskrbeti za nepretrgano šolanje dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov;*
- *ki znajo svetovati vsem, ki so udeleženi v poučevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov;*
- *ki znajo svetovati pri vključevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov v matične institucije;*
- *ki omogočajo enake možnosti do izobraževanja bolnim otrokom in mladostnikom;*
- *ki raziskujejo in z novimi spoznanji nadgrajujejo svojo prakso.*

- ❖ **Število pedagoških obravnav/statistično poročilo** (podrobnejše statistično poročila je priloga tega poročila)

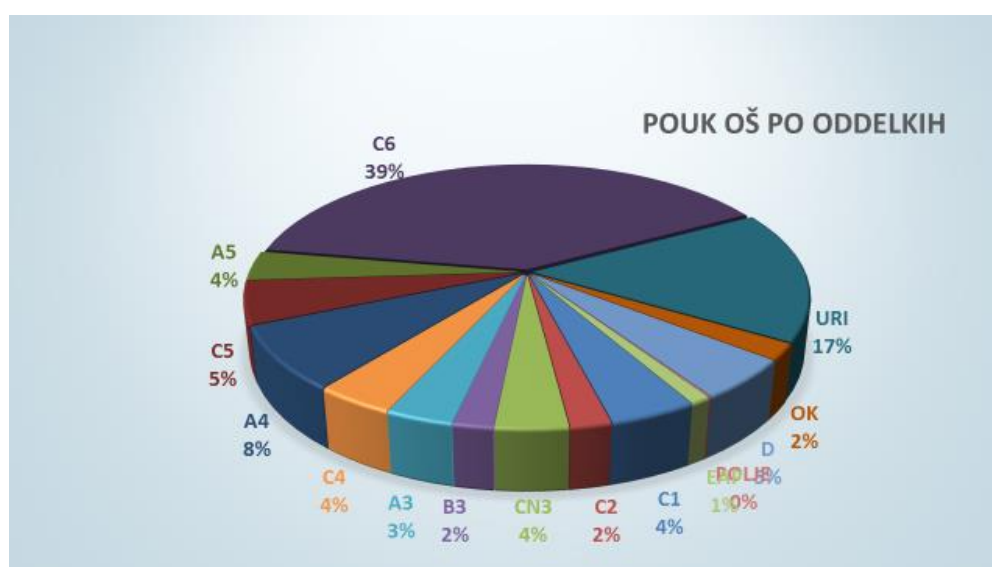
Število pedagoških obravnav ne pomeni števila posameznih, konkretnih otrok, pač pa pomeni izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela ob vsakokratnem sprejemu posameznega otroka oz. mladostnika (t. i. pedagoška obravnava).

Število vseh pedagoških obravnav v bolnišnični šoli v šolskem letu 2015/16 je 2684, lani jih je bilo 2633; gre torej za rahlo rast. Število obravnav po mesecih je relativno enakomerno porazdeljeno; zagotovo pa je pri srednješolcih najmanj zanimanja za učno delo v mesecu septembru. Poučevali smo vse do 8. julija (priprava na popravni izpit, priprava na individualne roke ocenjevanja za srednješolce).

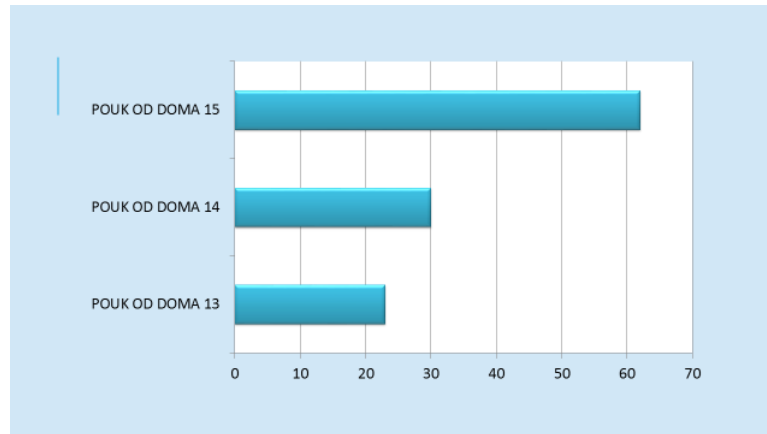
- ❖ Prikaz pedagoških obravnav **glede na stopnjo izobraževanja**: v primerjavi z lanskim šolskim letom beležimo porast deleža vzgojno-izobraževalnega dela s srednješolci (lani 25 odstotni delež, letos 29 odstotni). Bolj kot ta podatek pa je zanimiv podatek o realizaciji ur pouka na srednješolski stopnji; ta je kar 213 odstotna (podrobneje o vzgojno-izobraževalnem delu s srednješolci si lahko preberete v posebnem poročilu).



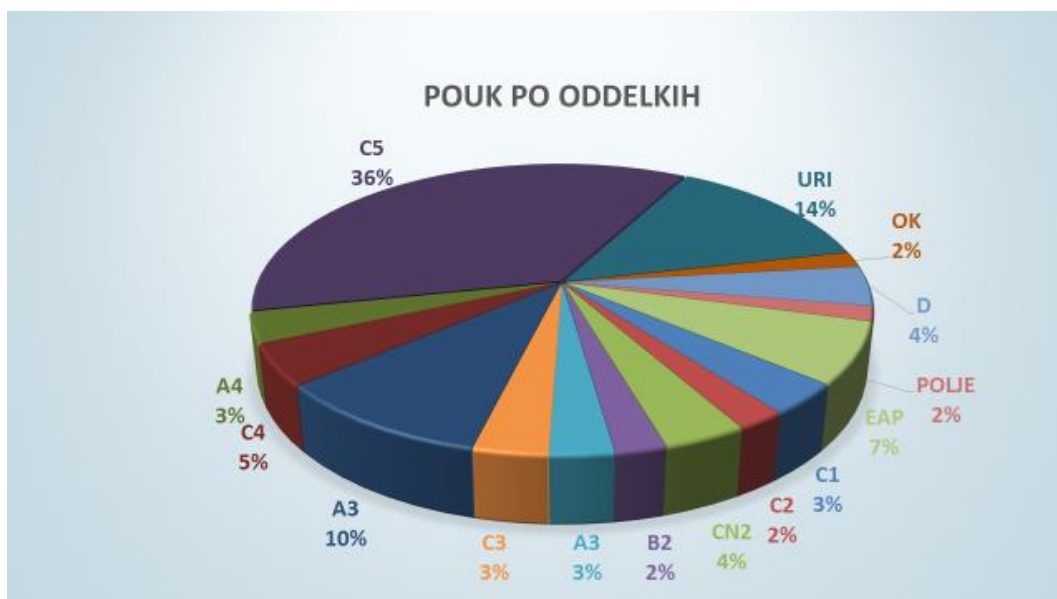
- ❖ **Največ ur pouka** smo na osnovnošolski stopnji v letošnjem šolskem letu realizirali kot običajno na oddelku otroške psihiatrije Pediatrične klinike (C5) in na URI Soča. Na oddelku otroške hematologije in onkologije Pediatrične klinike (A3) smo imeli, v primerjavi z lanskim šolskim letom, znatno manj pouka v drugi, tretji triadi in tudi na srednješolski stopnji; vzrok temu je bilo izredno slabo zdravstveno stanje učencev in dijakov na tem oddelku. Več ur pouka smo realizirali tudi na gastroenterološkem in nefrološkem oddelku (pouk od doma). Zaradi več uspešno izvedenih transplantacij pa je bilo manj pouka, kot je bilo sprva načrtovano, na oddelku otroške dialize.



- ❖ Najdlje so bili tudi letos hospitalizirani učenci in dijaki na psihiatričnih oddelkih, na URI Soča, na onkološko-hematološkem oddelku, na oddelku otroške dialize, na nefrološkem in gastroenterološkem oddelku. Nekateri učenci in dijaki so bili v našo šolo vključeni vse šolsko leto oz. dobršen del šolskega leta (skupaj 17 učencev oz. dijakov). Opazno več učencev in dijakov je v bolnišnično šolo prihajalo od doma (v lanskem šolskem letu 30, letos pa preko 62).

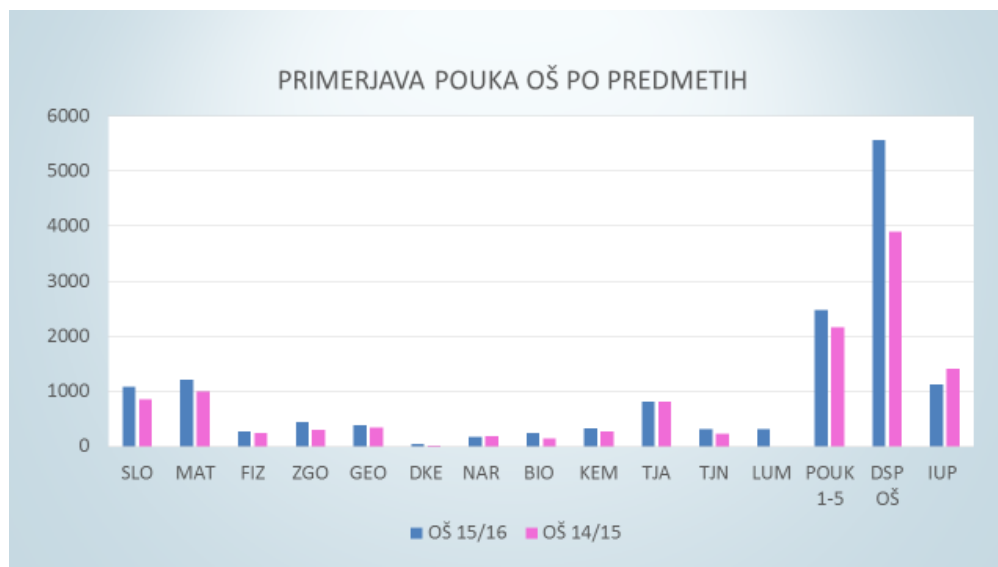


- ❖ **Dolgoletna spremljava naših podatkov** kaže, da na podlagi gibanja števila učencev in ur pouka v enem šolskem letu žal ne moremo napovedati svojega dela v prihodnjem šolskem letu. Potrebno je poudariti, da v bolnišnični šoli nimamo vpliva na to, kako bomo lahko realizirali ure pouka, saj je to v največji meri odvisno od sprejemov otrok in mladostnikov ter od težavnosti njihove bolezni. Lahko le predvidimo, da bomo tudi v prihodnjem šolskem letu, tako kot kaže dolgoletna statistika, največ ur pouka realizirali na oddelkih psihiatrije, na onkološkem oddelku, na oddelku otroške dialize ter na URI Soča, kjer so praviloma dolgotrajno bolni otroci in mladostniki hospitalizirani najdlje.

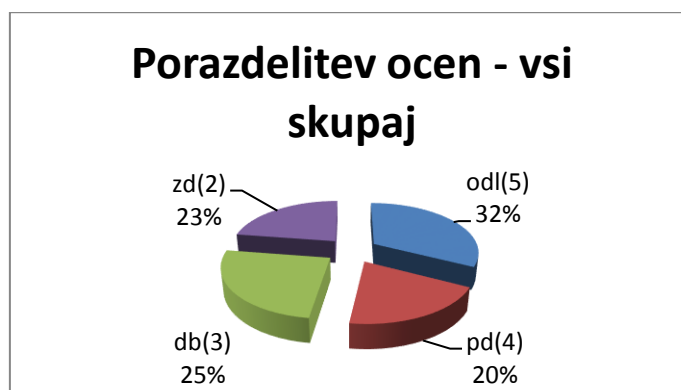




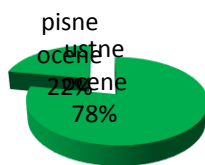
- ❖ Opozoriti moramo, da obsega pouka v bolnišnični šoli ne določa samo predmetnik, pač pa najprej **zdravstveno stanje posameznih učencev**. Na podlagi slednjega se oblikujejo tudi individualizirani programi za posameznega učenca. Obsega pouka v bolnišnični šoli pri posameznih predmetih tako ni mogoče kar avtomatično primerjati z veljavnimi predmetniki, ne v osnovni in tudi ne v srednji šoli. Kot pa lahko opazimo, beležimo zelo visok delež dodatne strokovne pomoči, ki so izvajajo specialni pedagogi. Te vrste vzgojno-izobraževalno delo je izjemnega pomena, saj imajo bolni učenci in učenke zaradi svoje bolezni in zdravljenja vrsto posebnih potreb, ki še kako vplivajo na njihovo učno funkcioniranje. Vse potrebne in smiselne prilagoditve je potrebno najprej dobro opredeliti in preizkusiti, sicer bolni učenec ne more biti uspešen ne v naši in ne kasneje v svoji šoli, ko se vanjo ponovno vključi.



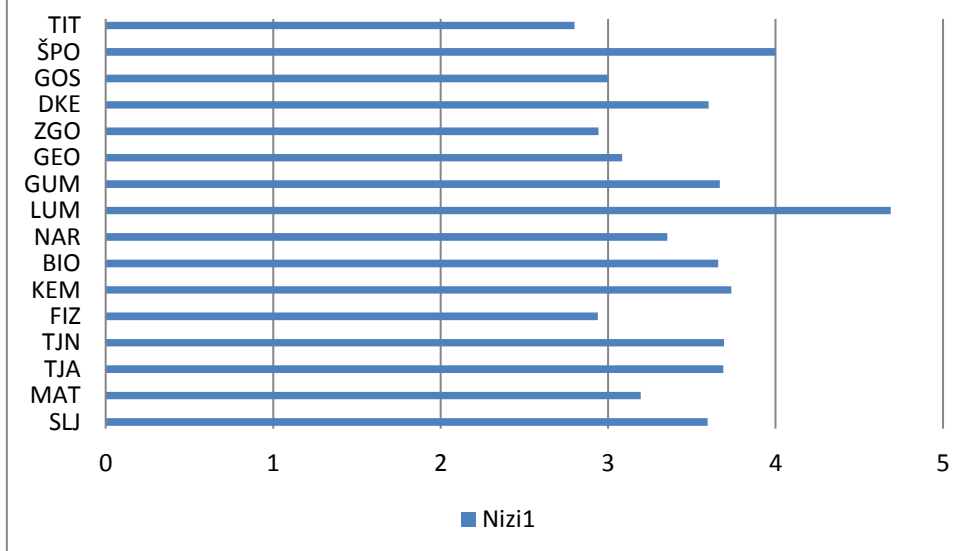
- ❖ **Delež individualnega pouka** v bolnišnični šoli še naprej prevladuje; v skupinah se odvija praviloma le na C5 oddelku, sicer pa mora biti učno delo zaradi zdravstvenega stanja posameznih učencev in učenk individualno; že več let se giblje med 70% in 80%
- ❖ Ker smo v bolnišnični šoli v letošnjem šolskem letu precej **ocenjevali**, bodo zanimive tudi spodnje ponazoritve. Letos smo zapisali 504 ocene, 86 več kot lani. 421 ocen je bilo zapisanih za učence predmetne stopnje (povprečna ocena 3,4), 83 pa za učence razredne stopnje (povprečna ocena 4,6).



## Razmerje med ustnimi in pisnimi ocenami.



### Povprečne ocene po predmetih na predmetni stopnji



Statistični prikaz ocenjevanja v bolnišnični šoli je pripravila Natalija Podjavoršek.

- ❖ Vzgojno- izobraževalno delo je bilo v bolnišnični šoli nasploh v letošnjem šolskem letu zelo **intenzivno in zahtevno**; temu prav gotovo botruje dejstvo, da je večina naših učencev in učenk dolgotrajno bolnih. Kot opazamo že dlje časa, so t.i. šolske težave, stiske ali posebne vzgojno-izobraževalne potrebe naših učencev in dijakov le del njihovih celostnih težav in stisk; zato je potrebno tudi k reševanju šolskih stisk pristopati celostno.
- ❖ Še naprej beležimo velik delež **sodelovanja z matičnimi šolami in svetovalnega dela**:
  - Stiki z matičnimi šolami so bili za posameznega učenca stalni, sprotni, intenzivni in raznovrstni (po telefonu, e pošti, na sestankih v bolnišnici in na šolah, na posebej zanje pripravljenih izobraževanjih).
  - Sestanki z matičnimi šolami so bili tako informativne kot usklajevalne narave (stalni in redni stiki so potrebni zaradi usklajevanja dela obeh šol za posameznega učenca).
  - Prepotrebno je svetovanje šolam ob vključitvi učenca v razred oz. svetovanje o prilagoditvah vzgojno-izobraževalnega za bolnega učenca.
  - V letošnjem šolskem letu smo opazili, da so osnovne šole v Sloveniji nasploh zelo obremenjene z vsemi učenci s posebnimi potrebami; šole se mnogokrat čutijo povsem

nemočne, saj so prevečkrat prepuščene same sebi (pomanjkanje strokovne podpore, nedorečene sistemske rešitve). Opaziti je bilo mogoče, da je vsaka šola našega učenca svet zase, tako da je bilo dogovarjanje in usklajevanje resnično zelo pestro, intenzivno in zahtevno.

- ❖ **Individualna učna pomoč dijakom in dijakinjam** pri splošno – izobraževalnih predmetih je potekala dobro in intenzivno tudi v tem šolskem letu (glej podrobnejše poročilo o izvajanju individualne učne pomoči). Zapisali smo že, da je delež pedagoških obravnav na srednješolski stopnji 29%; v letošnjem šolskem letu pa beležimo kar 213 odstotno realizacijo ur pouka v tem programu. Ta odstotek gre pripisati predvsem temu, da je bilo kar nekaj dijakov vključenih v našo šolo vse ali skoraj vse šolsko leto; k pouku pa so prihajali tudi od doma, saj se zaradi svojih težav v delo na svoji šoli niso zmogli vključiti.

- ❖ **Če sklenemo:**

- Večina naših učencev in učenk je dolgotrajno bolnih. Tudi v tem šolskem letu je opazen delež tistih, ki so našo šolo obiskovali vse šolsko leto oz. dobršen del šolskega leta (17).
- V letošnjem šolskem letu je opazno večje število realiziranih ur pouka v programu individualne učne pomoči srednješolcem (213 odstotna realizacija).
- Opazno se je povečalo število učencev, ki so našo šolo obiskovali od doma (za 100%).
- Delež individualnega pouka v naši šoli ostaja enak; giblje se med 70% in 80%
- Posebej veliko truda je bilo vloženega v to, da smo našli in iznašli posebne metode, oblike dela ter pristope do bolnega učenca; posledično pa smo oblikovali potrebne prilagoditve za vzgojno-izobraževalno delo, ki so bile kasneje v pomoč učiteljem na matičnih šolah dolgotrajno bolnih učencev in učenk.
- Sodelovanje z matičnimi šolami je še naprej intenzivno, še bolj sprotno, še bolj razvejano. Poudariti je potrebno, da še naprej narašča delež svetovalnih storitev bolnišnične šole tudi za šolarje, ki se zdravijo le ambulantno. Tukaj posebej izstopa gastroenterološki oddelek. Matične šole so v vprašalniku, ki so ga izpolnjevale vse šolsko leto, visoko ocenile kakovost našega svetovalnega dela, ga označile za nepogrešljivo in prepotrebno. (Podrobna analiza odgovorov matičnih šol bo pripravljena jeseni.) Opazili smo, da se šole po Sloveniji čutijo večkrat nemočne, kar se tiče vključevanja otrok s posebnimi potrebami.
- Še naprej je potrebno tudi sodelovanje v oddelčnih strokovnih timih in timih bolnišnične šole; odlično timsko delo je namreč za dobro načrtovanje in izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli nujno potrebno. Žal ugotavljamo, da na nekaterih oddelkih zaradi spremenjene organizacije dela na oddelkih timsko delo ni več tako kakovostno, kot je bilo. Ta manko skušamo nadomestiti z vzpostavljanjem novih načinov timskega dela.

- Zagotovo je intenzivnost vzgojno-izobraževalnega dela ob bolnem otroku na ravni celotne šole odraz dejstva, da udeležujemo celostni pristop pedagoške obravnave bolnega učenca – poučujemo, mu nudimo učno pomoč, dodatno strokovno pomoč, stalno oporo in spodbudo, pomagamo pa tudi pri vključevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov v njihove šole.

❖ **Evalvacija skupnih prednostnih nalog**, ki smo si jih zastavili v letošnjem šolskem letu

1. Dneve dejavnosti, ki so sestavni del obveznega programa šole, se bomo potrudili še bolj prilagoditi bolnišničnemu okolju, na podlagi opravljenih evalvacij v šolskem letu 2014/15 pa tudi kakovostno nadgraditi in vsebinsko prenoviti. Prav tako bomo skušali kakovostno izpeljati predvidene projekte, za katere menimo, da bodo obogatili in popestrili bolnišnični šolski vsak dan. Rdeča dni teh dejavnosti bo učenje in krepitev socialnih veščin.

Nosilci naloge: vsi učiteljice in učitelja v bolnišnični šoli.

**Vse dneve dejavnosti smo zagotovo izpeljali zelo dobro oz. odlično, saj so prinesli v bolnišnico izjemno zanimive dejavnosti. Opazen premik v kakovosti smo naredili pri športnih dneh, z dodatnim trdom skupine za pripravo športnih dni (vodila jo je Sabina Andlovic) ter s pomočjo prof. dr. Tjaše Filipčič (Pedagoška fakulteta Ljubljana). V okviru magistrske naloge študentke Barbare Božič je nastal dragocen nabor igre tudi za tiste učenec in dijake, ki so zaradi svojih bolezni izjemno ovirani, a so željni gibanja, ki ga zmorejo. Kot pa smo si zadali, smo bili prav pri vseh dneh dejavnosti pozorni tudi na učenje in krepitev socialnih veščin. V tem kontekstu naj omenimo celoletni projekt izdelave družabnih iger na onkološko-hematološkem oddelku (Patricija Mavrič, Ana Dobovičnik). Odlično sta nam uspela tudi projekta Deček in hiša in S štorckljo raziskujemo Slovenijo. Več o izvedenih dnevih dejavnosti ter projektih pa si lahko preberete v nadaljevanju poročila.**

2. Skušali bomo biti še posebej in dodatno pozorni na dobro vključevanje dolgotrajno bolnih otrok v matične institucije in skušali najti najboljše možnosti za to. Poskušali bomo opraviti krajšo raziskavo med šolami, s katerimi sodelujemo, ter tako preveriti naše delovanje na področju vključevanja dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov. Nosilci pilotske raziskave: Sabina Andlovic, Branka Žnidaršič, Darja Bricelj, Mojca Topić, Patricija Mavrič, Tanja Bečan, zunanja sodelavka Vanja Kiswarday (Univerza na Primorskem).

**Odziv matičnih šol je bil nepričakovano velik; podrobnejša analiza vprašalnikov bo znana v avgustu. Že sedaj pa lahko rečemo, da so šole naše sodelovanje z njimi ocenili za visoko kakovostno in prepotrebno. Poudarili so potrebnost sprotnih medsebojnih stikov, timskih sestankov ter potrebnost predlaganih prilagoditev pri vzgojno-izobraževalnem delu za čas, ko se bo učenec vrnil v svojo šolo. Na podlagi izsledkov bomo svoje svetovalno delo skušali kakovostno še nadgraditi; veseli pa nas, da smo ga očitno že do sedaj usmerjali k pravim ciljem.**

3. Skušali bomo usposobiti novo šolsko spletno stran, ki smo jo v preteklem šolskem letu že pripravljali, vložili veliko dela v prenovo, a nam lani ni uspelo.

Nosilci naloge: Mirsad Skorupan, Tanja Bečan, vsi učiteljice in učitelj bolnišnične šole (še posebej Irena Nemanič, Metoda Leban Dervišević, Mojca Topić), zunanji sodelavci: Ana Dujmović (študentka); Tadej Žalik (Šola prihodnosti).

**Kar se tiče te prednostne naloge, lahko rečemo le: Konec dober, vse dobro - v mesecu maju smo uspeli postaviti povsem na novo našo šolsko spletno stran. V staro so nam v mesecu februarju vdrli nepridipravi ter jo okužili; spletna stran je bila nemudoma umaknjena. V mesecu maju smo uspeli torej postaviti povsem novo spletno stran, ključni pri tem sta bili Šola prihodnosti (Tadej Žalik) in Tina Žvab (likovna podoba), sodelovali pa smo tudi Mirsad Skorupan, Mojca Topić, Irena Nemanič, Metoda Leban Dervišević in Tanja Bečan. Žal se je izkazalo, da prenos nove spletne strani, ki jo je že oblikovala in postavila v okviru svoje študijske naloge Ana Dujmović, na Arnes ni bil mogoč. Zato smo morali v zahtevno delo zagristi povsem na novo. A kot rečeno, konec dober, vse dobro.**

**Če povzamemo: Zastavljene skupne prednostne naloge za šolsko leto 2015/16 smo torej izpolnili več kot dobro.**

- **Na kratko o posameznih projektih bolnišnične šole v šolskem letu 2015/16**

### **S ŠTORKLJO RAZISKUJEMO SLOVENIJO (Branka Žnidaršič, Metoda Leban Dervišević)**

V letošnjem šolskem letu smo projekt nadgradili tako, da smo ga pripravili v sodelovanju s šestimi bolnišničnimi šolami po Sloveniji.

Štorklja Mici je tako s svojim kovčkom, knjižico in albumom sledila načrtovani poti in iz Ljubljane potovala najprej v Maribor, potem v Novo mesto, na Jesenice, v Šempeter pri Novi Gorici, v Celje, na koncu pa v Slovenj Gradec. V vsaki bolnišnični šoli je ostala štiri do pet tednov.

#### **Opis projekta**

Iz albumov je razvidno, da so učitelji sledili zastavljenim ciljem (učenci pišejo pozdrave, opise druženja s štorkljo in opise domačega kraja) in maskoto vključevali tudi v raznolike dejavnosti znotraj bolnišničnih šol, predvsem pa poskrbeli, da je bila Mici ves čas prisotna ob bolnih učencih in jih opogumljala pred operacijo, z njimi zaspala, nekateri pa so jo vzeli tudi domov.

Mici je bila prisotna pri dejavnostih v bolnišnični šoli – pri pouku, kulturnem dnevu, pri mikroskopiranju, pa tudi pri ustvarjalnih dejavnostih, na bralnem večeru, na maskerski delavnici za maškarado, na tradicionalnem slovenskem zajtrku, na razstavi in drugih dejavnostih.

Učenci so raziskovali njeno zgodovino potovanja in doživetij, ji ob tem pisali pesmice, zgodbice in doživetja, predstavljali domači kraj. Deklice so se rade z njo igrale in ji menjale oblačila.

Na svojem potovanju je bila namreč Mici tudi pri šivilji in doživela tri stilske preobrazbe: dobila je štajersko narodno nošo, v Celju je postala mična gospodična Mici Celjska, v Slovenj Gradcu pa se je oblekla v roza kvačkano poletno obleko in je postala Koroška Micka.

Dodatno je zdaj v njenem kovčku tudi mehka pižama.

Za Micino zgodbo se jeanimalo tudi zdravstveno osebje, študentke fakultete za zdravstvo in starši, ki so se v projekt vključevali spontano in nenačrtovano. Izražali so zanimanje, radi pokukali v Micin kovček ter spoznavali njeno zgodbo.

Ponekod so projekt in izdelke predstavili v avli oziroma na vidnem mestu v bolnišnici.

Nekatere bolnišnične šole so s projektom sodelovale tudi z bolnišničnimi vrtci, z matičnimi šolami in vrtci matičnih šol.

Štorklja Mici je bila tudi na rekreativnem pohodu z bolnišničnimi učiteljicami.

## **Končna analiza**

V projekt smo vključevali vse učence, do 18. leta starosti, ki so bili pripravljene sodelovati. Več zanimanja so izražali učenci 1. in 2. triade.

Dosegli smo vse zastavljene cilje in z učenci napolnili tri albume z opisi različnih slovenskih krajev, zbirko pozdravov, fotografij, razglednic in doživetij s štorčljo. Zaradi navdušenja učencev in učiteljic bolnišničnih šol smo morali prostor v albumih omejiti, tako da je imela vsaka bolnišnična šola za nastale izdelke na razpolago polovico albuma.

Mici je prinesla bolnim otrokom veliko veselja in obogatila njihovo bivanje v bolnišnični šoli in bolnišnici, kar je razvidno tako iz izdelkov kot tudi iz štirih pridobljenih vprašalnikov od šestih, ki so jih izpolnile bolnišnične učiteljice po Sloveniji.

Iz njih povzamemo, da so bili učenci nad štorčljo navdušeni in presenečeni nad tem, kje vse je potovala. Uporabljena je bila kot motivacija v šolsko delo, delovala je kot popestritev učnih vsebin, kot ljubkovalna igranja, učenci pa so se s štorčljo tudi identificirali. Prav tako pa je razvidno, da je pritegnila tudi odrasle, zdravstveno osebje, starše in bolnišnične učitelje.

Ponekod je sodelovalo veliko število otrok, zato so navajali, da so imeli težave pri izboru izdelkov za album. Ena šola je navajala, da je izvedba projekta zahtevala prilagoditev običajnega šolskega ritma projektu.

### **Predlogi za sodelovanje bolnišničnih šol v prihodnje (povzeto iz vprašalnikov):**

- projekt, ki bi prikazoval sodelovanje med vrtcem in bolnišnično šolo,
- sodelovanje v Unicefovem mednarodnem projektu (šivanje punčk),
- na dan bolnišničnih šol bi se med seboj zamenjali učitelji, ki bi to želeli,
- medsebojne hospitacije učiteljev iz različnih bolnišničnih šol,
- enkrat letno bi izdali skupno glasilo, v katerem bi bili prispevki bolnih otrok iz bolnišničnih šol po Sloveniji,
- pomembno nadaljevati komunikacijo med bolnišničnimi učitelji in spoznavanje primerov dobre prakse.

Glede na to, da so vse bolnišnične šole poudarjale pomen komunikacije med bolnišničnimi šolami, smo na strokovnem srečanju bolnišničnih učiteljev sklenili, da ga nadaljujemo tudi naslednje šolsko leto. Štorčlja Mici bo dobila svojo skupino na socialnem omrežju. S potovanjem po bolnišničnih šolah in spoznavanjem le-teh, pa se bomo spoznavali tudi učitelji bolnišničnih šol, se povezovali in si izmenjevali izkušnje.

## **DEČEK IN HIŠA (Manja Žugman)**

Projekt Deček in hiša je nastajal skorajda polovico šolskega leta 2015/2016. V slovenističnem aktivu se je porodila ideja, da bi letošnji šolski časopis Utrinki uredili tematsko. Izbrali smo ilustrativno knjigo avtorice Maje Kastelic, večkrat nagrajene ustvarjalke. Idejo smo realizirali tako, da je avtorska slikanica z natančnimi navodili potovala po različnih bolnišničnih oddelkih, kjer so učitelji skupaj z učenci ustvarjali različne zgodbe, pesmi, ilustracije, križanke, kvize na podlagi ilustracij likovne knjige Deček in hiša. Učiteljice so konec meseca izdelke s svojega oddelka oz. svojih učencev pošiljale lektoricama Manji Žugman in Andreji Čušin Gostiša. Sproti se je izvajalo lektoriranje izdelkov, hkrati smo sproti spremljali tudi potek projekta.

Projekt smo realizirali tudi na kulturnih dneh. Še posebej privrženi smo mu bili na oddelku C5, kamor smo povabili gosta dr. Mitjo Reichenberga, ki je učencem in dijakom približal vedenje o tem, kako nastaja zvok. Knjigo smo namreč tudi zvočno opremili.

Na kulturnem dnevu – Prešernovanje, ki je sledil, pa smo učitelji in učenci na oddelku C5 imeli priložnost spoznati avtorico Majo Kastelic, saj smo jo povabili, da se nam na dnevu dejavnosti tudi pridruži. Hkrati smo povabili tudi novinarko Mladine, Vanjo Pirc, ki je otrokom približala novinarsko in uredniško delo, tako da se je z vsemi izbranimi prispevki lažje oblikoval šolski časopis Utrinki.

Zbrane prispevke smo uredili v časopis in pripravili za izdajo v obliki pdf.

Na koncu projekta smo v okviru slovenističnega aktiva pripravili tudi anketo. Nanašala se je na tovrstno ustvarjanje šolskega časopisa. Z njo smo želeli izvedeti, kako je bila učiteljem takšna oblika dela všeč, kako so jo realizirali, hkrati pa tudi, če velja ohraniti tematsko naravnost šolskega časopisa v prihodnjem šolskem letu. Ugotovili smo, da je bila učiteljem ideja všeč, predstavljala jim je nekaj novega, svežega, izvirnega, zato smo se v okviru slovenističnega aktiva odločili, da bodo v prihodnjem šolskem letu 2016/2017 znova izšli tematski Utrinki; in sicer na temo pesnjenja.

Menimo, da je projekt učitelje in učence med seboj povezal, trdno oporo in razumevanje v njegovi realizaciji je izkazala vodja šole Tanja Bečan, ki je s svežnjem idej, poznavanjem gostov in marsikatero usmeritvijo pripomogla k hitrejšemu uresničevanju zastavljenih ciljev. Projekt je v šolski prostor vdahnil svežino, s skupnimi močmi smo krepili domišljijo in razvijali ustvarjalnost ter tako uspešno združevali prijetno s koristnim. Pomembno je zaključiti, da smo s projektom počastili tudi slovenske državne praznike, v šolsko delo pa je bil vtkan tako, da ni oviral vsakdanje zahtevno delo bolnišničnega učitelja.

### **KAMP PREDANI KORAKOM (Tanja Babnik)**

V mesecu septembru, od 23. 09. 2015 do 26. 09. 2015, je v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS Debeli rtič potekal Kamp Predani korakom. Kamp je omogočila Zavarovalnica Tilia v sodelovanju z URI – Soča, Ljubljanskim maratonom, ambasadorjem projekta *Predani korakom*, dramskim igralcem Jernejem Šugmanom, zavodom Sport media fokus, Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani in OŠ Ledina, bolnišnični šolski oddelki. Kampa so se iz bolnišnične šole udeležile: Tanja Babnik (vodja projekta), Sabina Andlovic, Alenka Prevec in Branka Žnidaršič.

Kampa *Predani korakom* se je udeležilo 18 otrok, ki so vključeni v rehabilitacijo na Soči, in 18 njihovih sorojencev ali prijateljev, kar je dalo kampu zagotovo še dodatno vrednost. 22 spremljevalcev je skrbelo, da so se otroci in mladostniki počutili varno in prijetno.

Cilj kampa je bil, da se vsak lahko udeležuje različnih gibalnih aktivnosti, se giblje na sebi primeren način, po svojih zmožnostih, se ima pri tem lepo v družbi svojih prijateljev ali sorojencev. Vse to pa krepi in vzpodbuja njihovo pozitivno samopodobo.

Otroci in mladostniki, stari od 11 do 15 let, so se tako srečali z različnimi športnimi dejavnostmi: ples, plavanje, potapljanje, 23. bolnišnične olimpijske igre. Vse te športne dejavnosti so bile prilagojene tako, da so se kljub težki gibalni oviranosti vanje lahko vključevali. Ples in potapljanje so izvajali zunanji sodelavci.

Poleg teh dejavnosti pa so potekale še spremljevalne aktivnosti: obisk piranskega akvarija, ogled mediteranskega vrta in piranskih solin ter različne delavnice, ki so še dodatno krepile prijateljske vezi in timsko vzdušje. Za zaključek kampa smo organizirali panoramski polet od sečoveljskih solin do Portoroža in nazaj.

Pozitivno energijo, veselje, sreče in zadovoljstvo je bilo čutiti na vsakem koraku. Otroci so dokazali, da zmorejo ogromno, na sebi primeren način, in na to so bili neizmerno ponosni.

Tudi za spremljevalce je bila ta izkušnja neprecenljiva. Bilo je izobraževanje, ki ni zapisano še v nobeni knjigi in ima ogromno vrednost.

Skupaj z zavodom Sport media fokus smo pripravili predstavitev kampa na spletni strani <http://predanikorakom.si/>. Predstavitev kampa pa je potekala tudi na URI Soča 18. 04. 2016. Krajšo predstavitev kampa smo pripravili tudi za časopis HOPE, združenja bolnišničnih učiteljev Evrope.

## SKOK ČEZ MEJO (Mojca Topič)

Nosilki projekta: Mojca Topič (Slovenija) in Elena Ferluga (Italija)

Sodelujoči šoli: Istituto comprensivo 'DIVISIONE JULIA', Trst, Italija in bolnišnična šola OŠ Ledina, Center za dializo

Trajanje projekta: oktober 2015 – maj 2016, dve šolski uri na mesec

Delovni jezik: angleščina

Cilji projekta:

- Učenci spoznajo drug drugega,
- spoznavajo različne kulture, jezike in kraje,
- drug drugega poučujejo (medvrstniško učenje),
- učijo se praktične in varne rabe IKT,
- učijo se krepitev medsebojnih vezi,
- se tudi obiščejo.

Projekt je potekal skozi vse šolsko leto z občasnimi prekinitvami (neustrezna situacija v Centru za otroško dializo in transplantacijo).

Obema nosilkama je uspelo izpeljati projekt v štirih etapah:

1. Prvi stik: medsebojno spoznavanje. Izmenjava osebnih pisem in razglednic po klasični pošti.
2. Osebno srečanje obeh nosilk v Ljubljani in skupno nadaljnje načrtovanje projekta.
3. Moja domovina: učenci obeh šol so izdelali knjižico s predstavitev svoje domovine. Knjižici s številnimi prospekti in manjšimi darilci so si učenci izmenjali po klasični pošti. V obeh šolah so knjižici tudi razstavili.
4. Slavni Slovenci/Italijani: elektronske prosojnice. Učenci obeh šol so izbrali slavne predstavnike svoje domovine z raznolikih področij in jih predstavili na elektronskih prosojnicah.

Nosilki sva torej dosegli večino zastavljenih ciljev, razen medsebojnega obiska in IT povezave med učenci. Italijanski šolarji so se morali zaradi izrednih razmer v Evropi odpovedati vseh potovanjem v tujino, slovenski šolarji pa obiska nismo mogli izpeljati zaradi zdravstvenih razmer. Obisk italijanskih šolarjev kljub temu načrtujemo v septembru, če bo seveda situacija ustrezna.

Dobre stvari

- Projekt zelo motivacijski predvsem za nekoliko starejše šolarje (2. in 3. triletje), Izmenjava klasičnih pisem in knjižic ima poseben čar, saj šolarji dandanes redko prejemajo pisma in pošto.
- Spoznavanje drugih kultur in navad ima samo po sebi veliko vrednost.
- Komunikacija v angleškem jeziku je bilo svojevrstno učenje.
- Izdelki, ki smo si jih izmenjali, bodo dobrodošli tudi pri nadaljnjem delu.

Težave

- Za sodelovanje v takem projektu bi bilo potrebno več učencev, ki angleščino obvladajo že relativno dobro (3. triletje in srednješolci).
- Učenci v bolnišnični šoli pogosto niso dovolj energetsko opremljeni za dodatno delo, ki ga sodelovanje v takem projektu terja. Tisti, ki pa so, pa prekmalu odidejo.
- Skupina italijanskih učencev je bila nekoliko prevelika za »butično« okolje bolnišnične šole.

Kljub temu lahko ocenimo, da je bil projekt uspešen, saj smo s kolegico Ferluga uspeli izpeljati temeljne zastavljene cilje in učence motivirati za spoznavanje sosednje države, njene kulture in jezika.



## **SPREMLJANJE VKLJUČEVANJA GIBALNO OVIRANIH OTROK V PROCESSE IZOBRAŽEVANJA (Tanja Babnik)**

V okviru projekta Spremljanje vključevanja gibalno oviranih učencev v procese izobraževanja smo dne 17. 09. 2015 skupaj s timom URI Soča, organizirali izobraževanje za strokovne delavce, ki na svojih šolah v 1. razred vključujejo gibalno ovirane učence. Na izobraževanju je bilo 37 strokovnih delavcev iz desetih šol, za 10 učencev. S specialno pedagoginjo, Sabino Andlovic, sva pripravili predavanje Učno-vzgojno delo.

Glede na potrebe in povpraševanje smo tudi letos predstavitev časovno in vsebinsko razširili. Predstavitve je potekala od 9.00 ure do 15.30 ure, v predavalnici URI Soča. Na predstavitvi so se pridružile tudi delovna terapevtka, fizioterapevtka in logopedinja URI Soča.

V aprilu, 14. 04. in 15. 04. 2016, smo skupaj z URI Soča organizirali dvodnevni seminar z naslovom Vključevanje otrok z zmanjšano zmožnostjo gibanja v programe osnovnošolskega izobraževanja, katerega se je udeležilo 46 učiteljic.

S Sabino Andlovic sva pripravili predstavitev Sodelovane specialnega pedagoga in učitelja ter delavnice z naslovom Prilagajanje oblik učnega dela na razredni in predmetni stopnji. Pri izvedbi delavnice je sodelovala tudi učiteljica matematike Irena Nemanič.

Delavnice so bile zelo dobro sprejete. Glede na to, da je bilo manj udeležencev posameznih delavnic, smo se lahko bolj posvetili konkretnim problemom.

## **GIBALNE URICE (Tanja Babnik)**

Skupaj s profesorico športne vzgoje na Pedagoški fakulteti, profesorico dr. Tjašo Filipič in njeno asistentko, Majo Burian ter s študentkami tretjega letnika specialne in rehabilitacijske pedagogike Pedagoške fakultete smo vsak petek, od novembra do februarja, izvajali enourne gibalne urice. Gibalne urice so bile namenjene vsem otrokom na oddelku, predšolskim in šolskim.

V dejavnosti so se vključevali tudi posamezni terapevti URI Soča (fizioterapevt in delovni terapevt), ki so strokovno spremljali in vzpodbujali otroke pri športnih dejavnostih.

Od marca do junija meseca pa smo gibalne urice izvajale izmenično z vzgojiteljicama bolnišničnega vrtca, ravno tako ob petkih. Svetovni dan športa, 31. 05. 2016, smo skupaj z vzgojiteljicama obeležili z različnimi športnimi dejavnostmi. Vključeni so bili šolski in predšolski otroci

Pri vseh dejavnostih je bila zelo pomembna priprava na delo in ustrezen izbor dejavnosti, v katere so se lahko vključevali vsi otroci.

Glede na to, da je bila skupina vedno heterogena, lahko z gotovostjo trdimo, da je bilo zelo prisotno sodelovalno učenje. Študente so pod vodenjem prof. Burian izvajale dejavnosti, ki so bile vsebinsko usklajene s posebnimi prazniki. To je bila za učence še dodatna motivacija za izvajanje gibalnih dejavnosti.

Opaziti pa je bilo, kako ovirajoča motnja pri naših učencih je motnja pozornosti, prav tako tudi hitro utrujanje. Vse to je bilo nekoliko manj moreče, saj je imel vsak učenec svojega spremljevalca, ki ga je poskušal še dodatno motivirati.

Učenci so zelo radi prihajali k tem dejavnostim, starši pa so imeli v tem času tudi vodeno sproščanje v senzorni sobi.

Te oblike dela si želimo tudi v bodoče, saj le tako lahko lažje svetujemo matičnim šolam, kaj konkretno pri urah športa njihov učenec zmore.

## **16. TABOR SONCA IN RADOSTI (Sinja Jančar)**

Pediatrična klinika - Klinični oddelek za nefrologijo, Center za otroško dializo in transplantacijo v Ljubljani in OŠ Ledina, bolnišnična šola sta tudi letos v sodelovanju z Društvom ledvičnih bolnikov Ljubljana že šestnajstič organizirala in izvedla tridnevni Tabor sonca in radosti. Tabora so se udeležili otroci in mladostniki z začetno in končno odpovedjo ledvic. Druženja na taboru se je udeležilo 27 otrok in mladostnikov, pet staršev, tri pedagoginje, dva prostovoljca, pet medicinskih sester, medicinski tehnik, psihologinja in šest zdravnikov.

Tokrat smo že drugič aktivno preživeli tabor na slovenski obali, v Seči. Od petka 20. maja do nedelje 22. maja 2016 smo uživali v ČŠOD Burja. Pestro zapolnjen konec tedna sta naredila, med drugim, tudi zanimiva in poučna ogleda Kraškega muzeja v Postojni in Muzeja školjk v Piranu. V ČŠOD Burja smo imeli raznolike dejavnosti. Športne igre (tri v vrsto, slalom, kdo bo prej napolnil plastenko, stuširajmo jih, poči balon) je vodila Sinja Jančar. Imeli smo dve likovno ustvarjalni delavnici. Prvo je vodila prostovoljka Katja Poznič, drugo vzgojiteljica Sandra Ban. Sobotni večer nam je z obiskom popestril znani raper Sixpack Čekur.

Tradicionalni vsakoletni pikniku s peko na žaru in pekom dr. Novljanom tudi letos ni izostal. Mojca Topić je izpeljala iskanje skritega zaklada. Seveda smo izkoristili prečudovito, sončno in toplo vreme ter se kopali v morju. Mladostniki so si lahko vzeli tudi prosti čas, v katerem so si zaupno izpovedovali svoje življenjske izkušnje, saj je bila večina udeležencev najstnikov. Igrali smo badminton, košarko in nogomet, si podajali frizbi, spuščali velikanske milne mehurčke. V ČŠOD Burja smo pustili svoj pečat, saj smo dolgočasen betonski steber s svojimi poslikavami spremenili v čudovit morski akvarij.

Vikend je bil obarvan s soncem, kar je pripomoglo k še boljšemu vzdušju vseh nas.

Cilji, ki smo si jih zadali,

- sproščeno druženje otrok in mladostnikov zunaj bolnišničnih zidov,
- izkustveno učenje v naravnem okolju,
- spoznavanje Slovenije,
- razvijanje zdrave tekmovalnosti,
- izmenjava izkušenj,
- razvijanje strpnosti in pomoči med udeleženci

so bili v celoti doseženi.

## **SODELOVANJE Z MODERNO GALERIJO (Ana Dobovičnik)**

V šolskem letu 2015/16 smo v bolnišnični šoli že tretje leto zapored sodelovali z MG+MSUM, Moderna galerija in Muzej sodobne umetnosti Metelkova. Načrtovali smo srečanja na štirih oddelkih Pediatrične klinike (Klinični oddelek za otroško hematologijo in onkologijo, Klinični oddelek za nefrologijo, Klinični oddelek za endokrinologijo, diabetes in bolezni presnove, Služba za kardiologijo, Služba za otroško psihiatrijo in na URI Soča). Kontaktni osebi za izvedbo delavnic sta bili Ksenija Kumer iz Moderne galerije in Ana Dobovičnik iz bolnišnične šole.

Muzejske pedagoginje so delavnice v bolnišnični šoli izvedle brezplačno. Pri izvedbi so se izjemno potrudile. Imajo izjemen občutek za delo z občutljivo skupino bolnih otrok, ki jim znajo vsebino delavnice približati ter jo tudi prilagoditi glede na njihove posebne potrebe. Časovno in vsebinsko so izvedbe delavnic prilagodile našim potrebam in željam.

Na Kliničnem oddelku za nefrologijo in na Oddelku službe za otroško psihiatrijo letos ni bilo primerne skupine otrok, s katerimi bi lahko izvedli delavnico. Delavnice na ostalih oddelkih smo izvedli.

Oktober 2015 smo izpeljali dve delavnici; prvo smo izvedli že v tednu otroka. Potekala je na Kliničnem oddelku za otroško hematologijo in onkologijo, na temo strip in risanke, kar je sovpadalo s takratno muzejsko razstavo stripov Mikija Mustra. Tudi druge delavnice, ki je potekala konec oktobra na Kliničnem oddelku za endokrinologijo, diabetes in bolezni presnove, se je glasila Ustvarjamo strip. Izdelki obeh delavnic so objavljeni na spletni strani bolnišnične šole. Učenci, ki se zdravijo na URI Soča, pa so marca 2016 obiskali +MSUM, kjer so se udeležili vodenja po muzeju in likovne delavnice z naslovom Femaž. Glede na dobre odzive šolarjev in učiteljev ter kakovostno izvedbo muzejskih pedagoginj si tovrstnega sodelovanja želimo tudi v prihodnjem šolskem letu. Sodelovanje z bolnišnično šolo v letu 2016/17 nam je že potrdila Ksenija Kumer.

## **IZJEMNI IN REDKI GEOGRAFSKI POJAVI TER PROCESI V DRŽAVI PARTNERICI, e-twinning projekt (Mirsad Skorupan)**

### Cilji projekta

- Spoznavanje posebnih geografskih pojavov in procesov drugih držav (Slovenije Poljske,)
- seznanjanje z geografsko pokrajino sodelujočih držav;
- izdelava in predstavitev prezentacij (PPTX, Prezi);
- prikaz zbranih geografskih elementov na zemljevidu;
- sodelovanje v videokonferenci.

### Potek dela

S partnerji smo se redno srečevali preko foruma in klepetalnice ter zaključili si predstavitev rezultatov na videokonferenci.

Vsaka od partnerskih šol je samostojno dosegala zastavljene cilje, na skupni videokonferenci pa smo potegnili rdečo nit raziskovanja.

Učenci so bili vključeni v projekt kot skupine, timi, ki so poskusili priti do zadanih ciljev. Pridružene članice so predstavile izbrane geografske pojave ali procese. Pripravili smo predstavitev, v kateri bodo prikazani ti izbrani elementi pokrajine, ki so nekaj posebnega, izjemnega.

### Pričakovani rezultati

- Rezultat, ki smo si ga zadali, je bil realiziran. Učenci so spoznali pokrajino, v kateri se lahko srečamo s pojavi in procesi, ki so redki.
- Zadani cilji so se skladali z učnimi načrti v večini držav partneric. S tem smo vsi pridobili nova znanja, ne le o domačem okolju, ampak tudi o okolju sodelujočih držav.
- Poleg predstavitev, ki so jih ustvarile vsaka od partnerskih šol, smo izdelali tudi skupni zemljevid, kar je bil eden izmed ciljev projekta. Dodana vrednost oz. nadgradnja bo zemljevid, ki bo lahko služil kot turistični vodnik po pokrajini, ki smo jo zajeli v projektu.

## **MODRI STOL (Tjaša Funa Čehovin)**

V letošnjem šolskem letu smo petič izpeljali delavnico Modri stol, tokrat na oddelku otroške psihiatrije, in sicer 15. 06. 2016. Sodelovalo je pet učencev 1. in 3. razreda, ki se udeležujejo Unesco kluba na OŠ Ledina, ter sedem učencev z omenjenega oddelka. Gre za projekt, ki ga je leta 2000 začela OŠ Maksa Pleteršnika Pišece. Učenci zbirajo stare stole in jih pobarvajo z modro barvo, nato pa jih poslikajo z rumeno. Čez poletje stole razporedijo na javna mesta, da si mimoidoči lahko odpočijejo. Poleg samega barvanja in likovnega ustvarjanja je bistvo projekta delavnica z vodenim pogovorom na izbrano aktualno temo.

Otroci so se najprej predstavili in povedali, kaj radi počnejo, potem pa smo se pogovarjali o vrednotah, ki so za nas pomembne. Učenci so ugotovili, da lahko pojme različnih vrednot ponazorimo tudi s simboli, zato so se nekateri odločili, da bodo simbole narisali na stol, drugi pa so raje zapisali besede. Najpogosteje so otroci omenjali naslednje vrednote: mir, sreča, ljubezen, veselje, prijateljstvo, zdravje, narava (pa tudi tišina, drevesa, znanje).

Kljub temu, da so na delavnici sodelovali otroci zelo različnih starosti, je sodelovanje med njimi lepo steklo. Odločili so se, da bodo en stol pobarvali otroci z oddelka, drugega pa otroci z OŠ Ledina, ob koncu delavnice pa si bodo stola izmenjali. En stol je tako ostal na oddelku, drugi pa bo odpeljan na OŠ Ledina.

Delavnica je bila prijeten zaključek pouka in uvod v počitniške dni. Dosegli smo vse zastavljene cilje, zato načrtujemo izvedbo delavnice tudi v naslednjem šolskem letu.

## **RAČUNALNIŠTVO (Mirsad Skorupan)**

Trenutno imamo učitelji v uporabi prenosne računalnike, tablične računalnike ter nekaj stacionarnih računalnikov, ki so last Pediatrične klinike. Vsi stari stacionarni računalniki, ki smo jih imeli še na stari lokaciji klinike, so odpisani. Novejši in zmogljivejši računalnik se nahaja v zbornici na Pediatrični kliniki in je v šolski lasti.

Na Pediatrični kliniki imamo učitelji s prenosnimi računalniki dostop do brezžičnega interneta. Na oddelkih v šolskih prostorih imamo na stacionarnih računalnikih mrežno povezavo do interneta. Na Dermatološki kliniki imamo dostop do interneta v učilnici. Za potrebe pouka na oddelku EAP imamo dostop do interneta v zaklenjenem skupnem prostoru, ki ga lahko občasno uporabljamo za pouk.

Vsi učitelji so usposobljeni za delo v spletni učilnici, ki nam služi kot zbornična učilnica, kjer imamo postavljene urnike, obveščanja, novosti, zapisnike konferenc (t.i. spletna zbornica). Letos je bila spletna zbornica prenesena na Arnesove spletne učilnice. Ta prenos smo izvedli zato, ker nudi Arnes vso podporo pri posodabljanju in vzdrževanju spletne učilnice, kar je sicer zelo zahtevno delo.

## **BOLNIŠNIČNA ŠOLSKA KNJIŽNICA (Andreja Čušin Gostiša)**

Tudi letos je izposoja (iz večje omare) potekala po dogovoru s slovenistko na Pediatrični kliniki, Manjo Žugman, in razredničarkami. Vse evidentirane izposoje so bile v letošnjem šolskem letu le tri, lani jih je bilo šest. Imajo pa razredničarke zmeraj več knjig na oddelkih, prav tako so učenci precej knjig, predvsem za domače branje, prinesli s seboj od doma oz. iz knjižnice, ki jo obiskujejo.

Po oddelkih na Pediatrični kliniki in po drugih klinikah so letos vse leto krožile tri knjige Maje Kastelic Deček in hiša iz naše knjižnice, saj smo na predlog aktiva slovenistk uspešno izvedli projekt ustvarjanja ob likovni knjigi Deček in hiša, ki smo ga po knjigi tudi poimenovali.

Branje knjig iz naše šolske knjižnice in oddelčnih knjižnic so tako kot prejšnja leta spodbujale predvsem razredničarke in slovenistki.

V letošnjem šolskem letu smo kupili le pet leposlovnih knjig, od tega tri za Robinzonovo angleško bolnišnično bralno značko in eno strokovno knjigo, za kar smo porabili 94,16 evrov; to je precej manj kot lani, ko smo porabili 332,79 evrov. Vse knjige smo kupili v založbi Modrijan.

Dijaki in dijakinje Gimnazije Poljane so nas obdarili tudi letos; poleg drugih daril smo prejeli tudi štiri nove leposlovne knjige.

## UČBENIŠKI ŠOLSKI SKLAD (Andreja Čušin Gostiša)

V letošnjem šolskem letu smo kupili za 191,31 EUR učbeniškega gradiva, kar je precej manj kot lani, ko smo kupili za 410,75 evrov gradiva. Kupili smo gradivo, ki smo ga nujno potrebovali za kakovostno poučevanje, naročili pa smo ga v založbi Modrijan.

Tako kot prejšnja leta smo v naši šoli v letošnjem letu še v večji meri uporabljali tudi elektronsko (e-) in interaktivno (i-) gradivo, ki zajema različne priročnike v e-obliki, e- in i- učbeniška gradiva, interaktivne spletne strani, pripravljene za pouk v osnovni in srednji šoli, različne interaktivne vaje na spletu. Raba spletnega gradiva se vsako leto povečuje, posebej je tovrstno gradivo pomembna pri učencih z različnimi prilagoditvami. Delo z računalnikom jim je namreč v veliko pomoč pri usvajanju potrebnega znanja.

- ❖ Poleg vsakodnevnega šolskega dela in že omenjenih posebnih projektov smo v letošnjem šolskem letu izvedli tudi **dneve dejavnosti**. Po opravljenih analizah in evalvacijah lahko rečemo, da smo jih izvedli uspešno. Dneve smo morali zelo skrbno načrtovati, ker smo ob njih praviloma izvajali tudi pouk za tiste učence in učenke, za katere je bil zares potreben.

## KULTURNI DNEVI (Manja Žugman)

V šolskem letu 2015/2016 smo izvedli štiri kulturne dneve.

Potekali so:

- Prebudimo ustvarjalnost, 02. 09. 2015
- Glasba navdihuje, 02. 12. 2015
- Prešernovanje, 04. 02. 2016
- Mi smo Slovenija, 16. 06. 2016

Kulturni dnevi so bili z redkimi izjemami realizirani na vseh bolnišničnih oddelkih. Aktiv slovenistk je v letošnjem šolskem letu kulturne dneve vsebinsko prevetрил, saj smo se želeli izogniti rutini, ki pa nikoli ni obetavna. Iz izpeljav in vsebinsko bogatih analiz posameznih kulturnih dni, lahko razberemo, da:

- so kulturni dnevi dobro uspeli;
- vsi oddelki so sledili odličnim in zelo raznolikim izvedbam;
- cilji, da bi učenci in učenke ustvarjali v najširšem pomenu besede, so bili doseženi, prav tako uspešno pa so bili realizirani tudi posamični vzgojno-izobraževalni cilji;
- vestno in sproti je potekalo tudi medpredmetno povezovanje;
- na podlagi ugotovitev iz preteklih šolskih let, da je v bolnišnični šoli premalo glasbe, je bila le-ta v letošnjem letu bolj v ospredju;
- učenci in učenke so se predali glasbenemu ustvarjanju in v njem ustvarjalno uživali, ob tem so dopolnili tudi svoja znanja;
- s kulturnimi dnevi in s skupnimi močmi smo odlično izpeljali letošnji projekt Deček in hiša, letošnjo tematsko številko Utrinkov, ustvarjanje le-te je bilo za učence in učenke izjemno privlačno in zanimivo;
- v avli Pediatrične klinike smo priredili razstavo likovnih izdelkov učencev naše šole z naslovom Ali smo kaj prešerni;
- izkazalo se je, da so ti dnevi dejavnosti časovno primerno umeščeni, zato jih bomo ohranili tudi v prihodnje;

- pomembno je dodati, da smo s kulturnimi dnevi počastili in obeležili tudi državne praznike;
- gostili smo številne zanimive osebnosti ter skupine (Damjano Golavšek, dr. Mitjo Reichenberga, skupino Musica Viva, Majo Kastelic, Vanjo Pirc).
- Sklep: Slovenistke smo kulturne dneve uspešno zasnovale, časovno odlično umestile, cilji so bili vsebinsko bogati in vedno tudi uspešno realizirani, učitelji in učenci so združevali prijetno s koristnim, vsebinsko smo povezali kulturo, praznike, učne načrte, glasbene goste, hkrati pa smo se preizkusili v prepletanju raznolikosti, inovativnosti, odličnosti, domišljajskosti, prijetnosti in v veliki meri svobode.

## **NARAVOSLOVNI DNEVI (Irena Nemanič)**

Izvedli smo tri naravoslovne dneve: Prospekt mojega kraja /Turistična razglednica; Svetloba, Čutila.

Priprave so bile skrbno pripravljene in so omogočale dovolj možnosti izbire in prilagoditve posameznim oddelkom. Vsebovale so dovolj različnih vrst gradiva. Pri učencih in učenkah je najboljšje sprejeto eksperimentiranje in izkustveno učenje. Pri naravoslovnih dnevih so sodelovali tudi srednješolci. Vsi dnevi so bili dobro izvedeni in smo dosegli večino ciljev, ki smo jih načrtovali. Kar nekajkrat smo dneve prestavili zaradi različnih vzrokov. Pogosto smo jih izvedli v več delih. Pozorni smo bili, da smo ob dnevih dejavnosti izvedli tudi potreben pouk.

Za kvalitetno izvedbo naravoslovnih dni smo pripravljene pomagati kolegom tako z demonstracijo eksperimentov kot z izvedbo na oddelku. Prav tako smo vedno pripravljene odgovoriti na konkretna vprašanja.

Posebna dodana vrednost našemu delu so obiski muzejev, razstav ali drugih dogodkov povezanih z naravoslovnimi vsebinami. V naslednjem šolskem letu bi bili zato posebej pozorni, da bi učencem, če bo le mogoče, omogočili ogled zanimiv razstav. Ta dan pa bi lahko bil tudi naravoslovni dan, seveda z drugačno vsebino.

Želimo si, da bi za predmetno stopnjo na večini oddelkov izvajali naravoslovne dneve člani našega aktiva. Prav tako smo mnenja, da v primeru, ko se izvede naravoslovni dan z drugačnim naslovom, izvajalec sam napiše pripravo.

Nerazredniki bi si želeli, da sodelujejo na dnevih dejavnosti na oddelkih.

## **ŠPORTNI DNEVI (Sabina Andlovic)**

V šolskem letu 2015/2016 smo uspešno izvedli vse načrtovane športne dni.

### **Mini bolnišnični športi za zdravje in dobro počutje I, II, III**

Ob pripravljenem naboru različnih gibalnih dejavnosti smo na prvem športnem dnevu uspešno sledili postavljenim ciljem. Izbor iger je omogočal prilagoditve izvedbe dejavnostim posameznim oddelkom in tudi posebnim potrebam posameznih otrok in mladostnikov.

V skladu s pripravo smo po izvedbi prvega športnega dne ugotavljali, da je potrebno razširiti predvsem nabor gibalnih iger za tiste otroke in mladostnike, ki so na postelji oz. drugače zelo gibalno omejeni, pa tudi z omejenimi močmi. Ugotavljali smo tudi, da je potrebno več pozornosti nameniti pripravi nabora primernih iger za mladostnike.

Povezali smo se s Pedagoško fakulteto, z dr. Tjašo Filipčič, ki nam je bila pripravljena priskočiti na pomoč. Njena študentka Barbara Božič je v okviru svoje magistrske naloge v priročniku Gibalne aktivnosti za mladostnike v bolnišnični šoli zbrala številne in raznolike gibalne dejavnosti. S tem smo našo pripravo obogatili in strokovno nadgradili. Temu je sledil zelo uspešno izveden drugi športni dan, na katerem sta na dveh oddelkih aktivno sodelovali tudi obe omenjeni zunanji sodelavki.

Učenci udeleženi na športnem dnevu so ob koncu rešili še anketni vprašalnik, v katerem so ocenili izvedbo poteka dneva. Prav tako smo kasneje tudi učitelji bolnišnične šole ob vprašalniku ocenili pripravljen nabor gibalnih iger. Oba vprašalnika je pripravila Barbara Božič. Pridobljene ugotovitve, ki bodo smernice za naše nadaljnje izvajanje športnih dni, nam bo podrobno predstavila v zadnjem tednu avgusta 2016. Takrat načrtujemo srečanje tudi z dr. Tjašo Filipčič, kjer se bomo pogovarjali o nadaljnjih možnostih sodelovanja.

Zadnji športni dan je se je izkazal kot zelo uspešen. Raznovrstne igre so posameznim učencem omogočale aktivno sodelovanje, pa tudi uresničitev želje po gibanju in sprostitve ob zaključku šolskega leta.

Izhajajoč iz dosedanjih ugotovitev že vemo, da si fantje želijo več tekmovalnosti, dekleta pa več individualnih gibalnih dejavnosti, da pa si oboji želijo več gibalnih dejavnosti med šolskim delom in v samem dnevu. Zato že sedaj razmišljamo o uvedbi Minute za zdravje v učenčev bolnišnični dan. Priročnik Gibalne aktivnosti za mladostnike v bolnišnični šoli pa nam bo v pomoč tudi pri svetovanju matičnim šola ob vključevanju dolgotrajno bolnih otrok v šport.

#### **24. bolnišnične olimpijske igre**

Tudi 24. bolnišnične olimpijske igre so bile zelo uspešno realizirane. Igre na posamezne oddelke prinašajo zelo pozitivno sporočilo, v učencih pa vzbujajo visoko motiviranost, zato jih bomo ohranili tudi v bodoče.

Veselim se jubilejnih 25-ih iger. Sledili bomo temeljnemu sporočilu iger ((Ko sodelujem, zmagujem), načelom fair playa ter na igre povabili slovenske športnike. V okviru tehniškega dne, ki bo prepleten z izvedbo bolnišnične olimpijade, pa bomo pogledali tudi v zgodovino iger, se pogovarjali o pomenu gibanja ter pripravili razstavo. Poskušali bomo vpeljati povezovanje med posameznimi oddelki oz. med otroki, ki so v izolaciji, z uporabo digitalnih medijev. Na igre bomo povabili predstavnike OKS in ambasadorja za Fair play.

#### **Nadaljnje delo**

Oblikovan koncept izvedbe športnih dni se je izkazal, kot velik napredek na področju vključevanja gibalnih aktivnosti v bolnišnično šolo, zato ga bomo ohranili tudi v prihodnjem šolskem letu.

### **TEHNIŠKI DNEVI (Ana Dobovičnik)**

V šolskem letu 2015/16 smo izvedli štiri tehniške dneve. Nosilka za pripravo treh dni je bila Marta Marenče, ki je tudi zaslužna za nabor bogatih zamisli in idej za ustvarjanje. Priprava in izvedba na tretji tehniški dan z naslovom Priprava na bolnišnične olimpijske igre, pa je bila v celoti v domeni razrednikov na posameznih oddelkih. Vse priprave na tehniške dni lahko ocenimo kot dobre in primerne. Učitelji, ki so dneve izvajali, so dobro in smiselno uporabili pripravo ter jo hkrati inovativno prilagodili situacijam na posameznih oddelkih. Nekatere tehniške dneve smo na posameznih oddelkih izvedli v dveh delih.

Prvi in zadnji tehniški dan sta sovpadala s pričetkom oz. zaključkom šolskega leta. Praviloma sta ta dva dneva ena najbolj žalostnih dni v naši šoli. Čar prvega šolskega dne je namreč, da se ponovno srečaš s svojimi sošolci ali spoznaš nove, kar v naši šoli praviloma ni mogoče.

Zadnji šolski dan pa je navadno poln pričakovanj po dolgih počitnicah. Učenci v bolnišnični šoli se na ta dan namesto s počitnicami soočajo z boleznijo in zdravljenjem.

Priprava za prvi tehniški dan je bila letos prenovljena. Vsebina je ustrezna, moramo pa v bodoče v pripravo zajeti še kakšen dodaten predlog dejavnosti za srednješolce in za učence, ki imajo težave s pisanjem. Tudi vsebina zadnjega tehniškega dne je premišljeno izbrana in ponuja pester in širok nabor tem in tehnik. Ker pa je v tem času na posameznih oddelkih že zelo malo učencev, bi bilo morda smiselno, če bi bil v bodoče tehniški dan na teh oddelkih zaključni del dlje trajajočega ustvarjalnega projekta (kot so letos izvedli na C5).

Povzamem lahko, da nam je z odlično pripravo in izvedbo uspelo učenkam in učencem prvi in tudi zadnje šolske dni, ki so jih morali preživeti v naši šoli, obarvati z ustvarjalnostjo in prijetnim druženjem.

Drugi tehniški dan smo imeli v božično novoletnem času, ki je po mnenju vseh odlično časovno umeščen. Tehniški dan je zajemal ustvarjalne delavnice, kuharske delavnice, predstave in srečelov. Tako smo v decembrskih dneh uspeli v bolnišnici pričarati čarobno vzdušje, razveseljovati otroke, mladostnike, njihove starše ter osebje. Poudariti moramo, da tovrstne vsebine pritegnejo tudi srednješolce, ki so na tehniškem dnevu dejavno sodelovali. Tretji tehniški dan smo tudi letos namenili pripravam na bolnišnične olimpijske igre. Obvezni del tehniškega dne je izdelava dekoracije in navijaških rekvizitov, sama izvedba pa je bila v domeni razrednikov na posameznih oddelkih. Naslednje leto bodo 25. igre, zato bo obvezni del tehniškega dne pregled in zgodovina naših iger na vseh oddelkih.

Ocenjujemo, da so nam tehniški dnevi zahvaljujoč dobri pripravi in skrbni izvedbi odlično uspeli. V naslednjem šolskem letu bomo ohranili časovno umeščenost in vsebino tehniških dni, pri čemer bomo pozorni na že omenjene predloge. Tako bomo ohranili 1., 2. in 4. tehniški dan, 3. tehniški dan pa bomo nadomestili s posebnim, vsebinsko vezanim na 25. obletnico bolnišničnih olimpijskih iger. Tako bo tretji tehniški dan posvečen izdelavi plakatov za razstavo ob jubilejni obletnici. Nosilka za pripravo tehniških dni do decembra ostaja Marta Marenče, potem pa bo vajeti prevzela Tina Žvab.

- ❖ Že iz do sedaj zapisanega je razvidno, da smo vse šolsko leto **krepili ustvarjalnost** pri učencih in učenkah bolnišnične šole, tako na likovnem kot na besednem področju. Številne ustvarjalne delavnice, ki so bile, poleg tehniških dni, vtakane v šolski vsakdan, so prispevale k boljšemu vzdušju, saj je bil to hkrati tudi čas in priložnost za razrešitev marsikaterih stiske, ki se je pojavila v času bivanja v bolnišnici. V letošnjem šolskem letu smo bili na tem področju strokovno okrepljeni; ustvarjalne dejavnosti na posameznih oddelkih je odlično izvajala nova sodelavka Tina Žvab. Posebej smo ponosni, da nam je v mesecu februarju uspelo v avli Pediatrične klinike postaviti izjemno zanimivo razstavo **Ali smo kaj prešerni** (zasnova Marta Marenče, postavitev in izvedba učiteljice 1. in 2. triade). Učenci in učenke so predstavili svoje izjemne upodobitve pesnika Prešerna in njegovih muz. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali uspešno sodelovanje z **Moderno galerijo** (več o tem si lahko preberete v poročila projekta). Tudi v besedni ustvarjalnosti smo bili uspešni. Kot smo že zapisali, smo izdali izjemno številko šolskega časopisa **Utrinki**, ki so nastajali ob likovni knjigi Deček in hiša. Veliko besedne in tudi likovne ustvarjalnosti pa najdemo tudi na naši šolski spletni strani, v **vsakomesečnih novicah s posameznih oddelkov**.
- ❖ Posebej bi radi še izpostavili sistematično gojenje **bralne kulture** v bolnišnični šoli; tudi letos na branje nismo pozabili in smo učence ter dijake vse leto spodbujal k branju, tudi za Robinsonovo bralno značko, našo bralno značko. Posebej smo veseli, pa tudi ponosni, da smo kar nekaj Robinsonov podelili tudi srednješolkam; to se je zgodilo pravzaprav prvič. Naši učiteljici Tjaša Funa Čehovin in Meta Kerševan pa sta v tem šolskem letu začeli spodbujati k branju za angleško Robinsonovo bralno značko. Odziv je presegel vsa pričakovanja.



- ❖ Zaradi varčevalnih ukrepov je Zavod Republike Slovenije za šolstvo že v lanskem šolskem letu delovanje študijskih skupin omejil, predrugačil. V sklopu teh sprememb je bila ukinjena študijska skupina bolnišničnih učiteljev Slovenije; **bolnišnični učitelji Slovenije** pa smo se srečali v mesecu maju kot medinstitucionalni strokovni aktiv, ki ga je vodila Irena Nemanič. Seznanili smo se s podrobnim poročilom z 10. kongresa evropskih bolnišničnih učiteljev na Dunaju ter s poročilom o skupnem projektu S štokljjo raziskujemo Slovenijo. Menimo, da je to tovrstno strokovno povezovanje več kot potrebno, zato bomo z njim nadaljevali tudi v prihodnje.
- ❖ Zelo pomembno je sodelovanje učiteljev v **strokovnih aktivih na sami šoli**. Delovali so, kot smo načrtovali:

strokovni aktiv slovenistik (Manja Žugman),  
 strokovni aktiv učiteljic angleščine in nemščine (Tjaša Funa Čehovin),  
 družboslovno-naravoslovni strokovni aktiv (Irena Nemanič),  
 strokovni aktiv oddelka otroške psihiatrije (Branka Žnidaršič),  
 strokovni aktiv učiteljic 1. in 2. triade (Ana Dobovičnik) ter  
 strokovni aktiv učiteljic na URI Soča (Tanja Babnik).

Delo strokovnih aktivov je bilo raznoliko in razvejano, v posameznih aktivih pa tudi zelo intenzivno. V nadaljevanju si lahko prebereta poročila o delu posameznih strokovnih aktivov.

### **Manja Žugman**

**AKTIV SLOVENISTK** se je v letošnjem šolskem letu večinoma v polni sestavi sestel štirinajstkrat, veliko dela pa smo naredile tudi po e-pošti.

Aktiv je izpolnil vse zastavljene naloge, omenim naj nekaj poudarkov.

Teme in priprave kulturnih dni so se tudi letos izkazale kot dovolj široke in ustvarjalne; kulturni dnevi so lepo uspeli.

Izpostavim naj uspešno realiziran letošnji projekt Deček in hiša.

Celo leto je uspešno, natančno in skrbno potekalo lektoriranje in urednikovanje novičk za šolsko spletno stran, hkrati pa je to bilo tudi medsebojno izobraževanje.

Uskladili smo tudi poročanje matičnim šolam; to pomeni, poenotili smo pisanje zaključnih poročil za slovenščino, hkrati pa smo poenotili in strukturirali preverjanje znanja pri slovenščini pri posameznih učencih.

V aktivu smo prav tako sproti usklajevali in reševali vse strokovne dileme, ki so se pojavljale med šolskim letom, hkrati pa smo zelo kakovostno naredili priprave kulturnih dni.

Izvedle smo medsebojne hospitacije. Kolegici slovenistiki sva z vodjo izmenjali strokovna mnenja, nove ideje ter poglede na strokovno delo z bolnim učencem.

Prav tako sva se kolegici slovenistiki celo leto izobraževali in strokovno izpopolnjevali, nova znanja pa smo prenesli in se o njih poučili tudi v okviru aktiva.

Pod mentorstvom Manja Žugman kot glavne urednice so nastali tudi letošnji Utrinki v e-obliki. Glasilo sta oblikovno uredili novinarki Vanja Pirc in Tjaša Zajc, Utrinki pa so seveda predvsem skupen izdelek učencev in učiteljev bolnišnične šole.

V šolskem letu 2016/2017 ostaja vodja aktiva Manja Žugman.

### **Tjaša Funa Čehovin**

**AKTIV UČITELJIC ANGLEŠČINE IN NEMŠČINE** je na rednih mesečnih sestankih obravnavali aktualne teme, o katerih sta se članici seznanili preko spleta in na izobraževalnih seminarjih, ki so se zvrstili preko leta.

Na *septembrskem* aktivu sta članici izmenjali mnenja in izkušnje z **e-učbeniki** in pregledali koristna **e-gradiva, revije, pesmi** in izročke.

Na *oktobrskem* aktivu je Tjaša Funa Čehovin predstavila **seminar Otroci in mladostniki s spektroavtističnimi motnjami (SAM)**, ki so ga organizirali strokovnjaki iz Ambulante za avtizem.

*Novembra* sta članici določili pravila za osvojitvev **angleške bralne značke** in se pogovorili o formativnem spremljanju, ki je bilo predstavljeno na prvi **študijski skupini za angleščino**.

*Decembra* je Tjaša Funa Čehovin predstavila seminar **Stiki med jeziki**, ki ga je organiziral Zavod RS za šolstvo in na katerem so predavali uveljavljeni strokovnjaki s področja jezikov in učitelji praktiki. Izmenjali sva si tudi **izročke z božično-novoletno tematiko**.

Na *januarskem* aktivu sta se članici posvetili **testom** za osnovnošolce, ki jih sami sestavljata, in si izmenjali teste za srednješolce, ki jih dobimo z matičnih šol. Članici aktiva ugotavljata, da je nivo znanja in zahtevnosti od gimnazije do gimnazije različen, zelo različna pa je tudi zahtevnost v osnovni šoli, kar je razvidno iz ocen učencev, ki jih pridobimo z njihovih matičnih šol.

*Februarski* aktiv je bil namenjen pregledu **učbenikov** za OŠ in SŠ ter angleških knjig.

Na *marčevskem* aktivu je Meta Kerševan predstavila študijsko skupino za angleščino in **novosti pri pouku nemščine**, *aprila* pa je Tjaša Funa Čehovin predstavila posvet **o vključevanju otrok priseljencev v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem**, ki ga je organiziral SVIZ.

*Junija* sta bila dva aktiva; na prvem sta članici evalvirali **hospitacijo na Gimnaziji Ledina**, kjer sva bili priča govornemu nastopu dijakinje in izredno zanimivi uri na temo Lepote skozi čas in družbeno okolje. Prof. Škulj nama je predstavila tudi novosti, ki so jih vpeljali na šoli: dva tedna namenjena popraviljanju in zviševanju ocen ter evalvacijske teste za dijake med šolskim letom. Tjaša Funa Čehovin je na kratko predstavila tematiko HOPE kongresa, ki se ga je udeležila na Dunaju.

Aktiv je tudi letos dobro strokovno sodeloval. Srečanj je bilo deset, posebnih težav ni bilo.

## **Tanja Babnik**

**AKTIV UČITELJIC NA URI Soči** je potekal vsak torek od 8h do 9h.

### Stalne članice aktiva

URI Soča: Svetlana Logar (psihologinja), Brigita Pirnat (socialna delavka), Karmen Resnik (psihologinja)

Bolnišnična šola: Sabina Andlovic (specialna pedagoginja), Tanja Babnik (učiteljica), Tanja Bečan (vodja bolnišnične šole).

Vodja posvetov za URI Soča je bila Svetlana Logar, za bolnišnično šolo pa Tanja Babnik.

### Udeležba

V letošnjem šolskem letu smo se srečale 38-krat. Na veliki večini srečanja so bile prisotne vse članice aktiva. Oktobra se nam je pridružila nova psihologinja na otroškem oddelku, Karmen Resnik. Na aktivih so sodelovali tudi psihologi, ki so bili na specializaciji.

Za vsa srečanja so bili zapisani zapisniki, ki so vsebovali tudi informacije s sredinega tima otroškega oddelka URI Soča. Zapisnike smo posredovale vsem članicam aktiva, pa tudi vodji otroškega oddelka URI Soča Hermini Damjan in dr. Katja Groleger Sršen.

### Vsebina dela

1. Vsebinsko in časovno načrtovanje učnega in terapevtskega dela s posameznim učencem,
2. usklajevanje vsebinskih metod in oblik dela z učencem,
3. načrtovanje sestankov s starši in matičnimi šolami,
4. priprave na izobraževanje za gibalno ovirane učence 1. razredov,
5. priprave na hospitiranje učiteljev matične šole pri posameznih učnih urah,
6. refleksije izobraževanj posameznih članov tima,
7. razno

V okviru srečanj smo bile ciljno usmerjene v vsakega posameznega učenca. Delo je temeljilo na izmenjavi ugotovitev o posameznem učence, v skladu s tem pa je potekalo načrtovanje dela, obseg in postopnost vključevanja posameznega otroka v bolnišnično šolo in razdelitev nalog med posamezne članice. S tovrstno obliko dela na URI Soča zagotavljamo učinkovitejšo učno-vzgojno in terapevtsko delo z učenci.

Z našimi odločitvami in načrtovanimi oblikami dela smo nadalje seznanjale tudi starše otrok in vzpostavljale stike z matičnimi šolami.

Zaradi zahtevnosti problematike učencev smo veliko časa namenile časovnem usklajevanju dela, usklajevanju ustreznih metod in strategij dela glede na bolezen in celostno rehabilitacijo učencev.

Ocenjujemo, da smo bili uspešni.

V okviru aktiva smo veliko časa namenili tudi časovnemu usklajevanju in načrtovanju sestankov z matičnimi šolami. To je bilo precej zahtevno, saj smo upoštevale dejstvo, da bi pedagoško in terapevtsko delo potekalo nemoteno.

V letošnjem šolskem letu je bilo izvedenih 40 sestankov z matičnimi šolami, v lanskem letu 36.

Na matičnih šolah je bilo 14 sestankov, kar je za 100% več kot v lanskem letu. Z matičnimi srednjimi šolami sta bila izvedena dva sestanka. Sestanki so bili večinoma ob torkih ali ob četrkih, po 13.15 uri, občasno pa tudi ob petkih ob 11.00 ali 13.00 uri.

Sodelovanje z matičnimi šolami je v veliki večini potekalo dobro. Predstavljene posebne potrebe otrok in spodbuda k drugačnim, prilagojenim oblikam dela v šoli so bile pri večini strokovnih delavcev dobro sprejete.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvedle za nekatere učence obisk strokovnih delavcev matičnih šol v posameznih terapevtskih programih ter predstavitev vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli. Poudarek je bil na konkretnih vsebinah dela in predstavitvi pripomočkov za prilagojeno učno delo.

Za eno učenko smo izvedle tudi obisk sošolcev na oddelku, kjer je bila predstavljena rehabilitacija učenke. Poudarek je bil tudi na druženju.

17. septembra 2015 smo izvedle izobraževanje za strokovne delavce matičnih šol, ki so v 1. razred vključevali gibalno ovirane učence. Tega izobraževanja se je udeležilo 35 strokovnih delavcev, iz 11-ih osnovnih šol., od tega dve šoli z nižjim izobrazbenim standardom.

Šole so se na tovrstno izobraževanje zelo pozitivno odzvale. Ocenjujemo, da smo bili zelo uspešni. Nekoliko manj pa smo bili pri učencih, ki so imeli operativen poseg v tujini.

Psiholog na specializaciji, David Gosar, nam je 17.11. pripravil predavanje o epilepsiji. Predavanje je bilo vsebinsko zelo bogato in uporabno za našo populacijo otrok.

Glede na problematiko učenec predmetne stopnje, kjer se v delo vključuje več učiteljev, je bilo potrebno več časa nameniti načrtovanju, usklajevanju dela in izmenjavi izkušenj. Da bi delo potekalo čim bolj kakovostno za posamezne učence predmetne stopnje, so psihologinji URI Soča in specializant David Gosar pripravili predstavitev posameznih učencev. Poudarek je bil na posebnostih in primanjkljajih na posameznih področjih učenja.

Tudi za učenec razredne stopnje so potekala načrtovanja dela, vendar je bilo temu namenjeno manj časa. Usklajevanje je potekalo tudi v okviru timskega sodelovanja učitelj, specialni pedagog, psiholog, izven sestankov aktiva.

Ocenjujemo, da se bo potrebno v naslednjem šolskem letu več časa posvetiti družinam in matičnim šolam, katerih otroci odhajajo na zahtevnejše operative posege v tujino in za katere je pot rehabilitacij po posegu zelo zahtevna.

Skupaj z vodjo otroškega oddelka, dr. Hermino Damjan, smo pripravili tudi predavanje za kongres EUMASS, ki je potekal v Ljubljani od 09.06. do 11. 6. 2016, z naslovom Ponovno vključevanje otrok s pridobljeno možgansko poškodbo v izobraževalni proces.

Na oddelku smo 21.06. 2016 sprejeli tudi dijake Zavoda za gluhe in naglušne. Bivši učenec Darko Kraner je zanje pripravil predavanje Varno v promet. Predstavite ocenjujemo kot zelo dobro in poučno za osveščanje tovrstne populacije v prometu.

V naslednjem šolskem letu bo vodja aktiva Sabina Andlovic.

## **Ana Dobovičnik**

**AKTIV UČITELJIC 1. in 2. TRIADE** se je v tem šolskem letu sestal 12- krat. Člani smo bili zelo disciplinirani. Prihajali smo točno in polnoštevilno, pri delu pa smo bili aktivni in sodelujoči. Poleg rednih članic aktiva sta se nam pogosto pridružili tudi Sabina Andlovic in Branka Žnidaršič. Na aktivu, posvečenem poučevanju angleščine, pa sta se nam pridružili tudi kolegici anglistki Meta Kerševan in Tjaša Funa Čehovin. Letošnja posebnost je bila, da smo sredi leta eno članico izgubili (Mojca Rogina Smith se je upokojila) in pridobili novega člana (Tomo Tololeski). Realizirali smo vse načrtovane dejavnosti in cilje.

### Povzetek opravljenega dela

Pripravili in izvedli smo dneve dejavnosti. Kulturne in športne dneve smo izvedli po pripravah članov teh aktivov. Naravoslovne dneve smo načrtovali v sodelovanju s člani naravoslovnega aktiva, pri čemer smo vsebine, dejavnosti in cilje po potrebi prilagodili mlajšim učencem. Tehniške dneve pa je pripravljala članica našega aktiva Marta Marenče. Glede na odlične izkušnje bomo tak način sodelovanja ohranile tudi v naslednjem šolskem letu.

Marta Marenče nam je na ustvarjalni delavnici predstavila izdelavo enostavnih darilc, so primerni za rojstne dneve učencev ali goste (gumbi, zapestnice).

Še posebej ponosni smo lahko na razstavo Ali smo kaj prešerni, s katero smo počastili našega največjega pesnika Franceta Prešerna. Ob likovnem ustvarjanju so nastali čudoviti portreti in podobe pesnika in njegovih muz. Razstava je lepo popestrila bolnišnično avlo in predstavila naše delo. V naslednjem šolskem letu načrtujemo razstavo ob 25. letnici bolnišničnih olimpijskih iger.

Dva aktiva smo posvetili strokovni izmenjavi dobre prakse in predlogov za delo: uspešni pristopi, učinkovite učne metode, uporabni didaktični materiali in e-gradiva. Strokovna izmenjava mnenj je vedno dobrodošla, saj je naše delo zelo razpršeno, skupna strokovna debata pa nas povezuje, motivira, cilje pa na tak način lažje načrtujemo in uresničujemo.

Štorklja Mici je od oktobra do maja krožila po Sloveniji, kjer je obiskala bolne šolarje v vseh bolnišničnih šolah. Spremljal jo je kovček z albumom, v katerem so se učenci predstavili in ji zaupali svoje misli. Odziv učiteljev in učencev je bil zelo pozitiven, zato bomo z nekoliko posodobljenim projektom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu. Nosilki projekta še naprej ostajata Metoda Leban Dervišević in Branka Žnidaršič.

Glede na dobre odzive učencev in kvalitetno izvedbo delavnic si želimo tudi v prihodnjem šolskem letu ohraniti sodelovanje z Muzejem sodobne umetnosti. Čeprav smo načrtovali delavnice na štirih oddelkih, jih zaradi neprimerne situacije na posameznih oddelkih ni bilo moč vseh realizirati. Uspešno smo realizirali dve delavnici, ki sta potekali na oddelkih Pediatrične klinike, ena pa tudi v prostorih muzeja (učenci iz URI Soča).

V tem šolskem letu se je nadaljevalo sodelovanje z učitelji prve in druge triade na matični šoli. Realizirane so bile že utečene oblike sodelovanja med Tanjo Babnik (URI Soča) in Natalijo Rožnik (OŠ Ledina). Skupaj z učenci so izvedli projekt Turistična razglednica, kiparsko delavnico Mali princ in bolnišnične olimpijske igre.

Gospa Tanja Šercer, učiteljica na OŠ Ledina, nam je na enem od naših aktivov predstavila metode in oblike poučevanja angleščine v 1. razredu. Nad njeno predstavitev smo bili navdušeni, saj nam je na praktičen način prikazala potek šolske ure. Za predstavitev se ji še enkrat iskreno zahvaljujemo.

Za učitelje 1. in 2. triade na OŠ Ledina in bolnišnične šole smo načrtovali skupno predstavitev spletnega portala Učim.Te.com (Mladinska knjiga), toda s strani kolegic na OŠ Ledina ni bilo odziva in zanimanja, zato smo imeli predstavitev le za bolnišnične učitelje.

Letos smo na aktivih za 1. in 2. triado še posebno pozornost namenili spremljanju in predstavitvi novosti internetnih gradiv. Tej vsebini smo posvetili kar tri aktivne; predstavniki treh založb so nam predstavili svoje internetno gradivo (Rokus Klett - serija Radovednih pet, Mladinska knjiga – spletni portal Učim.Te.com, Modrijan)

Učitelji aktiva smo si enotni, da so nam pri našem delu v veliko pomoč in motivacijsko sredstvo e-učbeniki ter dodatno spletno gradivo, ki ga ponujajo založbe. Zato, bi namesto učbenikov v tiskani obliki v naslednjem šolskem letu prosili za dostope do e-gradiv: Radovednih 5 (Rokus Klett), Učim. Te.com (mladinska knjiga), Moja matematika, Dežela Lilibi (Rokus Klett). Z omenjenimi dostopi bo naše delo vsekakor oplemeniteno in učencem bolj prijazno.

Člani aktiva smo si zadali, da bomo v tem šolskem letu spodbujali bralno kulturo pri učencih. Skupno smo podelile kar 39 Robinzonovih bralnih značk, od tega 22 Minca Gale. Ker kolegica Minca na svojem oddelku že dalj časa goji bralno kulturo, nam je predstavila nekaj primerov knjig, ki so učencem zanimive in privlačne, obenem pa so jezikovno bogate in ponujajo obilico dodatnih možnosti za ustvarjanje/pogovarjanje. S spodbujanjem bralne kulture bomo nadaljevali tudi v naslednjem letu.

Učiteljice se zavedamo pomena glasbe, zato v svoje pedagoško delo z učenci že ves čas vnašamo elemente glasbe. Posamezne elemente uporabljamo kot sprostitvev in motivacijo za učno delo. Glasbene elemente vnašamo v samo poučevanje, tako v obliki medpredmetnega povezovanja kot tudi poučevanje glasbe vzgoje. Ugotavljamo pa, da je kontinuirano izvajanje oz. poučevanje glasbe v bolnišnici zelo težko izvedljivo. Po naših izkušnjah je potrebno za izvajane glasbenih vsebin intimno vzdušje. V bolnišnici, kjer nimamo mirnega kotička in kjer se naše delo nenehno prekinja zaradi zdravstvenih posegov, je takšno vzdušje težko vzpostaviti. Učiteljice se zavedamo pomena glasbe, zato se bomo še bolj potrudile in poskušale v naše vsakdanje delo vnašati še več glasbe.

V šolskem letu 2016/2017 bo aktiv vodila Metoda Leban Dervišević.

## **Branka Žnidaršič**

### **AKTIV ODDELKA ZA OTROŠKO PSIHIATRIJO**

V letošnjem šolskem letu smo izpeljali 10 srečanj. Udeležba na aktivu je bila 95 odstotna. V mesecu novembru se je sodelavec Tomo Tololeski zaradi premestitve na drug oddelek vključil v aktiv 1. in 2. triade, našemu aktivu pa se je pridružila nova sodelavka Tjaša Zver, ki se je uspešno vključila v delo na oddelku.

V letošnjem šolskem letu smo se na oddelku poleg torkovih timskih sestankov jutranjih sestankov udeleževali le dvakrat tedensko, ob ponedeljkih in četrkih. V januarju je prišlo tudi do novega vodstva oddelka.

Medsebojno usklajevanje dela vseh strokovnih delavk je teklo intenzivneje in nemoteno predvsem v drugem ocenjevalnem obdobju. Aktivov se je udeleževala tudi vodja Tanja Bečan.

Zaradi intenzivnosti dela smo se o tekočih posebnostih, oblikah dela in strokovnih dilemah usklajevali in posvetovali tudi sprotno na krajših srečanjih.

Pri delu aktiva velja tudi nadalje izpostaviti pomen usklajenega nastopanja in usmerjenega strokovnega sodelovanja z zdravstvenim timom. V letošnjem šolskem letu je bilo namreč sodelovanje z zdravstvenim timom vse bolj oteženo. To smo občutile vse pedagoginje na oddelku. Kljub velikim prizadevanjem in angažiranosti je bil glas pedagoginj pogosto preslišan in je bilo pedagoško mnenje, ki smo ga oblikovali v času dolgotrajne hospitalizacije »razvrednoteno«. Pogosto so prevladovale trenutne odločitve, ki niso v skladu z načeli interdisciplinarnega oz. multidisciplinarnega tima. Dogajalo se je tudi, da nismo bili obveščeni o odpustu otroka oz. njegovi vrnitvi v matično šolo, zato nismo uspeli zaključiti predvidenega načrta dela z otrokom in ga pripraviti na vrnitev v matični razred.

V prihodnjem šolskem letu nameravamo zato na jutranjih sestankih in torkovih timih še bolj stremeti k jasnemu in usmerjenemu posredovanju opažanj, dejstev in strokovnih mnenj. Na torkovih timskih sestankih bomo zato z novim šolskim letom pričeli tudi s pisanjem uradnih zapisnikov z dogovori za posameznega otroka.

Prav zaradi tovrstnih težav je zelo pomembno, da tudi nadalje ohranjamo tesno medsebojno povezanost ter si pomagamo pri sprejemanju zahtevnih strokovnih odločitev in reševanju

strokovnih dilem. Vse več je namreč otrok in mladostnikov, katerih težave postajajo vsako leto zahtevnejše in vse bolj kompleksne narave.

Vse večji strokovni izziv pa nam predstavlja tudi sodelovanje z matičnimi šolami.

Delo aktiva zato ocenjujemo kot nujno potrebo. Kljub težkim razmeram pri strokovnem delu se bomo tudi nadalje trudile ohranjati in nadgrajevati našo strokovnost in kakovost pedagoškega dela.

Vse leto smo uspešno pripravljali mesečne novičke na temo Čustva, ki so nastajale v okviru dejavnosti na oddelku. Novičke so pripravljali predvsem šolarji predmetne stopnje in srednješolci, medtem ko so učenci razredne stopnje prispevali večinoma likovne izdelke.

V prednovoletnem času smo z učenci predmetne stopnje in srednješolci pripravili predstavo Zimska pravljica. Ob koncu šolskega leta pa v okviru projekta Naše osončje razstavo, pri izvedbi katere je aktivno sodelovala tudi učiteljica likovnega pouka Tina Žvab.

Na razredni stopnji se je tedensko izvajal projekt s terapevtskim psom z naslovom Berem z Zojo, ki se bo nadaljeval tudi v prihodnjem šolskem letu.

Z učenci razredne stopnje smo si v Etnografskem muzeju ogledali razstavo z naslovom Zibelka. V januarju nas je obiskalo Impro gledališče. V juniju pa smo sodelovali pri projektu Modri stol. Zaradi posebnosti na oddelku smo morali odpovedati predvideno delavnico ob dnevu knjige in udeležbo na kiparski delavnici Mali princ, ki se je odvijala na URI-Soča.

Ves čas smo se trudile tudi pri rednemu in sprotnemu obveščanju, usklajevanju in sodelovanju z bolnišničnimi učitelji.

Vodja strokovnega aktiva v naslednjem šolskem letu ostaja Branka Žnidaršič.

## **Irena Nemanič**

### **NARAVOSLOVNO-DRUŽBOSLOVNI AKTIV**

Aktiv se je sestel 10 krat. Neopravičeno odsotnih ni bilo. En aktiv sta Mirsad Skorupan in Andreja Gumilar izvedla sama, ker založba Rokus nima i gradiv za zgodovino in geografijo. Obravnavali smo uporabo različnih i gradiv. Naše enotno mnenje je, da so i gradiva dobrodošla, niso pa nujno potrebna za kakovosten pouk. Posebno založbe so zelo dejavne pri promociji svojih gradiv. Za pouk v naši šoli bi bil strošek za posameznega učitelja kar visok. Zelo dobra so gradiva Zavoda za šolstvo, poleg tega so zaenkrat dostopna brezplačno. Vsi učitelji jih pri svojem delu tudi uporabljamo.

V aktivu smo si prizadevali, da so bile teme, o katerih smo se pogovarjali, zanimive za vse člane, saj smo člani različnih strok. To se mi zdi še posebej pomembno, saj na ta način vsebine pogledamo z različnih zornih kotov. Prav tako smo z zanimanjem poslušali kolege, ki so poročali z različnih izobraževanj.

Precejšen del delovanja aktiva je namenjen pripravi naravoslovnih dni. Izvedli smo tri naravoslovne dneve: Prospekt mojega kraja/Turistična razglednica, Svetloba, Čutila. Priprave so bile skrbno pripravljene in so omogočale dovolj možnosti izbire in prilagoditve posameznim oddelkom. Vsebovale so dovolj različnih vrst gradiva. Pri učencih in učenkah je najboljšo sprejeto eksperimentiranje in izkustveno učenje. Pri naravoslovnih dnevih so sodelovali tudi srednješolci. Vsi dnevi so bili dobro izvedeni in smo dosegli večino ciljev, ki smo jih načrtovali. Kar nekajkrat smo dneve prestavili zaradi različnih vzrokov. Pogosto smo jih izvedli v več delih. Pozorni smo bili, da smo ob dnevih dejavnosti izvedli tudi potreben pouk.

Za kakovostno izvedbo naravoslovnih dni smo pripravljene pomagati kolegom tako z demonstracijo eksperimentov kot z izvedbo na oddelku. Prav tako smo vedno pripravljene odgovoriti na konkretna vprašanja.

Posebno dodano vrednost našemu delu predstavljajo obiski muzejev, razstav ali drugih dogodkov, povezanih z naravoslovnimi vsebinami. V naslednjem šolskem letu bi bili posebej pozorni, da bi učencem, če bi bilo le mogoče, omogočili ogled zanimivih razstav in dogodkov. Ta dan pa bi lahko bil tudi naravoslovni dan, seveda z drugačno vsebino.

Želimo si, da bi za predmetno stopnjo na večini oddelkov izvajali naravoslovne dneve člani našega aktiva. Prav tako smo mnenja, da v primeru, ko se izvede naravoslovni dan z drugačnim naslovom, izvajalec sam napiše pripravo. Nerazredniki bi si želeli, da sodelujejo na dnevih dejavnosti na oddelkih.

Želimo si, da izvedli hospitacije pri naravoslovnih dneh na OŠ Ledina.

Aktiv bo v prihodnjem šolskem letu vodila Alenka Prevec.

- ❖ Vsi učitelji bolnišnične šole se enkrat tedensko redno srečujemo na svoji **pedagoški konferenci**; tovrstnih srečanj je bilo v letošnjem šolskem letu 39. Vodja šole pa se tedensko sestaja na krajših sestankih tudi z razredniki na posameznih oddelkih.
- ❖ Omenimo naj še **medsebojne hospitacije** (potekale so v parih), ki smo jih letos ponovno realizirali v naši šoli. Tovrstno obliko so učiteljice in učitelji naše šole ocenili za najbolj smiselne; pogovori z vodjo šole, ki sledijo hospitacijskim obiskom, so usmerjeni v marsikatero razmišljanje o našem delu, za katerega sicer težko najdemo primeren čas. V letošnjem šolskem letu smo medsebojno hospitacijo izvedli tudi s kolegico na OŠ Ledina, (podrobnejše poročilo o hospitacijah je priloga tega poročila).
- ❖ Bolnišnično šolsko delo brez **sodelovanja z medicinskim osebjem** ne pomeni veliko, tako se trudimo, da bi z njimi sodelovali čim boljše. O timskem delu je bilo napisano že na več mestih tega poročila. Redni timski sestanki razširjenih strokovnih timov so že utečeni na oddelku otroške nefrologije (zelo dobro sodelovanje), gastroenterologije, (zelo dobro sodelovanje), onkologije (zelo dobro sodelovanje), otroške psihiatrije (zelo oteženo sodelovanje), oddelka za otroško revmatologijo (zelo dobro sodelovanje) in adolescentne psihiatrije (zelo dobro sodelovanje), na oddelku otroške kirurgije. Redni tedenski timski sestanki so stalnica tudi otroškega oddelka URI Soča (zelo dobro in razvejano sodelovanje). O timskem sodelovanju pa žal ne moremo govoriti na Ortopedski kliniki, Dermatovenerološki kliniki, pa tudi na nevrološkem oddelku Pediatrične klinike ne več. Več kot zgledno smo sodelovali z vodstvom Pediatrične klinike, posebej s strokovnim direktorjem prof. dr. Rajkom Kendo in z direktorico Biserko Marolt Meden. Prav tako dobro smo sodelovali z vodjo otroškega oddelka URI Soča, as. Hermino Damjan ter s strokovnim vodstvom Enote za adolescentno psihiatrijo Psihiatrične klinike (prof. dr. Maja Radobuljac Drobnič) ter socialno delavko Damijano Stržinar na tem oddelku. Kot odlično ocenjujemo tudi sodelovanje s pedagoginjo Barbaro Dajčman s Centra za klinično psihiatrijo Polje.
- ❖ Bolnišnično šolsko delo ne pomeni dosti tudi brez **sodelovanja s starši bolnih otrok**, pa tudi brez **sodelovanja z matičnimi šolami** posameznih otrok ne, zato je bilo sodelovanje z njimi tudi letos intenzivno, kar smo že zapisali na več mestih tega poročila.
- ❖ Na bolnišničnih oddelkih vsakodnevno učiteljice 1. in 2. triade sodelujejo z **vzgojiteljicami in vzgojitelji bolnišničnega vrtca** (samo na oddelku otroške psihiatrije vzgojiteljice nimajo). Letos sta se na vseh oddelkih zares dobro sodelovanje ter prepletenost dela med njimi nadaljevali, kar je zagotovo prispevalo k dvigu kakovosti učnega in vzgojnega dela na posameznih oddelkih nasploh. Posebej naj omenimo dobro sodelovanje pri organizaciji in izvedbi tematskih delavnic v tednu otroka, v božično-novoletnem času, pri posameznih projektih, na taboru, pa tudi sodelovanje v olimpijskem bolnišničnem tednu. Tovrstno dobro sodelovanje in timsko povezovanje nameravamo negovati ter dograjevati še naprej.

- ❖ Bolnišnična šola je del OŠ Ledina, zato smo veseli, da lahko tesno **sodelujemo s svojo matično šolo**.  
Letos smo nadaljevali z medsebojnimi hospitacijami (Irena Nemanič- Ines Štular). S svojimi učenci sta pri skupnih dejavnostih vse šolsko leto sodelovali kolegici Tanja Babnik in Natalija Rožnik. Skupaj smo izvedli tudi delavnico Modri stol. Izjemno dobro sodelujemo vse leto tudi z Vladom Štriblom, ki nam pomaga pri zagatah z IT, prav tako pa s knjižničarko na OŠ Ledina Katarino Podobnik. Redno tedensko sodeluje vodja bolnišnične šole Tanja Bečan z ravnateljico Marijo Valenčak in njeno pomočnico Natalijo Halič Porzio.
  
- ❖ Bolnišnična šola je ena izmed dobrih slovenskih šol. K temu zagotovo prispeva tudi dobra opremljenost z **informacijsko tehnologijo** (za kar je zaslužen predvsem Mirsad Skorupan), pomembna pa je tudi njena prava, smotrna ter premišljena uporaba. Podrobnejše poročilo lahko preberete v posebnem poročilu (glej zgoraj).
  
- ❖ Še naprej je bolnišnična šola vpeta tudi v združenje **HOPE** (evropsko združenje bolnišničnih učiteljev). Meseca maja (od 10. do 13. maja 2016) so se 10. HOPE kongresa z naslovom Migration, multilingualism and medical needs –pedagogics for 21st century na Dunaju udeležile Sabina Andlovic, Branka Žnidaršič ter Tjaša Funa Čehovin, ki je na kongresu sodelovala tudi s prispevkom Overcoming language and cultural barriers in hospital schools in Slovenija. Svoja nova spoznanja so kolegice prenesle tudi vsem bolnišničnim učiteljem in učiteljicam Slovenije na strokovnem aktivu v juniju 2016. V bodoče bo nacionalna predstavnica v združenju HOPE Branka Žnidaršič.
  
- ❖ **Z odmevnimi predavanji, delavnicami in ostalimi prispevki** so učitelji in učiteljice sodelovali na različnih strokovnih srečanjih, kongresih in konferencah, domačih in tujih (Darja Bricelj, Branka Žnidaršič, Marta Marenče, Tanja Babnik, Tanja Bečan, Sabina Andlovic, Irena Nemanič, Tjaša Funa Čehovin, Mirsad Skorupan, Metoda Leban Dervišević). Opazen je prispevek naših učiteljic v posameznih društvih staršev in strokovnih združenjih (Združenje za cistično fibrozo, Društvo za pomoč otrokom z imunskimi boleznimi, Združenje obolelih za kroničnimi črevesnimi obolenji, Združenje za duševno zdravje mladostnikov).  
Prav tako še naprej izvajamo posamezna predavanja za študentke Pedagoške fakultete in Filozofske fakultete (Natalija Podjavoršek, Alenka Prevec, Ana Dobovičnik, Tjaša Funa Čehovin, Darja Bricelj).
  
- ❖ Kljub zelo skromnim sredstvom, ki nam jih MIZŠ že nekaj časa namenja za **izobraževanje**, smo skušali našim učiteljem in učiteljicam omogočiti tista izobraževanja, ki so se pokazala za zares potrebna. Izbirali smo predvsem sofinancirana izobraževanja, ki so bila zanimiva in visoko kakovostna. Večkrat smo bili povabljeni na izobraževanja, ki so jih organizirali zdravstveni delavci na Pediatrični kliniki in na URI Soča; ta izobraževanja so bila za nas brezplačna in zelo kakovostna. V letošnjem šolskem letu smo uspeli izvesti tudi strokovni obisk v Zavodu za gluhe in naglušne v Ljubljani ter v Vzgojnem zavodu Smlednik. Obiska sta bila zelo poučna. Preudarno načrtovanje izobraževanj je pripomoglo k temu, da sta se dve kolegici lahko udeležili kongresa HOPE na Dunaju, en pa si je udeležbo s sponzorskimi sredstvi omogočila sama. Vsa pridobljena znanja so skušali udeleženci izobraževanj predati tudi vsem ostalim sodelavcem in sodelavkam.



- ❖ Spričo skromnih materialnih sredstev, ki ji bolnišnični šoli namenja MIZŠ, so nam pomagali **številni donatorji**, brez katerih tako bogatega programa, kot smo ga, ne bi mogli izpeljati (Zavarovalnica Triglav, Predani korakom, Zavarovalnica Tilia, Tone Fornezzi Tof, Mesto Ljubljana, Leclerc, Mercator, Modrijan, Rokus, samostojni podjetnik Anton Čižman, KROS, Oviratlon, Ustanova za pomoč otrokom z rakom, Društvo za pomoč otrokom z imunskimi obolenji, Društvo ledvičnih bolnikov, Ljubljansko društvo za boj proti raku, Rotary Club Emona, Lions klub, Gimnazija Poljane, Pediatrična klinika, Fakulteta za šport, Olimpijski komite Slovenije, Moderna galerija, Slovenska vojska, pa tudi številni umetniki, športniki in znanstveniki, ki prihajajo v bolnišnično šolo brez plačila). Pomagajo nam tudi številni ljudje, ki ne želijo biti imenovani. Spričo nezavidljivega ekonomskega položaja, v katerem se je znašla naša država, smo morali svoje izdatke izjemno omejiti, zato je pomoč imenovanih še kako dragocena.
  
- ❖ Naj za zaključek poudarimo, da nam vse opisano ne bi uspelo doseči brez usklajenega dela celotnega kolektiva bolnišnične šole, katerega **visoko kakovost** so opazili mnogi, s katerimi sodelujemo. Zavedamo se, da si bomo morali tudi v prihodnje zelo prizadevati, da bomo to visoko kakovost našega dela **ohranili, mestoma pa tudi nadgradili**.

Tanja Bečan, pomočnica ravnateljice OŠ Ledina

Statistična obdelava: Irena Nemanič, učiteljica bolnišničnih oddelkov OŠ Ledina

Ljubljana, 31. 8. 2016