



Komenskega ulica 19, 1000 Ljubljana
t 01 230 76 50, f 01 230 76 60
info@o-ledina.si, www.o-ledina.si

POROČILO

o vzgojno-izobraževalnem in ostalem delu
na OŠ Ledina – Matična šola

za šolsko leto 2016/17

Ljubljana, 31. avgust 2017

Kazalo vsebine

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Uvod | 5 |
| 2 | Oddelki in število učencev | 5 |
| 3 | Kadrovska zasedba | 6 |
| 4 | Uresničevanje programa devetletne osnovne šole | 7 |
| 5 | Realizacija pouka in razširjenega programa | 8 |
| 6 | Učni uspeh | 8 |
| 7 | Tekmovanja | 12 |
| 7.1 | TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI | 12 |
| 7.2 | TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI | 13 |
| 7.3 | TEKMOVANJA S PODROČJA ŠPORTA | 13 |
| 8 | Nacionalno preverjanje znanja | 15 |
| 9 | Vzgojno delovanje | 16 |
| 9.1 | KLIMA IN ZNAČILNOSTI NA VZGOJNEM PODROČJU V ODDELKIH | 16 |
| 9.2 | UČENCI, KI PREMALO UPOŠTEVAJO PRAVILA VEDENJA IN POTREBUJEJO VEČ VODENJA, IN UČENCI, POHVALJENI NA VZGOJNEM PODROČJU | 20 |
| 9.3 | URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA | 20 |
| 10 | Skrb za socialno ogrožene učence | 24 |
| 11 | Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija | 24 |
| 12 | Projekti | 25 |
| 12.1 | UNESCO ŠOLA | 25 |
| 12.2 | DOBRE VESTI IZ NAŠE ŠOLE IN NAŠEGA MESTA | 28 |
| 12.3 | UNESCO SREDIŠČE ZA LJUBLJANSKO PODROČJE | 30 |
| 12.4 | ZDRAVA ŠOLA | 31 |
| 12.5 | EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA | 35 |
| 12.6 | KULTURNA ŠOLA | 37 |
| 12.7 | SIMBIOZA | 46 |
| 12.8 | PROGRAM ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG | 47 |
| 12.9 | NACIONALNI PROJEKT RASTEM S KNJIGO | 48 |
| 12.10 | ZMAJEV KARNEVAL | 49 |
| 12.11 | MEDNARODNA IZMENJAVA UČENCEV | 50 |
| 13 | Druge oblike šolskega dela | 51 |
| 13.1 | INTERESNE DEJAVNOSTI | 51 |
| 13.2 | MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE | 52 |
| 13.3 | KOLESARSKI IZPIT | 52 |
| 13.4 | BRALNE ZNAČKE | 52 |
| 13.5 | ŠOLSKA KNJIŽNICA | 54 |
| 13.6 | RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI | 55 |
| 13.7 | PRIREDITVE IN DELAVNICE | 55 |
| 13.8 | NATEČAJI | 56 |
| 13.9 | RAZSTAVE | 56 |
| 13.10 | ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT | 56 |
| 13.11 | ŠOLSKA GLASILA | 58 |
| 13.12 | INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA | 58 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 14 | Sodelovanje s starši | 59 |
| 15 | Strokovni aktivni | 60 |
| 16 | Spremljanje in razvoj zaposlenih | 61 |
| 16.1 | HOSPITACIJE..... | 61 |
| 16.2 | NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE | 61 |
| 17 | Nadaljnje izboljševanje dela v devetletki | 61 |
| 18 | Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju..... | 62 |
| 18.1 | SODELOVANJE Z DRUGIMI ZAVODI NA KADROVSKEM PODROČJU..... | 62 |
| 18.2 | SODELOVANJE Z LOKALNIMI KULTURNIMI IN DRUGIMI ZAVODI, USTANOVAMI IN STROKOVNJAKI | 62 |
| 19 | Prostovoljstvo na OŠ Ledina..... | 63 |
| 20 | OŠ Ledina v medijih | 64 |
| 21 | Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje | 66 |
| 22 | Zaključek..... | 67 |

1 Uvod

Osnovna šola Ledina z bolnišničnimi šolskimi oddelki v šolskem letu 2016/17 uspešno nadaljuje tradicijo kvalitetne in v prostoru prepoznavne šole.

Tudi v šolskem letu 2016/17 smo se trudili učencem omogočiti doseganje optimalnih rezultatov glede na njihove sposobnosti. Učni rezultati so zelo dobri in se potrjujejo na različnih tekmovanjih ter na nacionalnih preizkusih znanja.

Iz leta v leto zaznavamo napredek tudi pri nadstandardnih programih in pri številnih projektih, ki so rezultat kakovostnega sodelovanja učencev, učiteljev in zunanjih sodelavcev. Poseben poudarek dajemo medgeneracijskemu sodelovanju ter povezovanju z drugimi šolami v Sloveniji in v tujini. Poudariti je treba velik napredek v odprtosti in sprejemanju drugačnosti, v učenju strpnosti in pomoči ljudem v stiski.

Še posebej pohvalno je prizadevanje učiteljskega zbora za pomoč učencem pri oblikovanju vrednot ter razvijanju zdrave in samozavestne osebnosti. Z odkrivanjem učenčevih močnih področij, vzpodbujanjem raziskovalnega interesa ter učenjem odgovornosti za lastno delovanje in učenje pomagamo učencem prepoznati življenjske cilje in jih usmerjati na pot, po kateri jih bodo lahko uresničevali.

Kakovost šole se kaže tudi v uspešnem nudenju pomoči v obliki dopolnilnega pouka in individualne oz. skupinske pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov, ter odkrivanju nadarjenih učencev, da bi vzpodbudili razvoj njihove nadarjenosti na intelektualnem, umetniškem ali športnem področju.

To zahtevno nalogo lahko resnično dobro opravimo le ob dobrem sodelovanju vseh, ki so vpeti v šolsko delo (učitelji, svetovalna služba, učenci, starši). To nam uspeva z medsebojnim zaupanjem in spoštovanjem.

V spoštljivih in strpnih medsebojnih odnosih ter sodelovanju je ključ do prijetne in ustvarjalne klime, ki prinaša veselje do dela in raziskovanja ter odkrivanja vedno novih znanj. Prijetna klima in aktivno udejstvovanje pa tlakujeta najlažjo pot do uspeha.

V ustvarjalni klimi se je veliko lažje spopadati s težavami, ki bremenijo tako posameznike kot njihovo okolico. Za to, da poskušajo tudi ti z novim zaupanjem dati vse od sebe, je potrebno veliko trdne volje in vztrajnosti, predvsem pa naklonjenosti mlademu človeku.

2 Oddelki in število učencev

Osnovno šolo Ledina sestavljajo *matična šola* s sedežem na Komenskega ulici 19 v Ljubljani in *bolnišnični šolski oddelki*, ki delujejo na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic.

V šolskem letu 2016/17 je OŠ Ledina obiskoval 401 učenec (število ob koncu šolskega leta). Imeli smo 18 oddelkov: 10 na razredni in 8 na predmetni stopnji.

V podaljšano bivanje, ki je potekalo do 16.50, je bilo vključenih 220 učencev v devetih oddelkih; v jutranje varstvo, ki je bilo nudeno od 6.00 do 8.00, sta bili vključeni dve skupini učencev.

Bolnišničnih šolskih oddelkov je bilo 19.

3 Kadrovska zasedba

Na matični šoli je bilo zaposlenih 43 pedagoških delavcev, 2 svetovalni delavki, knjižničarka in računalnikar (vsi z ustrežno strokovno izobrazbo).

Za področje organizacije šolske prehrane in poučevanja gospodinjstva je bila v šolskem letu 2016/17 zaposlena učiteljica gospodinjstva in biologije. Naloge laboranta so bile razdeljene med ostale učitelje.

Pri zaposlovanju sodelujemo z OŠ Poljane (naša učiteljica likovne vzgoje dopolnjuje svojo delovno obveznost na navedeni šoli) in OŠ Livada (naš učitelj tehnike in tehnologije dopolnjuje svojo delovno obveznost na navedeni šoli).

Od 1. 4. 2016 do 30. 11. 2017 je bila v okviru projekta »PRVA ZAPOSILITEV NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA 2016« zaposlena ena razredna učiteljica. Program je financiran iz Evropskih socialnih skladov in sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Cilj programa je znižanje brezposelnosti mladih.

Hospitalizirane učence na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic je poučevalo 24 učiteljev z ustrežno strokovno izobrazbo.

Kar nekaj težav smo imeli z daljšimi odsotnostmi zaposlenih tako na matični šoli kot na bolnišničnih šolskih oddelkih (dve porodniški, štiri daljše odsotnosti zaradi bolezni), a smo jih večinoma uspeli za čas do 30 delovnih dni ustrezno nadomestiti s prerazporeditvijo nalog med ostale zaposlene na šoli. Za čas nad 30 dni smo ob soglasju pristojnega ministrstva za čas do vrnitve odsotnih delavcev zaposlili nove delavce.

Pohvaliti velja izjemno delavnost učiteljev ter njihovo željo po permanentnem izobraževanju in iskanju novih pristopov dela, da bi lahko s sodobnimi metodami in oblikami dela tudi današnje generacije dobro pripravili za nadaljevanje šolanja in izzive, ki jih čakajo v sodobnem svetu.

4 Uresničevanje programa devetletne osnovne šole

V šolskem letu 2016/17 smo vpisali že šestnajsto generacijo prvošolcev devetletne osnovne šole. Učitelji od 1. do 9. r. pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

Z dnem 31. 8. 2012 je prenehal veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v OŠ. Pravna podlaga organizacije manjših učnih skupin je 40. člen Zakona o osnovni šoli. Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je v pristojnosti šole.

V šolskem letu 2016/17 smo formirali naslednje manjše učne skupine:

- 4. r. – manjše učne skupine pri slovenščini (do ene četrtnine ur od aprila dalje);
- 5. r. – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini (do ene četrtnine ur);
- 6. in 7. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (do ene četrtnine ur);
- 8. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse ure čez celo leto);
- 9. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse ure čez celo leto).

Manjše učne skupine so bile oblikovane na podlagi strokovnega mnenja aktivov, razrednika in svetovalne službe. Prehodi med skupinami so bili med letom možni le izjemoma po predhodnem posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in starši.

Glede na rezultate, ki jih učenci dosegajo pri šolskem delu, na tekmovanjih in na nacionalnem preverjanju znanja, ocenjujemo, da delo v manjših učnih skupinah na naši šoli dobro poteka.

Izvajamo obvezne in neobvezne izbirne predmete v skladu z Zakonom o OŠ. Ponudba izbirnih predmetov za učence je pestra in dobivamo pozitivne odzive na njihovo izvajanje.

Učitelji na OŠ Ledina delo uspešno izvajajo predvsem z dobrim timskim delom, odlično strokovno usposobljenostjo ter občutkom za potrebe učencev in njihovih staršev.

Ocenjujemo, da smo pri izvajanju programa devetletke uspešni. Uvajamo veliko samostojnega in projektnega dela, sodelovalnega učenja, učence spodbujamo k samostojnemu iskanju virov, jim dajemo možnosti raziskovanja tudi v okviru pouka, s čimer jih pripravljamo na samostojno delo pri nadaljnjem šolanju in v življenju.

5 Realizacija pouka in razširjenega programa

Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2016/17, obravnavan na konferenci učiteljskega zbora 3. 10. 2016 in predstavljen Svetu staršev na seji Sveta staršev 4. 10. 2016, je bil potrjen na 1. redni seji Sveta šole 6. 10. 2016.

Letni delovni načrt je bil na področju vzgojno-izobraževalnega dela v celoti realiziran, v projektih in z odličnimi nastopi učencev celo presežen, odstopanja so bila manjša in so pozitivno vplivala na rezultate šolskega dela.

Realizacija obveznega in razširjenega programa

| Oddelek | Obvezni program | Dnevi dejavnosti | Razširjeni program | Skupaj |
|----------------------------|-----------------|------------------|--------------------|---------------|
| 1. a | 99,86 | 100,00 | 0,00 | 99,87 |
| 1. b | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 100,00 |
| 2. a | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 100,00 |
| 2. b | 99,63 | 100,00 | 0,00 | 99,66 |
| 3. a | 101,04 | 100,00 | 0,00 | 100,95 |
| 3. b | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 100,00 |
| 4. a | 101,22 | 100,00 | 0,00 | 101,13 |
| 4. b | 99,53 | 100,00 | 0,00 | 99,57 |
| 5. a | 99,51 | 100,00 | 0,00 | 99,55 |
| 5. b | 100,22 | 100,00 | 0,00 | 100,20 |
| 6. a | 97,47 | 100,00 | 0,00 | 97,66 |
| 6. b | 97,63 | 100,00 | 0,00 | 97,81 |
| 7. a | 99,45 | 100,00 | 0,00 | 99,49 |
| 7. b | 99,01 | 100,00 | 0,00 | 99,09 |
| 8. a | 99,19 | 100,00 | 0,00 | 99,25 |
| 8. b | 99,30 | 100,00 | 0,00 | 99,35 |
| 9. a | 104,20 | 100,00 | 0,00 | 103,86 |
| 9. b | 102,12 | 100,00 | 0,00 | 101,94 |
| Obvezni izbirni predmeti | 101,98 | 0,00 | 0,00 | 101,98 |
| Neobvezni izbirni predmeti | 0,00 | 0,00 | 101,02 | 101,02 |
| Interesne dejavnosti | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| Skupaj | 100,04 | 100,00 | 100,34 | 100,06 |

6 Učni uspeh

V šolskem letu 2016/17 beležimo zelo dober učni uspeh. Le nekaj posameznikov ni doseglo pričakovanih rezultatov.

V 6. razredu sta dva učenca napredovala z negativnima ocenama (eden iz MAT in drugi iz MAT in TJA).

V 7. razredu je en učenec imel popravni izpit iz MAT in TJA. Pri obeh predmetih je bil neuspešen v junjskem in avgustovskem roku. Učenec razred ponavlja.

V 8. razredu je en učenec, ki zaradi treh negativnih ocen, pri MAT, SLJ in FIZ, ni uspešno zaključil 8. razreda. Šolanje bo nadaljeval na drugi instituciji.

V 9. razredih sta bili dve učenki zaradi zdravstvenih razlogov neocenjeni ob koncu šolskega leta. Ena bo nadaljevala šolanje na osnovni šoli za mladostnike in odrasle, druga je razred opravila z razrednimi in popravni izpiti. Dva devetošolca sta bila ob koncu negativno ocenjena iz predmeta MAT. Oba sta negativni oceni popravila v junijskem roku.

Uspeh v šolskem letu 2016/17 je 99 %. Neuspešen je bil en sedmošolec, en osmošolec in ena devetošolka.

Učenca iz 1. razreda, ki sta se šolala na domu, sta šolsko leto uspešno zaključila.

V letošnjem šolskem letu je osnovnošolsko šolanje na OŠ Ledina zaključilo 21 zlatih odličnjakov.

| Oddelek | Št. učencev | Prejemniki knjižne nagrade in utemeljitev |
|-------------------------|-------------|--|
| 9. a | 1 | Žan Skvarča za spoštljiv odnos do sošolcev in učiteljev, za odgovorno opravljanje vseh zadolžitv v okviru šole ter za odlično in ustvarjalno vodenje šolskih prireditev. |
| 9. b | 1 | Rok Štular za vestno in odgovorno delo v razredu in izjemne dosežke, za vsestransko aktivnost na najrazličnejših področjih šole, za pozitiven in spoštljiv odnos do šole, sošolcev in učiteljev, za vzorno zastopanje in predstavljanje šole v širši javnosti. |
| Skupaj v 2016/17 | 2 | |

| Oddelek | Št. učencev, ki napredujejo v višji razred | Št. učencev, ki delno dosegaajo učne cilje | Št. učencev, ki ne dosegaajo učnih ciljev |
|---------------|--|--|---|
| 1. a | 24 (vsi) | 3 | / |
| 1. b | 25 (vsi) | / | / |
| 2. a | 22 (vsi) | 4 | / |
| 2. b | 20 (vsi) | 1 | / |
| Skupaj | 91 | 8 | / |

| Oddelek | Št. učencev, ki napredujejo v višji razred | Št. negativno ocenjenih učencev | Povprečna ocena |
|---------------|--|---------------------------------|-----------------|
| 3. a | 24 (vsi) | / | 4,80 |
| 3. b | 19 (vsi) | / | 4,97 |
| 4. a | 23 (vsi) | / | 4,87 |
| 4. b | 27 (vsi) | / | 4,55 |
| 5. a | 19 (vsi) | / | 4,43 |
| 5. b | 19 (vsi) | / | 4,52 |
| Skupaj | 131 | / | 4,69 |

| Predmet | Razred | Povprečna ocena |
|---------|-----------------|-----------------|
| SLJ | 3., 4. in 5. r. | 4,59 |
| MAT | 3., 4. in 5. r. | 4,53 |
| LUM | 3., 4. in 5. r. | 4,86 |
| GUM | 3., 4. in 5. r. | 4,85 |
| ŠPO | 3., 4. in 5. r. | 4,80 |
| SPO | 3. r. | 4,88 |
| TJA | 4. in 5. r. | 4,49 |
| DRU | 4. in 5. r. | 4,55 |
| NIT | 4. in 5. r. | 4,45 |
| GOS | 5. r. | 4,34 |

| Oddelek | Št. učencev, ki napredujejo v višji razred | Opombe |
|----------------|--|--|
| 6. a | 24 (vsi) | / |
| 6. b | 25 (vsi) | 2 učenca napredujeta z negativnimi ocenami. |
| 7. a | 23 (od 24 učencev) | 1 učenec ponavlja razred. |
| 7. b | 24 (vsi) | / |
| 8. a | 19 (vsi) | / |
| 8. b | 19 (od 20 učencev) | 1 učenec ponavlja na drugi šoli. |
| 9. a | 21 (od 22 učencev) | 1 učenka je neocenjena, nadaljuje na osnovni šoli za mladostnike in odrasle. |
| 9. b | 21 (vsi) | 1 učenka je razred opravila z razrednimi in popravnimi izpiti. |
| Skupaj: | 176 (od 179) | |

| Razred | Št. učencev | Povprečna ocena |
|--------|-------------|-----------------|
| 6. a | 24 | 4,26 |
| 6. b | 25 | 4,19 |
| 7. a | 24 | 4,18 |
| 7. b | 24 | 4,06 |
| 8. a | 19 | 4,30 |
| 8. b | 20 | 3,92 |
| 9. a | 22 | 4,04 |
| 9. b | 21 | 3,90 |

Povprečna ocena šole, izračunana iz končnih ocen vseh učencev na šoli, je 4,36.

| Predmet | Razred | Povprečna ocena |
|---------|---------------------|-----------------|
| SLJ | 6., 7., 8. in 9. r. | 3,89 |
| MAT | 6., 7., 8. in 9. r. | 3,58 |
| TJA | 6., 7., 8. in 9. r. | 4,01 |
| LUM | 6., 7., 8. in 9. r. | 4,53 |
| GUM | 6., 7., 8. in 9. r. | 4,43 |
| GEO | 6., 7., 8. in 9. r. | 4,13 |
| ZGO | 6., 7., 8. in 9. r. | 4,06 |
| ŠPO | 6., 7., 8. in 9. r. | 4,78 |

| | | |
|-----|-----------------|------|
| TIT | 6., 7. in 8. r. | 4,38 |
| GOS | 6. r. | 4,26 |
| NAR | 6. in 7. r. | 4,25 |
| DKE | 7. in 8. r. | 4,22 |
| FIZ | 8. in 9. r. | 3,43 |
| KEM | 8. in 9. r. | 4,06 |
| BIO | 8. in 9. r. | 4,04 |

IZBIRNI PREDMETI:

| Predmet | Št. učencev | Razred | Povprečna ocena |
|---|-------------|-----------------|-----------------|
| Klekljanje I–III | 20 | 7., 8. in 9. r. | 4,63 |
| Nemščina I–III | 36 | 7., 8. in 9. r. | 4,66 |
| Francoščina I–III | 25 | 7., 8. in 9. r. | 4,33 |
| Računalniška omrežja | 11 | 8. in 9. r. | 3,67 |
| Multimedija | 7 | 8. in 9. r. | 4,24 |
| Likovno snovanje I–III | 31 | 7., 8. in 9. r. | 4,98 |
| Obdelava gradiv (les, kovine, umetne snovi) | 21 | 7., 8. in 9. r. | 3,58 |
| Šport za zdravje | 18 | 7., 8. in 9. r. | 5,00 |
| Poskusi v kemiji | 7 | 8., 9. r. | 4,83 |
| Sodobna priprava hrane | 15 | 7. in 8. r. | 5,00 |
| Izbrani šport – nogomet | 26 | 7., 8. in 9. r. | 5,00 |
| Gledališki klub | 15 | 7. in 8. r. | 5,00 |

V letošnjem šolskem letu je bilo na šoli 27 učencev od 1. do 9. r. s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatno strokovno pomoč (DSP) sta izvajali dve specialni pedagoginji mobilne specialno-pedagoške službe iz Zavoda za usposabljanje Janeza Levca in dve surdopedagoginji iz Zavoda za gluhe in naglušne ter šolski svetovalni delavki. Učno pomoč pa so izvajali učitelji predmetne stopnje in razredne stopnje.

Za vse učence so strokovne skupine pripravile individualizirane programe. Ob ocenjevalnih obdobjih so potekali evalvacijski sestanki strokovnih skupin s starši (predstavitve napredka, predlogi za dopolnitve ali spremembe IP-jev, dogovori za domače delo), starši so kontinuirano sodelovali z učitelji posameznih predmetov in razredniki. Po potrebi so bili organizirani dodatni posveti s strokovnjaki zunanjih inštitucij.

Na šoli smo za učence z učnimi težavami in drugimi razvojnimi posebnostmi pripravili IDPP (Koncept Učne težave). Individualizirane projekte pomoči smo pripravili za 23 učencev od 1. do 9. r. Ti učenci so bili deležni nekaterih prilagoditev, vključeni so bili v dopolnilni pouk in individualno ali skupinsko učno pomoč. Svetovalna služba je sodelovala z razredniki, se dogovarjala o oblikah pomoči, sodelovala s starši (osveščanje staršev, navodila za delo) in po potrebi organizirala stike učenec – učitelj – starši.

Za 3 učence, ki potrebujejo še več prilagoditev in pomoči, so starši ob koncu šolskega leta v dogovoru s šolo na Zavod RS za šolstvo podali Zahtevek za postopek usmerjanja.

V letošnjem šolskem letu se na novo niso vsolali učenci iz tujine. Posebna pomoč in spremljanje je bila namenjena učencem iz tujine, ki šolo obiskujejo že več let in uspešno napredujejo.

7 Tekmovanja

7.1 Tekmovanja na razredni stopnji

| Predmet | Mentor | Razred | Sodelujočih | Osvojena priznanja |
|---|---|-------------|-------------|--|
| | M. S. Žvegla, V. Krizmanič | 1. a | 22 | 22 |
| | B. Kosirnik, Z. Rožanec | 1. b | 25 | 25 |
| | M. Krošelj | 2. a | 22 | 22 |
| | T. Klančar | 2. b | 20 | 20 |
| | M. Žorž | 3. a | 24 | 24 |
| | N. Rožnik | 3. b | 19 | 19 |
| | M. S. Žvegla, B. Kosirnik, V. Krizmanič, Z. Rožanec | 1. r. | 45 | 22 |
| | M. Krošelj, T. Klančar | 2. r. | 36 | 22 |
| | N. Rožnik, M. Žorž | 3. r. | 30 | 11 |
| | K. Leban, D. Mencinger | 4. r. | 27 | 7 |
| | V. Mladenović, I. Šimenc Mihalič | 5. r. | 22 | 8 bronastih, 3 srebrna priznanja |
| | M. S. Žvegla, B. Kosirnik, V. Krizmanič, Z. Rožanec | 1. r. | 47 | 47 |
| | M. Krošelj, T. Klančar | 2. r. | 41 | 19 zlatih, 18 priznanj |
| | N. Rožnik, M. Žorž | 3. r. | 42 | 18 zlatih, 15 priznanj |
| | M. S. Žvegla, V. Krizmanič | 1. a | 22 | 10 |
| | B. Kosirnik, Z. Rožanec | 1. b | 24 | 6 |
| | M. Krošelj, T. Užnik | 2. a | 22 | 6 |
| | T. Klančar, M. Gorup, M. Šnepf | 2. b | 18 | 6 |
| | M. Žorž, N. Ulcej | 3. a | 24 | ? |
| | N. Rožnik, P. Kordiš | 3. b | 19 | 6 |
| | K. Leban, B. Polak | 4. a | 22 | 8 |
| | D. Mencinger, V. Koprivnikar | 4. b | 27 | 14 + 1. mesto v državi |
| | N. Rožnik, M. Žorž | 3. r. | 24 | 24 priznanj |
| | K. Leban, D. Mencinger | 4. r. | 13 | 7 bronastih |
| | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič | 5. r. | 17 | 6 bronastih |
| Vesela šola | V. Koprivnikar | 4. in 5. r. | 2 | 1 srebrno priznanje |
| Računalniško tekmovanje Bober (vodja V. Štribl) | M. Krošelj | 2. a | 22 | 10 bronastih |
| | T. Klančar | 2. b | 20 | 15 bronastih |
| | M. Žorž | 3. a | 24 | 18 bronastih |
| | N. Rožnik | 3. b | 19 | 9 bronastih |
| | K. Leban | 4. a | 21 | 2 bronasti |
| | D. Mencinger | 4. b | 24 | 5 bronastih |
| | V. Mladenović | 5. a | 18 | 4 bronaste |
| | I. Šimenc Mihalič | 5. b | 18 | 13 bronastih |
| Matematično tekmovanje iz logike | I. Štular | 4.–9. r. | 69 | 32 bronastih 8 uvrstitev na državno tekmovanje 3 srebrna |

7.2 Tekmovanja na predmetni stopnji

| Predmet | Mentor | Razred | Bronasto priznanje | Srebrno priznanje | Zlato priznanje in posebna priznanja |
|-----------------------|-------------------|-------------|--------------------|---|--|
| Slovenščina | Z. Ožinger Hrovat | 8. r. | 3 | 1 | / |
| | Z. Ožinger Hrovat | 9. r. | 3 | / | / |
| | L. Stanič | 6., 7. r. | 5 | / | / |
| Angleščina | N. Syed Mihelič | 8. r. | 4 | / | 1 |
| | T. Brilej | 9. r. | 10 | 2 | 1 |
| | T. Trpin Mandelj | | | | |
| Matematika | N. Hvala Klančič | 6. do 9. r. | 6 | 3 | 1 |
| | V. Štribl | 8. r. | 1 | / | / |
| | I. Štular | 6. do 9. r. | 9 | 4 | 2 |
| | N. Zadel | 8. in 9. r. | 6 | 2 | 1 |
| Bober (računalništvo) | V. Štribl | 2. do 9. r. | 77 | / | / |
| Fizika | N. Zadel | 8. in 9. r. | 4 | 1 | / |
| Logika | I. Štular | 4. do 9. r. | 32 | / | 3 |
| Klekljanje | I. Štular | 7. do 9. r. | 7 | 1 | / |
| Mladi tehniki | L. Herman | 6.–9. r. | / | 4 (1., 2., 3. in 4. mesto na regijskem tekmovanju) | 2 (2. in 3. mesto na državnem tekmovanju) |
| Biologija | S. Vidrih | 8. r. | 9 | 1 | / |
| | | 9. r. | 5 | / | 2 |
| Kemija | B. Šarbek | 8. r. | 7 | 1 | / |
| | | 9. r. | 6 | / | / |
| Geografija | M. Šnepf | 6.–9. r. | 8 | / | / |
| Zgodovina | N. Lampič | 8. in 9. r. | 11 | 4 (3 srebrna na regijskem in 1 srebrno na državnem tekmovanju) | / |
| Astronomija | N. Zadel | 8. in 9. r. | 4 | 1 | / |
| Vesela šola | V. Koprivnikar | 4. in 5. r. | 1 | 1 | / |

7.3 Tekmovanja s področja športa

| Področje | Mentor | Razred | Sodelujočih | Osvojena priznanja |
|--------------|----------------------------|--------|-------------|--------------------|
| Zlati sonček | M. S. Žvegla, V. Krizmanič | 1. a | 22 | 22 |
| Zlati sonček | B. Kosirnik, Z. Rožanec | 1. b | 25 | 25 |
| Zlati sonček | M. Krošelj, J. Podgoršek | 2. a | 22 | 22 |
| Zlati sonček | T. Klančar, J. Podgoršek | 2. b | 20 | 20 |
| Zlati sonček | M. Žorž, J. Podgoršek | 3. a | 24 | 24 |
| Zlati sonček | N. Rožnik, J. Podgoršek | 3. b | 19 | 19 |

| Področje | Mentor | Razred | Priznanja |
|--------------------------------|--------------|-------------|---|
| Jesenski kros | J. Podgoršek | 1. do 9. r. | 38 sodelujočih in 6 medalj na regijskem tekmovanju |
| Veliki in mali atletski pokal | J. Podgoršek | 6. do 9. r. | 41 sodelujočih in 5 medalj na regijskem tekmovanju |
| Dvoransko atletsko tekmovanje | J. Podgoršek | 6. do 9. r. | 25 sodelujočih in 3 medalje na regijskem tekmovanju |
| Finale Ljubljane v atletiki | J. Podgoršek | 8. in 9. r. | 5 sodelujočih na regijskem tekmovanju |
| Spomladanski kros | J. Podgoršek | 1. do 9. r. | 32 sodelujočih in 3 medalje na regijskem tekmovanju |
| Atletski troboj | J. Podgoršek | 4. in 5. r. | 6 sodelujočih na regijskem tekmovanju |
| Finale OŠ Ljubljane v atletiki | J. Podgoršek | 6. do 9. r. | 5 sodelujočih na regijskem tekmovanju |
| Ljubljanski maraton | U. Ilar | 1. do 9. r. | 46 sodelujočih |
| Plavanje | L. Möscha | 5. do 9. r. | 6 sodelujočih in 1 medalja |
| Nogomet | L. Möscha | 4. in 5. r. | 1. mesto na regijskem tekmovanju |
| Nogomet | L. Möscha | 6. in 7. r. | / |
| Nogomet | L. Möscha | 8. in 9. r. | / |

Vir: Šolska dokumentacija: Poročila aktivov za šolsko leto 2016/17

8 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) so opravljali učenci 6. in 9. razredov.

Na OŠ Ledina je bila udeležba na NPZ v 9. r. 96-odstotna (47 učencev od 49), v 6. r. pa 95-odstotna (41 učencev od 43). Razlog za odsotnost je bila bolezen oz. zdravstvene težave.

Učenci 6. in 9. razreda so presegli državno povprečje, tako da smo z dosežki zelo zadovoljni.

| | SLJ | | MAT | | TJA | |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | Št. doseženih točk (od 50) | Uspeh, izražen v % | Št. doseženih točk (od 48) | Uspeh, izražen v % | Št. doseženih točk (od 48) | Uspeh, izražen v % |
| Povprečje 6. a | 29 | 58,5 % | 27 | 53,7 % | 36 | 75,3 % |
| Povprečje 6. b | 32 | 64,8 % | 26 | 51,9 % | 37 | 76,6 % |
| Povprečje obeh | 31 | 61,7 % | 26 | 52,8 % | 36 | 76,0 % |
| Slov. povprečje | | 51,6 % | | 49,4 % | | 57,4 % |
| Nad slovenskim povprečjem za: | | 10,1 % | | 3,4 % | | 18,6 % |

| | SLJ | | MAT | | BIO | |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | Št. doseženih točk (od 60) | Uspeh, izražen v % | Št. doseženih točk (od 50) | Uspeh, izražen v % | Št. doseženih točk (od 50) | Uspeh, izražen v % |
| Povprečje 9. a | 33 | 54,4 % | 34 | 68,4 % | 20 | 56,5 % |
| Povprečje 9. b | 35 | 58,3 % | 35 | 69,0 % | 21 | 59,9 % |
| Povprečje obeh | 34 | 56,2 % | 34 | 68,7 % | 20 | 58,1 % |
| Slov. povprečje | | 46,4 % | | 58,4 % | | 50,9 % |
| Nad slovenskim povprečjem za: | | 9,9 % | | 10,3 % | | 7,2 % |

Vir: Šolska dokumentacija: Sintezno poročilo o izvedbi NPZ za šolsko leto 2016/17

V skladu z navodili za izvedbo NPZ je bil pripravljen podrobnejši izvedbeni načrt NPZ, v sodelovanju z učitelji pa analizirani dosežki in pripravljeno sintezno poročilo s predlogi za izboljšanje kvalitete poučevanja.

9 Vzgojno delovanje

9.1 Klima in značilnosti na vzgojnem področju v oddelkih

Analiza klime je bila narejena na podlagi ocene razrednikov in ocene učencev.

Legenda:

- Črno obarvano (oz. leva polovica celice) – mnenja razrednikov ob koncu šolskega leta 2016/17
- Modro obarvano (oz. desna polovica celice) – večinska mnenja učencev ob koncu šolskega leta 2016/17. Anketirani so bili učenci od 4. do 9. razreda. Če se odderek pojavi v dveh kategorijah, pomeni, da so bili odgovori učencev enakovredno zastopani v teh dveh kategorijah.

A. Zadovoljstvo in povezanost

| | nihče | posa- mezniki | polovica | | večina | | vsi | | |
|--------------------------------|-------|------------------|-----------|--------------------|---|--|---|--------------------------|-----------------|
| Učenci imajo radi svoj razred. | / | / | / | | 10 9. a, 9. b, 8. b, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 4. a, 4. b, 2. a | 9 9. a, 9. b, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 4. b | 8 8. a, 7. a, 5. b, 3. a, 3. b, 2. b, 1. a, 1. b | 3 8. a, 5. b, 4. a | |
| Učenci so med seboj povezani. | / | / | 1 4. b | 2 8. b, 6. a | 15 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 4. a, 3. a, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b | 10 9. a, 9. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b | 2 5. b, 3. b | 1 8. a | |
| Učenci si med seboj pomagajo | / | / | 1 8. b | 2 9. a, 7. b | 1 8. b | 14 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b | 9 9. a, 9. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 4. a, 4. b | 2 3. a, 3. b | 2 8. a, 5. b |

Mnenje 10 razrednikov in učencev 9 oddelkov je, da ima večina učencev rada svoj razred, mnenje 8 razrednikov in učencev 3 oddelkov je, da imajo vsi učenci radi svoj razred.

Mnenje 15 razrednikov in učencev 10 oddelkov je, da je večina učencev med seboj povezanih.

Mnenje 14 razrednikov in učencev 9 oddelkov je, da si večina učencev med seboj pomaga.

B. Napetost in tekmovalnost

| | nihče | | posamezniki | | polovica | večina | | vsi |
|--|--|-----------------|--|---|----------|--------|-----------|-----|
| Učenci so med seboj nestrpni. | 2 8. a, 6. b | / | 16 9. a, 9. b, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b | 12 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b | / | / | | / |
| Spore rešujejo z žaljivkami. | 1 8. a | / | 17 9. a, 9. b, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b | 11 9. a, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b | / | / | 1 9. b | / |
| Spore rešujejo s fizičnim nasiljem. | 8 8. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 3. b, 1. a, 1. b | 2 9. a, 8. a | 10 9. a, 9. b, 8. b, 7. b, 7. a, 6. a, 4. b, 3. a, 2. a, 2. b | 10 9. b, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b | / | / | | / |
| Tekmujejo med seboj (negativni vidik). | 3 8. a, 2. b, 1. b | 2 9. a, 9. b | 15 9. a, 9. b, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 1. a | 10 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, | / | / | | / |

16 razrednikov in učenci vseh 12 anketiranih oddelkov meni, da so v razredu nestrpni le posamezniki.

17 razrednikov in učenci 11 oddelkov menijo, da posamezniki spore rešujejo med seboj z žaljivkami.

10 razrednikov in učenci 10 oddelkov menijo, da posamezniki spore rešujejo s fizičnim nasiljem.

15 razrednikov in učenci 10 oddelkov menijo, da so negativno tekmovalni le posamezniki.

C. Angažiranost, delavnost

| | nihče | posa- mezniki | polovica | | večina | | vsi | |
|--|-------|------------------|-----------|--------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| Učenci se trudijo za učni uspeh. | / | / | / | | 16 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 1. b | 9 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 6. a, 6. b, 5. b, 4. b | 2 2. b, 1. a | 4 9. b, 7. b, 5. a, 4. a |
| Učenci pozorno spremljajo pouk. | / | / | 1 7. b | 4 9. a, 9. b, 8. b, 7. b | 17 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b | 8 8. a, 7. a, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b | / | |
| Učenci redno opravljajo svoje domače obveznosti. | / | / | 1 9. b | 4 9. b, 7. b, 5. a, 4. b | 6 9. a, 9. b, 8. b, 5. a, 5. b, 4. b | 14 9. a, 8. a, 8. b, 7. a, 6. a, 6. b, 5. b, 4. a, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b | 9 9. a, 8. a, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 4. a, 4. b | / |

16 razrednikov meni, da se večina učencev trudi za učni uspeh, takega mnenja so tudi učenci v 9 oddelkih. V 4 oddelkih pa učenci menijo, da se za učni uspeh trudijo vsi.

17 razrednikov in učenci 8 oddelkov meni, da učenci pozorno spremljajo pouk.

Lahko sklepamo, da so učenci bolj kritični do sošolcev, ki se popolnoma ne posvetijo pouku in to tudi opazijo.

14 razrednikov meni, da večina učencev redno opravlja svoje obveznosti. Tudi tu so učenci bolj kritični in le v 9 oddelkih menijo, da večina redno opravlja svoje obveznosti. V 6 oddelkih pa učenci menijo, da redno opravlja svoje obveznosti le polovica učencev.

D. Težavnost, red in pravila

| | nihče | posamezniki | polovica | | večina | | vsi | |
|---|-------|-------------|-----------|-----------|--|---|---|---|
| Učenci se v razredu lepo vedejo. | / | / | 1 7. b | / | 16 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b | 11 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a | 1 3. a | 1 4. b |
| Učenci upoštevajo navodila učiteljev in šolska pravila. | / | / | / | 1 8. b | 18 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 3. a, 3. b, 2. a, 2. b, 1. a, 1. b | 11 9. a, 9. b, 8. a, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b | / | |
| Učenci so do učiteljev vljudni in spoštljivi. | / | / | / | / | 13 9. a, 9. b, 8. b, 7. a, 7. b, 6. b, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b, 2. a, 2. b, 1. b | 8 9. a, 9. b, 8. a, 8. b, 7. a, 7. b, 6. a, 6. b | 5 8. a, 6. a, 3. a, 3. b, 1. a | 5 8. a, 5. a, 5. b, 4. a, 4. b |

16 razrednikov in učenci 11 oddelkov menijo, da se večina učencev lepo vede.

18 razrednikov in učenci 11 oddelkov menijo, da večina učencev upošteva navodila učiteljev in pravila šolskega reda.

13 razrednikov meni, da je večina učencev vljudnih in spoštljivih do učiteljev. Tako mnenje imajo tudi učenci 8 oddelkov. V 5 oddelkih pa je večinsko mnenje učencev, da so vljudni in spoštljivi vsi učenci.

9.2 Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja in potrebujejo več vodenja, in učenci, pohvaljeni na vzgojnem področju

| Oddelek | Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja | Pohvaljeni učenci na vzgojnem področju |
|--------------|---|--|
| 1. a | – | 7 |
| 1. b | 4 | 7 |
| 2. a | 4 | 6 |
| 2. b | 7 | 4 |
| 3. a | 3 | 5 |
| 3. b | 2 | 7 |
| 4. a | 4 | 7 |
| 4. b | 5 | 6 |
| 5. a | 4 | 1 |
| 5. b | 3 (1 vzgojni opomin) | 5 |
| Σ 221 | 36 16,3 % (šol. l. 2016/17) | 55 24,9 % (šol. l. 2016/17) |
| Σ 221 | 39 17,7 % (šol. l. 2015/16) | 64 29,0 % (šol. l. 2015/16) |
| 6. a | 2 (1 vzgojni opomin) | 7 |
| 6. b | 5 | 6 |
| 7. a | 3 | 9 |
| 7. b | 6 | 9 |
| 8. a | 1 | 6 |
| 8. b | 5 (2 vzgojna opomina) | 6 |
| 9. a | 1 | 10 |
| 9. b | 1 (1 vzgojni opomin) | 6 |
| Σ 179 | 24 13,4 % (šol. l. 2016/17) | 51 31,3 % (šol. l. 2016/17) |
| Σ 172 | 24 14,0 % (šol. l. 2015/16) | 46 26,8 % (šol. l. 2015/16) |

9.3 Uresničevanje vzgojnega načrta

Vzgojni in učni rezultati potrjujejo, da na OŠ Ledina uspešno uresničujemo temeljne cilje, ki so zapisani v Vzgojnem načrtu:

- razvijanje dobrih medsebojnih odnosov;
- preprečevanje in zmanjševanje nasilja med učenci;
- upoštevanje pravic vseh učencev, da se izražajo in osebno razvijajo v skladu s svojimi danostmi;
- uresničevanje svojih pravic, a ne kratenje pravic drugih.

Več pozornosti bo treba posvetiti temu, da naj učenci v skladu z razvojnimi možnostmi postopoma prevzemajo lastno odgovornost za učni uspeh, za svoje odločitve in ravnanja.

Prav tako si prizadevamo in uspešno razvijamo vrednote in načela, ki izhajajo iz vizije naše šole in petih glavnih projektov na šoli – Unesco, Zdrave, Eko, Simbioza in Kulturne šole:

- razvijanje samospoštovanja in medsebojnega spoštovanja;
- varnost in razvijanje občutka varnosti in pripadnost razredu/šoli;
- upoštevanje različnosti, razvijanje strpnosti, prijateljstva in sodelovanja;
- razvijanje medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljnosti;
- razvijanje ustvarjalnosti in kreativnosti;
- dobrotelost in solidarnost;
- skupno reševanje težav;
- zavzetost za vsakega posameznika;
- skrb za zdravje in čisto ter prijetno ožje in širše okolje.

Uresničevanje vzgojnega načrta se kaže skozi raznolike vzgojne dejavnosti, ki potekajo na ravni šole, na ravni oddelkov ter na ravni posameznikov. Posebna skrb je namenjena učencem, ki kakorkoli odstopajo od povprečja (nadarjeni učenci, učenci s posebnimi potrebami in z učnimi težavami, učenci s težavami v vedenju, učenci priseljenci).

Najpogostejši vzgojni postopki in ukrepi, ki jih na šoli uspešno uporabljamo, so:

- pogovori z učenci z namenom svetovanja in uvida;
- seznanjanje učencev s pravili in vztrajanje pri dogovorjenem;
- seznanjenje učencev s sprejetimi vrednotami;
- mediacija z učenci z namenom boljšega razumevanja perspektive drugega in iskanje rešitev za nastali spor;
- pogovori učencev in staršev z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljico.

Napredek na vzgojnem področju učencev je uresničljiv le z razvijanjem vzajemnega sodelovalnega odnosa in zaupanja strokovnih delavcev, učencev in staršev.

9.3.1 Preventivno delo – razgovori svetovalne službe

Svetovalni razgovori so potekali s posamezniki ali s skupinami učencev s težavami na učnem in motivacijskem področju (dogovarjanje in spodbujanje učencev za popraviljanje ocen, obiskovanje dopolnilnega pouka in drugih oblik učne pomoči, pomoč pri iskanju stikov z učitelji). Razgovori so potekali tudi z učenci, ki so prihajali v medsebojne spore in nesporazume ali so kršili pravila šolskega reda. Razgovori so potekali v smislu svetovanja, osveščanja o njihovem načinu vedenja in komunikaciji in pomoči pri iskanju adekvatnejših oblik vedenja in reagiranja v konfliktnih situacijah.

Preventivni razgovori – osveščanje vseh udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu, da imajo učenci pravico do varnega in spodbudnega okolja ter pomoč tistim, ki so vpleteni v negativne pojave. Ocenjujemo, da je bil tak pristop uspešen, saj se v večini primerov spori niso nadaljevali oziroma stopnjevali.

9.3.2 Preventivne dejavnosti

A. Izvedba preventivnih delavnic v okviru razrednih ur, ki sta jih izvedli svetovalni delavki:

Svetovalni delavki sta izvedli 27 razrednih ur s preventivno vsebino z namenom osveščanja vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu, da imajo učenci pravico do varnega in spodbudnega okolja.

3. a

- Socialne igre (medsebojno razumevanje in spoštovanje).
- Upoštevati druge.

3. a in 3. b

- Učenje socialne veščine »Pogajati se«.

3. b in 4. a

- Kako ravnati z jezo.

4. a

- Razveselimo drug drugega pred prazniki (konkretni predlogi za dobro razredno klimo).

4. b

- Medsebojno spoštovanje, iskanje pozitivnih lastnosti pri drugem.

4. b, 5. a in 5. b

- Vzdevki in predsodki.
- Socialne igre, ustvarjamo pogoje za uspešno učenje.

5. a

- Prijateljstvo, kako rešujemo spore na spoštljiv način.

5. b

- Spoznavanje svojih lastnosti in spoznavanje okolja različnih poklicev.
- Razveselimo drug drugega pred prazniki (konkretni predlogi za dobro razredno klimo).

6. a

- Kaj lahko prispevam sam, da bo druženje s sošolci po pouku prijetno?

6. b

- IKT tehnologija in kako vpliva na odnose v razredu.

7. a

- Kateri učni tip sem in kako to lahko uporabim pri učenju?
- Spoznavanje sveta poklicev skozi prizmo svojih lastnosti, sposobnosti in veščin.

7. b

- Nasilje med učenci s poudarkom na vlogi opazovalcev.

8. a

- Učenje in učinkoviti načini za pomnjenje.

9. a

- Moja poklicna pot (eVPP, pomembni datumi za SŠ ...).

9. b

- Moja poklicna pot (eVPP, pomembni datumi za SŠ ...).

B. Izvedba preventivnih delavnic v povezavi z zunanjimi izvajalci:

Osveščanje o škodljivosti kajenja (7. a, 7. b) – Društvo brez izgovorov.

Učenci 8. r. so bili vključeni v preventivni projekt Mladinske delavnice. Namen projekta je pomagati mladostnikom, da čim uspešneje hodijo po poti lastnih psihosocialnih sprememb ter odrastejo v zdrave in zrele osebe, ki so odgovorne za lastno življenje. Izvedene teme: spoznavanje, verbalna komunikacija, neverbalna komunikacija, spoznavanje samega sebe, vrednote, starši, kaj vse se učim, kaj bi želel biti, ko odrastem, o šoli, spolnost, prenosljive bolezni in zaščita, strpnost, strah. Delavnice so vodili prostovoljci Društva za preventivno delo. Potekale so na 14 dni (od novembra do maja). Vsak oddelek je bil zaradi pristnejše dinamike razdeljen na polovico.

Učenci 9. r. so imeli naravoslovni dan (3 ure) na temo *Odraščanje in mi* kot nadaljevanje preventivnih delavnic iz 8. razreda. Z izvedbo in vsebino so bili izredno zadovoljni, poročali so o tem, da so se naučili veliko novega ter se v skupini lahko odkrito pogovarjali o temah, ki jih zanimajo. Izvajalci so bili prostovoljci MISSS.

C. V povezavi z Zdravstvenim domom Ljubljana – Center smo organizirali preventivne delavnice z zdravstveno vsebino:

1. razred: Zdrave navade
2. razred: Osebna higiena
3. razred: Zdrav način življenja
4. razred: Preprečevanje poškodb
5. razred: Zasvojenost

- 6. razred: Odraščanje
- 7. razred: Pozitivna samopodoba in stres
- 8. razred: Medsebojni odnosi
- 9. razred: Vzgoja za zdravo spolnost

9.3.3 Delo z nadarjenimi učenci

V šoli poteka delo z nadarjenimi učenci v skladu s *Konceptom dela z nadarjenimi učenci v OŠ*. Na novo je bilo v letu 2016/17 identificiranih 8 učencev (6 učencev v 5. a razredu, 2 učenca v 5. b razredu).

V novembru 2016 je učiteljski zbor potrdil še 4 naknadno evidentirane nadarjene učence (iz 7. b, 8. a in 8. b razreda). Na novo identificirane petošolce je psihologinja testirala, učitelji pa so jih ocenili z ocenjevalnimi lestvicami.

| | Število identificiranih nadarjenih | Delež identificiranih nadarjenih |
|---------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 5. a | 6 | 32 % |
| 5. b | 2 | 11 % |
| 6. a | 6 | 25 % |
| 6. b | 4 | 16 % |
| 7. a | 12 | 50 % |
| 7. b | 10 | 42 % |
| 8. a | 7 | 37 % |
| 8. b | 6 | 30 % |
| 9. a | 12 | 55 % |
| 9. b | 9 | 43 % |
| Skupaj | 74 | 34 % |

Psihologinja je z vsemi identificiranimi petošolci in njihovimi starši opravila razgovore. Ravno tako se je posvetovala z razredničarkama ter si zapisala njihova močna področja in interese. Staršem je razložila koncept dela z nadarjenimi učenci na predmetni stopnji.

Za vseh ostalih 66 identificiranih nadarjenih učencev (6.–9. razred) je bil sestavljen individualiziran program.

Starši in učenci so ob koncu šolskega leta podali evalvacijo programa, učitelji pa so v skladu z izdelanim programom za vsakega učenca podali kratko realizacijo zastavljenih ciljev programa. Le-ta je skupaj s priporočili učiteljev osnova za nadaljnje delo z učenci v naslednjem šolskem letu.

10 Skrb za socialno ogrožene učence

Socialna delavka in ravnateljica vzorno skrbita za socialno ogrožene družine, saj se trudita otrokom zagotoviti denarno pomoč za najrazličnejše namene: za prehrano, dejavnosti, udeležbo v šolah v naravi.

| Vrsta obroka | Število obrokov | Število obrokov subvencioniranih s strani MIZŠ | | Št. obrokov subvencioniranih s strani občine |
|-------------------------------------|-----------------|--|----------|--|
| | | delno | v celoti | |
| Malica (dopoldanska in popoldanska) | 380 + 150 | / | 144 | / |
| Kosilo | 330 | / | 81 | / |

Humanitarna pomoč za socialno ogrožene družine:

Ena učenka in en učenec sta imela subvencijo šolskega kosila s strani humanitarnega društva *Petka za nasmeh*, društvo jima je plačalo tudi vse ostale dejavnosti in ekskurzije. Dvema učencema smo na šoli omogočili brezplačno kosilo v času rednih obrokov iz fonda kosil, ki vsakodnevno niso razdeljena. Ti starši niso imeli formalne možnosti ureditve subvencije kosila.

V letošnjem šolskem letu je bilo iz šolskega sklada odobrenih 24 plačil ali doplačil za šole v naravi oziroma druge obveze iz nadstandardnega programa. Za 10 učencev smo po dogovoru s starši predlagali brezplačno počitniško letovanje preko ZPM. 2 učencema je letovanje financiralo podjetje MIK Celje.

Sedmim učencem smo omogočili ogled lutkovne predstave z obdarovanjem Dedka Mraza.

11 Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, dovetni smo za kritike in pohvale.

Kakovost našega dela se nenehno preverja tudi ob hospitacijski dejavnosti, saj ob sodelovanju s strokovnjaki z več fakultet strokovno ves čas rastemo.

Podrobnejšo samoevalvacijo smo izvedli na področju nacionalnega preverjanja znanja za 6. in 9. r.

12 Projekti

12.1 Unesco šola

12.1.1 Osnovni podatki

| Točen naziv projekta | UNESCO ŠOLA Dobre vesti iz naše šole in našega mesta |
|--|---|
| Spletna stran projekta | http://www.o-ledina.si/projekti/ |
| Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...) | mednarodni projekt |
| Sodelujoče šole oz. države | Šole, vključene v ASPnet mrežo Slovenije, in Kossuth Lajos Altalanos Iskola iz Dabasa na Madžarskem |
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | 1997 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji | N. Halič Porzio, T. Trpin Mandelj |
| Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2016/17) | B. Kosirnik, B. Polak (ASPnet, Ljubljansko središče) |
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2016/17 | 47 |
| Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2016/17 | velika večina učiteljev OŠ Ledina |
| Število neposredno vključenih učencev (2016/17) | vsi učenci OŠ Ledina (36 predstavnikov Unesco kluba je zelo aktivnih) |
| Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2016/17) | Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost. |
| Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2016/17 | Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost. |

12.1.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

| Dejavnost oz. akcija | Mentor | Učenci, oddelki | Predstavitev ali objava (kraj, čas) |
|---|--|---|--|
| V okviru Unesco kluba smo izvedli 4 srečanja. S predstavniki oddelkov smo načrtovali delo ter udeležbo v nacionalnih in mednarodnih projektih, obeleževali smo Unesco svetovne dneve. | B. Polak B. Kosirnik M. S. Žvegla T. Užnik N. Klančič Hvala T. Šercer | vsi oddelki | Vse dejavnosti, ki so potekale, so bile predstavljene na OŠ Ledina (Unesco pano, spletna stran šole) ter na Senovem. |
| Mednarodne dneve smo obeleževali po oddelkih. | učitelji od 1. do 9. r., učitelji OPB | vsi oddelki | OŠ Ledina 2016/17 |
| Pozdrav ptic miru | M. S. Žvegla B. Kosirnik V. Krizmanić Z. Rožanec K. Leban I. Šimenc Mihalič | 1. a 1. b 4. a 5. b | OŠ Ledina, razstava v učilnici 18. 9. 2016 |
| Mednarodni projekt MEJA – naša zgodovina in naša evropska prihodnost | V. Krizmanić | Alma Kristina Tadel Sara Kos Uma Ferbežar | Cerje 23. 9. 2016 |
| Rastem s knjigo | K. Podobnik | učenci 7. razreda | Knjižnica Otona Župančiča Ljubljana 11. in 26. 10. 2016 |
| 17. Mednarodni Unescov tabor Premikamo meje | T. Klančar | Martin Konič Marjeta Čater Timer | OŠ Maksa Pleteršnika Pišece 24. 11. – 28. 11. 2016 |
| 17. srečanje UNESCO ASP mreže Slovenije – Dan človekovih pravic | B. Polak M. S. Žvegla D. Beus B. Kosirnik | učenci predmetne stopnje | Cankarjev dom 16. 12. 2016 |
| Z odra na oder | T. Šercer | 4. a | OŠ Leona Štuklja Maribor |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | 16. 2. 2017 |
| Ustvarjamo iz odpadnega materiala | V. Krizmanič T. Klančar M. Krošelj M. Gorjup N. Klančič Hvala | 2. a 2. b 7. a 7. b | OŠ Ledina OŠ Franca Rozmana Staneta Ljubljana od oktobra 2016 do marca 2017 |
| 5. Unescov ASP – tek mladih slovenske mreže šol Unesco | B. Kosirnik | Gregor Strojan Urban Albin Turk Nik Hrovat Jurij Urbas Nejc Štular Maruša Komat Ana Katarina Tušar | Gimnazija Ptuj 17. 5. 2017 |
| 11. Unesco tabor Ustvarjalcev dobrih vesti na Senovem | T. Klančar K. Leban | Pia Kreže Brina Birska Urban A. Turk | Osnovna šola XIV. divizije Senovo 1. 6. – 3. 6. 2017 |
| Moder stol – nekdo misli nate | T. Šercer T. Žvab | Patrik O. Prodanovič Alina Murat Pečan Kora Kapus Jakob Bregar | Pediatrična klinika v Ljubljani 12. 6. 2017 |
| Spoznavam preteklost, razumem sedanost, gradim prihodnost | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič | 5. a 5. b | OŠ Ledina oktober 2016 – junij 2017 |
| Moja zelena pot v šolo za učence in učitelje | L. Möscha V. Mladenović B. Kosirnik | vsi učenci in učitelji OŠ Ledina | OŠ Ledina šol. leto 2016/17 |
| Mednarodna izmenjava med OŠ Ledino in Ál Kossuth Lajos, Táncsics Mihály gimnázium Dabas – Madžarska | L. Herman | učenci OŠ Ledina | Ál Kossuth Lajos, Táncsics Mihály gimnázium Dabas 26. 9. – 1. 10. 2016 |
| Festival otroškega in mladinskega filma v Chemnitzu (Nemčija), otroška žirija | N. Lampič | Živa Krapenc Lev Bjelobaba | Chemnitz 25. 9. 2016 – 2. 9. 2016 Sachsen Fernsehen https://www.sachsen-fernsehen.de/ |
| Medgeneracijsko druženje v telovadnici s starimi starši | N. Ulcej P. Kordiš J. Podgoršek L. Moscha U. Ilar | 1. triada | OŠ Ledina 10. 10. 2017 – 16. 10. 2016 |
| Predstavitve Unesco šole | B. Kosirnik | / | OŠ Ledina 5. 10. 2016 |
| Srečanje koordinatorjev slovenske mreže Unescovih šol | B. Kosirnik B. Polak | / | Škofja Loka 14. 11. 2016 |
| Srečanje Unesco koordinatorjev | B. Polak B. Kosirnik | / | 15. 3. 2017 |
| Predstavitve Čudo na razrednih urah na mednarodni konferenci | N. Klančič Hvala E. Sonjak | / | Rogaška Slatina 12. 1. 2017 |
| Humanitarna prireditev Ledinec Ledincu | učitelji OPB in razredniki L. Stanič, vodja | razredna stopnja predmetna stopnja | OŠ Ledina 8. 12. 2016 |
| Delavnica: Izdelki za humanitarni bazar | učitelji RS in PS | razredna stopnja predmetna stopnja | OŠ Ledina november 2016 |
| Akcija Zbiramo rabljena očala | vsi učitelji | vsi učenci | OŠ Ledina 30. 3. – 7. 5. 2017 |
| Dan soseda | N. Lampič | 6. a, b dramatizacija v nemškem jeziku | OŠ Toneta Čufarja Ljubljana 18. 5. 2017 |
| Nastop za 1. razred | N. Lampič M. Gorup | 5. a, b dramatizacija v nemškem jeziku | OŠ Ledina 12. 5. 2017 |
| Nastop za 3. razred | N. Lampič N. Ulcej | 5. a, b dramatizacija v nemškem jeziku | OŠ Ledina 21. 4. 2017 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Zaključna prireditev | N. Lampič | 6. a, b dramatizacija v nemškem jeziku | OŠ Ledina 23. 6. 2017 |
| 27. januar, svetovni dan spomina na žrtve holokavsta – ogled lutkovne predstave Taborišče, nizozemske skupine Hotel Modern, seminarska naloga, ogled judovskega pokopališča v Dolgi vasi | N. Lampič | 9. r. | OŠ Ledina 12. 9. 2016 27. 1. 2017 |
| Medgeneracijsko sodelovanje (starejši učenci nudijo pomoč in sodelujejo z mlajšimi) | razredniki | 1., 2. in 3. triada | OŠ Ledina sodelovanje skozi celo šolsko leto |
| Medgeneracijsko sodelovanje z vrtcem Ledina | B. Kosirnik M. S. Žvegla Z. Rožanec V. Krizmanič K. Podobnik | 1. a 1. b | OŠ Ledina 17. 1., 7. 2., 9. 2., 13. 2. 2017 |
| 25. bolnišnične olimpijske igre na URI SOČA | N. Rožnik | 3. b | URI Soča 29. 3. 2017 |
| Obisk francoskega inštituta | B. Kosirnik Z. Rožanec N. Halič Porzio | 1. b | Francoski inštitut 14. 6. 2017 |
| Udeležitev dogodka ob 25. obletnici vstopa Slovenije v OZN | I. Šimenc Mihalič M. Kavčič | 10 petošolcev | Ministrstvo za zunanje zadeve 22. 5. 2017 |
| Spoznavam preteklost, razumem sedanjost, gradim prihodnost | I. Šimenc Mihalič | 5. b | OŠ Ledina oktober 2016 – junij 2017 |
| Ogled interaktivne razstave »Doživite Evropo« ob dnevu Evrope | I. Šimenc Mihalič | 5. b | OŠ Ledina 9. 5. 2017 |
| Ogled kulturnih spomenikov – kulturne dediščine v Ljubljani | D. Mencinger | 4. b | Raziskovalna naloga – Kulturni spomeniki velike vrednosti v Ljubljani. |
| Projekt otrokove pravice in otroci begunci | D. Mencinger | 4. b | enomesečni projekt v razredu |
| Modrosti srca – filozofiranje (razglabljanje po prebranih zgodbah z globljim sporočilom) | T. Užnik | 2. a | OŠ Ledina šolsko leto 2016/17 |
| Ljubezen na prvi dotik (točka na priredivti Ledinec Ledincu) | T. Užnik M. Krošelj | 2. a | OŠ Ledina 8. 12. 2016 |

12.1.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Z vsemi realiziranimi aktivnostmi smo dosegli cilje, ki smo jih načrtovali učitelji v Unesco timu. Učenci in učitelji smo dobro sodelovali.

Predstavniki Unesca na šoli so se v veliki večini redno udeleževali srečanj Unesco kluba, preko katerih smo planirane aktivnosti uspešno predstavili celotni šoli. Tako so bile Unesco ideje in aktivnosti učinkovito posredovane vsem. Skozi celotno šolsko leto je na Unesco akcije »opozarjal« tudi Unesco pano.

Velik uspeh v letošnjem šolskem letu predstavlja organizacija srečanja predstavnikov Unesco šol Slovenije. Dogodek je zelo uspešno organizirala Bojana Polak, vodja Unesco središča Ljubljana. V Cankarjevem domu smo tako 16. 12. 2016 obeležili dan človekovih pravic.

Učenci so se zelo radi udeleževali Unesco projektov, nacionalnih in mednarodnih. Z njimi so zadovoljni tudi starši, ki podpirajo naše dejavnosti. Unesco šola in ostali krovni projekti so bili predstavljeni na svetu staršev, 5. 10. 2016. Odziv je bil pozitiven.

V šolskem letu 2016/17 smo izvedli skupni projekt ZDRAVE, EKO IN UNESCO šole z naslovom *Moja zelena pot v šolo* za učence in učitelje, v okviru katerega smo spremljali, merili, opazovali ter analizirali način prihajanja v službo oziroma v šolo. Projekt je bil dobro sprejet.

Vodja projekta: B. Kosirnik

12.2 Dobre vesti iz naše šole in našega mesta

12.2.1 Osnovni podatki

| Točen naziv projekta | Mednarodni Unesco ASP projekt Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja |
|--|---|
| Spletna stran projekta | http://www.o-ledina.si/strani/126/dobre-vesti-iz-nase-sole-in-nasega-mesta |
| Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...) | Mednarodni projekt |
| Sodelujoče šole oz. države | Slovenija, Madžarska |
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | 2000 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji | L. Kosmač |
| Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2016/17) | K. Leban |
| Letošnji sokoordinatorji (2016/17) | T. Klančar, T. Šercer |
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2016/17 | 3 |
| Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2016/17 | 3 |
| Število neposredno vključenih učencev (2016/17) | 23 |
| Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2016/17) | 90 |
| Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2016/17 | 400 |
| Objave v medijih | Šolska spletna stran, spletno glasilo Dobrih vesti |

12.2.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

| Dejavnost oz. akcija | Mentor | Učenci, oddelki | Predstavitvev ali objava (kraj, čas) |
|--|---|-----------------|--|
| Fotografski natečaj – Vrednote naše šole skozi objektive | K. Leban – vodja L. Herman – mentor | 7. r. (1) | Zaključek projekta 31. 3. 2017 razstava na OŠ XIV. divizije Senovo 1. 6. – 3. 6. 2017 |
| Tabor ustvarjalcev Dobrih vesti na Senovem | T. Klančar – mentor K. Leban – vodja projekta | 7. r. (3) | OŠ XIV. divizije Senovo, 1. 6. – 3. 6. 2017 Predstavitvev, improvizirana dramska igra, kreativno ustvarjanje, spoznavanje naravne in kulturne dediščine Senovega, sodelovanje na razstavi |
| Z odra na oder, srečanje gledaliških skupin | T. Šercer – mentorica M. Gorup – spremljevalka | 4. r. (19) | OŠ Leona Štuklja Maribor 16. 2. 2017 Angleška predstava Happy Birthday |

12.2.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V okviru mednarodnega projekta Dobre vesti iz naše šole in našega mesta sta se fotografskega natečaja z naslovom *Vrednote skozi objektiv* s tremi fotografijami udeležila L. Herman in učenka B. Birsa iz 7. r. Fotografije so bile razstavljene na OŠ XIV. divizije Senovo.

Na Taboru ustvarjalcev dobrih vesti na Senovem v organizaciji OŠ XIV. divizije Senovo so se že enajsto leto zapored srečali učenci in njihovi mentorji iz slovenskih osnovnih šol, ki jih povezuje projekt Dobre vesti. Rdeča nit tridnevnega druženja so bile vrednote. Učenci so se predstavili, kreativno ustvarjali v delavnicah, bili postavljeni na oder, kjer so zaigrali nekaj znanih iger, spoznavali naravno in kulturno dediščino Senovega in grad Rajhenburg, kjer so jim predstavili trapiste in njihov način življenja.

Na prireditvi z Odra na oder, v organizaciji OŠ Leona Štuklja v Mariboru, so se že 20. leto zapored srečale gledališke skupine, ki jih povezuje projekt Dobre vesti. Letošnja prireditev je bila jubilejna. Tokratno srečanje je potekalo pod častnim pokroviteljstvom predsednika države. Oder so zasedle skupine iz Slovenije, Madžarske in Srbije. Ledinski četrtošolci so kulturni program obogatili z angleško predstavo Happy Birthday in pod mentorstvom Tanje Šercer uspešno zastopali našo šolo. Dan je minil v prijetnem vzdušju in tudi odzivi so bili pozitivni.

Predlogi za prihodnje delo: Poleg že utečenih oblik sodelovanja (tabor na Senovem, srečanje otroških gledaliških skupin v Mariboru) bomo tudi v prihodnje ustvarjali na temo vrednot in pripravili prispevek za skupno publikacijo v mednarodnem projektu Dobre vesti iz naše šole in našega mesta.

Mentorica projekta: T. Klančar

12.3 Unesco središče za ljubljansko področje

12.3.1 Osnovni podatki

| Točen naziv projekta | UNESCO ASPnet SREDIŠČE ZA LJUBLJANSKO OBMOČJE |
|--|--|
| Spletna stran projekta | https://www.unesco-sole.si/ |
| Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...) | Nacionalni projekt |
| Sodelujoče šole oz. države | V središču je vključenih 16 zavodov (in ena pridružena članica): OŠ Ledina, OŠ Jožeta Moškriča, Gimnazija Ledina, Vrtec Jelka, Vrtec Pedenjped, Gimnazija Jožeta Plečnika, Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana, Gimnazija Vič, Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana, OŠ Spodnja Idrija, OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ Marije Vere Kamnik, OŠ Rodica, OŠ Sostro, OŠ Hinka Smrekarja in OŠ Franca Rozmana Staneta, OŠ Toneta Čufarja (pridružena članica). |
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | 2004 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji | L. Kosmač, K. Leban, B. Polak |
| Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2016/17) | B. Polak |
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2016/17 | Sodelovali smo z vsemi šolami UNESCO mreže Slovenije v vseh UNESCO akcijah, članice spodbujali k udeležbi in k različnim dejavnostim. Kot središče smo poskrbeli za sestanke, dogovore, posredovali informacije vsem zavodom, se udeležili seminarja Unesco koordinatorjev in sestanka vodij središč v Mariboru, zbirali poročila in jih oddajali nacionalnemu koordinatorju. V letošnjem letu je središče organiziralo dogodek ob dnevu človekovih pravic, ki je bil decembra v Cankarjevem domu. Vodja središča aktivno sodeluje pri oblikovanju spletne strani Unesco šol Slovenije. |
| Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2016/17 | Pri Unesco aktivnostih so sodelovali vsi učitelji naše šole, posebej aktivna je bila šolska UNESCO skupina. Sodelovali so vsi UNESCO koordinatorji ljubljanskega središča (16+2). |
| Število neposredno vključenih učencev (2016/17) | Učenci sodelujejo na zavodih, v središču pa ne direktno. |
| Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2016/17) | Na vseh 18 zavodih učenci vedo, da so del središča. |
| Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2016/17 | V UNESCO aktivnosti so vključeni vsi učenci, starši in učitelji OŠ Ledina in vseh ostalih šol našega središča. |

12.3.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

| Dejavnost oz. akcija | Mentor | Učenci, oddelki | Predstavitev ali objava (kraj, čas) |
|--|-------------------------|-----------------|---|
| Sestanek koordinatorjev ljubljanskega središča | B. Polak | / | OŠ Ledina 29. 9. 2016 |
| Sestanek z organizacijskim odborom dogodka ob dnevu človekovih pravic v Cankarjevem domu | B. Polak B. Kosirnik | / | Cankarjev dom 17. 10. 2016 |
| Srečanje vodij Unesco središč v Mariboru | B. Polak | / | OŠ Leona Štuklja Maribor 16. 2. 2017 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Dogodek v Cankarjevem domu ob dnevu človekovih pravic, srečanje vseh slovenskih Unesco zavodov | B. Polak B. Kosirnik M. S. Žvegla | Učenci predmetne stopnje (Unesco klub) | Cankarjev dom 16. 12. 2016 |
| Srečanje Unesco koordinatorjev v Škofji Loki | B. Polak B. Kosirnik | / | Škofja Loka 14. 11. 2016 |
| Sestanek koordinatorjev ljubljanskega središča na OŠ Ledina | B. Polak | / | OŠ Ledina 15. 3. 2017 |
| Obeležitev 25. obletnice vstopa Slovenije v Organizacijo združenih narodov | I. Šimenc Mihalič M. Kavčič | 5. razred | Ministrstvo za zunanje zadeve 22. 5. 2017 |

12.3.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V letošnjem šolskem letu je UNESCO ASP središče Ljubljana organiziralo dva sestanka ljubljanskih koordinatorjev. Vodja središča je zapisnika in listi prisotnosti poslala na Urad za Unesco. Vodja središča se je udeležila srečanja vodij Unesco središč v Mariboru in srečanja Unesco koordinatorjev v Škofji Loki ter redno in vsakodnevno sodelovala s celotno UNESCO slovensko mrežo, se udeleževala sestankov in sklicevala sestanke, redno pripravljala poročila ljubljanskih zavodov in sodelovala pri oblikovanju spletne strani slovenskih Unesco šol.

V našem središču je osem zavodov z mednarodnim statusom (2 vrtca, 4 srednje šole, 2 osnovni šoli), osem z nacionalnim (1 srednja šola, 7 osnovnih šol) in ena osnovna šola s statusom pridružene članice. Letos se nam je pridružil še en vrtec.

V letošnjem šolskem letu smo še posebej ponosni na izvedbo dogodka ob dnevu človekovih pravic, ki ga je v Cankarjevem domu pripravilo ljubljansko središče. OŠ Ledina, sedež ljubljanskega središča, je poskrbela za malico, potrdila za udeležence in mentorje delavnic, trakove z logotipom ljubljanskega središča in nenazadnje organizirala celoten dogodek. Pri tem so sodelovali zavodi ljubljanskega središča, ki so z mentorji in učenci poskrbeli za pester izbor delavnic, nad katerimi so bili udeleženci navdušeni. Dogodka so se udeležili skoraj vsi Unesco zavodi Slovenije.

Vodja projekta: B. Polak

12.4 Zdrava šola

12.4.1 Osnovni podatki

| | |
|--|--|
| Točen naziv projekta | Mednarodni projekt ZDRAVA ŠOLA Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ) Regijska koordinatorica Slovenske mreže zdravih šol: Branka Đukić in Anja Petrič |
| Spletna stran projekta | www.o-ledina.si in www.nijz.si |
| Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...) | Mednarodni projekt |
| Sodelujoče šole oz. države | V Slovensko mrežo zdravih šol je vključenih 324 ustanov (257 osnovnih šol, 60 srednjih šol in 7 dijaških domov, ob njih pa še Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana ter Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik). |

| | |
|--|---|
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | 1998 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatori | B. Šarbek, N. Rožnik |
| Letošnji vodja 2016/17 | L. Möscha |
| Koordinator na razredni stopnji: | N. Rožnik |
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2016/17 | 107 |
| Število sodelujočih učiteljev in zunanjih strokovnih sodelavcev v šolskem letu 2016/17 | 56 |
| Število sodelujočih učencev v šolskem letu 2016/17 | 472 – vsi učenci OŠ Ledina, starši, obiskovalci |

12.4.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

| Dejavnost oz. akcija | Mentor oz. koordinatori dejavnosti: | Učenci, oddelki | Predstavitve ali objava (kraj, čas) |
|--|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Rdeča nit slovenskih Zdravih šol v šol. letu 2016/17: DUŠEVNO ZDRAVJE v povezavi s prehrano in gibanjem | | | |
| Moja zelena pot v šolo | L. Möscha | 1. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Preventivne delavnice z zdravstveno vsebino | V. Rozman | 1. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Socialne veščine, pogajati se, upoštevati pravila, kako ravnati z jezo | V. Rozman | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako ravnati z jezo in z vzdevki in predsodki? | V. Rozman | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako ravnati z jezo in z vzdevki in predsodki? | V. Rozman | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kaj lahko prispevam k izboljšanju medsebojnih odnosov? | V. Rozman | 6. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Nasilje med učenci – vloga opazovalcev | V. Rozman | 7. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Preventivne delavnice – Mladinske delavnice | V. Rozman | 8. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Preventivna delavnica – Odraščanje in mi | V. Rozman | 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Spoznavanje, medsebojni dialog | S. Jurič Šenk | 1. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Razvijanje aktivnega poslušanja drugega | S. Jurič Šenk | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Učenje spoštovanja in empatije | S. Jurič Šenk | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Ne bodi ovčka na internetu | S. Jurič Šenk | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako postati dober prijatelj? | S. Jurič Šenk | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Samozaupanje in vloga samopodobe v šoli | S. Jurič Šenk | 6. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Spletno ustrahovanje in spletna etika | S. Jurič Šenk | 6. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Učni stili, učne strategije | S. Jurič Šenk | 7. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako dobro se poznam, kakšni so moji talenti? | S. Jurič Šenk | 8. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Karierna orientacija | S. Jurič Šenk | 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Nadaljevanje šolanja, poklicna kariera | S. Jurič Šenk | 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Sem pametnejši od mobilnega telefona | S. Jurič Šenk | 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Obeleževanje mednarodnih dni povezanih z zdravjem | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zelena učilnica – čistejši zrak | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Modrosti srca – zdrav duh v zdravem telesu | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Ustna higiena | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Red in čistoča v učilnici | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Dnevna hidracija | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zdravo prehranjevanje in gibanje skozi ples | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kulturno prehranjevanje | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Ozonček Ozzy | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |

| | | | |
|--|-------------------|---------------|-------------------|
| V nas bije | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Raztresimo se | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Ljubezen na prvi dotik | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Združeni proti lahkoti | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kdo so sladkorčki | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Osebe s posebnimi potrebami | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Ne kadim – zdravo živim | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Vsak lahko zbolí | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Dobro spanje – sladke sanje | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Naše vode | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zdravje – naše največje bogastvo | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Mi plešemo | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Minute za ples | T. Užnik | 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Minuta za zdravje | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Brain Gym | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Sodelovanje z bolnišnično šolo | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Delavnice Bontonček | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Društvo za zdravje srca in ožilja Slovenija | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Posadimo svojo rastlino | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Tačke pomagačke – beremo s kužkom | N. Rožnik | 1. r. – 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Tradicionalni zajtrk | N. Rožnik | 1. r. – 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Čudoviti – delavnica | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Medgeneracijsko sodelovanje | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Turistične razglednice po Ljubljani | N. Rožnik | 3. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Srečanja v Klubu ZDRAVOŠOLCEV | N. Rožnik | 1. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Dan boja proti AIDSU | S. Vidrih | 7. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Dan voda | S. Vidrih | 7. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Dan boja proti kajenju | S. Vidrih | 7. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Dan diabetesa | S. Vidrih | 7. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Spreminjanje ekosistemov in vnos invazivnih tujerodnih vrst | S. Vidrih | 7. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Varovanje zdravja | S. Vidrih | 7. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Čudoviti – delavnica | D. Mencinger | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Ukrotimo tigra | D. Mencinger | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Delavnice sprostitve | D. Mencinger | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Priprava zdravega obroka | D. Mencinger | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Minuta za zdravje | D. Mencinger | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zdrav zajtrk | D. Mencinger | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako vpliva sadje in zelenjava na človeški organizem | K. Starc | 4. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Ukrotimo tigra | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Skrb za hidracijo | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Minuta za zdravje | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Možganska telovadba | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zdrava prehrana | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako skrbimo za zdravo življenje | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Priprava hrane | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako se igramo | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Dan Zemlje | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Mi med seboj | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Učenci s posebnimi potrebami | I. Šimenc Mihalič | 5. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Drugačnost in duševno zdravje | Z. Ožinger Hrovat | 6. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Varuh otrokovih dolžnosti in nehanjate se ukvarjati z otrokovimi pravicami | Z. Ožinger Hrovat | 6. a | OŠ Ledina 2016/17 |
| Z družabnimi in socialnimi igrami do boljše klime v oddelku | Z. Ožinger Hrovat | 6. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Individualne pogovorne ure z učenci | Z. Ožinger Hrovat | 6. a | OŠ Ledina 2016/17 |
| Drugačnost in duševno zdravje | Z. Ožinger Hrovat | 6. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Posledice delovanja alkohola | B. Šarbek | 6. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Plesni na kruhu | B. Šarbek | 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zdrava prehrana | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |

| | | | |
|----------------------------------|----------------|---------------|-------------------|
| Pet minut za zdravje | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako skrbimo za zdravo življenje | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Priprava hrane | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako se igramo | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kako skrbimo za čiste zobe | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Dan Zemlje | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Mi med seboj | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Učenci s posebnimi potrebami | V. Koprivnikar | 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Pijemo vodo | M. Gorup | 1. r. – 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zdravi zobje | M. Gorup | 1. r. – 2. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Naravni materiali | B. Tacar | 4. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |

Tim Zdrave šole sestavljajo:

L. Möscha – vodja zdrave šole, N. Rožnik – koordinatorica na RS, S. Vidrih, B. Šarbek, Z. Ožinger Hrovat, B. Tacar, T. Užnik, V. Koprivnikar, D. Mencinger, M. Mihelič, T. Žvab, K. Starc – vodja prehrane, V. Rozman – socialna delavka, S. Jurič Šenk – psihologinja, A. Ivančič – zobozdravnica in D. Srakar Rus – zdravnica.

12.4.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Uspehi: Z dejavnostmi smo uspešno uresničevali 12 ciljev zdrave šole. Vsako leto kakšno dejavnost dodamo, spustimo ali jo nadgradimo. Uspehi so vse zgoraj navedene in izpeljane dejavnosti v letošnjem šolskem letu. Izpostavili bi skupni projekt Zdrave, Eko in Unesco šole z naslovom *Moja zelena pot v šolo za učence in učitelje*, v okviru katerega smo spremljali, merili, opazovali analizirali način prihajanja v službo oziroma v šlo. Programe zdrave šole smo dopolnjevali z vsebinami Eko, Unesco in Kulturne šole.

Skrbi in ovire: Ovire, na katere naletimo, rešujemo sproti v okviru tima oz. z vodstvom šole. Največja ovira so finančna sredstva in razpoložljivi čas ter prostor, kar nekaj preglavic pa nam povzroča tudi »slaba« aplikacija, v katero se vpisujejo programi, ki jih izvajamo.

V prihodnjem šolskem letu bomo načrtovali dejavnosti, ki bodo vpletene v izbrano rdečo nit Zdrave šole za šolsko leto 2017/18, ki je prehrana, gibanje in duševno zdravje.

Predlogi in pripombe: V naslednjem šolskem letu želimo izvesti projekte in naloge, s pomočjo katerih bomo vplivali na spodbujanje k zdravemu načinu prehranjevanja in redni gibalni dejavnosti ter vplivali na zmanjševanje stresa. Poleg projektov, ki jih uspešno izvajamo že vrsto let, želimo vpeljati in izvesti tri ključne projekte, s katerimi bomo pozitivno vplivali na uresničevanje rdeče niti za naslednje šolsko leto, ter izpeljati promocijo Zdrave šole na nekoliko višji ravni oziroma v okviru dneva odprtih vrat in obeležitve svetovnega dneva zdravja.

Glavni projekti v prihodnje bodo:

1. Nevarnosti sodobnega načina prehranjevanja in uporaba prehranskih dodatkov in dopolnil
2. Pokončna drža
3. Šolski pes

Mentor projekta: L. Möscha

12.5 Ekošola kot način življenja

12.5.1 Osnovni podatki

| Točen naziv projekta | Eko šola kot način življenja |
|--|---|
| Spletna stran projekta | www.ekosola.si |
| Razsežnost projekta | Nacionalni in mednarodni projekt |
| Sodelujoče šole oz. države | Slovenske vzgojne in izobraževalne ustanove: vrtci, osnovne in srednje šole, centri šolskih in obšolskih dejavnosti ter domovi. |
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | Leto 2000 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji | M. Mrzlikar in I. Šimenc Mihalič |
| Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2016/17) | V. Mladenović |
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šol. letu 2016/17 | 3 večji projekti, 3 zbiralne in ozaveščevalne akcije, 32 izbirnih aktivnosti |
| Število sodelujočih učiteljev v šol. letu 2016/17 | Vsi učitelji OŠ Ledina |
| Število neposredno vključenih učencev (2016/17) | Vsi učenci naše šole |
| Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2016/17) | Vsi učenci naše šole |
| Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) | Približno 700 oseb (učenci, njihovi starši, učitelji, gostje, zunanji sodelavci). |

12.5.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

| Dejavnost oz. akcija | Mentor | Učenci, oddelki | Predstavitev ali objava (kraj, čas) |
|---|---|--------------------------------|---|
| Planinski krožek | M. Šnepf | 3. r. – 9. r. (36 učencev) | http://www.o-ledina.si/novice/755 |
| Reciklažnica | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič | 5. r. (38 učencev) | |
| Ekobranje za ekoživljenje | Vodja: T. Užnik Mentorji: P. Kordiš N. Halič Porzio Z. Rožanec V. Krizmanič M. Gorup M. Šnepf V. Koprivnikar N. Ulcej T. Užnik B. Polak Na PS je bila mentorica Sonja Vidrih. | 1. r. – 9. r. (134 učencev) | http://www.o-ledina.si/novice/841 |
| Eko kviz (tekmovalje iz ekoloških vsebin) | M. Šnepf | 5. r. – 8. r. (30 uč.) | http://eko.telekom.si/si/ekokviz/rezultati/1/ |
| Eko ustvarjalci | M. Krošelj | 2. a (24 uč.) | |
| Zbiralna akcija odpadnega papirja | Z. Rožanec | vsi učenci in delavci šole | http://www.o-ledina.si/novice/768 http://www.o-ledina.si/novice/832 http://www.o-ledina.si/novice/878 |
| Zbiranje odpadnih tonerjev in kartuš | V. Štribl | vsi učenci in delavci šole | |
| Zbiralna akcija baterij | V. Mladenović | vsi učenci in delavci šole | |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|----------------------------|---|
| Zbiranje plastičnih pokrovčkov | V. Mladenović | vsi učenci in delavci šole | |
| Eko teta na naši šoli | V. Mladenović | 5. a (19 učencev) | http://www.o-ledina.si/novice/792 |

12.5.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

17. zelena zastava je zopet zaplapolala na naši šoli. Ponosni smo!

Eko vsebine so ledinski vsakdan. Prav vsi razredi na šoli vključujejo vsebine v svoj pouk. Začne se z eko bralno značko in nadaljuje z ločevanjem odpadkov, lakotnim kotičkom, z uporabo stojal za skiroje in kolesa, ustvarjanje iz odpadne embalaže, obisk eko tete na prireditvi Ledinec Ledincu ... Realizirali smo prav vse cilje, ki smo si jih postavili na začetku šolskega leta, in dodali še kakšnega novega.

Srečanja z eko predstavniki so potekala enkrat mesečno. Teme srečanj so bile tematsko različne. Začnemo z evropskim tednom mobilnosti, nato sledi teden otroka in evropski teden zmanjševanja odpadkov. Obeležimo tudi dan voda, dan Zemlje in dan sonca. Letos smo vključili tudi svetovni dan habitata. Na zaključnem srečanju smo v evalvaciji ugotovili, da si učenci želijo več takšnih srečanj, saj so jim zanimiva in predvsem poučna. V prihodnjem šolskem letu velja o tem razmisliti.

Mogoče izpeljemo tudi povezavo na šolski spletni strani s konkretnimi dejavnostmi na področju eko šole.

Vodja projekta: V. Mladenović

12.6 Kulturna šola

12.6.1 Osnovni podatki

| Točen naziv projekta | Kulturna šola |
|--|--|
| Spletna stran projekta | http://www.o-ledina.si/strani/141/kulturna-sola |
| Razsežnost projekta | Šolski in nacionalni |
| Sodelujoče šole oz. države | več kot 200 osnovnih šol |
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | 2011 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji | K. Rigler Šilc M. S. Žvegla, koordinatorica za RS |
| Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2016/17) | K. Rigler Šilc M. S. Žvegla, koordinatorica za RS |
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2016/17 | več kot 90 |
| Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2016/17 | 40 |
| Število neposredno vključenih učencev (2016/17) | vsi učenci naše šole |
| Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2016/17) | vsi učenci naše šole in učenci drugih šol, starši, obiskovalci, učitelji, meščani |
| Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2016/17 | Meščani Ljubljane in vsa slovenska javnost, gostujoči učitelji z Ravne gore (Hrvaška) in Gornjega Milanovca (Srbija) |

12.6.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

| Dejavnost oz. akcije projekta | Mentor | Učenci, oddelki | Predstavitev ali objava (kraj, čas) |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Projekti | | | |
| Bralna značka | K. Podobnik vse učiteljice na RS Z. Ožinger Hrovat L. Stanič B. Polak | od 1. do 9. razreda | OŠ Ledina 2016/17 |
| Angleška bralna značka | T. Šercer | 5. a 5. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| Francoska bralna značka | N. Syed Mihelič | učenci IP | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zamejska bralna značka poteka pod okriljem Zveze prijateljev mladine Ljubljana | M. Šnepf | 9. a in 9. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| Nemška bralna značka | N. Lampič K. Rigler Šilc | učenci IP | OŠ Ledina 2016/17 |
| Cankarjevo tekmovanje | Učitelji razredne stopnje | učenci 3. – 5. razreda | OŠ Ledina 2016/17 |
| Priprave na Cankarjevo tekmovanje | L. Stanič Z. Ožinger Hrovat | učenci 6. in 7. r. učenci 8. in 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Modrosti srca – filozofiranje (razglabljanje po prebranih zgodbah z globljim sporočilom) | T. Užnik | 2. a | OŠ Ledina 2016/17 |
| Čudo na razrednih urah – obravnava tem iz priročnika – kultura odnosov | Učitelji RS in PS | učenci od 1. – 9. razreda | OŠ Ledina 2016/17 |
| Projekt Ljubljana bere | K. Podobnik | 1. razred | OŠ Ledina september 2016 |
| Projekt Ljubljana bere | K. Podobnik | 4. razred | OŠ Ledina september 2016 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Nacionalni projekt Rastem s knjigo | K. Podobnik | 7. razred | OŠ Ledina in Mestna knjižnica Ljubljana oktober 2016 |
| Ekobranje za ekoživljenje | Vodja: T. Užnik Mentorji: P. Kordiš N. Halič Porzio Z. Rožanec V. Krizmanič M. Gorup M. Šnepf V. Koprivnikar N. Ulcej T. Užnik B. Polak Na PS je bila mentorica Sonja Vidrih. | učenci 1. – 5. razreda OPB | OŠ Ledina 2016/17 |
| Zmajev Karneval 2016 likovne delavnice, predstavitev izdelkov na prireditvi 25. 2. 2017 | B. Tacar M. Krošelj T. Užnik T. Klančar M. Žorž N. Rožnik | 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, LS1, LUM posamezni učenci predmetne stopnje | OŠ Ledina 2016/2017 predstavitev izdelkov na prireditvi v Ljubljani, 25. 2. 2017 |
| Projekt Pravljica Izdelava skupne knjige in likovnih izdelkov (lutk in kipov) in igre na temo in vsebine povezane s pravljicami. | D. Mencinger | 4. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| Sodelovanje z bolnišničnimi oddelki na URI Soča: – 25. Bolnišnične olimpijske igre – Razglednice Ljubljane – Ekскурzija v Planico | N. Rožnik P. Kordiš | 3. b | OŠ Ledina 2016/17 objave na spletni strani šole |
| Projekt Bontonček | N. Rožnik | 3. b | OŠ Ledina 2016/17 objave na spletni strani šole |
| Beremo s tačkami – pes v šoli | N. Rožnik | 3. b | OŠ Ledina 2016/17 objave na spletni strani šole |
| Kulturni dnevi in dejavnosti | | | |
| Ekскурzija za zlate bralce v Italijo | K. Podobnik | 9. razred | OŠ Ledina 20. 4. 2017 |
| Prireditev za zlate bralce | K. Podobnik | 9. razred | OŠ Ledina, Cankarjev dom 22. 5. 2017 |
| Medgeneracijsko sodelovanje: Beremo skupaj Gledališki klub Lutkovne in dramske predstave otroci otrokom Ustvarjalne likovne in glasbene delavnice | K. Rigler Šilc učitelji RS in PS | učenci od 1. do 9. razreda | OŠ Ledina 2016/17 |
| Medgeneracijsko sodelovanje v okviru kulturne šole – Gledališki klub – dramatizacija Božična pesem | K. Rigler Šilc M. Sabina Žvegla | 1. a, 7. a | OŠ Ledina december 2016/17 |
| Kulturno umetniške dejavnosti in vsebine ljudskega izročila slovenskih krajev v okviru ŠVN, ekskurzij | učitelji RS in PS strokovni sodelavci ustvarjalci | Učenci 1. – 9. razreda | Fara, Črmošnjice, Kočevje, Prekmurje, Ptuj 2016/17 |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| Obeležitev posebnih dni s kulturno ustvarjalnimi delavnicami: teden otroka, dan reformacije, dan maternega jezika, slovenski kulturni praznik – po sledih Franceta Prešerna, svetovni dan knjige, dan poezije, dan pripovedništva, dan gledališča, mednarodni dan žena, materinski dan, dan knjige, dan mladinske književnosti, dan muzejev, dan miru, dan kulturne raznolikosti za dialog in razvoj, dan srca, dan Zemlje, Gregorjevo, dan boja proti okupatorju, dan državnosti | učitelji RS, OPB in PS | učenci 1. – 9. razreda | OŠ Ledina 2016/17 |
| Seznanjanje z gledališko kulturo – obisk 15. Otroškega festivala gledaliških sanj v Festivalni dvorani (ogled predstave Coprnica Zofka) | M. S. Žvegla B. Kosirnik V. Krizmanič Z. Rožanec | 1. a, 1. b | Pionirski dom Ljubljana marec 2017 |
| Predstavitve glasbil in koncert učencev glasbene šole na Vegovi | M. S. Žvegla B. Kosirnik V. Krizmanič Z. Rožanec | 1. a, 1. b | Glasbena šola Ljubljana april 2017 |
| Obisk RTV Slovenija | B. Kosirnik Z. Rožanec | 1. b | RTV SLO 26. 5. 2017 |
| Obisk francoskega inštituta | M. Rambaud B. Kosirnik Z. Rožanec N. Halič Porzio | 1. b | Francoski inštitut Ljubljana 16. 6. 2017 |
| Otroška plesna predstava Coprniške zdrahe | D. Beus učitelji RS in OPB | učenci RS | KGBL december 2016 |
| Obisk Lutkovnega gledališča Ljubljana | M. S. Žvegla učitelji PS in OPB | Učenci RS | Lutkovno gledališče Ljubljana 2016/17 |
| Sodelovanje s KINODVOROM | N. Rožnik | 3. b | Kinodvor Ljubljana 2016/17 |
| Šolski muzej – Ogled razstave in učna ura naših dedkov in babic | N. Rožnik | 3. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| Po Prešernovih stopinjah | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič D. Mencinger | 5. a, 5. b 4. b | Kranj februar, marec 2017 |
| Po poteh rimske Emone | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič | 5. a, 5. b | Ljubljana april 2017 |
| Sodelovanje v raziskavi: Bralna samopodoba učencev | I. Šimenc Mihalič | 5. b | Ljubljana april 2017 |
| Ogled razstave »Med naravo in kulturo« | I. Šimenc Mihalič | 5. b | Etnografski muzej 23. 3. 2017 |
| Ogled razstave »Zini« | I. Šimenc Mihalič | 5. b | Mednarodni grafični center 14. 4. 2017 |
| Gledališka predstava »Tajno društvo PGC« | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič | 5. a, 5. b | Lutkovno gledališče Ljubljana 10. 5. 2017 |
| Ogled razstave »Sledovi preteklosti« | I. Šimenc Mihalič | 5. b | Narodni muzej 18. 5. 2017 |
| Ogled interaktivna razstave Doživi Evropo | I. Šimenc Mihalič | 5. b | Center Evrope Ljubljana 9. 5. 2017 |
| Ogled Plečnikove hiše | I. Šimenc Mihalič V. Mladenović | 5. a, 5. b | Ljubljana 14. 4. 2017 |
| Filmska predstava »Najin svet« | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič | 5. a 5. b | Kinodvor 26. 1. 2017 |
| Ogled razstave ruske umetnosti | I. Šimenc Mihalič | 5. b | Galerija ŠKUC Ljubljana 16. 9. 2016 |
| CŠOD Burja – | Vodja: D. Beus | Učenci od 3. do 9. r. | Portorož |

| | | | |
|--|---|--|---|
| pevski vikend priprav na tekmovanja z ustvarjalnimi delavnicami | M. Sabina Žvegla N. Rožnik B. Tacar | | 17. 2. – 19. 2. 2017 |
| Kulturna dediščina v našem mestu (ND, raziskovalna naloga, dodatni pouk) | D. Mencinger | 4. b | OŠ Ledina spomeniki Ljubljane 2016/17 |
| Dejavnosti v okviru projektov: Mi med seboj Ukrotimo tigra Jaz sem čudovit, ti si čudovit | D. Mencinger I. Šimenc Mihalič | 4. b 5. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| Festival Bobri: - Robinzonijada / Mestna knjižnica - Antična glasbila / Pionirski dom | V. Mladenović | 5. a | Razstavna predstavitev v OŠ Ledina januar 2017 |
| Obisk RTV, POP TV in časopisne hiše DELO | K. Rigler Šilc | Učenci gledališkega kluba | Ljubljana 2016/17 |
| Literarni natečaji – uspehi | | | |
| Sodelovanje na natečaju Rima raja | K. Leban D. Mencinger | 4. a 4. b | april 2017 |
| Sodelovanje na pesniškem natečaju Sreča | K. Leban | 4. a | Terme Snovik maj 2017 |
| Vsak jezik ima svoj dom in dom slovenščine je tukaj | Z. Ožinger Hrovat | Mark Košir, 9. a | OŠ Ledina 2016/17 |
| Evropski dan jezikov 2016 | Z. Ožinger Hrovat | Mark Košir, 9. a Lavra Čater, 9. a Andrej Risteski, 9. a | OŠ Ledina 2016/17 |
| Literarni natečaj ob mednarodnem dnevu človekovih pravic na temo CILJI RAZVOJA Nagrajen spis in udeležba na proslavi. | Z. Ožinger Hrovat | Marta Lajevc, 8. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| Literarna glasila in e-objave | | | |
| Šolski muzej – Oglad razstave in učna ura naših dedkov in babic – objava na spletni strani | N. Rožnik | 3. b | Spletna stran OŠ Ledina |
| Morje odmevov ledinskih glasov 2017 e-glasilo | M. S. Žvegla | Učenci 3. – 9. razreda | Portorož 19. 2. 2017 |
| Šolsko glasilo Ledina piše | L. Stanič | Učenci 2. r. – 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Moja prva slikanica | učitelji 1. r. | 1. a, 1. b | OŠ Ledina junij 2017 |
| Moja knjiga | učitelji RP | 2. r., 3. r., 4. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Izdelava knjige (dnevnik) | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič | 5. a 5. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| Likovni in klekljarski natečaji – uspehi | | | |
| Igraj se z mano: Mi med seboj | D. Mencinger | 4. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| 49. likovni svet otrok Šoštanj Bronasto priznanje: Kristina Korošec, 8. a Živa Oprešnik, 8. b Maj Požar, 9. b Titi Habicht, 9. b Sara Bajc, 9. a | B. Tacar | učenci predmetne stopnje | Šoštanj 2016/17 |
| 7. bienale »po Fabianijevih poteh« Bronasto priznanje | B. Tacar | učenci predmetne stopnje | Ljubljana 2016/17 |
| Natečaj klekljanja »BALON« | I. Štular | IP klekljanje: Ana Marinko Ajda Zala Obreza Urška Marinko Tjaša Petek Nina Bačič I. Štular | Danska – Slagelse 27. – 29. 10. 2016 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Ekobranje (tema energija); Osvojeno 3. mesto | T. Užnik | 2. a | Hotel Thermana Park Laško 18. 9. 2017 |
| Razstave | | | |
| Razstava po Unesco srečanju ob Dnevu Miru v Cerjahu | V. Krizmanič | Sara Kos, 8. a Uma Jordan Ferbežar, 8. a Alma Kristina Tadel, 8. a | OŠ Ledina 23. 9. 2016 |
| Tematske razstave likovnih izdelkov na šoli, v razredih | Učitelji RS, OBP | učenci od 1. – 5. razreda | OŠ Ledina 2016/17 |
| Kulturna dediščina v našem mestu | D. Mencinger | 4. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| Igraj se z mano: Mi med seboj | D. Mencinger | 4. b | OŠ Ledina 2016/17 |
| 2. Likfest – Art center | B. Tacar | učenci 6. in 8. razreda | Art Center v Ljubljani 19. 4. 2017 |
| 2. Likfest | I. Šimenc Mihelič V. Mladenović D. Mencinger K. Leban B. Tacar | učenci RS | Pionirski dom v Ljubljani 19. 4. 2017 |
| Razstava ob humanitarnem koncertu | B. Tacar | učenci PS | OŠ Ledina 8. 12. 2016 |
| Razstava idrijskih čipk | I. Štular | Učenci IP klekljanje | OŠ Ledina 2016/17 |
| Čipke se predstavijo | I. Štular | IP klekljanje | knjižnica Otona Župančiča Ljubljana 14. 6. – 1. 7. 2017 |
| Utrinki zimske šole v naravi | Z. Ožinger Hrovat | učenci 6. a in 6. b | OŠ Ledina 2017 |
| Bitja | V. Mladenović I. Šimenc Mihalič D. Mencinger | 5. a 5. b 4. b | Pionirski dom maj 2017 |
| Razstava Ekobranje za ekoživljenje | učitelji OPB | učenci od 1. do 5. r., vključeni v OPB | OŠ Ledina, 22. 4. 2017 |
| Razstava likovnih del natečaja Ekobranje – energija | T. Užnik | 2. a | Hotel Thermana Park Laško, 18. 9. 2017 |
| Tekmovanja – uspehi | | | |
| Cici vesela šola | V. Krizmanič učitelji 1. triade | vsi učenci 1. triade | maj 2017 |
| Regijsko tekmovanje OPZ – zlato z odliko | D. Beus | OPZ – 46 učencev | Šentvid pri Stični junij 2017 |
| Klekljanje – Šolsko in državno tekmovanje v klekljanju za priznanje Ivanke Ferjančič Šolsko tekmovanje 11 učencev: 7 učencev prejelo bronasto priznanje, Državno tekmovanje – 5 uvrščenih: Nina Bačič iz 9. a je dosegla 11. mesto in srebrno priznanje | I. Štular in članica državne ocenjevalne komisije | učenci IP Klekljanje | OŠ Ledina 10. marec 2017 Idrija 18. junij 2017 |
| Cankarjevo tekmovanje 6 bronastih in 1 srebrno priznanje | L. Stanič Z. Ožinger Hrovat | učenci 6. in 7. r. učenci 8. in 9. r. | OŠ Ledina 2016/17 |
| Nastopi za javnost | | | |
| Nastop ob sprejemu prvošolcev: Pikapolonica in pikice | M. S. Žvegla V. Krizmanič B. Kosirnik Z. Rožanec D. Beus | 2. a 2. b OPZ | OŠ Ledina september 2016 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Uvodni informativni sestanek za starše bodočih prvošolcev | B. Kosirnik Z. Rožanec M. Valenčak K. Rigler Šilc S. Jurič Šenk V. Rozman | | OŠ Ledina januar 2017 |
| Pravljичne ure in nastopi prvošolcev za otroke iz vrtca Ledina | K. Podobnik V. Krizmanič M. S. Žvegla B. Kosirnik Z. Rožanec | 1. razred Vrtec Ledina | OŠ Ledina januar 2017 |
| Informativni sestanek za starše bodočih prvošolcev | M. S. Žvegla N. Halič Porzio K. Podobnik V. Krizmanič Z. Rožanec T. Šercer | Bodoči prvošolci | OŠ Ledina junij 2017 |
| Mini olimpijada | M. Krošelj T. Klančar | 2. a, 2. b | Kongresni trg Ljubljana september 2016 |
| Nastop ob otvoritvi razstave Prirodoslovnega muzeja v Parlamentu | N. Rožnik | 3. b | Parlament Ljubljana 2017 |
| Nastop ob otvoritvi šolskega igrišča | U. Ilar aktiv ŠPO D. Beus M. S. Žvegla | učenci športniki MPZ Marta Lajevec Žan Skvarča | Šolsko igrišče 27. 9. 2016 |
| Humanitarni koncert Ledinec Ledincu | Koordinatorica: L. Stanič Zborovodkinja: D. Beus Sodelovali vsi učitelji | učenci od 1. do 9. razreda | OŠ Ledina 8. 12. 2016 |
| Odrska prireditve in ustvarjalne delavnice na 17. srečanju UNESCO ASP mreže Slovenije – Nacionalni projekt Dan človekovih pravic | M. S. Žvegla D. Beus B. Kosirnik Koordinatorica: B. Polak | učenci – predstavniki kulturne šole | Cankarjev dom Ljubljana 16. 12. 2016 |
| Koncert »Sem ritem, sem pesem, sem jaz(z)« | D. Beus | MPZ | Konservatorij za glasbo in balet v Ljubljani 15. 12. 2016 |
| Koncert »Sem ritem, sem pesem, sem jaz(z)« Scenarij in priprava veznega teksta z naslovom prireditve, mentorstvo povezovalcema | M. S. Žvegla | Andrej Risteski Lara Podgoršek | Konservatorij za glasbo in balet v Ljubljani 15. 12. 2016 |
| Predstavitve šolskega projekta Čudo | E. Sonjak N. Klančič Hvala | slušatelji | II. mednarodna strokovna konferenca učiteljev o didaktiki in metodiki |
| Zmajev Karneval 2017 | B. Tacar M. Krošelj T. Užnik T. Klančar N. Rožnik M. Žorž | 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, LS1, LUM, posamezni učenci predmetne stopnje | Ljubljana 25. 2. 2017 2. mesto, knjižna nagrada (Majda Koren: Mala pošast Mici) |
| Nastop na dobrodelni prireditvi Radia 1 | D. Beus | MPZ in OPZ | Mestna hiša v Ljubljani 22. 12. 2016 |
| Dobrodelni koncert v cerkvi svetega Petra | D. Beus | MPZ | Cerkev svetega Petra v Ljubljani 21. 1. 2017 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Sodelovanje na predstavitvi znanstvene monografije »Sizifovsko lépo«: portret Uroša Rojka ob svetovnem dnevu glasbe | D. Beus | Marta Lajevec Urša Marinko Zora Kortnik | Viteška dvorana v Ljubljani 21. 3. 2107 |
| Festival otroških in mladinski pevskih zborov »Pomladna prepevanja« | D. Beus | MPZ, OPZ, CICI OPZ | Konservatorij za glasbo in balet v Ljubljani 29. 3. 2017 |
| Nastop ob prevzemu inštrumentov na Škisovi tržnici v projektu »20 za 20« | D. Beus M. Valenčak P. Javornik | Tiša Lesjak Ana Maroša Tara Car | Škisova tržnica v Ljubljani 11. 5. 2017 |
| Prireditev ob prevzemu inštrumentov v projektu »20 za 20« | D. Beus | MPZ in OPZ pevci in inštrumentalisti | OŠ Ledina 2. 6. 2017 |
| Zborovski bum | D. Beus | MPZ | Stadion Ljudski vrt v Mariboru 13. 6. 2017 |
| Zaključna gledališka prireditev za starše in učence v okviru projekta medgeneracijskega sodelovanja: Igramo se gledališče po angleško Mojca Pokrajculja Janček Ježek Sovica Oka Pikapolonica praznuje Zvezdica Zaspanka Hura počitnice | razredniki RS vzgojiteljici učitelji OPB T. Šerčer | učenci: 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b | OŠ Ledina junij 2017 |
| Nastop za starše učencev OPB ob zaključku šolskega leta | A. Ignjatović | 5. a 5. b | OŠ Ledina 20. 6. 2017 |
| Nastop za starše ob zaključku šolskega leta | I. Šimenc Mihalič | 5. b | OŠ Ledina 20. 6. 2017 |
| Kulturne drobtinice oddelčnih skupnosti gostujočim učiteljem iz Hrvaške in Srbije | učitelji RS | učenci RS | OŠ Ledina junij 2017 |
| Z odra na oder | T. Šerčer | 4. a | Maribor 16. 2. 2017 |
| Predstavitve projekta in delavnice Pravljica staršem in gostujočim učiteljem iz Srbije ob zaključku leta. | D. Mencinger | 4. b | OŠ Ledina junij 2017 |
| Gledališka predstava Želimo vam srečen božič za starše ledinskih učencev | K. Rigler Šilc M. S. Žvegla | Učenci gledališkega krožka, učenke 1. a | OŠ Ledina 20. 12. 2016 |
| Gledališka predstava Želimo vam srečen božič za upokojene ledinske učitelje | K. Rigler Šilc M. S. Žvegla | Učenci gledališkega krožka, učenke 1. a | OŠ Ledina 21. 12. 2016 |
| Gledališka predstava Želimo vam srečen božič za otroke ledinskih učiteljev z dedkom Mrazom | K. Rigler Šilc L. Herman M. S. Žvegla | Učenci gledališkega krožka, učenke 1. a | OŠ Ledina 21. 12. 2016 |
| Gledališka predstava Želimo vam srečen božič za učene RS in PS stopnje | K. Rigler Šilc M. S. Žvegla | Učenci gledališkega krožka, učenke 1. a | OŠ Ledina 22. 12. 2016 |
| Delavnice | | | |
| KIZ (knjižnična informacijska znanja) | K. Podobnik učiteljice RS in PS | 1. – 9. razred | OŠ Ledina 2016/17 |
| Pravljične ure za otroke iz vrtca Ledina | K. Podobnik M. S. Žvegla B. Kosirmik V. Krizmanić Z. Rožanec | 1. razred in Vrtec Ledina | OŠ Ledina januar in februar 2017 |
| Informativni sestanek za starše bodočih prvošolcev | M. S. Žvegla V. Krizmanić N. Halič Porzio Z. Rožanec K. Podobnik | bodoči prvošolci | OŠ Ledina junij 2017 |
| Ustvarjalna delavnica za bodoče prvošolčke | Vodji: N. Ulcej in N. Halič Porzio | predšolski otroci | OŠ Ledina 31. 1. 2017 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Sodelovale so: P. Kordiš N. Halič Porzio N. Ulcej T. Užnik A. Ignjatovič M. Gorup V. Koprivnikar M. Kavčič | | |
| Ustvarjalna delavnica za bodoče prvošolčke | Vodja: N. Ulcej Sodelovale so: P. Kordiš V. Koprivnikar N. Ulcej T. Užnik A. Ignjatovič | predšolski otroci | OŠ Ledina 31. 5. 2017 |
| OTROŠKI PRAZNIČNI BAZAR v sklopu humanitarne prireditve LEDINEC LEDINCU ter nadaljevanje bazarja v 1. nadstropju šole | Vodja: N. Ulcej Mentorji: P. Kordiš V. Krizmanič Z. Rožanec M. Gorup V. Koprivnikar T. Žvab N. Ulcej T. Užnik B. Polak N. Lampič M. Šnepf Alma Ignjatovič V sodelovanju z učiteljicami RP | Vsi učenci od 1. do 9. razreda | OŠ Ledina srednja telovadnica 8. 12. 2016 OŠ Ledina 1. nadstropje 13. – 15. 12. 2017 |
| Kiparjenje z Mojco Drinovec | I. Šimenc Mihalič | 5. b | OŠ Ledina 2. 6. 2017 |
| Delavnica prostorskega oblikovanja | I. Šimenc Mihalič | 5. b | OŠ Ledina 10. 2. 2017 |
| Kreativno ustvarjanje iz odpadnega materiala | I. Šimenc Mihalič | 5. b | OŠ Ledina 8. 12. 2016 |
| Risanje na Ministrstvu za zunanje zadeve ob dnevu odprtih vrat | I. Šimenc Mihalič M. Kavčič | 5. a 5. b | Ministrstvo za zunanje zadeve v Ljubljani 22. 5. 2017 |
| Unesco srečanje ob dnevu Miru v Cerjah in sodelovanje na delavnicah | V. Krizmanič | Sara Kos, 8. a Uma Jordan Ferbežar, 8. a Alma Kristina Tadel, 8. a | OŠ Ledina 23. 9. 2016 |
| Interesne dejavnosti | | | |
| Likovni krožek | B. Tacar | 3. – 9. razred | OŠ Ledina 2016/17 |
| Mladinski pevski zbor | D. Beus | 6. – 9. razred | OŠ Ledina 2016/17 |
| Otroški pevski zbor | D. Beus | 3. – 5. razred | OŠ Ledina 2016/17 |
| CICI Otroški pevski zbor | D. Beus | 1. – 2. razred | OŠ Ledina 2016/17 |
| Cici vesela šola | V. Krizmanič | 1. – 3. razred | OŠ Ledina 2016/17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Knjižničarski krožek | K. Podobnik | 5. – 8. razred | OŠ Ledina 2016/17 |
| Bralna čajanka | N. Rožnik | 3. b, 2. a | OŠ Ledina 2016/17 |
| Mladi umetniki | I. Šimenc Mihalič | | OŠ Ledina, Pionirski dom 2016/17 |
| IP Klekljanje | I. Štular | učenci IP klekljanje | OŠ Ledina 2016/17 |
| Urejanje spletnih Naj dogodkov | N. Ulcej T. Užnik | po dogovoru glede | OŠ Ledina 2016/17 |
| Objave v medijih | | | |
| DOBRO JUTRO, OTROCI | B. Kosimik Z. Rožanec | 1. b | Radio Slovenija Februar 2017 |
| Dobrodelni maraton | D. Beus | MPZ in OPZ | Radio ena 22. 12. 2016 |
| Predstavitve znanstvene monografije »Sizifovsko lépo« portret Uroša Rojka | D. Beus | Marta Lajevc, Urša Marinko, Zora Kortnik | Drugi dnevnik RTV Slovenija 21. 3. 2017 |
| »20 za 20«: Od terminatorja do bobnov in naprej do šol | D. Beus | MPZ, OPZ in solisti | Delo 9. 6. 2017 |
| Zborovski bum | D. Beus | MPZ | Radio prvi Dnevnik RTV SLO 1 Časopis Večer Deloskop Radio Odeon 13. 6. 2017 |
| Mi vsi smo eno srce – uglasbeno besedilo | M. S. Žvegla Č. S. Voglar D. Beus | Cici PZ | Glasba v šoli in vrtcu, letnik XIX, ISSN 1854-9721, Številka 3-4 |
| Mednarodni dan knjig za otroke – 2. april | K. Podobnik | D. Beus | OŠ Ledina april 2017 |
| Predstavitve klekljanja za Estonsko TV, demonstracija klekljanja | I. Štular | intervju z učenci izbirnega predmeta Klekljanje | Mestni muzej in kulturna dediščina, klekljanje: <i>Čipka – enim drobiž, drugim prestíž</i> 7. 12. 2017 |
| Predstavitve klekljanja za Vaš kanal, Novo mesto, demonstracija klekljanja | I. Štular | Intervju z učenci IP Klekljanje | Oddaja: Dogajanje v glavnem mestu, Mesti muzej – razstava <i>Čipka – enim drobiž, drugim prestíž</i> |
| Mladi obračamo svet | N. Rožnik | 3. b | Revija <i>Za srce</i> |

12.6.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Pestro kulturno dogajanje in ustvarjalnost se kažeta na vseh področjih naše šole. Prilagamo navdušujoč povzetek evalvacij nekaterih učiteljev.

B. Tacar: Uspešno smo sodelovali na 2. Likfestu, ki ga je organiziral Pionirski dom v Ljubljani. Zelo dobro smo se predstavili na Zmajevem karnevalu in osvojili drugo mesto. Na natečaju 49. likovni svet otrok smo osvojili pet bronastih priznanj in dobil rezultate iz drugega mednarodnega otroškega natečaja, kjer smo osvojili zlato priznanje ter iz 7. bienala likovnega natečaja »Po Fabianijevih poteh«, kjer smo osvojili bronasto priznanje.

D. Beus: MPZ je letos prvič sodeloval z MPZ Konservatorija za glasbo ter MPZ OŠ Majde Vrhovnik in pripravil zelo zahteven pevski repertoar na koncertu *Sem ritem, sem pesem, sem jaz(z)*, na kar sem zelo ponosna. Junija 2017 so pevci nato zapeli še na množičnem koncertu, na Zborovskem BUM-u, kjer smo peli skupaj s 550 pevci mladinskih pevskih zborov cele Slovenije, s solisti SNG opera in balet Maribor in z njihovim simfoničnim orkestrom pod taktirko Simona Krečiča. OPZ je ponovno tekmoval na Regijskem tekmovanju otroških in mladinskih pevskih zborov v Šentvidu pri Stični in si prvič pripel zlato priznanje z odliko, kar je na slovenskem zborovskem področju zelo težko doseči. Ob vsem tem pa smo izredno veseli inštrumentov, ki smo jih dobili preko projekta »20 za 20« in na katere učenci že dnevno igrajo.

T. Užnik: Učenci so bili navdušeni nad obeleževanjem mednarodnih dni, saj so me vsak dan vprašali, kateri mednarodni dan je in kaj bomo delali. Z obeleževanjem mednarodnih dni, povezanih s kulturo, in poslušanjem zgodb z globljim pomenom so pridobivali širino in dodatno dragoceno vedenje.

Izpostavila bi predvsem eno kulturno dejavnost, in sicer: izredno čustveno točko *Ljubezem na prvi dotik*, ki so jo učenci 2. a izvedli na humanitarni prireditvi Ledinec Ledincu.

M. S. Žvegla: Bravo Ledina! Čudo-viti ste!

12.7 Simbioza

12.7.1 Osnovni podatki

| Točen naziv projekta | Simbioza |
|--|--|
| Spletna stran projekta | www.simbioza.eu |
| Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...) | Nacionalni projekt |
| Sodelujoče šole oz. države | 142 slovenskih osnovnih in srednjih šol |
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | 2012 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji | T. Žvab, B. Polak |
| Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2016/17) | P. Kordiš |
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2016/17 | 10 |
| Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2016/17 | 14 |
| Število neposredno vključenih učencev (2016/17) | 156 |
| Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2016/17) | 160 |
| Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2016/17 | 350 |

12.7.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

| Dejavnost oz. akcija | Mentor | Učenci, oddelki | Predstavitvev ali objava (kraj, čas) |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| Računalniška delavnica Delamo z računalnikom | predavateljica P. Kordiš asistent V. Štribl | učenci prostovoljci (7. r.) | OŠ Ledina 4. 5. 2017 |
| Računalniška delavnica Klik v svet | predavateljica P. Kordiš asistentka N. Ulcej | učenci prostovoljci (9. r.) | OŠ Ledina 11. 5. 2017 |
| Računalniška delavnica Svet mobilne telefonije | predavateljica P. Kordiš asistentka N. Ulcej | učenci prostovoljci (9. r.) | OŠ Ledina 18. 5. 2017 |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| Računalniška delavnica Prijatelji na spletu | predavateljica P. Kordiš asistentka N. Ulcej | učenci prostovoljci (9. r.) | OŠ Ledina 25. 5. 2017 |
| Medgeneracijsko druženje v telovadnici v okviru projekta Simbioza giba | P. Kordiš N. Ulcej L. Möscha J. Podgoršek U. Ilar | 1. – 3. r. | OŠ Ledina, 10. 10. 2016 in 12. 10. 2016 Novica na spletni strani šole: Več o dogodku na: http://www.o-ledina.si/novice/773 |
| Medgeneracijsko druženje v telovadnici v okviru projekta Simbioza giba | M. S. Žvegla B. Kosirnik Z. Rožanec V. Krizmanič | 1. a, 1. b | OŠ Ledina 10. 10. 2016 |
| Medgeneracijsko druženje v telovadnici v okviru projekta Simbioza giba | T. Klančar M. Krošelj | 2. a, 2. b | OŠ Ledina 10. 10. 2016 |
| Medgeneracijsko druženje v telovadnici v okviru projekta Simbioza giba | M. Žorž N. Rožnik | 3. a, 3. b | OŠ Ledina 12. 10. 2016 |

12.7.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Od leta 2012 je projekt Simbioza z vrednotami, kot so medgeneracijsko sodelovanje, vseživljenjsko učenje, medsebojno spoštovanje, pomoč sočloveku, prostovoljstvo in dobrotelost, povezal več kot 25.000 mladih in starejših po vsej Sloveniji. Naziv Simbioza šola smo pridobili v šolskem letu 2013/14 in ga uspešno potrdili tudi letos.

V okviru tedna Simbioza giba, ki je po vsej Sloveniji potekal med 10. in 16. oktobrom 2016, smo k šestim uram športa povabili stare starše učencev prve triade. Obisk je bil nad pričakovanji, gostje so z navdušenjem sodelovali, učenci pa so bili veseli, da lahko šolo delijo s svojimi bližnjimi. Medgeneracijsko druženje je šolsko telovadnico napolnilo z elanom in žarečimi obrazy.

Od 4. do 25. maja 2017 smo se pridružili akciji računalniškega in internetnega opismenjevanja in v okviru računalniških delavnic starejšim občanom ter babicam in dedkom naših učencev predstavili osnove rabe računalnika, elektronske pošte, urejevalnika besedil in brskanja po spletu, pri čemer so bili glavni pomočniki učenci. Računalniške delavnice predstavljajo prispevek k boljši računalniški pismenosti med starejšimi prebivalci Slovenije, najbolj pa jih odlikuje medgeneracijsko sodelovanje in vseživljenjsko učenje.

Lokalna koordinatorica: P. Kordiš

12.8 Program Zdrav življenjski slog

| Točen naziv projekta | Zdrav življenjski slog |
|--|---|
| Spletna stran projekta | http://www.zsrs-planica.si/zdrav-zivljenjski-slog/ |
| Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...) | Nacionalni projekt |
| Sodelujoče šole oz. države | 147 slovenskih osnovnih šol |
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | 2010 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji | H. Debevec |
| Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2016/17) | J. Podgoršek |

| | |
|--|---|
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2016/17 | Poleg vsakodnevne vadbe od ponedeljka do petka smo izvedli še 7 predstavitev različnih športov, ki so jih vodili zunanji izvajalci, ter 3 sobotne dejavnosti. |
| Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2016/17 | 1 |
| Število neposredno vključenih učencev (2016/17) | 230 |
| Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2016/17) | 230 |
| Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2016/17 | 230 |

| Dejavnost oz. akcija | Mentor | Učenci, oddelki | Predstavitve ali objava (kraj, čas) |
|--|--------------|--|-------------------------------------|
| Vsak odderek po pouku dve uri na teden | J. Podgoršek | vsi prijavljeni učenci od 1. do 9. razreda | srednja in velika telovadnica |
| Ljubljanski maraton | J. Podgoršek | 1. – 9. r. | oktober 2016 |
| Planinski izlet na Slivnico | J. Podgoršek | 1. – 5. r. | marec 2017 |
| Plavanje v Atlantisu | J. Podgoršek | 1. – 3. r. | junij 2017 |

V šolskem letu smo realizirali vse ure dodatne vadbe za učence. Obiskanost programa je bila v skladu s pričakovanji zelo visoka, največja je bila med učenci razredne stopnje.

Največji cilj programa je bil, da z različnimi in drugačnimi vsebinami, ki jih običajno ne uporabljamo pri rednih urah športa, dosežemo večje zanimanje za šport. Naslednji cilj je, da zaradi različnih prijemov popestrimo ure športa, da so drugačne in zanimive. Posebno pozornost dajemo učencem, ki ne marajo gibanja in športa nasploh.

Letos smo izvedli tri sobotne dejavnosti, kar ni po pričakovanjih, zato je cilj za naslednje leto, da jih je več.

K sodelovanju smo povabili 7 športnih društev, ki so kvalitetno izpeljala program predstavitve svojih športov.

Vodja programa: J. Podgoršek

12.9 Nacionalni projekt Rastem s knjigo

Nacionalni projekt *Rastem s knjigo* je namenjen učencem sedmih razredov. Projekt poteka že od šolskega leta 2006/07 v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo (JAK) in splošno knjižnico, to je Knjižnico Otona Župančiča (Mestna knjižnica Ljubljana). Projekt smo izpeljali v mesecu oktobru. S sedmošolci smo obiskali Knjižnico Otona Župančiča, kjer so prejeli v dar knjigo z naslovom *Kit na plaži* pisatelja Vinka Möderndorferja, pred tem pa smo v okviru medpredmetne povezave, to je knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) in slovenščine, učencem predstavili projekt v razredu in si ogledali kratek film o knjigi, ki so jo prejeli v dar. Z obema projektoma, tako z nacionalnim projektom *Rastem s knjigo* kot s projektom *Ljubljana bere*, sistematično spodbujamo razvijanje bralne kulture pri učencih.

Vodja projekta: K. Podobnik

12.10 Zmajev karneval

12.10.1 Osnovni podatki

| | |
|--|--|
| Točen naziv projekta (naziv morebitnega krovnega projekta ...) | Zmajev karneval 2017 |
| Spletna stran projekta | |
| Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...) | občinski |
| Sodelujoče šole oz. države | Ljubljanske osnovne šole (16 sodelujoči šol) |
| Letnica začetka projekta na OŠ Ledina | 2011/12 |
| Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji | Barbara Tacar |
| Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2016/17) | Barbara Tacar |
| Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2016/17 | Izobraževanje v LGL za mentorje Delavnice oblikovanja skupinske maske za učence in starše Udeležitev na pustni povorki Zmajev karneval 25. 2. 2017 |
| Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2016/17 | Natalija Rožnik, Marjeta Žorž, Monika Krošelj, Tatjana Klančar, Tatjana Užnik Barbara Tacar, |
| Število direktno vključenih učencev (2016/17) | 50 učencev |
| Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2016/17) | 100 učencev |
| Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2016/17 | 100 udeležencev in obiskovalci Zmajevega karnevala |

12.10.2 Dejavnosti oz. akcije projekta

| Dejavnost oz. akcija | Mentor | Učenci, oddelki | Predstavitev ali objava (kraj, čas) |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| Izobraževanje za mentorje | LGL | | LGL 16. in 17. 11. 2016 |
| Predpriprava na delavnice za izdelavo skupinske maske za Zmajev karneval | B. Tacar | | OŠ Ledina 24. 1. 2017 |
| Likovne delavnice v času pouka likovne umetnosti | M. Krošelj T. Klančar N. Rožnik M. Žorž, | 2. a, in 2. b 3. b in 4. b | OŠ Ledina januar in februar 2017 |
| Priprava koreografije za nastop | T. Užnik M. Krošelj T. Klančar N. Rožnik M. Žorž | OPB pouk šola v naravi | OŠ Ledina 15. 2. – 25. 2. 2017 |
| Delavnica s starši | M. Krošelj T. Klančar N. Rožnik M. Žorž B. Tacar | | OŠ Ledina 10. 1. 2017 |

12.10.3 Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V letošnjem letu je bila predlagala tema za Zmajev karneval *Slovenski literarni junaki*. Mentorice smo učencem predlagale Pekarno Mišmaš slovenske avtorice Svetlane Makarovič, s katero smo se na Zmajevem karnevalu predstavili. V okviru pouka likovne umetnosti in interesne dejavnosti likovni krožek smo v sodelovanju z učiteljicami Tatjano Klančar, Moniko Krošelj, Natalijo Rožnik, Marjeto Žorž in Barbaro Tacar ter z učenci drugih, tretjih, četrtih, šestih, sedmih razredov izdelali skupinsko pustno masko *Pekarna Mišmaš*. Oblikovali smo klobuke z ušesi in smrčke iz papirja, katere so nam v popoldanski delavnici pomagali oblikovati starši. Učenci drugih, tretjih, četrtih razredov so pri pouku likovne umetnosti pokrivala ter smrčke obarvali in oblikovali miškam repe. Z učencem šestega razreda in s pomočjo hišnika smo oblikovali hišo peka Mišmaša, jo kaširali s papirjem, prebarvali in utrdili z lakom. Učenec šestega in učenke sedmega razreda so oblikovali masko peka Mišmaša, Jedrt z mačko in dveh večjih mišk. Na Zmajevem karnevalu 2017 smo se uspešno predstavili z masko in koreografijo ter osvojili drugo mesto.

Doseženi cilji projekta

Učenci so:

- se učili, kako oblikovati skupinsko masko po literarni predlogi,
- se seznanili, kako uporabiti odpadne in naravne materiale in s tem ohranjati čisto okolico,
- se učili aktivnega sodelovanja s starši v šolskem okolju,
- se naučili novih kiparskih in slikarskih likovnih tehnik,
- aktivno sodelovali pri oblikovanju skupinske maske za Zmajev karneval,
- svoje delo in znanje predstavili staršem in ostalim obiskovalcem.

Vodja projekta: B. Tacar

12.11 Mednarodna izmenjava učencev

Mednarodna izmenjava učencev s šolo na Madžarskem *Prijateljstvo med nami*

Cilj mednarodnih izmenjav je učenje tujega jezika, spoznavanje različnih kultur in navezovanje prijateljskih stikov med učenci, učitelji in starši z madžarskima šolama. Tokratna izmenjava je potekala od 26. 9. 2016 do 1. 10. 2016 v Dabasu.

Imeli smo številne dejavnosti na šoli gostiteljici Kossuth Lajos AI in na Gimnaziji TM. Prepluli smo Balaton od Szántóda do Tihanya in si ogledali mesto Siófok. V botaničnem vrtu smo si ogledali posebno floro in favno ob kanalih Donave. V mestu Skanzena smo poskusili lokalno specialiteto in si ogledali značilno krajevno arhitekturo. V Budimpešti smo obiskali živalski vrt, Center vodnih športov na Donavi in Trg herojev, kjer so učenci spoznavali zgodovino Madžarske.

Mednarodna izmenjava je namenjena učencem, ki bi si radi poglobili znanje o sosednji državi, ki je članica EU in drugih integracijskih inštitucij. Spoznavali so njen jezik, zgodovino, etnografske in geografske znamenitosti. Izkusili so bivanje v tujini pri tujih družinah ter sovrstnikih in si s tem pridobivali na samostojnosti in zrelosti. Izmenjava prav tako omogoča sodelovalno učenje in raziskovanje obeh držav. Učenci se naučijo sodelovanja s sovrstniki iz tujine s pomočjo sodobnih ITK sredstev. Izmenjave se je udeležilo 20 učencev.

Vodja mednarodne izmenjave: L. Herman

Mednarodna izmenjava učencev s šolo v Franciji – *Drugačnost nas bogati*

V šolskem letu 2016/17 smo načrtovali sodelovanje na daljavo med slovenskimi in francoskimi vrstniki ter potovanje slovenskih učencev v Francijo. V projekt smo vključili učence 7., 8. in 9. razreda, ki se učijo francoščino kot izbirni predmet.

Zaradi varnostnih razmer v Franciji smo morali potovanje odpovedati. Vendar smo se odločili, da bomo namesto tega potovanja spomladi organizirali mednarodno enodnevno ekskurzijo v sodelovanju z učenci, ki se učijo nemščino kot izbirni predmet.

Sodelovanje na daljavo s francoskimi vrstniki se je odvijalo od januarja 2017 do aprila 2017. Osrednja tema je bila predstavitev svoje dežele in domačega mesta. V juniju 2017 smo v sodelovanju z učiteljico nemščine organizirali enodnevno ekskurzijo v Salzburg.

Vodje: N. Syed Mihelič, N. Lampič, K. Rigler Šilc

13 Druge oblike šolskega dela

Vse druge oblike šolskega dela – dnevi dejavnosti, proslave in prireditve, ekskurzije, zimska in letna šola v naravi, ostale šole v naravi, kolesarski izpit – so bile v celoti realizirane, ponekod je bila realizacija celo presežena. Učenci so se v okviru pouka udeleževali tudi različnih ogledov in bili deležni praktičnega pouka zunaj šole.

13.1 Interesne dejavnosti

Na razredni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska bralna značka, Ekobranje za ekoživljenje), projekt Zdrav življenjski slog, ekofrajerji, klub zdravošolcev in Unesco klub. Za posamezne oddelke pa tudi: angleške urice (3. r.), bralna čajanka (1.–3. r.), angleška bralna značka (4. in 5. r.), Cici vesela šola (1. r.), cici pevski zbor (1. in 2. r.), igraje v nemščino (2.–3. r.), knjižničarski krožek (5. in 6. r.), likovni krožek (3.–5. r.), logika (3.–5. r.), otroški pevski zbor (3.–5. r.), računalniški krožek (4. in 5. r.), šahovski krožek (1.–5. r.), šolska skupnost (4. in 5. r.) in Vesela šola (4. in 5. r.).

Vsak učitelj podaljšanega bivanja je v okviru svojega oddelka v času *ustvarjalnega preživljanja časa* izvajal dejavnosti z različnih področij (Ekobranje za ekoživljenje, dramatisacija, likovno ustvarjanje, petje, ples, pravljичne urice, socialne igre, športne aktivnosti ...).

Interesne dejavnosti na razredni stopnji in v okviru podaljšanega bivanja so potekale uspešno, posebej je potrebno pohvaliti jezikovne interesne dejavnosti (angleščina, nemščina) in krožek umetnost, ki učencem na privlačen in nevsiljiv način približa galerije.

Na predmetni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska, angleška, francoska, nemška, zamejska in Ekobranje za ekoživljenje), digitalna fotografija, ekofrajerji, priprave na tekmovanje v Ekokvizu, geografski krožek, knjižničarski krožek, klub zdravošolcev, skrb za zdrave zobe, likovni krožek, logika, mladinski pevski zbor, šolska skupnost, šolsko glasilo, šolsko novinarstvo, gledališki krožek, računalniški krožek, raziskovalna dejavnost, generacijsko glasilo *Gremo mi po svoje*, umetnost, zgodovinski krožek, Muzej v malem, kolesarski krožek, planinski krožek in Unesco klub.

Nekatere interesne dejavnosti za učence predmetne stopnje so bile bolj, druge pa manj uspešne. Veliko naših učencev, ki bi sicer bolj tvorno sodelovali v interesnih dejavnostih, ima popoldanske obveznosti, športne treninge, plesne šole, glasbene šole, jezikovne tečaje ...

4. in 5. ura športa v okviru ZŽS v času podaljšanega bivanja sta se izkazali za izredno koristni, učenci so se ju veselili in tudi odzivi večine staršev so zelo pozitivni. Zelo pohvalno so se o izvajanju dodatnih ur športa izrazile tudi učiteljice razredne stopnje. Tako so imeli učenci šport praktično vsak dan.

Zunanji izvajalci interesnih dejavnosti so izvajali: košarko, judo, ples, ritmično gimnastiko, šah, taekwondo in nogomet.

13.2 Medgeneracijsko sodelovanje

Uspešno smo nadaljevali z medgeneracijskim sodelovanjem:

- vsak oddelek predmetne stopnje je povezan z enim oddelkom razredne stopnje,
- pomoč mlajšim učencem pri malici in kosilu,
- projekt Simbioza in Simbioza giba,
- sodelovanje z domovi upokojencev,
- sodelovanje z upokojenci naše šole,
- učna pomoč starejših učencev mlajšim (angleščina).

13.3 Kolesarski izpit

Kolesarski izpit so opravljali učenci 5. razredov. Izvajal se je v treh delih: teoretični del, poligon, cestna vožnja. Kolesarski izpit je uspešno opravilo 26 učencev. Prejeli so kolesarske izkaznice.

13.4 Bralne značke

Koordinatorica bralne značke na OŠ Ledina je K. Podobnik, šolska knjižničarka.

| Razred Razredniki / Mentorji | Št. učencev v razredu | Opravilo bralno značko | Opravilo v odstotkih |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. a M. S. Žvegla | 24 (od tega 2 šolanje na domu) | 22 | |
| 1. b B. Kosirnik | 25 | 25 | |
| SKUPAJ 1. r. | 49 | 47 | 100 % |
| 2. a M. Krošelj | 22 | 22 | |
| 2. b T. Klančar | 20 | 20 | |
| SKUPAJ 2. r. | 42 | 42 | 100 % |
| 3. a M. Žorž | 24 | 24 | |
| 3. b N. Rožnik | 19 | 19 | |
| SKUPAJ 3. r. | 43 | 43 | 100 % |
| 4. a K. Leban | 23 | 21 | |
| 4. b D. Mencinger | 27 | 21 | |
| SKUPAJ 4. r. | 50 | 42 | 84 % |
| 5. a V. Mladenović | 19 | 17 | |
| 5. b I. Šimenc Mihalič | 19 | 19 | |
| SKUPAJ 5. r. | 38 | 36 | 94,7 % |

| | | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------|
| 6. a | Z. Ožinger Hrovat | 24 | 17 | |
| 6. b | L. Stanič | 25 | 20 | |
| SKUPAJ 6. r. | | 49 | 37 | 75,5 % |
| 7. a | L. Stanič | 24 | 14 | |
| 7. b | Z. Ožinger Hrovat | 24 | 17 | |
| SKUPAJ 7. r. | | 48 | 31 | 64,6 % |
| 8. a | Z. Ožinger Hrovat L. Stanič B. Polak | 19 | 10 | |
| 8. b | Z. Ožinger Hrovat L. Stanič B. Polak | 20 | 10 | |
| SKUPAJ 8. r. | | 39 | 20 | 51,3 % |
| 9. a | Z. Ožinger Hrovat L. Stanič B. Polak | 22 | 12 (12 zlatih bralcev) | |
| 9. b | Z. Ožinger Hrovat L. Stanič B. Polak | 21 | 9 (9 zlatih bralcev) | |
| SKUPAJ 9. r. | | 43 | 21 | 48,8 % |
| VSI SKUPAJ 2016/17 | | 401 (2 šolanje na domu) | 319 | 79,5 % |

V letošnjem letu 2016/17 je opravilo slovensko bralno značko 319 učencev ali 79,5 % od skupno 401 učencev. Zlatih bralcev (tisti, ki so opravili bralno značko v vseh devetih letih OŠ) je bilo 21 od skupno 43 devetošolcev, ki so prejeli v dar knjigo z naslovom *Od genov do zvezd* avtorja Saša Dolenca. Knjige smo zlatim bralcem razdelili na valeti. Zanje je bil organiziran tudi izlet v Italijo (Lipica, grad Miramar pri Trstu, Gradež) v mesecu aprilu 2017 in prireditve v Galusovi dvorani Cankarjevega doma v maju 2017. Oboje je potekalo v soorganizaciji z ZPM Ljubljana – Center. Knjige je devetošolcem podarilo Društvo Bralna značka Slovenije – letos že 14. leto zapored v okviru projekta *zlata bralka/zlati bralec*.

Na šoli so učenci prebirali knjige tudi za angleško, nemško, francosko, zamejsko in za EKO bralno značko.

V sklopu angleškega jezika vsako šolsko leto učenkam in učencem ponudimo **angleško bralno značko** Bookworms, ki jo razpisuje Center Oxford. Na predmetni stopnji učenci samostojno preberejo knjige in rešijo spletne vprašalnike. V šolskem letu 2016/17 je angleško bralno značko Bookworms opravila večina učencev 4. in 5. razredov ter 10 učencev predmetne stopnje.

Mentorice so bile: N. Syed Mihelič, T. Šercer, T. Brilej, T. Trpin Mandelj in M. Mihelič.

V sklopu francoščine kot izbirnega predmeta smo tudi letos izvedli **francosko bralno značko** Vivre avec le livre, saj je to eden izmed bolj učinkovitih načinov, kako bogatiti znanje o tujem jeziku in kulturi. Poleg tega želimo s tem popestriti učenje francoščine. V šolskem letu 2016/17 je francosko bralno značko opravilo 19 učencev. Mentorica je bila N. Syed Mihelič.

V šolskem letu 2016/17 smo v okviru izbirnega predmeta nemščina izvajali **nemško bralno značko** v 7., 8. in 9. razredu. Bralno tekmovanje *Der Bücherwurm* organizira Mladinska knjiga. Za prizadevno delo in dobre rezultate so vsi učenci prejeli priznanja. Mentorica za 9. razred je bila N. Lampič, za 7. in 8. pa K. Rigler Šilc.

Zamejsko bralno značko so opravili trije učenci. Mentor je bil M. Šnepf.

Ob začetku šolskega leta 2016/17 smo si zadali za cilj, da bomo ob dnevu Zemlje 22. aprila postavili 4. razstavo Ekobranje za ekoživiljenje. Cilj smo tudi uspešno realizirali (Glej: <http://www.o-ledina.si/novice/841>). Veseli nas, da je kar 134 učencev (127 na RS in 7 na PS) uspešno opravilo "ekobralno značko". Učitelji smo bili navdušeni nad izvirnostjo predstavljanja prebranih del in poustvarjanja na obravnavane ekološke teme (plakati, stripi, kipci, lutke, didaktične igre, izvorni pripomočki, reciklirani izdelki ...). Novost letošnjega projekta EBZEŽ je bil 1. likovni natečaj Ekobranje, katerega tema je bila energija. Slike električnih naprav, ustvarjene v času PB, so nanj poslali učenci 2. a razreda. Osvojili so 3. mesto. Vodja projekta je bila T. Užnik.

13.5 Šolska knjižnica

Delo v šolski knjižnici izvaja in vodi knjižničarka K. Podobnik. Obdelava gradiva in izposoja knjižničnega gradiva je vodena računalniško s programom WINKNJ (tudi obdelava in izposoja učbenikov v učbeniškem skladu). Uporabniki šolske knjižnice imajo za iskanje knjižničnega gradiva in za ostale informacije na voljo tudi računalnike in možnost dela z internetom. Smo tudi pridruženi člani sistema COBISS/OPAC.

V šolski knjižnici imamo 16.574 enot aktivnega knjižničnega gradiva, od tega 10.778 naslovov, 35 naslovov časnikov in revij (vključno z brezplačnimi izvodi in šolskima glasiloma Ledina piše ter Utrinki – glasilo BŠ), izposojevalcev je bilo 3.428, ki so si izposodili in vrnili 10.274 enot knjižničnega gradiva. V to število nista vključeni čitalniška izposoja in obisk ter izposoja učbenikov iz učbeniškega sklada.

Šolska knjižničarka v okviru svojega dela izvaja tudi različne oblike pedagoškega dela. V vseh razredih od 1. do 9. razreda so bile izvede po 3–4 KIZ na oddelek, skupno 62 PU. V okviru projekta »Ljubljana bere«, ki ga Mestna občina Ljubljana vodi že od leta 2008, sodelujejo v projektu poleg prvošolcev tudi četrtošolci OŠ Ledina. Ob prvem obisku šolske knjižnice so četrtošolci prejeli v dar knjigo z naslovom *Kje pa ti živiš?* avtoric Žive Deu in Bare Kolenc. Prvošolci pa so prejeli v dar dve knjigi, in sicer knjigo z naslovom *Modrost nilskih konjev* avtorja Petra Svetine, ki jim jo je podarila Mestna občina Ljubljana, in knjigo z naslovom *7 nagajivih* avtorja Leopolda Suhodolčana, ki jim jo je podarilo Društvo Bralna značka Slovenije. Izveden je bil tudi nacionalni projekt »Rastem s knjigo«, ki je namenjen učencem sedmih razredov. Projekt poteka že od šolskega leta 2006/07 v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo (JAK) in splošno knjižnico, to je Knjižnico Otona Župančiča (Mestna knjižnica Ljubljana). Projekt smo izpeljali v mesecu oktobru. S sedmošolci smo obiskali Knjižnico Otona Župančiča, kjer so prejeli v dar knjigo z naslovom *Kit na plaži* pisatelja Vinka Möderndorferja, pred tem pa smo v okviru medpredmetne povezave, to je knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) in slovenščine, učencem predstavili projekt v razredu in si ogledali kratek film o knjigi, ki so jo prejeli v dar. Z obema projektoma, tako z nacionalnim projektom »Rastem s knjigo« kot s projektom »Ljubljana bere«, sistematično spodbujamo razvijanje bralne kulture pri učencih.

Šolsko knjižnico so v mesecu januarju in februarju 2017 obiskali tudi otroci iz sosednjega vrtca Ledina, za katere so bile izvedene 4 PU. Ta srečanja potekajo že od šolskega leta 2004/05. Knjižničarka je vodila tudi interesno dejavnost – knjižničarski krožek, s katerim smo obiskali slovenski knjižni sejem v Cankarjevem domu in se udeležili prireditve ob podelitvi ZLATIH HRUŠK. Pripravljala je tudi razstave novitet, seznanjala učence in zaposlene o knjižnih in drugih novostih in skrbela za obveščanje o različnih dogodkih v povezavi s knjižnico na naših spletnih straneh, po šolskem radiu in v šolskem glasilu Ledina piše, bila mentorica/koordinatorica bralne značke in skrbnica – upravljavka učbeniškega sklada.

Za šolsko leto 2017/18 je bilo 400 naročnikov (vključno s 3 novimi učenci) za učbeniški sklad ali 99 % učencev (od skupno 404 učencev v 2017/18). Učenci so si izposodili 1.949 učbenikov. Vsem učencem smo razdelili učbenike že v juniju 2017. V prvih dneh septembra pa smo razdelili še učbenike, pa tudi delovne zvezke bodočim prvošolcem in novim učencem, ki so se k nam prešolali v septembru. Novost za šolsko leto 2017/18 je bila, da je MIZŠ krilo za vse učence 1. razredov tudi nakup delovnih zvezkov. Za vsakega prvošolca je MIZŠ povrnilo šoli sredstva za nakup delovnih zvezkov oz. učbeniških kompletov v znesku 30,00 € na učenca, za vse ostale učence od 2. do 9. razreda pa je bil ta znesek 16,00 € na učenca. Zneski so izračunani po formuli 6 točk za vsakega učenca 1. razredov in 3,2 točke na učenca od 2. do 9. razreda, vrednost 1 točke pa je znašala 5,00 € (okrožnica MIZŠ z dne 10. 5. 2017). Šola je morala kupiti 48 kompletov delovnih zvezkov za prvošolce in 302 nova učbenika za učence od 5. do 8. razreda. MIZŠ je šoli nakazalo sredstva v septembru 2017.

13.6 Raziskovalne dejavnosti

Raziskovalnemu delu posvečamo pozornost v okviru pouka in interesnih dejavnosti. Raziskovalno nalogo so v letu 2016/17 pod mentorstvom Bože Šarbek izdelali učenci 9. a. Naslov naloge je bil *Kruh s plesnijo? Ne, hvala*. Z raziskovalno nalogo smo sodelovali na tekmovanju Zaupajmo v lastno ustvarjalnost.

13.7 Prireditve in delavnice

V okviru aktualnih dogodkov smo izvedli veliko prireditev, na katere so se učenci pod vodstvom mentorjev odgovorno pripravili in vse svoje zadolžitve izvedli zelo kakovostno.

Na osnovni šoli Ledina smo imeli v četrtek, 8. 12. 2016, dobrodelno prireditev Ledinec Ledincu, ki je potekala v veliki telovadnici. Vodja je bila Lidija Stanič. Poudarek je bil na predstavitvi petih projektov, ki delujejo na naši šoli, in sicer Kulturna, Zdrava, Eko, Unesco in Simbioza šola. Vsak od petih učencev, ki so povezovali prireditev, je predstavljal po en projekt.

Tudi letos nas trije pevski zbori pod vodstvom gospe Dalile Beus niso razočarali, sicer pa so učenci pripravili mnogo raznolikih in zanimivih točk, vse od baleta v koreografiji učiteljev in učencev, recitiranja pesmi, skečev, instrumentalnih nastopov pa do točk z resnejšimi temami. Točke so bile raznolike: izpostavljale so tudi zahtevnejše teme, kot na primer položaj begunskih otrok, spoštovanje drugačnih (slepih in slabovidnih) ...

Povabili smo posebnega gosta, nekdanjega ledinskega učenca Lenarta Černilogarja oziroma Andreia Lenarta, kot se predstavlja v tujini. Dodatek k prireditvi je bil bazar v srednji telovadnici, ki je bil to leto precej razširjen in bogat z raznolikimi izdelki, ki so jih izdelali učenci razredne in predmetne stopnje.

Ob prireditvi in na otroškem prazničnem bazarju smo zbrali 2.438,10 €. Denar je šel v šolski sklad in ga bomo namenili za pomoč pri plačilu prehrane in šole v naravi otrokom iz socialno šibkejših družin.

Med prireditvami je treba izpostaviti tudi sodelovanje naših učencev na tridnevnem taboru na Senovem ob srečanju sodelujočih šol v nacionalnem ASPnet Unesco projektu Dobre vesti iz naše šole in našega mesta.

Ostale prireditve in delavnice so naštetje v poglavju KULTURNA ŠOLA.

13.8 Natečaji

Učenci so pri interesnih dejavnostih in tudi pri pouku likovne umetnosti ter slovenskega jezika sodelovali na raznovrstnih natečajih in dosegli številna priznanja.

Sodelovali so na domačih in mednarodnih likovnih in literarnih natečajih ter natečajih klekljane čipke.

Natečaji so naštetih v poglavju KULTURNA ŠOLA.

13.9 Razstave

V šolskem letu 2016/17 je nastalo več kot 70 zanimivih in odmevnih tematskih razstav na šolskih hodnikih in v matičnih učilnicah OŠ Ledina.

Razstave so naštetih v poglavju KULTURNA ŠOLA.

13.10 Šolska skupnost in šolski parlament

S sestanki Šolske skupnosti smo pričeli v mesecu oktobru. Sestajali smo se enkrat mesečno, večkrat pa pred pomembnimi dogodki. Sestanki so se praviloma odvijali ob sredah, uro pred začetkom pouka. Udeleževali so se jih učenci od 4. do 9. razreda, ki so bili v svojih razrednih skupnostih izvoljeni za predstavnika, iz vsakega oddelka po dva. Dogajalo pa se je, da so prišli tudi drugi – tisti, ki jih je vsebina bolj pritegnila. Predstavniki so lahko še isti dan poročali v svojih oddelkih na urah oddelčnih skupnosti. Nekaj sestankov smo izvedli samo z učenci, ki so se udeležili območnega, mestnega, regijskega in nacionalnega Otroškega parlamenta. Na začetku smo kot vsako leto za nove člane pojasnili delovanje Šolske skupnosti in predstavili temo 27. Otroškega parlamenta z naslovom *Otroci in načrtovanje prihodnosti*. Obdelali smo tudi pravila debatiranja.

15. 9. 2016 je bilo na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani izvedeno izobraževanje za mentorje OP v organizaciji in izvedbi ZPMS na nacionalnem nivoju. Seminarja se je udeležila mentorica M. Žorž.

20. 9. 2016 je bil na istem mestu v Ljubljani izveden drugi del izobraževanja za mentorje na regijskem nivoju.

7. in 8. 10. 2016 so imeli mladi parlamentarci pripravljani tabor v Pacugu pri Portorožu. Seminarja se je udeležil tudi učenec naše šole Lev Bjelobaba iz 6. razreda. Na sestanku nam je poročal, o čem so se pogovarjali.

19. 10. 2017 je bilo srečanje mentorjev OP ljubljanskih šol v veliki dvorani na OŠ Prežihovega Voranca. Izoblikovali so izhodišča, časovno opredelili dejavnosti ter si izmenjali izkušnje pri delu z mladimi parlamentarci. Srečanja se je udeležila mentorica M. Žorž.

Na sredinih sestankih smo izvajali tudi debate na temo OTROCI IN NAČRTOVANJE PRIHODNOSTI. Temu smo razdelili na več podtem:

1. KDO SEM IN KAKŠEN ČLOVEK ŽELIM POSTATI: aktivna vloga v družbi/svetu; zastavljanje in realizacija ciljev, želja; kako kreiram sebe za prihodnost (da postanem najboljša verzija sebe) in kaj bom za to naredil.
2. VREDNOTE: kaj mi je pomembno, kaj je pomembno drugim; osebna drža in zavzemanje zase ter za druge; odgovornost (do sebe in do drugih); pogum kot vrednota.

3. PRIHODNOST: v kakšnem svetu želim živeti; ali lahko oblikujem prihodnost; kako se aktiviram in kaj za svojo aktivacijo potrebujem; pogum; pomembni drugi (kdo so in kako vplivajo na nas in na druge);
4. DRUŽBA: kaj prispevam za skupno dobro (prostovoljstvo); kaj in kako otroci svetujejo odraslim pri oblikovanju zakonov, učnih načrtov (tudi pregled sklepov prejšnjih OP in realizacija le teh); delovanje za pošteno gospodarstvo; do kam sežejo moje meje in do kam meje drugega; medgeneracijsko sodelovanje; nisem sam sebi namen – odnosi; krepitev narodne zavednosti, zavesti.
5. OKOLJE: kako poskrbim za svoj planet (narava, prehrana...); globalno/lokalni vpliv na okolje; trajnostni razvoj.

Najpogosteje smo se razdelili v skupine po starosti ter določili temo. Po določenem času so učenci poročali o svojih razmišljanjih. Razvila se je zanimiva debata. Učenci so svoja razmišljanja prenesli tudi v oddelčne skupnosti, iz nekaterih so na naslednjih sestankih privrele še dodatne zamisli in pobude.

V sestanku v začetku januarja smo določili sedem učencev, ki nas bodo zastopali na Območnem (občinskem) OP: L. Marinko, 5. r., L. Bjelobaba, 6. r., T. Repovž, 6. r., G. Šoukal Avsec, 6. r., M. Konič, 7. r., G. Kovačič, 9. r. in G. Repovž, 9. r.

25. 1. 2017 je bil na OŠ Prežihovega Voranca izveden Območni OP. Bilo je prvič, da je bila debata samo plenarna. Prav vsi naši učenci so ves čas aktivno sodelovali in razmišljali. Še posebej pa sta se izkazala G. Repovž in G. Kovačič, ki je bila na koncu tudi določena za udeležbo na Mestnem OP ter izvoljena kot edina predstavnica občine Center v Mestno otroško vlado, kar je seveda velik uspeh.

9. 2. 2017 je bil v prostorih mestne ZPM na Linhartovi 13 izveden pripravljalni sestanek za izvedbo Mestnega OP. Udeležila se ga je učenka G. Kovačič.

16. 2. 2017 – Mestni OP v prostorih Mestne hiše z zanimivimi gosti. Učenka G. Kovačič je sodelovala kot podpredsednica.

7. 3. 2017 – pripravljalni sestanek za izvedbo Regijskega OP. Udeležila se ga je učenka G. Kovačič.

10. 3. 2017 – Regijski OP na OŠ Venclja Perka v Domžalah. Udeležila se ga je učenka G. Kovačič.

16. 3. 2017 – srečanje članov Mestne otroške vlade. Udeležila se ga je učenka G. Kovačič.

20. 3. 2017 – pripravljalni sestanek za izvedbo Nacionalnega OP. Udeležila se ga je učenka G. Kovačič.

29. 5. 2017 – Nacionalni OP – v veliki dvorani DZ republike Slovenije. V dopoldanskem času so delegati razpravljali v štirih ločenih skupinah, v popoldanskem, plenarnem delu, pa so predstavili svoja razmišljanja, ugotovitve in zaključke. Pridružili so se jim tudi pomembni gostje, ki so dodali svoj kamenček v mozaiku idej. Nacionalnega OP se je udeležila učenka G. Kovačič, kot predstavnica občine Center v Mestni otroški vladi.

Na zadnjem sestanku ŠS smo pregledali naše delo. Ugotovili smo, da smo bili pri delu uspešni, prav tako pa tudi, kaj lahko še izboljšamo. Učenca G. Repovž in G. Kovačič si za večletno aktivno delo v ŠS in OP zaslužita posebno pohvalo.

Z delom bomo nadaljevali, nekaj učencev že zanima tudi udeležba na Taboru mladih parlamentarcev v začetku prihodnjega šolskega leta. Tema naslednjega 28. OP bo *Šolanje in šolski sistem*.

Mentorica ŠS in OP: M. Žorž

13.11 Šolska glasila

Učenci so izdelali več šolskih glasil: Morje odmevov ledinskih glasov, e-glasilo, šolsko glasilo Ledina piše, generacijsko glasilo *Gremo mi po svoje*, spletne strani OŠ Ledina, Moja prva slikanica, Moja knjiga, Knjiga – dnevnik in več razrednih glasil.

Poleg klasičnih šolskih glasil imamo tudi spletno šolsko glasilo **Naj dogodki** ter spletno glasilo **Dobre vesti iz naše šole in našega mesta**.

<http://www.o-ledina.si/prva-stran-dogodki>

<http://www.o-ledina.si/strani/126/dobre-vesti-iz-nase-sole-in-nasega-mesta>

13.12 Informacijsko komunikacijska tehnologija

13.12.1 Razvoj informacijskih dejavnosti

Za razvoj informacijskih dejavnosti sta skrbela dva računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti: V. Štribl, ki je tudi poučeval matematiko, in K. Rigler Šilc, pomočnica ravnateljice.

Računalnikar V. Štribl je izvajal izbirne predmete iz računalništva (urejanje besedil, multimedija, računalniška omrežja) ter sodeloval pri izvedbi učno-vzgojnega procesa pri tistih predmetih, kjer učitelji predmeta še niso zmogli sami izvajati pouka z uporabo računalnika. Spodbujal in usmerjal je izobraževanje učiteljev za uporabo informacijske tehnologije in jih sproti obveščal o vseh novostih na področju računalništva: programska oprema, strojna oprema, seminarji itd. Skrbel je za programsko in strojno opremo šole.

Oba računalnikarja sta sodelovala pri projektih, natečajih in raziskovalnih nalogah, ki so povezani z informacijsko tehnologijo. Koordinirala sta oddajanje računalniške učilnice izvajalcem seminarjev in izvajalcem medgeneracijskega projekta Simbioza. Šolske spletne strani sta sproti obnavljala s svežimi informacijami in fotografijami. Zbirala in urejala sta fotografije dogodkov na šoli in jih ustrezno arhivirala.

13.12.2 Strojna oprema

Učitelj računalnikar je skrbel za nemoteno delovanje računalniške strojne opreme (večino tudi sam servisiral) in uredil vse učilnice z vsaj enim delujočim računalnikom in projektorjem.

Pri skrbi za strojno opremo je sodeloval s pooblaščenici iz ministrstva in zavoda ter upošteval njihova priporočila. Sodeloval je pri izbiri in nakupu druge nove strojne opreme (10 novih zmogljivih namiznih računalnikov za razredno stopnjo s SSD diski, nadgradnja računalnikov v računalniški učilnici s SSD diski, menjava treh projektorjev v učilnicah, ureditev in napeljava internetnega omrežja v prostorih bivšega hišnikovega stanovanja (sedaj Galerija), nova tiskalnica za Galerijo in psihologinjo, trije prenosniki za vodstvo in računalnikarja ter tri zmogljivejše namizne računalnike za vodstvo in računalnikarja).

Sodeloval je pri napovedi izbire opreme v Programu SIO 2020.

13.12.3 Programska oprema

Učitelj računalnikar je spremljal novosti in informiral učitelje o novostih na področju izobraževalne programske opreme. V sodelovanju z ostalimi učitelji in vodstvom šole je izbral novo programsko opremo. Skrbel je za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli. Skrbel je za delovanje računalniške programske opreme ter jo tudi nameščal, vzdrževal in servisiral. Izvedel je posodobitev vseh računalnikov na zadnje verzije operacijskega sistema Windows 10 in Office Pro Plus 2016.

14 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, saj so bili pripravljeni korektno sodelovati pri razreševanju težav, svojo pomoč pa so ponudili tudi pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Starši sodelujejo tudi s svojimi prispevki v šolski sklad za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Svet staršev je podal soglasje za uporabo vseh delovnih zvezkov, ki so jih predlagali učitelji.

Učni in vzgojni rezultati so redno predstavljani na Svetu staršev in Svetu šole ter so podlaga za načrtovanje bodočega dela.

Starše smo obvestili o možnosti obiska sklopa brezplačnih predavanj *Šola življenjskih veščin* 2016/17, ki jih je izvajalo Društvo UP vsak tretji torek v mesecu v knjižnici Otona Zupančiča. Predavanja sofinancirata MOL – Urad za preprečevanje zasvojenosti in FIHO. Namenjena so vsem zainteresiranim.

Razpored in teme predavanj:

17. 1. 2017: Peter Topić: Česa se mladostnik nauči preko interneta o spolnosti.

21. 2. 2017: Katja Završnik Istenič: Jeza – koristno ali škodljivo čustvo?

21. 3. 2017: Leo Ivandič: Čustveno izsiljevanje . se mu je moč upreti?

18. 4. 2017: Nataša Fabjančič: Kako naj govorim, da me bodo slišali, razumeli in upoštevali?

16. 5. 2017: Domen Strmšnik: Življenje na avtopilotu (kako prevzeti nazaj kontrolo nad svojim življenjem).

20. 6. 2017: Sanja Rozman: Kaj je in kaj ni ljubezen?

19. 9. 2017: Matic Munc: Digitalni odnosi – ljubezen brez osebnega stika.

17. 10. 2017: Radovan Radetič: Kako razumeti vedenje zahtevnega otroka in mladostnika in se nanj ustrezno odzvati?

21. 11. 2017: Leo Ivandič: Sami ali osamljeni?

19. 12. 2017: Tatjana Verbnik Dobnikar: Kdo si in kaj lahko postaneš?

Konec januarja smo za starše bodočih prvošolcev organizirali informativen sestanek – predstavitev šole. Bil je zelo dobro obiskan s strani staršev iz našega in drugih šolskih okolišev.

Februarja smo izvedli vpis učencev v 1. r. devetletke (48 učencev). Za bodoče prvošolce in njihove starše so bili v juniju 2016 organizirani spoznavni roditeljski sestanek, druženje ter delavnice za bodoče prvošolce.

| Oddelek | Povprečen obisk na rod. sestankih |
|----------|-----------------------------------|
| 1. a | 97,0 |
| 1. b | 81,0 |
| 2. a | 84,0 |
| 2. b | 88,3 |
| 3. a | 87,7 |
| 3. b | 98,7 |
| 4. a | 75,6 |
| 4. b | 86,4 |
| 5. a | 89,4 |
| 5. b | 89,5 |
| Σ | Σ 87,8 % |
| 6. a | 69,3 |
| 6. b | 73,3 |
| 7. a | 66,7 |
| 7. b | 66,7 |
| 8. a | 61,0 |
| 8. b | 50,0 |
| 9. a | 93,7 |
| 9. b | 79,3 |
| Σ | Σ 70,0 % |

15 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se redno sestajali tedensko ali na 14 dni.

Glavne teme:

- priprava in pregled tekočega dela,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- novosti s študijskih srečanj v organizaciji Zavoda za šolstvo,
- priprava dnevov dejavnosti in priprava projektnega dela,
- priprava na medpredmetno povezovanje,
- priprava na pouk v manjših učnih skupinah pri slovenščini, angleščini in matematiki,
- študij smernic prenovljenih učnih načrtov, priprava za nadaljnje delo.

Poročila strokovnih aktivov (učiteljev in drugih strokovnih delavcev) se nahajajo v dokumentaciji za šolsko leto 2016/17.

Naši učitelji svoje odlično strokovno delo delijo z ostalimi učitelji po Sloveniji z objavo svojih avtorskih del, člankov, recenzij in z vodenjem seminarjev izven zavoda.

V šolskem letu 2016/17:

- M. S. Žveglja, *Mi vsi smo eno srce*, Glasba v šoli in vrtcu, letnik XIX, številka 3-4;
- S. Jurič Šenk, knjiga *Kako najti moč za samopomoč?*, Založba Centerkontura, 2016.

16 Spremljanje in razvoj zaposlenih

16.1 Hospitacije

V šolskem letu 2016/17 so hospitacije pri pouku potekale vse šolsko leto. Ravnateljica je prisostvovala pri pouku pri vseh učiteljih in strokovnih delavcih. Ob težavah v posameznih oddelkih je svojo prisotnost pri pouku okrepila z izrednimi obiski v razredu.

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta bili občasno prisotni tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov. Zaradi otrok s posebnimi potrebami sta pouku v dogovoru z učitelji prisostvovali tudi svetovalni delavki in specialni pedagoginji.

Skozi vse šolsko leto so potekale medsebojne hospitacije in vzorni nastopi ledinskih učiteljev ter nastopi v okviru prakse študentov.

16.2 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Izobraževalne vsebine so podpirale tudi uspešnejše delo z učenci z učnimi težavami (tistih brez odločb o usmeritvi) s študijem koncepta dela Učne težave v osnovni šoli in še uspešnejše projektno delo. Učitelji so se udeležili še nekaterih seminarjev za osvežitev in spremljanje novosti stroke. Večina izobraževanj so imeli v času izven pouka in ob sobotah.

Naši učitelji na študijskih skupinah aktivno sodelujejo, nekateri sodelujejo tudi pri izobraževanju drugih učiteljev. Učitelji drugih šol in vzgojitelji iz vrtca so večkrat obiskali 1. razrede na naši šoli, organizirana pa so bila tudi medvrstniška srečanja.

Učiteljski zbor je vključen v izobraževalni program *Mreže učečih se šol in vrtcev 2*, ki ga vodi Šola za ravnatelje, in sicer na temo *Kultura in klima vzgojno-izobraževalnega zavoda*. Program traja od septembra 2016 do maja 2018, obsega pa 48 ur (8 dni izobraževanj razvojnih timov in ravnateljev ter 5 delavnic izvedenih v šolah ali vrtcih). Program je zasnovan na teoriji in praksi pristopa nenehnih izboljšav in učečih se skupnosti. V šolah in vrtcih učiteljski in vzgojiteljski zbori skupaj z ravnatelji izboljšujejo izbrano tematsko področje, na katerega je vezana vsebina srečanj razvojnih timov in izvedba izboljšave v šolah in vrtcih. Na OŠ Ledina razvojni tim sestavljajo: Natalija Halić Porzio (vodja), Bojana Polak, Nadja Ulcej in Nina Hvala Klančič.

V šolskem letu 2016/17 smo izvedli projekt *Štartaj, Ledina*. V okviru tega projekta so imeli vsi zaposleni team building delavnice, tedensko pa so imeli možnost udeleževanja športnih aktivnosti. Aktivnosti so vodili domači učitelji. Koordinatorica je bila Katarina Rigler Šilc.

17 Nadaljnje izboljševanje dela v devetletki

V šolskem letu 2016/17 smo že deseto leto izvajali devetletni program osnovne šole v vseh razredih. Opravili smo vse dejavnosti, ki so jih priporočili na Zavodu za šolstvo. Menimo, da program devetletne osnovne šole uspešno izvajamo.

Bistveni poudarki:

1. Sodelovanje s Šolo za ravnatelje
2. Obiskovanje modulov, študijskih srečanj, seminarjev za osebnostno rast

3. Izdelava prenovljenih letnih delovnih priprav za 1. do 9. r. devetletke
4. Kadrovska razporeditev in urnik
5. Obvezni izbirni predmeti in neobvezni izbirni predmeti
6. Manjše učne skupine pri SLJ, MAT in TJA od 4. do 9. razreda
7. Študij sprememb zakonodaje za 9-letno osnovno šolo
8. Konference in strokovni aktivni – vsebina, vezana na program devetletke
9. Izbira učbenikov, e-učbenikov, i-učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv
10. Delo z nadarjenimi učenci
11. Delo z učenci s posebnimi potrebami
12. Koncept dela z učenci z učnimi težavami
13. Priprava prostorov in učnih pripomočkov
14. Najmanj trije roditeljski sestanki za starše vseh razredov

18 Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju

18.1 Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju

V šolskem letu 2016/17 smo sodelovali:

- z OŠ Livada (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti našega učitelja tehnike in tehnologije na OŠ Livada),
- z OŠ Poljane (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti naše učiteljice likovne umetnosti na OŠ Poljane),
- z Zavodom za usposabljanje Janeza Levca (mobilna specialno pedagoška služba: učence s posebnimi potrebami sta, v skladu z odločbami o usmeritvi, poučevali dve specialni pedagoginji, Karin Franko in Erika Sonjak),
- z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana (surdopedagoginji Dora Vodopivec in Irena Željan sta nudili DSP naglušnima učenkama).

Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju lahko ocenimo kot odlično.

18.2 Sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki

V šolskem letu 2016/17 smo sodelovali z/s:

- Mestno občino Ljubljana (različni projekti v okviru dopolnilnih dejavnosti MOL);
- Četrtno skupnostjo Center (prireditve, prizadevanje za novo šolsko igrišče);
- Pediatrično kliniko (različne dejavnosti, organizacija bolnišničnih olimpijskih iger);
- osnovnimi šolami v središču Ljubljane (skupni interesi);
- osnovnimi in srednjimi šolami v okviru projekta ASPnet Unesco mreža šol;
- srednjimi šolami (poklicno usmerjanje);
- Vzgojno-varstvenim zavodom Ledina (sodelovanje s predšolskimi otroki, prehrana);
- Mestno knjižnico Ljubljana (projekt Rastem s knjigo, prireditve ob dnevu knjige);
- fakultetami (Pedagoška fakulteta, Fakulteta za šport, Filozofska fakulteta, Fakulteta za družbene vede (praksa in nastopi študentov);
- Zavodom za šolstvo (svetovanje, izobraževanje);
- Zavodom za zaposlovanje (obisk CIPS-a, poklicno svetovanje);
- pristojnim ministrstvom (zakonske podlage za delo, navodila za delo);
- Zdravstvenim domom Ljubljana Center (preventivni pregledi učencev, cepljenja ...);
- zobozdravnico v šolski stavbi (preventiva in kurativa);
- Centrom za socialno delo, Svetovalnim centrom (reševanje socialnih stisk in učnih ter vzgojnih težav);

- MISSS (prostovoljci za pomoč učencem, delavnica Odraščanje in mi za učence 8. r.);
- ZPM Ljubljana (počitniško varstvo, počitniška letovanja, obdaritev Dedka mraza);
- ZPM Ljubljana Center (soorganizacija izleta za zlate bralce in za bralce zamejske bralne značke);
- Društvom bralna značka Slovenije – ZPMS;
- Športnim društvom Tabor (igrišče za ŠPO);
- Dijaškim domom Tabor (dvorana za prireditve);
- Domom upokojencev (nastopi naših učencev, medgeneracijsko sodelovanje);
- Policijsko postajo Center (preventiva v cestnem prometu, varnost v okolici šole);
- Športnim društvom Ledina (rekreacija za naše učence);
- Nogometno zvezo Ljubljana (nogomet za naše učence);
- glasbenimi šolami Vox in Orfej (najem prostorov, najem ozvočenja);
- Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami;
- Društvom Brez izgovora – preventiva zoper kajenje;
- Društvom študentov psihologije;
- Društvom študentov medicine;
- Gimnazijo Ledina (projekti);
- študenti Pedagoške fakultete, ki opravljajo preventivne delavnice za predmetno stopnjo (študenti oddelka socialne pedagogike Pedagoške fakultete);
- Društvom za preventivno delo – organiziranje mladinskih delavnic za 8. r.;
- Študijsko raziskovalnim centrom za družino (preventivne delavnice Vpliv medijev in vrstnikov na samopodobo).

Sodelovanje z navedenimi zavodi in institucijami lahko ocenimo kot odlično, saj z vsemi sodelujemo že leta, njihov interes za sodelovanje z nami in izraženo zadovoljstvo pa kažeta na korektno in obojestransko koristno sodelovanje.

19 Prostovoljstvo na OŠ Ledina

Osnovna šola Ledina je od aprila 2011 članica *Slovenske mreže prostovoljskih organizacij*.

Upokojena ravnateljica naše šole Ljubica Kosmač je kot prostovoljka tudi v letu 2016/17 vodila mednarodni Unesco ASPnet projekt *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta* ter poučevala v okviru Krožka za razmišljanje (po De Bonu). Opravila je 121 prostovoljskih ur, in sicer 110 za projekt *Dobre vesti* in 11 za Krožek za razmišljanje.

Učiteljica Ines Štular je kot prostovoljka aktivno sodelovala na 17. svetovnem kongresu klekljanje čipke, ki je potekal v Ljubljani od 24. do 26. 6. 2016.

Učenci 8. razredov so bili vključeni v preventivni projekt *Mladinske delavnice*, ki so jih vodili prostovoljci Društva za preventivno delo.

Učenci 9. razredov so imeli delavnico *Odraščanje in mi*, ki so jih izvedli prostovoljci MISSS.

V okviru projekta *Simbioza* so kot prostovoljci oz. pomočniki sodelovali učenci naše šole. Med obiskovalci in prostovoljci se je stkalo kar nekaj prijateljskih vezi.

V okviru projekta *Športnik prostovoljec* so trije učenci sodelovali pri organizaciji mednarodnega tekmovanja v športnem plezanju *Triglav The Rock*, ki ga je vodil učitelj športa OŠ Ledina – Lorin Möscha.

20 OŠ Ledina v medijih

OŠ Ledina se s svojimi najrazličnejšimi dejavnostmi pogosto pojavlja tudi v vseh mogočih medijih: televizijskih oddajah, radijskih oddajah, v tisku in na internetu. Poleg že navedenih objav (v poglavjih Kulturna šola, Ekošola, Zdrava šola, Simbioza šola in Unesco šola) smo se pojavljali tudi v naslednjih medijih:

TV-oddaje

| Objava | Mentor/ica | Sodelujoči | Mesto in čas objave |
|---|------------|--|--|
| Mestni muzej in kulturna dediščina, klekljanje: <i>Čipka – enim drobiž, drugim prestiž</i> (demonstracija klekljanja in intervju učencev) | I. Štular | Učenci IP Klekljanje | Estonska TV 7. 12. 2016 |
| Oddaja: Dogajanje v glavnem mestu, Mesti muzej – razstava <i>Čipka – enim drobiž, drugim prestiž</i> (demonstracija klekljanja in intervju učencev) | I. Štular | Učenci IP Klekljanje | Vaš kanal, Novo mesto 7. 12. 2016 |
| Kultura/Predstavitev znanstvene monografije »Sizifovsko lépo«: portret Uroša Rojka | D. Beus | Učenke 8. razreda: Marta Lajevec Urša Marink Zora Kortnik | Drugi dnevnik RTV Slovenija 21. 3. 2017 |
| Zborovski bum | D. Beus | MPZ | Dnevnik RTV SLO 1 13. 6. 2017 |

Radijske oddaje

| Datum | Medij | Oddaja/rubrika | Mentor/ica | Sodelujoči |
|--------------|-----------------|---|---------------------------|---|
| 22. 12. 2016 | Radio 1 | Dobrodelni maraton | D. Beus | MPZ in OPZ |
| februar 2017 | Radio Slovenija | Dobro jutro, otroci | B. Kosirnik Z. Rožanec | 1. b |
| 1. 4. 2017 | Radio Prvi | Dan norcev z osmošolci OŠ Ledina in Boštjanom Gorencem – Pižamo | / | Učenci 8. razreda: Luka Milošević Val Požar Jon Napotnik Sara Islami Sara Kos Marta Lajovec |
| 13. 6. 2017 | Radio Prvi | Zborovski bum | D. Beus | MPZ |
| 13. 6. 2017 | Radio Odeon | Zborovski bum | D. Beus | MPZ |

Tisk in splet

| Datum | Medij | Oddaja/rubrika | Mentor/ica | Sodelujoči |
|------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|---|
| Preko celega šolskega leta 2016/17 | Spletna stran OŠ Ledina | Naj dogodki | učiteljice in učitelji OŠ Ledina | učenci OŠ Ledina |
| 5. 9. 2016 | Radio 1 | Novo šolsko leto v MOL | / | / |
| 1. 10. 2016 | Sachsen Fernsehen | Schlingel https://www.sachsen-fernsehen.de/?s=Schlingel | N. Lampič | Živa Krapenc, 6. a Lev Bjelobaba, 6. b |

| | | | | |
|--------------|--|--|---------------------|--|
| 18. 11. 2016 | Spletna stran Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. | Poročilo o obisku ministrice Anje Kopač Mrak na dan tradicionalnega slovenskega zajtrka. | K. Leban | 4. a |
| 22. 12. 2016 | Radio 1 | Po Mestnem trgu je bilo slišati prepevanje veselih otrok | D. Beus | MPZ in OPZ |
| Januar 2017 | Medicina DANES | Integrirana obravnava mladostnikov z duševnimi motnjami – vzor prihodnosti zdravstvene obravnave | / | Tanja Bečan |
| 25. 1. 2017 | Finance | Dobra praksa 2016: tim, ki je uspešno presegel okvirje zdravstvenega sistema | / | Tanja Bečan |
| Februar 2017 | Spletna stran Ledina | Naj dogodki – prireditev v okviru projekta Z odra na oder | T. Šercer | 4. a |
| 8. 2. 2017 | NEDELJSKI | Ko jedilnica postane gledališka dvorana | / | Ljubica Kosmač |
| Marec 2017 | Spletna stran Ledina | Naj dogodki – predstava ob svetovnem dnevu gledališča | T. Šercer | Pina Dornik, 4. b Catalina Strata Stanič, 4. b Djuna Greta Vidrih, 4. b |
| 15. 3. 2017 | www.ambientdizajn.si/ | Šolske zgradbe so lahko arhitekturni presežki | / | / |
| april 2017 | Odpрте hiše Slovenije | Prenova šolskega igrišča OŠ Ledina | / | / |
| 21. 4. 2017 | Mladina | Odpрте hiše Slovenije, več krajev po Sloveniji | / | / |
| 23. 4. 2017 | YouTube | Curk arhitektura – Prenova šolskega igrišča OŠ Ledina | M. Gorup | učenci OŠ Ledina |
| 22. 5. 2017 | Spletna stran Ministrstva za zunanje zadeve | 25. obletnica vstopa RS v OZN | M. Kavčič | 5. a in 5. b |
| 24. 5. 2017 | Govori.se | Ljubljanski gasilci posegli v Hitchcockov scenarij in gnezdo vran raje preselili! | / | / |
| 24. 5. 2017 | politikis.si | Kot v Hitchcockovem filmu: »Nasilne in napadalne« vrane ogrožale otroke ob OŠ Ledina! | / | / |
| 24. 5. 2017 | Svet24.si | Napadalne vrane ogrožale šolarje | / | / |
| 24. 5. 2017 | slovenskenovice.si | Vrane ogrožale otroke OŠ Ledina | / | / |
| 24. 5. 2017 | dezurni@zurnal24.si | Otroke ob osnovni šoli ogrožale vrane | / | / |
| Junij 2017 | Spletna stran Ledina | Naj dogodki – projekt Modri stol v sodelovanju z BŠ | T. Šercer | Patrick O. Prodanović, 3. a Alina Pečan Murat, 3. a Kora Kapus, 3. a Jakob Bregar, 3. a |
| Junij 2017 | Ledina piše | Pesmi v angleščini | N. Syed Mihelič | Uma Jordan Ferbežar, 8. a Alma Tadel, 8. a |
| Junij 2017 | Ledina piše | Prispevki v angleščini | Tanja Trpin Mandelj | Pija Marija Kopač, 7. a Dimitrij Ris, 6. a Grega Grabnar, 6. a |
| 2. 6. 2017 | Govori.se | Sokijevih 20 za 20: Ko pade 50ka! | D. Beus | MPZ, OPZ in solisti |
| 2. 6. 2017 | RockRADIO.si | Sokijevih 20 za 20: Padla je 50ka! | D. Beus | MPZ, OPZ in solisti |
| 2. 6. 2017 | STAkrog | Z glasbili obdarili tudi učence Osnovne šole Ledina | D. Beus | MPZ, OPZ in solisti |

| | | | | |
|-------------|---|--|-----------------------|--------------------------|
| 2. 6. 2017 | Zveza Škis – študentski klubi Slovenije | 20 Škisovih, milijon norih zgodb, 50 osnovnih šol, nešteto odigranih not | D. Beus | MPZ, OPZ in solisti |
| 3. 6. 2017 | neDelo | Vrane v mestih: Krilata banda, ki napada iz zraka | / | / |
| 5. 6. 2017 | 24ur.com | FOTO: Sokijevih 20 za 20: Ko pade 50-ka | D. Beus | MPZ, OPZ in solisti |
| 7. 6. 2017 | Svet24 | Bobnar obdaril že 50. šolo | D. Beus | MPZ, OPZ in solisti |
| 9. 6. 2017 | Delo | »20 za 20«: Od Terminatorja do bobnov in naprej do šol | D. Beus | MPZ, OPZ in solisti |
| 13. 6. 2017 | Časopis Večer | Zborovski bum | D. Beus | MPZ |
| 13. 6. 2017 | Deloskop | Zborovski bum | D. Beus | MPZ |
| 21. 6. 2017 | Ona plus | Naj učitelj 2016/2017 je Vilko Urek | / | M. Krošelj |
| 24. 6. 2016 | http://siol.net/novice/ | Na najstarejši ljubljanski šoli so se danes bojevali s kuhalnicami | L. Möscha K. Starc | učenci predmetne stopnje |
| 26. 6. 2017 | http://www.gminfo.rs/ | Učiteljice iz Srbije na študijskem potovanju | D. Mencinger | / |

21 Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje

Poskrbeli smo za manjša nujna popravila v učilnicah, na hodnikih, v garderobah, telovadnicah ter na šolskem igrišču. Iz sredstev najemnin smo zagotavljali vzdrževanje v šolskih prostorih in telovadnicah ter obnovo športnih rekvizitov v veliki telovadnici. Ob robu šolskega igrišča smo uredili nova stojala za skiroje.

O potrebi po večjih investicijsko-vzdrževalnih posegih smo redno obveščali pristojne službe na Mestni občini Ljubljana. Sanirano je bilo odvodnjavanje na čelni strani zgradbe. Prepleskana je bila velika telovadnica in kuhinja.

V juliju in avgustu 2017 na šoli ni bilo večjih prenov.

Ostajajo še sledeča nujna investicijsko-vzdrževalna dela:

- nadaljevanje fazne prenove električne inštalacije,
- sanacija vlage v kletnih prostorih šole, ki se širi v pritličje in po fasadi,
- zamenjava svetil z varčnejšimi žarnicami in ureditev v skladu s predpisi,
- pregled gradbene dokumentacije stavbe in same stavbe glede potresne varnosti.

V naslednjih letih pa tudi:

- obnova kuhinje in jedilnice (inštalacije, predelna stena),
- obnova biološke učilnice,
- žaluzije za vso šolo, senčila na kupolah v računalniški učilnici,
- dopolnitev opreme za učence 4. in 5. razreda devetletne OŠ ter predmetne stopnje,
- prenova računalniške učilnice,
- dokončanje obnove fasade.

Za financiranje aktivnosti bomo zaprosili Mestno občino Ljubljana kot ustanovitelja in lastnika.

Naj poudarimo, da smo s sredstvi proračuna in s sredstvi, ki smo jih pridobili z oddajanjem prostorov, ravnali skrajno varčno.

22 Zaključek

Šolsko leto 2016/17 smo zaključili zadovoljni, saj so naši učenci dosegli izjemno lepe učne uspehe, se izkazali na mnogih tekmovanjih in natečajih, zavzeto in kreativno sodelovali v mnogih projektih in skrbeli za dobre medsebojne odnose. To pomeni, da so učenci in učitelji svoje delo opravljali odgovorno. Vsem, ki so imeli kakršne koli težave, smo znali prisluhniti in jim nuditi pomoč pri razreševanju le-teh.

Vedno znova je treba delati na lastni odgovornosti učencev in njihovi pozitivni samopodobi, da bi se čutili močnejše, boljše, samozavestnejše in seveda zadovoljnejše. V vsakem posamezniku želimo odkriti njegovo močno področje, mu odstirati dobro, pomagati pri odkrivanju življenjskega cilja in ga usmeriti na pot, po kateri ga bo lahko uresničeval.

Finančnih sredstev za najrazličnejše potrebe je premalo, predvsem za sodobno opremo IKT. Upamo, da bo realiziran še kakšen razpis za računalniško strojno opremo na pristojnem ministrstvu, saj bi radi čim prej postali e-kompetentna šola, trenutno stanje pa nam je napredek na tem področju upočasnilo.

Več sredstev bi potrebovali tudi za učne pripomočke, saj sodoben pouk zahteva, da učenec sam raziskuje, dela poskuse, šola pa si lahko privošči le kakšen komplet učil, ki služi za učiteljevo demonstracijo. Seveda pa na naši šoli velja pravilo, da tudi v skromnih razmerah z iznajdljivostjo in vztrajnim delom nudimo učencem več, kot dopušča trenutno finančno stanje. A vse sile bomo usmerili v to, da izboljšamo standard.

Prepričana sem, da bo tudi prihodnje šolsko leto prineslo mnoge nove izzive in bo ob dobri navezi učitelj – učenec – starši uspešno, kot je bilo letošnje.

Marija Valenčak,
ravnateljica OŠ Ledina

Priloga 1: Poročilo o delu v bolnišničnih šolskih oddelkih 2016/17



OŠ Ledina
Bolnišnična šola
Komenskega 19
1000 Ljubljana
Tel. 01 522-93-03
Fax. 01 230-76-60

POROČILO O DELU V BOLNIŠNIČNIH ŠOLSKIH ODDELKIH OŠ LEDINA V ŠOLSKEM LETU 2016/2017

Bolnišnični šolski oddelki (v nadaljevanju bolnišnična šola) so del OŠ Ledina. V 19-ih oddelkih je v šolskem letu 2016/17 poučevalo 23 učiteljic in učiteljev. Bolnišnično šolo vodi ena izmed dveh pomočnic ravnateljice OŠ Ledina.

Vzgojno-izobraževalno delo se je v tem šolskem letu **odvijalo**:

- na Pediatrični kliniki,
- na Ortopedski kliniki (otroški oddelek),
- na Dermatovenerološki kliniki (otroški oddelek),
- na Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča (URI Soča),
- na Enoti adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike v Ljubljani,
- na Oddelku za motne hranjenja Psihiatrične klinike v Ljubljani,
- na Centru za klinično psihiatrijo (CKP) Polje,
- na Infekcijski kliniki (otroški oddelek),
- na UKCL, travmatološka klinika.
- Poučevali smo tudi učence in učenke, ki so v bolnišnično šolo prihajali od doma, enega učenca smo krajši čas poučevali na njegovem domu.

V bolnišnični šoli **izvajamo**:

- program devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem programa gospodinjstva ter tehnike in tehnologije, glasbene in likovne umetnosti, športa, dnevov dejavnosti ter izbirnih predmetov;
- program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom s prilagojenim izvajanjem;
- posebni program vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem;
- interesne dejavnosti (likovne, glasbene, literarne);
- individualno učno pomoč srednješolcem pri splošnoizobraževalnih predmetih;
- dodatno strokovno pomoč.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sledili svoji **viziji**:

t.j. v javni mreži vzgojno-izobraževalnih ustanov oblikovati se v center strokovnjakov,

- *ki znajo poučevati bolne otroke in mladostnike;*
- *ki znajo poskrbeti za nepretrgano šolanje dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov;*
- *ki znajo svetovati vsem, ki so udeleženi v poučevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov;*
- *ki znajo svetovati pri vključevanju dolgotrajno bolnih otrok in mladostnikov v njihove šole;*
- *ki omogočajo enake možnosti do izobraževanja bolnim otrokom in mladostnikom;*
- *ki raziskujejo in z novimi spoznanji nadgrajujejo svojo prakso.*

❖ Statistično poročilo s komentarjem

Število vseh pedagoških obravnav¹ v bolnišnični šoli v šolskem letu 2016/17 je bilo 2668, lani jih je bilo 2684, predlani 2633; gre torej za bolj ali manj konstantno število. Število obravnav po mesecih je relativno enakomerno porazdeljeno, seveda pa so med posameznimi oddelki opazne razlike.

Na Dermatovenerološki kliniki, denimo, smo v letošnjem letu zaznali izrazito neenakomerno porazdeljeno število obravnav; vzrok je bil, kot smo izvedeli kasneje, ekonomske narave.

Pri srednješolcih je praviloma najmanj zanimanja za učno delo v mesecu septembru. Opažamo pa izjemno intenzivno vzgojno-izobraževalno delo v maju in juniju. Poučevali smo vse do 6. julija (priprave na popravni izpit, priprave na individualne roke ocenjevanja za srednješolce).

| | | | | | | ŠTEVILO SPREJEMOV |
|-----------------|--------|--------|--------|----------|-------------|-------------------|
| | 1 krat | 2 krat | 3 krat | več krat | skupaj | |
| število učencev | 1040 | 82 | 32 | 67 | 1221 | 1878 |
| število dijakov | 199 | 19 | 15 | 43 | 276 | 790 |

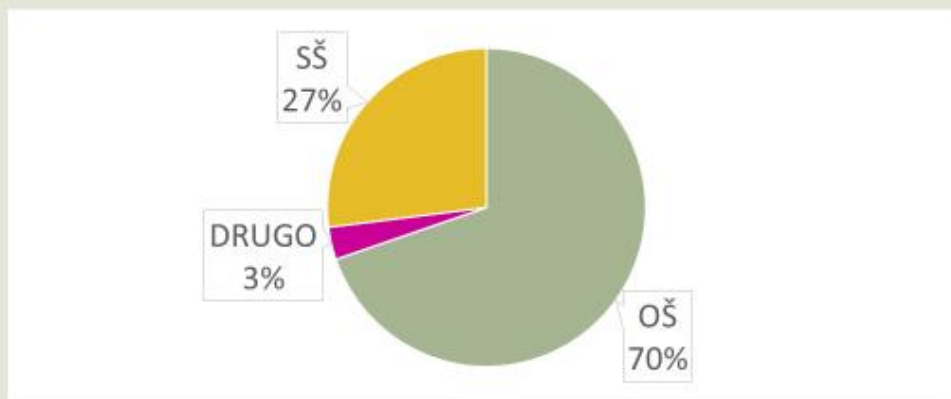
Zgornja tabela prikazuje razmerje med t.i. pedagoškimi obravnavami in številom konkretnih učencev in dijakov. Kot smo že zapisali, je število pedagoških obravnav 2668, število konkretnih učencev in dijakov, ki so v tem šolskem letu obiskovali bolnišnično šolo, pa je 1497.

Razlog, zakaj vodimo obe vrsti statističnega prikaza, tiči v tem, da lahko svojo statistiko primerjamo tudi s statistiko posameznih bolnišničnih oddelkov; v bolnišnici prav tako vodijo t.i. sprejeme, ki ne pomenijo konkretnih bolnikov.

- ❖ Prikaz pedagoških obravnav **glede na stopnjo izobraževanja** (spodnji prikaz): v primerjavi z lanskim šolskim letom tudi na tem področju ugotavljamo stabilnost. V letošnjem šolskem letu je bil delež vzgojno-izobraževalnega dela s srednješolci 27 %, lani 29 %, predlani pa 25 %.

¹ Število pedagoških obravnav ne pomeni števila posameznih, konkretnih otrok, ampak pomeni izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela ob vsakokratnem sprejemu posameznega otroka oz. mladostnika (t.i. pedagoška obravnava).

DELEŽ GLEDE NA STOPNJO IZOBRAŽEVANJA



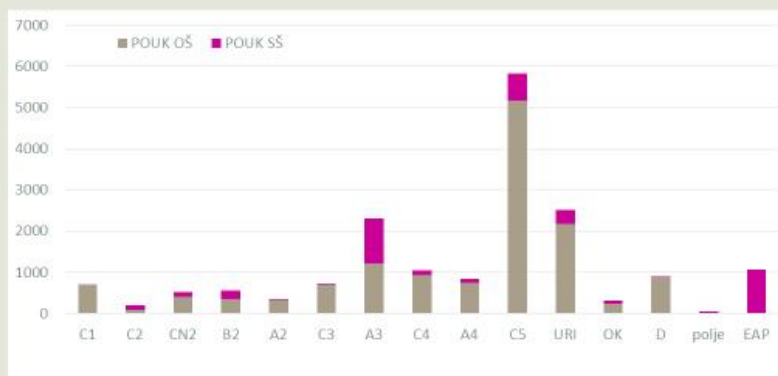
❖ **Največ ur pouka** na osnovnošolski stopnji smo tudi v letošnjem šolskem letu realizirali:

- na oddelku otroške psihiatrije Pediatrične klinike (C5),
- na URI Soča,
- na oddelku otroške hematologije in onkologije Pediatrične klinike (A3),
- na oddelku adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike.

Tudi tu opazamo dolgoletno stabilnost; to so oddelki, na katerih se učenci in dijaki zdravijo najdlje.

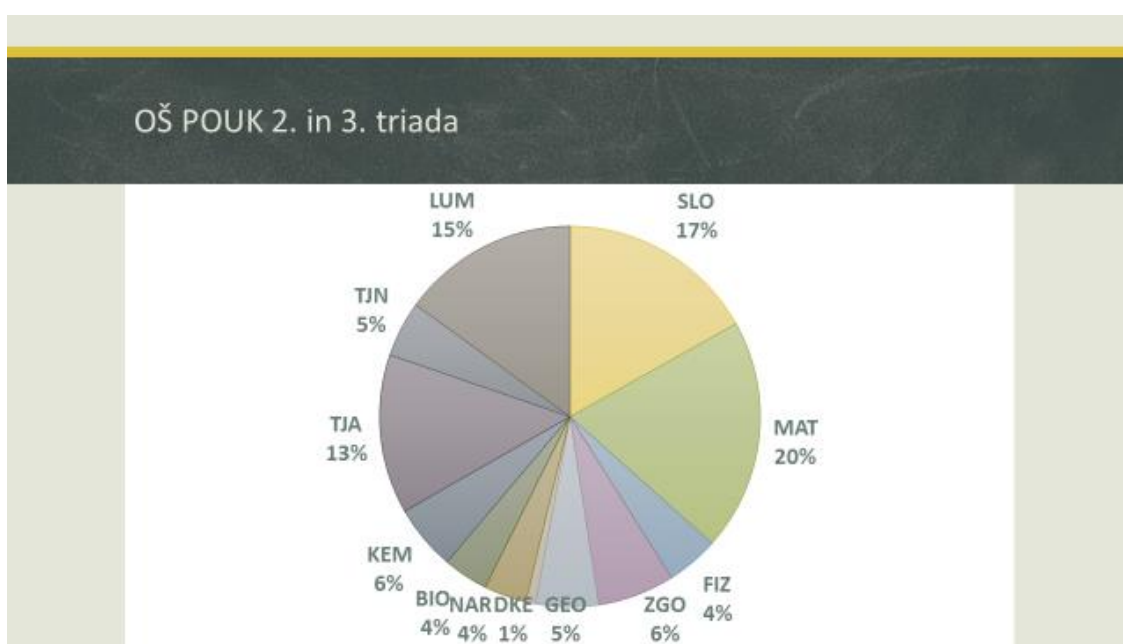
Na oddelku adolescentne psihiatrije se uveljavlja trend pouka od doma, kajti dijaki se zaradi svojih težav še nekaj časa ne morejo vključiti v običajni ritem dela na svoji šoli tudi, ko bolnišnico zapustijo in nadaljujejo z ambulantnim zdravljenjem. Delež tovrstnega pouka konstantno narašča.

POUK OŠ – SŠ PO ODDELKIH



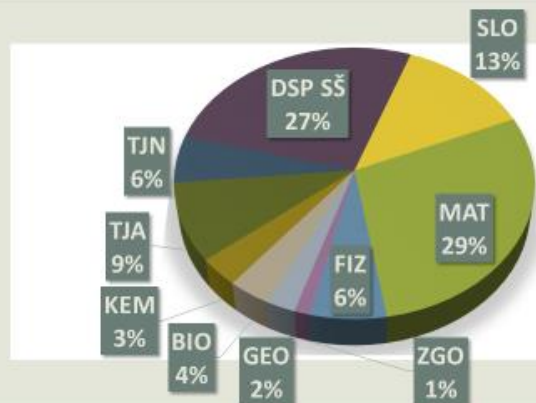
Prikaz pouka po različnih oddelkih, z vijolično je označen pouk s srednješolci.

- ❖ **Dolgoletno spremljanje naših podatkov** kaže, da sicer na podlagi gibanja števila učencev in ur pouka v enem šolskem letu ne moremo zanesljivo napovedati svojega dela v prihodnjem šolskem letu. Kot smo že zapisali, pa se povsem jasno kaže dolgoletni trend, na katerih oddelkih imamo največ pouka.
- ❖ Opozoriti moramo, da obsega pouka v bolnišnični šoli ne določa samo predmetnik, ampak najprej in predvsem **zdravstveno stanje posameznih učencev in dijakov**. Na podlagi slednjega se oblikujejo tudi individualizirani programi za posameznega učenca. Obsega pouka v bolnišnični šoli pri posameznih predmetih tako ni mogoče kar avtomatično primerjati z veljavnimi predmetniki ne v osnovni in tudi ne v srednji šoli.



Na zgornjem grafu lahko vidimo delež pouka v tretji triadi osnovne šole po posameznih predmetih. Kot smo že zapisali, teh deležev ne moremo povsem primerjati z veljavnim predmetnikom, pojasnili pa smo tudi, zakaj je temu tako. Opozorimo naj tudi na opazni delež pouka likovne umetnosti. V tem šolskem letu smo namreč uspeli z novo učiteljico tega predmetnega področja okrepiti ne le sam pouk likovne umetnosti, ampak vse likovne dejavnosti (izbirni predmeti, interesne dejavnosti s tega področja), ki smo jih zajeli v to predmetno področje. Umetniške, likovne ustvarjalne dejavnosti so v letošnjem šolskem letu, tako ocenjujemo, zagotovo pripomogle k višji kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli nasploh.

POUK SŠ PO PREDMETIH



Na zgornjem grafu lahko vidimo delež pouka po predmetih pri srednješolcih. Potrebno je poudariti, da v bolnišnični šoli izvajamo individualno učno pomoč za srednješolce le pri splošnoizobraževalnih predmetih. Glede na osebni izobraževalni načrt, ki ga oblikujemo timsko (dijak, dijakova šola, bolnišnični oddelek, bolnišnična šola), si dijak izbere predmete v bolnišnični šoli.

Že vrsto let je največji delež pouka s srednješolci delež pouka matematike.

Naj pojasnimo tudi, zakaj je tako velik delež dodatne strokovne pomoči. Srednješolci, ki se znajdejo v bolnišnici, predvsem na oddelkih psihiatrije, prihajajo z velikimi težavami. Ugotavljamo, da se žal do sedaj niso naučili uspešnih in pravih tehnik učenja, da so izjemno šibki tudi pri načrtovanju svojih obveznosti, kar jih ne nazadnje tudi privede v stiske, ki jih ne morejo rešiti več sami ali pa z običajnimi viri pomoči. Prav tako že nekaj let opažamo, da so hospitalizirani mladostniki brez vsakršnih socialnih veščin. Prav v omenjena področja je usmerjena dodatna strokovna pomoč v bolnišnični šoli. Brez nje, to se kaže kar naprej, mladostnik učnega dela sploh ne zmore.

- ❖ **Delež individualnega pouka** v bolnišnični šoli še naprej prevladuje; v skupinah se odvija praviloma le na oddelku otroške psihiatrije, sicer pa mora biti učno delo zaradi zdravstvenega stanja posameznih učencev in učenk individualno; že več let se giblje od 70 % do 80 %

- ❖ Ker v bolnišnični šoli tudi **ocenjujemo**, bodo zanimivi tudi podatki o tem. Letos smo zapisali 338 ocen (lani 504), kar 166 manj kot lani. Povprečna ocena je zelo visoka; in sicer 4,12 (pisna 3,57; ustna 4,22), lani je bila 4,0. Več smo ocenjevali ustno; 75 % ocen je ustnih, 25 % pa pisnih.

Potrebno je poudariti, da srednješolcev ne ocenjujemo mi, ampak učitelji njihove šole. Pri nas so srednješolci odpisali v letošnjem šolskem letu 127 pisnih preizkusov znanja (lani 98), ki so jih pripravili in ocenili učitelji na šolah dijakov in dijakinj.

Glede ocenjevanj je potrebno poudariti še to: zaradi zdravstvenega stanja za večino naših učencev in učenk na šolah, na pisni predlog lečečega zdravnika, sprejmejo sklep o zmanjšanem številu potrebnih ocen.

Na tem mestu naj napišemo, da v bolnišnični šoli v letošnjem šolskem letu ponovno nismo izvedli nacionalnega preverjanja znanja. Učenci so bili prešibkega znanja, da bi zmogli svoje znanje izkazati. Tisti, ki pa so bili dovolj trdnega zdravja, so lahko odšli preverjanje pisat v svojo šolo. Učenci so naloge lahko rešili, ko so bile te dostopne, kasneje za vajo.

Učiteljice bolnišnične šole pa so sicer v sklopu OŠ Ledina sodelovale pri popravljanju nalog nacionalnega preverjanja znanja.

Smo pa v bolnišnični izvedli spomladanski rok splošne mature za enega dijaka. Ta dijak je bil tudi dlje časa vključen v program nudenja individualne učne pomoči za srednješolce, ki ga izvajamo v naši šoli.

V tem šolskem letu v bolnišnici nismo izvedli tekmovanj v znanju na državni ravni. Tako odločitev organizatorjev posameznih tekmovanj pozdravljamo, saj smo že dlje časa opazali, da so bili za ta tekmovanja večinoma zavzeti vsi drugi, le posamezni učenci ne. Za bolnega učenca tako tekmovanje vedno pomeni dodaten napor in stres. Zdravnik vedno, če je le mogoče, posameznemu učencu ali dijaku dovoli, da se tekmovanja udeleži na za to določeni ustanovi, seveda le, če učencu zdravje to dopušča.

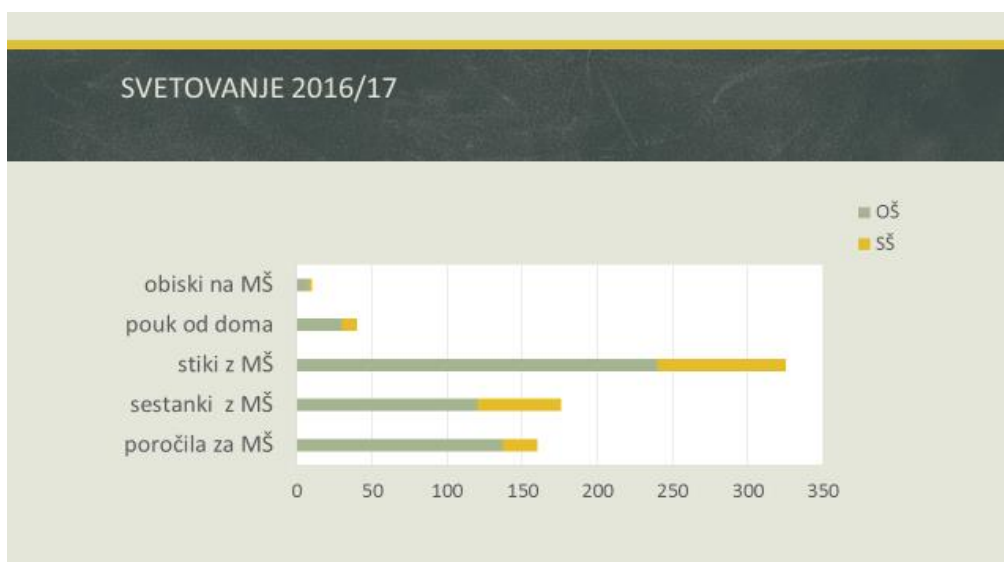
- ❖ Vzgojno-izobraževalno delo je bilo v bolnišnični šoli nasploh v letošnjem šolskem letu zelo **intenzivno in zahtevno**; temu prav gotovo botruje dejstvo, da je večina naših učencev in dijakov dolgotrajno bolnih. Kot opazamo že dlje časa, so t.i. šolske težave, stiske ali posebne vzgojno-izobraževalne potrebe naših učencev in dijakov le del njihovih celostnih težav in stisk; zato je potrebno tudi k reševanju šolskih stisk pristopati celostno.

❖ V letošnjem šolskem letu smo v naši šoli, pa tudi v bolnišnicah, opazili **dva izjemno zaskrbljujoča pojava**. Znana sta nam sicer že dlje časa, a je prišlo letos do prave epidemije.

1. Pojavlja se vse več učencev in dijakov, ki se pred šolskimi obveznostmi zatečejo v bolezen, čeprav se kasneje na srečo izkaže, da ne gre za nobeno resno bolezen.
Eden izmed razlogov za ta rastoči in hkrati zaskrbljujoči pojav je verjetno ta, da smo učenke in učence tudi v šolah pozabili učiti, kako težave, ki nam pridejo na pot, premagati in kako se z njimi spopadati, ne pa se jim umakniti in počakati, da minejo ali da jih reši namesto nas nekdo drug.
Spopadanja s težavami in reševanja težav se je potrebno sistematično učiti. Če tovrstno učenje izostane, se zgodi, kar opažamo.
2. V letošnjem šolskem letu se je v Sloveniji izjemno povečalo število otrok, ki so ostajali doma, niso hodili k pouku. Menimo, da pravi vzroki takega ravnanja otrok in mladostnikov niso bili prepoznani (iz različnih razlogov). Najbolj priročna in dosegljiva rešitev pa je za vse vpletene očitno bila tiho pristati, da je otrok, ki je vsekakor bil v taki ali drugačni stiski, ostal doma, v šolo pa hodil samo na ocenjevanja. Veliko takih učencev smo potem srečali na oddelkih otroške psihiatrije, ko so se težave izjemno zapletle, kar je vodilo v dolgotrajne hospitalizacije in tudi nadaljnje poboljnišnične, ambulantne obravnave.

Zagotovo do teh pojavov kot družba ne smemo ostati brezbržni in jih prezreti.

❖ Tudi v letošnjem šolskem letu beležimo velik delež **sodelovanja s šolami naših učencev in dijakov**.



Stiki s šolami naših učencev in dijakov

Stiki s šolami so bili za posameznega učenca stalni, sprotni, intenzivni in raznovrstni (po telefonu, e-pošti, na sestankih v bolnišnici in na šolah, na posebej zanje pripravljenih izobraževanjih).

Sestanki s šolami so bili tako informativne kot usklajevalne narave (stalni in redni stiki so potrebni zaradi usklajevanja dela obeh šol za posameznega učenca).

Prepotrebno je svetovanje šolam ob vključitvi učenca v razred oz. svetovanje o prilagoditvah vzgojno-izobraževalnega dela za bolnega učenca, zato smo ga izvajali po svojih najboljših močeh; v ta namen smo obiskali kar nekaj šol (25).

V letošnjem šolskem letu smo lahko znova opažali, da so šole v Sloveniji nasploh zelo obremenjene z učenci s posebnimi potrebami. Šole se mnogokrat čutijo povsem nemočne, saj so prevečkrat prepuščene same sebi (pomanjkanje strokovne podpore, nedorečene systemske rešitve).

Opaziti je bilo mogoče, da je vsaka šola našega učenca svet zase, tako da je bilo dogovarjanje in usklajevanje resnično zelo pestro, intenzivno in zahtevno.

Žal pa smo v letošnjem letu zaznali nov, neljub in žal ne tako redek pojav, ki bi ga lahko poimenovali kar pojav alternativne resnice. Sklepe, ki smo jih soglasno sprejeli na že omenjenih sestankih, so nekatere šole naših učencev in učenk kasneje preprosto znikale, zaradi česar smo imeli ob zaključku šolskega leta nekaj burnih situacij. Izpeljali smo jih sicer v dobro obolelega učenca, na podlagi letošnjih izkušenj pa bomo v prihodnjem šolskem letu nekatere stvari morali formalno urejati drugače.

- ❖ **Individualna učna pomoč dijakom in dijakinjam** pri splošnoizobraževalnih predmetih je potekala dobro in intenzivno tudi v tem šolskem letu (glej podrobnejše poročilo o izvajanju individualne učne pomoči). Zapisali smo že, da je delež pedagoških obravnav na srednješolski stopnji znašal 27 %. Več o izvajanju programu individualne učne pomoči lahko preberete o posebnem poročilu. Na tem mestu pa naj zapišemo, da je ponovno prišlo do povečanja opravljenih ur v tem programu; realizacija letos znaša 224%.

❖ Če sklenemo:

- Večina naših učencev in učenk je dolgotrajno bolnih. Zanje izvedemo tudi največ ur pouka.
- Kaže se stabilni večletni trend največjega deleža pouka na oddelkih, kjer so učenci in dijaki hospitalizirani najdlje (oddelki za otroško, adolescentno in odraslo psihiatrijo, URI Soča, onkološki oddelek).
- Še naprej vztrajno raste število učencev in dijakov, ki so našo šolo obiskovali od doma.
- Delež individualnega pouka v naši šoli ostaja enak; giblje se od 70 % do 80 %.
- Posebej veliko truda je bilo vloženega v to, da smo našli in iznašli posebne metode, oblike dela ter pristope do bolnega učenca. Posledično smo oblikovali

potrebne prilagoditve za vzgojno-izobraževalno delo, ki so bile kasneje v pomoč učiteljem na matičnih šolah dolgotrajno bolnih učencev in učenk.

- Sodelovanje s šolami učencev je še naprej intenzivno, bilo je še bolj sprotno, še bolj razvejano. Opazili smo, da se šole po Sloveniji čutijo večkrat nemočne, kar se tiče vključevanja otrok s posebnimi potrebami. Morda zato, tudi to smo opazili, nekatere šole stvari želijo poenostaviti (iz stiske). Verjetno pa smo se tudi zato v letošnjem šolskem letu žal srečevali z ignoranco do na skupnih sestankih sprejetih sklepov.
- Opazili smo izjemno rast dveh neugodnih pojavov; in sicer zatekanje otrok in mladostnikov pred šolskimi stiskami v bolezen ter ostajanje doma zaradi nerazrešenih stisk. Oba pojava zagotovo potrebujeta vso pozornost, obravnavo in ukrepanje pristojnih.
- Še naprej je bilo potrebno tudi sodelovanje v oddelčnih strokovnih timih in timih bolnišnične šole; odlično timsko delo je namreč za dobro načrtovanje in izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli nujno potrebno. Žal ugotavljamo, da na nekaterih oddelkih zaradi spremenjene organizacije dela na oddelkih timsko delo ni več tako kakovostno, kot je bilo. To slabost skušamo nadomestiti z vzpostavljanjem novih načinov timskega dela. Veseli pa nas, da je bilo odlično interdisciplinarno, medresorsko timsko delo na adolescentni psihiatriji, ki ga soustvarja tudi naša šola, prepoznano kot odlično in zato nagrajeno z nagrado Dobra praksa.
- Zagotovo je intenzivnost vzgojno-izobraževalnega dela ob bolnem otroku na ravni celotne šole odraz dejstva, da udejanjamo celostni pristop pedagoške obravnave. Bolnega učenca:
 - poučujemo,
 - nudimo mu učno pomoč,
 - nudimo mu dodatno strokovno pomoč,
 - deležen je stalne opore in spodbude,
 - pomagamo mu tudi pri ponovnem vključevanju v njegovo šolo.

❖ **Evalvacija skupnih prednostnih nalog**, ki smo si jih zastavili v letošnjem šolskem letu

1. **Svoje sodelovanje s šolami naših učencev in učenk bomo skušali še kakovostno nadgraditi v skladu z odgovori šol, ki smo jih s pomočjo ankete zbirali v šolskem letu 2015/16.**

Nosilci naloge: vsi razredniki in vodja šole.

Potrudili smo se, da smo, kot so predlagale šole naših učencev, strokovne delavce še bolj sprotno obveščali, kako poteka delo z njihovim učencem v naši šoli. Prav tako smo upoštevali njihov predlog ter v obvestilih o izobraževanju ob poslanih ocenah, ki jih je pridobil učenec v naši šoli, zapisali tudi datum ocenjevanja.

2. **Primerna obeležitev 25. bolnišničnih olimpijskih iger**

Nosilci naloge: skupina za pripravo športnih dni ter skupina za pripravo razstave (Mojca Topić, Tina Žvab, Marta Marenče, Metoda Leban Dervišević, Tanja Bečan).

Razstavo smo pripravili in jo v mesecu marcu, ko so se odvijale 25. bolnišnične olimpijske igre, postavili v avlo Pediatrične klinike. V mesecu juniju smo razstavo postavili na OŠ Ledina.

Razstava je na primeren in pregleden način prikazala tako zgodovinski razvoj bolnišničnih olimpijskih iger kot tudi njihovo raznolikost. Znova pa nas je, v fazi nastajanja, vse v bolnišnični šoli, učitelje, učence in medicinsko osebje, pa tudi starše, zelo povezala.

3. **V vzgojno-izobraževalno delo v naši bomo skušali ponovno vključiti več manjših projektov, ki se bodo s svojo vsebino seveda navezovali na kurikulum posameznih predmetov. S tako obliko bomo udeležili tudi medpredmetno povezovanje. Projektna metoda dela je, po izkušnjah sodeč, v bolnišnični šoli zelo primerna.**

Nosilci naloge: strokovni aktivni in vodja šole.

Poskušali smo po svojih močeh uresničiti tudi to prednostno nalogo. O tem se lahko bolj podrobno prepričate v nadaljevanju, ko so podana poročila posameznih projektov.

4. **V vzgojno-izobraževalno delo v naši bomo skušali ponovno vključiti več obiskov zunanjih institucij (muzejev, galerij, Hiše eksperimentov) oz. več gostovanj le-teh v naši šoli. Ti obiski se bodo seveda navezovali na kurikulum posameznih predmetov oz. na delo v bolnišnični šoli na sploh, denimo na dneve dejavnosti.**

Nosilci naloge: strokovni aktivni in vodja šole.

Učenci na nekaterih oddelkih, predvsem na oddelkih URI Soča, so imeli priložnost obiskati Muzej sodobne umetnosti, spoznavati mesto Ljubljana, se udeležiti Znanstivala, odšli pa so tudi na ekskurziji v Planico in na Debeli Rtič. Veseli smo, da sta se ekskurzije v Planico lahko udeležili tudi dve učenki z oddelka otroške psihiatrije. Štiri učenke z oddelka otroške psihiatrije in onkološkega oddelka so se udeležile tabora GeoBioBlitz v dolini Vrat v organizaciji veleposlaništva ZDA, v sodelovanju z našima učiteljema Mirsadom Skorupanom in Tjašo Zver.

Tudi učenci z oddelka otroške dialize so uspeli raziskati mesto Ljubljana. To so morda za nekoga mali koraki, a za naše učence in dijake so bili veliki in pomembni.

5. **Mednarodno sodelovanje bomo v letošnjem šolskem letu skušali okrepiti v obliki različnih povezav (eTwinning, Erasmus, neposredno sodelovanje med šolami).**
Nosilci naloge: strokovni aktivni in vodja šole.

Predvsem je bil na tem področju uspešen naš učitelj Mirsad Skorupan. O njegovem e-Twinning projektu si lahko več preberete v nadaljevanju.

Če povzamemo, smo zastavljene skupne prednostne naloge za šolsko leto 2016/17 torej izpolnili več kot dobro.

❖ O posameznih projektih bolnišnične šole v šolskem letu 2016/17

ŠTORKLJA MICI OBISKUJE BOLNIŠNIČNE ŠOLE (Metoda Leban Dervišević)

V projektu na državni ravni, ki je potekal drugo leto, so sodelovale bolnišnične šole:

- OŠ Ivana Roba, Šempeter pri Gorici, bolnišnična šola (oktober 2016)
- OŠ Bojana Iliča, Maribor, bolnišnična šola (november 2016)
- OŠ Celje, bolnišnična šola (december 2016)
- Prva OŠ Slovenj Gradec, bolnišnična šola (januar 2017)
- OŠ Toneta Čufarja, Jesenice, bolnišnična šola (februar 2016)
- OŠ Ledina, Ljubljana, bolnišnična šola (marec 2017)
- OŠ Drska, Novo mesto, bolnišnični oddelek (april 2017)
- OŠ Dekani, bolnišnični oddelek Izola in Valdoltra (maj 2017)

Osrednji in povezovalni element je bila tudi v tem letu štorclja Mici. Sledili smo zastavljenim ciljem: štorclji Mici predstaviti šolsko delo v bolnišnici in jo vključevati v naše dejavnosti ter se med seboj povezovati tudi bolnišnični učitelji. Vse dogodivščine smo sproti objavljali na družabnem omrežju.

Štorclja Mici se je namreč posodobila in ustvarila svoj profil na socialnem omrežju Facebook <https://www.facebook.com/storkljamici/>.

Funkcija strani znotraj omrežja Facebook namreč omogoča obisk in ogled objav ne glede na to, če je posameznik prijavljen s svojim profilom v spletno omrežje Facebook ali ne. To je bil najbolj pomemben argument, da smo na strokovnem srečanju bolnišničnih učiteljev sprejeli odločitev za uporabo socialnega omrežja.

Nekatere učiteljice so se prvič srečale z uporabo socialnega omrežja, zato so potrebovale nekaj nasvetov in usmeritev po telefonu in preko e-pošte. Vsem sodelujočim učiteljicam sem dodelila pravice skrbnika, da so lahko objavljale kot štorclja Mici v prvi osebi. Na eni izmed šol se vodstvo ni strinjalo z objavami na spletni strani Facebook, zato smo zagato rešili tako, da smo ob vsaki objavi naredili povezavo na spletno stran šol.

Letni raspored kroženja po osmih bolnišničnih šolah je bil sestavljen tako, da je štorclja v vsaki bolnišnični šoli ostala štiri tedne.

Izpostavimo le nekaj najbolj odmevnih dogodkov iz množice dogodivščin (v nadaljevanju). V Šempetru pri Gorici si je Mici ogledala razstavo jesenskih pridelkov na pediatričnem oddelku in se predstavila na dnevu odprtih vrat ob 60-letnici delovanja Splošne bolnišnice Franca Derganca v Šempetru pri Gorici.

V mariborski bolnišnični šoli je sodelovala pri projektu Osem krogov odličnosti in pri kulturnem dnevu Galerija na obisku.

V Splošni bolnišnici Celje je bila na otroškem oddelku deležna več predprazničnih prireditev, za božič pa se je Mici celjska sladkala s potico, ki so ji jo pripravili kuharji na I. OŠ Celje.

V Slovenj Gradcu je koroška Micka obiskala kralja Matjaža pod goro Peco in skupaj z učenci iz Prve OŠ Slovenj Gradec pomagala pri gradnji snežnih gradov.

V jeseniški bolnišnični šoli, ki deluje pod OŠ Toneta Čufarja, je proslavila kulturni praznik, valentinovo in pust.

V Ljubljani je sodelovala na 25. bolnišničnih olimpijskih igrah na Pediatrični kliniki in v Univerzitetnem rehabilitacijskem Inštitutu Republike Slovenije – Soči. Preoblekla se je v športna oblačila in se družila s športniki – Urško Žolnir, Veselko Pevec, Ireno Avbelj – ter odšla celo v Planico do nekdanjega skakalca Francija Petka. Posnela je tudi svoj prvi animirani film.

OŠ Drska ima bolnišnični oddelek tudi v novomeški bolnišnici. Tam je Mici skupaj z učenci pekla velikonočne zajčke.

V mesecu juniju se je vrnila na Pediatrično kliniko v Ljubljani ravno na zaključni koncert Šolskega orkestra OŠ Prule ob zaključku šolskega leta. S tem je zaključila leto obiskov po bolnišničnih šolah.

Vsaka objava na socialnem omrežju Facebook je imela povprečno od dvesto do štiristo ogledov, najbolj odmeven pa je bil filmček; imel je namreč več kot tri tisoč ogledov. Sodelujoči v projektu ugotavljamo, da je bila štorclja Mici več kot le motivacijski lik za doseganje učnih ciljev. Nanjo so se otroci čustveno navezali in jim je bila v oporo v težkih trenutkih. Štorclji so zaupali svoje skrbi. Razumela jih je, saj je bila tudi sama bolna. Bila je ena izmed njih.

S projektom smo izredno zadovoljni. Predstavljal je dober primer uspešnega povezovanja in sodelovanja med učenci, učitelji, starši in ostalim osebjem, vključenim v proces zdravljenja in izobraževanja bolnih šolarjev.

V aktivu učiteljic razrednega pouka si bomo prizadevale, da bi štorcljo Mici tudi v prihodnje vključile, morebiti v okviru naravoslovno-ekološkega projekta, v naše bolnišnične šole.

VODNI DETEKTIV (Mirsad Skorupan)

V šolskem letu 2016/17 smo v bolnišnični šoli izvedli projekt Vodni detektiv, ki ga je OŠ Ledina vključila tudi med svoje projekte Eko šole.

Bolnišnična šola je imela za izvedbo projekta na razpolago štiri komplete merilcev porabe vode, ki smo jih namestili na oddelke otroške kirurgije, psihiatrije, onkologije in na URI Soča. Projekt je vodil Mirsad Skorupan, sodelujoče učiteljice pa so bile Alenka Prevec, Patricija Mavrič, Tjaša Zver, Andreja Gumilar in Sabina Andlovic.

Cilji projekta so bili:

- osveščanje učencev o racionalni porabi pitne vode;
- mesečno seznanjanje z rezultati projekta (primerjava porabe med oddelki/tekmovanje);
- merjenje prihrankov z vidika zmanjšane porabe vode;
- uporaba sodobne tehnologije za evidentiranje pridobljenih rezultatov.

Vodja projekta meni, da nismo bili zelo uspešni pri rednem merjenju porabe vode po oddelkih. Razlog za to je bil preselitev merilnika (URI Soča) in nedelovanje merilnikov. Kljub težavam smo iz zapisanih podatkov lahko razbrali, da je ob nekaterih dejavnostih na oddelkih poraba vode narasla (likovne delavnice).



ŠOLSKA SPLETNA STRAN (Tina Žvab, Metoda Leban Dervišević)

Na skupnem sestanku z vodjo bolnišnične šole Tanjo Bečan in učiteljicama slovenščine Andrejo Čušin Gostiša in Manjo Žugman smo se v avgustu domenile vse potrebno glede objavljanja mesečnih novičk s posameznih oddelkov na prenovljeni spletni strani bolnišnične šole.

V začetku meseca septembra sta se Tina Žvab in Metoda Leban Dervišević ponovno srečali, da sta uskladili način in postopek objave posameznih novičk, napisali strnjena navodila avtoricam in jim jih tudi predstavili. Če se je sproti kaj zataknilo, sta dileme skupaj sproti tudi razrešili.

Od avtoric novičk sta mesečno prejemale lektorirana besedila in fotografije, ki sta jih ažurno objavljali na spletni strani. Pri objavi urednici nista imeli večjih težav in sta odlično sodelovali.

Poleg objave novičk je Tina Žvab skrbela tudi za mesečno objavo uvodnika in urejanje posameznih sklopov vsebin na spletni strani. Med šolskim letom smo posodobili nekaj vsebinskih delov in dodali nekaj novih razdelkov (Sorojenci bolnega učenca – kako lahko pomagamo njim, Analiza vprašalnikov). Na željo bivših učencev smo vnesli nekaj popravkov v starejših dokumentih šolskih časopisov in kronik, kar je zahtevalo nekoliko več časa in truda. Poleg tega smo v mesecu maju uspešno objavili vse arhive novičk posameznih oddelkov.

Urejanje spletne strani je potekalo dobro in v čim krajših možnih časovnih okvirjih.

ŽELITE PREZI POČITNICE, e-Twinning projekt (Mirsad Skorupan)

V projektu smo si zastavili naslednje cilje:

- občutiti in zaznati elemente kulture, zgodovine in pokrajine med počitnicami;
- izboljšati fotografske tehnike;
- spoznati programsko opremo Prezi in njene značilnosti;
- pripraviti in predstaviti svoje izdelke v Prezi-ju;
- izboljšati jezikovne spretnosti;
- sodelovati v videokonferenci.

Partnerji so se redno sestajali po forumih in klepetalnicah, na koncu je bila predstavitev rezultatov v obliki videokonference. Učenci so sodelovali pri izdelavi prezentacije kot

skupina, ekipa (3–5). Partnerske šole so predstavile in razpravljale o rezultatih dela, težavah in morebitnih predlogih za nadaljnje sodelovanje. Besedila, fotografije in povezave do predstavitev Prezi so bile na voljo v spletni učilnici Twinspace.

V nalogi so morali učenci predstaviti vsaj štiri elemente počitnic:

- kultura /zgodovina,
- ljudje,
- narava,
- lokalne specialitete.

Predstavitev je morala biti tudi v angleškem jeziku. Zadnji korak je bila predstavitev prezentacij Prezi med sodelujočim šolami preko videokonference.

Učenci so se usposobili za izdelavo lastnih prezentacij s pomočjo predstavitev Prezi.

Projekt je bil zasnovan tako, da je omogočal učencem pridobivanje novih znanj na področju računalniške tehnologije, uporabo in utrjevanje znanja v tujem jeziku ter se je osredotočal na spoznavanje različnih kultur, okolja in turističnih znamenitosti.

Izdelki učencev:

Slovenija

OŠ Ledina, bolnišnična šola Ljubljana. Učenec Anže je predstavil svoje počitnice v preziju:

[Počitnice v Nemčiji](#).

OŠ Ledina, bolnišnična šola Ljubljana. Učenka Klara je predstavila svoje počitnice v preziju:

[Klarine počitnice](#).

OŠ dr. Janeza Mencingerja Bohinjska Bistrica: [Počitnice na Hrvaškem in Kosovu](#).

Poljska

Zespół Szkół im. Piastów Śląskich (Gimnazjum nr 2 i SP nr 2) w Łaziskach Górnych, Łaziska Górne Poljska; The first PREZI about our (LOL... :D) holidays! :-) Choose language – and enjoy! :-) [nieKOŃcząca się opowieść](#).

Velika Britanija [The horse tale](#).

Hrvaška: [Konjske priče](#).

MODRI STOL (Tina Žvab)

Modri stol je projekt mreže Unesco šol, ki želi povezovati s sicer zelo uporabnim vsakdanjim predmetom – stolom. Stol je odet v modro barvo strpnosti, modrosti, sodelovanja, solidarnosti, hrepenenja. Popisan je z rumeno barvo, ki predstavlja življenjsko energijo.

V letošnjem šolskem letu smo se v projekt Modri stol vključili že šestič.

V mesecu juniju smo na oddelku za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo skupaj s štirimi tretješolci in učiteljico Tanjo Šercer iz Osnovne šole Ledina izvedli poslikavo dveh modrih stolov.

Srečali smo se v učilnici na oddelku za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo oz. na oddelku Žogic nogic. Pridružila sta se nam dva učenca, ki sta bila dovolj dobrega počutja za sodelovanje. Najprej smo se med seboj spoznali in se na kratko predstavili, potem pa smo se pogovarjali o medsebojni pomoči, sodelovanju in prijateljstvu. Svoja razmišljanja in ideje smo strnili v dve misli, ki smo ju z rumenimi črkami zapisali na dva modra stola:

Življenje ni vedno popolno, lahko pa ga narediš popolnega.

Vsaka dobra stvar je lahko še boljša, če jo deliš s prijateljem.

Zapisa smo obdali z rožicami iz odtisov prstov vseh sodelujočih. En stol krasi hodnik na Osnovni šoli Ledina, drugega pa lahko najdete na oddelku Žogic Nogic. Upamo, da se bosta rumeni misli vtisnili v spomin vseh mimoidočih in da jima tako vsi skupaj pomagamo zaživeti zunaj in znotraj bolnišnice.

Dva stola pa še čakata, da postaneta Modra stola. Pripravili ju bodo učenci na oddelku otroške psihiatrije, verjetno v mesecu septembru; enega seveda tudi za Ledince.

Tudi v prihodnjem letu si želimo sodelovanja v tem projektu, saj sledi plemenitim ciljem krepitve sočutja, medsebojne pomoči, prijateljstva in povezovanja. Želimo si le, da bi projekt izvedli pred zaključnim mesecem, morebiti tudi v več terminih.

SODELOVANJE Z MODERNO GALERIJO IN MUZEJEM SODOBNE UMETNOSTI METELKOVA MG+MSUM (Ana Dobovičnik)

Tudi v šolskem letu 2016/17 smo v bolnišnični šoli ohranili sodelovanje z MG+MSUM, Moderno galerijo in Muzejem sodobne umetnosti Metelkova, ki za učence in dijake Bolnišnične šole izvajajo brezplačne delavnice.

Časovno, lokacijsko in vsebinsko so bile izvedbe delavnic prilagojene posebnostim in potrebam naših učencev in dijakov.

Vse delavnice so bile izvedene v drugi polovici šolskega leta (april, maj, junij 2017). Izvedli smo pet srečanj, od tega dve v Moderni galeriji v Ljubljani (učenci in dijaki, ki se zdravijo na oddelku Službe za otroško psihologijo in na URI Soča) ter tri na Pediatrični kliniki (Klinični oddelek za otroško hematologijo in onkologijo, Klinični oddelek za endokrinologijo, diabetes in bolezni presnove, Služba za kardiologijo, Služba za otroško psihologijo).

Obe obliki srečanj sta bili za učence in dijake bolnišnične šole v času njihovega zdravljenja velika izkušnja, pri kateri so se mladi seznanili z umetnostjo in kulturo.

Glede na dobre odzive učencev in učiteljev ter kakovostno izvedbo si tovrstnega sodelovanja želimo tudi v prihodnjem šolskem letu. Če bo možno, bi ohranili obe obliki srečanj (na Pediatrični kliniki in v Moderni galeriji oz. v Muzeju sodobne umetnosti).

Letos nam je uspelo izvesti delavnice na vseh načrtovanih oddelkih, na oddelku Službe za otroško psihologijo kar dve (za mlajše učence, za mladostnike). Tovrstnih delavnic pa si želijo tudi na Kliničnem oddelku za nefrologijo in Kliničnem oddelku za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo. Morda bo priložnost v naslednjem šolskem letu, če bo na omenjenih oddelkih primerna skupina otrok. Kontaktni osebi za izvedbo delavnic sta gospa Lucija Cvjetkovič iz Moderne galerije in Ana Dobovičnik iz bolnišnične šole.

SPREMLJANJE VKLJUČEVANJA GIBALNO OVIRANIH OTROK V PROCES IZOBRAŽEVANJA (Tanja Babnik, Sabina Andlovic)

V aprilu, 13. 04. in 14. 04. 2017, smo skupaj z URI Soča, organizirali dvodnevni seminar z naslovom Vključevanje otrok z zmanjšano zmožnostjo gibanja v programe osnovnošolskega izobraževanja. Seminarja se je udeležilo dvaintrideset strokovnih delavcev iz slovenskih šol.

Sabina Andlovic je pripravila predavanje z naslovom Sodelovanje specialnega pedagoga in učitelja, Tanja Babnik pa predavanje Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Drugi dan, ko so potekale delavnice, pa sta imenovali učiteljici pripravili, skupaj z Ireno Nemanič, delavnico z naslovom Prilagojene oblike učnega dela na razredni in predmetni stopnji.

Zelo dobro sprejete so bile delavnice. Glede na to, da je bilo manj udeležencev v posameznih delavnicah, smo se lahko bolj posvetili konkretnim problemom.

Udeležencem seminarja smo dali splošni vprašalnik za vse udeležence in vprašalnik, ki je bil namenjen samo pedagoškimi delavcem.

Na splošni vprašalnik, ki je bil namenjen vsem udeležencem posveta, je odgovarjalo 19 udeležencev. Iz vprašalnika je razvidno, da se je seminarja udeležilo največ učiteljev razredne

stopnje in da se pri delu največkrat srečujejo z gibalno oviranimi učenci, z dolgotrajno bolnimi učenci in z učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Bolje od predavanj so ocenili odgovore na konkretna vprašanja. Posebej so pohvalili praktične nasvete in praktično usmerjene delavnice.

Anketo za pedagoške delavce je izpolnilo 18 udeležencev. Iz ankete je razvidno, da si želijo največ informacij s področja preprečevanja in odzivanja na moteče, neželene učinke učenčevega vedenja, poznavanje okvare, motnje, njihov vpliv na delovanje na učenca ter vključevanje učenca v skupino, med vrstnike.

Od področij prilagoditev pri vzgojno-izobraževalnem delu, kjer bi potrebovali informacije in usposabljanje, so udeleženci izpostavili šport in gibalne aktivnosti, izbor in načrtovanje ciljev dela z otrokom ter ureditev delovnega prostora, dostop do potrebnih pripomočkov, učil, materialov.

Dodatne informacije udeleženci seminarja potrebujejo tudi pri poznavanju učinkovitih načinov učenja, tehnik in strategij pomnjenja ter pri poučevanju socialnih veščin gibalno oviranih učencev.

GIBALNE URICE (Tanja Babnik, Sabina Andlovic)

Skupaj s profesorico športne vzgoje na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, profesorico dr. Tjašo Filipčič in njeno asistentko Majo Burian ter s študentkami tretjega letnika za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko Pedagoške fakultete v Ljubljani, smo vsak petek, od novembra do februarja, izvajali enourne gibalne urice. Gibalne urice so bile namenjene vsem otrokom na oddelku, predšolskim in šolskim.

V dejavnosti so se vključevali tudi posamezni terapevti URI Soča (fizioterapevt in delovni terapevt), ki so strokovno spremljali in spodbujali otroke pri športnih dejavnostih.

Od marca do junija smo gibalne urice izvajali izmenično z vzgojiteljicama bolnišničnega vrtca, ravno tako ob petkih. Svetovni dan športa, 31. 05. 2017, smo skupaj z vzgojiteljicama obeležili z različnimi športnimi dejavnostmi. Vključeni so bili šolski in predšolski otroci.

Pri vseh dejavnostih je bila zelo pomembna priprava na delo in ustrezen izbor dejavnosti, v katere se je lahko vključevala celotna populacija otrok.

Glede na to, da je bila skupina vedno heterogena, lahko z gotovostjo trdimo, da je bilo sodelovalno učenje zelo prisotno. Študentke so pod vodenjem prof. Burian izvajale dejavnosti, ki so bile vsebinsko usklajene s posebnimi prazniki. To je bila za učence še dodatna motivacija za izvajanje gibalnih dejavnosti.

Opaziti pa je bilo, kako ovirajoča je motnja pozornosti tudi pri gibalni dejavnosti; prav tako smo opazili hitro utrujanje naših učencev. To je bilo nekoliko manj čutiti, ker je imel vsak otrok svojega spremljevalca, ki ga je še dodatno spodbujal.

Učenci so zelo radi prihajali k tem dejavnostim, starši pa so imeli v tem času vodeno sproščanje v senzorni sobi.

Te oblike gibalnih dejavnosti ocenjujemo kot zelo dobre, saj lahko tako lažje svetujemo šolam, kaj konkretno pri urah športa njihov učenec zmore.

RAČUNALNIŠTVO (Mirsad Skorupan)

Trenutno imamo učitelji v uporabi prenosne računalnike, tablične računalnike ter nekaj stacionarnih računalnikov, ki so last klinike. En stacionarni računalnik se nahaja v zbornici na Pediatrični kliniki in je v lasti šole.

Na Pediatrični kliniki imamo učitelji s prenosnimi računalniki dostop do brezžičnega interneta. Na oddelkih v šolskih prostorih imamo na stacionarnih računalnikih mrežno povezavo do interneta. Na Dermatološki kliniki imamo dostop do interneta v učilnici. Za potrebe pouka na oddelku adolescentne psihiatrije imamo dostop do interneta v zaklenjenem skupnem prostoru, ki ga lahko občasno uporabljamo za pouk.

Vsi učitelji so usposobljeni za delo v spletni učilnici, ki nam služi kot spletna zbornica, kjer imamo postavljene urnike, zapisnike konferenc, obvestila.

Že drugo leto je spletna učilnica postavljena na spletne učilnice Arnes. To je dobro, ker Arnes skrbi za vso podporo pri posodabljanju in vzdrževanju spletne učilnice.

V letošnjem šolskem letu smo prenosne računalnike posodobili, zato so zmogljivejši in bodo učiteljem nekaj časa zadostovali za splošno rabo.

Vsi prenosni računalniki, ki so posodobljeni, imajo hitri disk in so spominsko okrepljeni za hitrejše delovanje.

Pomembno je še poudariti, da je razmerje med vloženim denarjem v računalniško opremo in izkoristkom le-te odlično, kar je zasluga učitelja Mirsada Skorupana.

BOLNIŠNIČNA ŠOLSKA KNJIŽNICA (Andreja Čušin Gostiša)

Tudi letos je izposoja potekala po dogovoru z učiteljico slovenščine na Pediatrični kliniki, Manjo Žugman, in razredničarkami.

Branje knjig iz naše šolske knjižnice in oddelčnih knjižnic so tako kot prejšnja leta spodbujale predvsem razredničarke in obe učiteljici slovenščine. To se je odražalo tudi v veliko osvojenih Robinzonovih bralnih značkah.

V letošnjem šolskem letu smo kupili le pet strokovnih knjig in eno leposlovno knjigo, za kar smo porabili 100,85 evrov, to je malo več kot lani (70,16 evrov). Strokovne knjige smo kupili pri Založbi Modrijan in v spletni prodaji pri društvu Bravo. Leposlovno knjigo smo kupili pri Založbi Sanje, saj je gospa Vesna Filiposki, s katero že vrsto let uspešno sodelujemo, zdaj zaposlena pri tej založbi.

Dijaki in dijakinje Gimnazije Poljane pa so nas obdarili tudi letos; poleg drugih daril smo prejeli tudi eno zeleno strokovno knjigo.

UČBENIŠKI ŠOLSKI SKLAD (Andreja Čušin Gostiša)

V letošnjem šolskem letu smo kupili za 374,35 evrov učbeniškega gradiva, kar je precej več kot lani, ko smo kupili za 191,31 evrov gradiva.

Kupili smo gradivo, ki ga nujno potrebujemo za kakovostno poučevanje, naročili pa smo ga v Založbi Modrijan, zadnje naročilo pa smo poslali v Založbo Sanje, saj je gospa Vesna Filiposki, s katero že vrsto let uspešno sodelujemo, zdaj zaposlena pri tej založbi.

Tako kot prejšnja leta smo v naši šoli v letošnjem letu še v večji meri uporabljali tudi elektronsko (e-) in interaktivno (i-) gradivo, ki zajema različne priročnike v e-obliki, e- in i- učbeniška gradivo, interaktivne spletne strani, pripravljene za pouk v osnovni in srednji šoli, različne interaktivne vaje na spletu.

Raba spletnega gradiva se vsako leto povečuje, posebej je tovrstno gradivo pomembno pri učencih z različnimi prilagoditvami. Delo z računalnikom jim je namreč v veliko pomoč pri usvajanju potrebnega znanja.

17. TABOR SONCA IN RADOSTI (Sinja Jančar)

Tabor smo zato, da se ga bodo lahko zadnjič udeležili tudi dijaki 4. letnikov, zaradi njihovih šolskih obveznosti v mesecu maju, prestavili na september 2017.

❖ DNEVI DEJAVNOSTI

Poleg vsakodnevnega šolskega dela in že omenjenih posebnih projektov smo v letošnjem šolskem letu izvedli tudi **dneve dejavnosti**. Po opravljenih analizah in evalvacijah lahko rečemo, da smo jih izvedli uspešno. Dneve smo morali zelo skrbno načrtovati, ker smo ob njih praviloma izvajali tudi pouk za tiste učence in dijake, za katere je bil zares potreben.

KULTURNI DNEVI (Manja Žugman)

Članice aktiva slovenistik so priprave na kulturne dni pripravile natančno in dovolj široko za najrazličnejše načine ustvarjalnosti in izvedbe. Poudarimo naj, da zasluge za raznovrstno mero ustvarjalnosti nosijo vsi, ki so tovrstne kulturne dejavnosti izvedli tako, da je po besedah vodje Tanje Bečan »le-te preplavile bolnišnične oddelke v veselje in v dobro učencev in učenk«.

Časovno so bili kulturni dnevi primerno umeščeni v šolsko leto. Sicer so se včasih glede na posamezno specifično situacijo kakšnega oddelka – po dogovoru z vodjo Tanjo Bečan – izpeljali z nekajdnevni zamikom ali pa so bili izpeljani v dveh delih.

Organizacijska shema kulturnih dni je bila zasnovana tako, da so lahko pri dnevu dejavnosti sodelovali tako razredniki kot tudi učitelji, ki niso razredniki.

Posebej velja omeniti, da v bolnišnične šolske prostore vnašamo tudi vedno več glasbe, letos pa je bila s tem povezana tudi poetična tematika Utrinkov. Na kulturnem dnevu Glasba in poezija navdihujeta je tako nastalo kar nekaj uglasbitev oziroma instrumentalnih spremljav pesmi, pri katerih so sodelovali glasbeno nadarjeni učenci in učenke. Prav tako je nastala instrumentalna spremljava pesmi Marko skače. Sprva se je pokazalo, da so imeli učenci in učenke do poezije neke vrste odpor ali strah, a so ga ob dobrem pristopu učiteljic premagali, zato je lahko poezija postala mesto sproščenega in prijetnega ustvarjanja.

Cilji kulturnih dni so bili mnogotero zastavljeni in vedno tudi uspešno izpeljani. Za učence so bili zanimivi, prijetni, poučni in koristni. Prinesli so tudi veliko medpredmetnega povezovanja. Velikokrat se je na omenjeni dan dejavnosti izpeljal tudi ves potreben pouk. S kulturnimi dnevi smo zaznamovali tudi vse pomembne slovenske državne praznike, jih počastili spoštljivo in ustvarjalno.

Kulturni dnevi v tem šolske letu:

1. kulturni dan: Prebudimo ustvarjalnost, 08. 09. 2016
2. kulturni dan: Glasba in poezija navdihujeta, 30. 11. 2016
3. kulturni dan: Prešernovanje, 02. 02. 2017
4. kulturni dan: Mi smo Slovenija, 14. 06. 2017

NARAVOSLOVNI DNEVI (Alenka Prevec)

- naravoslovni dan: Voda, 20. 09. 2016

Naravoslovni dan Voda je odlično uspel, zahvaljujoč izjemnima pripravama ter premišljenim izvedbam. Naravoslovni dan je popestril obisk Cevka, na nekaterih oddelkih pa so hkrati začeli mini projekt Voda (merjenje porabe vode). Odsotno učiteljico so nadomestile kolegice, saj je bilo na oddelku veliko otrok. Tematiko bi lahko naslednjič razširili s temo Poplave. Razpravljali smo tudi o vprašanju eksperimentalnega dela (to je resen, celosten proces).

- naravoslovni dan: Hiška eksperimentov, 23. 11. 2016

Na pobudo vodje bolnišnične šole smo se v okviru naravoslovno-družboslovnega aktiva podali v organizacijo obiska Hiške eksperimentov. Odlično organizacijsko shemo je izdelala Natalija Podjavoršek. Uspešna izvedba pa je rezultat sodelovanja celotnega kolektiva bolnišnične šole in Hiške eksperimentov. Tudi odziv zaposlenih na Pediatrčni kliniki je bil pozitiven.

- naravoslovni dan: Kemija v kuhinji, 23. 02. 2017

Naravoslovni dan je se je skoraj spremenil v mini Hiško eksperimentov. Dan je spodbudil pri učencih radovednost, ustvarjalnost, vztrajnost, raziskovanje, razmišljanje, učenje, spoznavanje, marsikje tudi skupinsko delo.

- naravoslovni dan: Električna, 20. 06. 2017

Nepogrešljivo je bilo eksperimentalno delo in izkustveno učenje.

Dan, kot je bil izveden, je učencem zagotovo približal fizikalne pojave in jih pomagal razumeti, hkrati pa je spodbudil navdušenje nad to naravoslovno znanstveno disciplino, pa tudi zanimanje zanjo. Potrebno je še poudariti, da so učenci pridobili veliko potrebnega znanja. Tematika se navezuje na učni načrt, ob naravoslovnem dnevu jo je bilo moč nadgraditi in razširiti.

Ob vseh dnevih je bil izveden celoten potreben/nujni pouk.

V tednu, ko ima polovica Slovenije počitnice, je ugoden čas za dneve dejavnosti, zadnji teden v šolskem letu pa ni najbolj ustrezen dan za naravoslovni dan.

Vsi letošnji naravoslovni dnevi so vredni ponovitve, saj temeljijo na odličnih pripravah. Odlični so tudi zato, ker vsebujejo veliko eksperimentalnega dela. Problem eksperimentalnega dela pa se pojavlja med učitelji. Imamo namreč različna mnenja, kako eksperimentalno delo zaključiti: opravljati načrtovanje, analize ali pa samo eksperimentirati in čakati, kaj se bo iz tega razvilo.

Učitelji na predmetni stopnji smo bili vedno pripravljene, da izvedemo dejavnost pri učencih zadnje triade in dijakih, kar so nekateri razredniki tudi izkoristili. S tem smo zagotovo pripomogli k še večji kakovosti izvedbe naravoslovnih dni za vse z učencem na vseh oddelkih.

ŠPORTNI DNEVI (Sabina Andlovic)

V šolskem letu 2016/2017 smo uspešno izvedli vse načrtovane športne dni.

Zaradi posebnih razmer ni bilo mogoče izvesti prvega in tretjega športnega dne na Ortopedski kliniki. Časovna umeščenost športnih dni je bila primerna.

Športni dan: Šport v bolnišnici I, II, III, 15. 09. 2016, 21. 02. 2017, 21. 06. 2017

V okviru športnih dni pod naslovom Šport v bolnišnici smo sledili konceptu, ki smo ga v lanskem šolskem letu oblikovali s pomočjo Pedagoške fakultete, dr. Tjašo Filipčič ter njeno študentko Barbaro Božič, ki je pripravila magistrsko nalogo Gibalne aktivnosti za mladostnike v bolnišnični šoli (priročnik). Omenjeni priročnik je bil temelj izbora posameznih iger za izvedbo športnih dni na posameznih oddelkih.

Cilj izvedbe posameznih dni je bil vnos gibanja v bolnišnični dan bolnega otroka ter preveriti oz. preizkusiti, katere igre se na posameznih oddelkih kažejo kot posebej dobre in primerne za izvedbo.

Ugotavljali smo, da je nabor iger pester in dragocen. Dopušča široke možnosti izbire ter prilagajanje izvedbe dejavnosti posameznikovim psihofizičnim potrebam. Težje pa bi govorili o najbolj primernem naboru iger za posamezni oddelk, saj se situacije na oddelkih ves čas spreminjajo. Pomembno je, da izvajalec dneva premišljeno izbira igre in jih po potrebi prilagaja posamezniku oz. skupini.

25. bolnišnične olimpijske igre, 29. 03. 2017

Zelo uspešno smo izvedli jubilejne bolnišnične olimpijske igre. Sledili smo temeljnemu sporočilu iger Ko sodelujemo, zmagujemo, načelom fair playa ter na igre povabili slovenske športnike. V okviru tehniškega dne, ki je bil prepleten z izvedbo tega športnega dne, pa smo pogledali tudi v zgodovino iger ter pripravili razstavo.

Prvič so bile igre izvede na oddelku za travmatologijo UKCL. Celotna izvedba je bila posebej prilagojena zdravstvenemu stanju dijaka.

Igre na posamezne oddelke prinašajo zelo pozitivno sporočilo, v učencih in dijakih pa vzbujajo visoko motiviranost, zato jih bomo ohranili tudi v bodoče. Izkazalo se je, da je igre vredno izvesti na vsakem oddelku.

Minuta za šport, vse leto

V letošnjem šolskem letu smo si postavili cilj izvajanje gibalnih dejavnosti t.i. minuto za šport v času izvedbe šolskih ur. Ob koncu šolskega leta smo izvedli tudi vprašalnik, s katerim smo želeli ovrednotiti uspešnost izvedbe minute za šport. Ugotovitve vprašalnika bomo predstavili v avgustovskem tednu 2017.

Nadaljnje delo

Oblikovan koncept izvedbe športnih dni se je izkazal kot zelo dober na področju vključevanja gibalnih aktivnosti v bolnišnično šolo, zato ga bomo ohranili tudi v prihodnjem šolskem letu. Prav tako pa bomo stalni in sistematično spodbujali gibanje v okviru posameznih šolskih ur (minuta za šport).

TEHNIŠKI DNEVI (Tina Žvab)

V šolskem letu 2016/2017 smo izvedli tri tehniške dni.

Potekali so:

Moja osebna izkaznica, 01. 09. 2016

Priprave na bolnišnične olimpijske igre, 28. 03. 2017

Z domišljijo na pot, 22. 06. 2017

Načrtovanega tehniškega dne z naslovom Obeležitev 25. obletnice bolnišničnih olimpijskih iger nismo izvedli, saj so bili razredniki enotnega mnenja, da ga za izdelavo plakatov za razstavo ne potrebujejo.

Tehniški dnevi so bili z redkimi izjemami realizirani na vseh bolnišničnih oddelkih. Nekatere tehniške dneve smo na posameznih oddelkih izvedli v dveh delih.

Nosilka za pripravo prvega dne je bila Marta Marenče, za zadnjega pa Tina Žvab. Priprava in izvedba za drugi tehniški dan z naslovom Priprava na bolnišnične olimpijske igre je bila ponovno v celoti v domeni razrednikov na posameznih oddelkih.

Priprave so bile skrbno pripravljene in so omogočale dovolj možnosti izbire in prilagoditve, zato jih lahko ocenimo kot dobre in primerne.

Učitelji, ki so dneve izvajali, so priprave dobro in smiselno uporabili ter jih hkrati inovativno prilagodili situacijam na posameznih oddelkih. Tudi vsi cilji so bili doseženi.

Iz analiz lahko razberemo, da:

- čeprav prvi šolski dan v bolnišnici ni povsem enostavno preživeti, so se naše učiteljice potrudile, da je bilo učencem in dijakom tudi v bolnišnični šoli prijetno, da je bil tudi v naši šoli prvi šolski dan vesel in radosten, pa tudi zanimiv,
- so bili vsi trije tehniški dnevi odlično časovno umeščeni;
- je vsebina po mnenju vseh odlično izbrana;
- tovrstni dnevi vnašajo med učenke in učence veliko vedrega razpoloženja in ustvarjalnosti;
- časovna umeščenost zadnjega tehniškega dneva, pa tudi vsebina sama (ustvarjalne delavnice) so več kot primerne za zaključni teden šolskega leta. Tako bi imeli tako naravnani tehniški dan v istem času tudi v naslednjem šolskem letu.

V okviru tehniških dni so nastali občudovanja vredni izdelki; nekateri od njih bodo krasili poletno podobo oddelkov, še več pa so jih učenci in učenke z veseljem odnesli domov. Zadnji tehniški dan je nedvomno obogatil tudi koncert Šolskega orkestra OŠ Prule in slavnostna podelitev pohval.

Tudi v bodoče bomo v okviru tehniških dni pri učencih krepili in razvijali ustvarjalno mišljenje, domišljijo, dobre delovne navade in ročne spretnosti.

- ❖ Že iz do sedaj zapsanega je razvidno, da smo vse šolsko leto **krepili ustvarjalnost** pri učencih in učenkah bolnišnične šole tako na likovnem kot na besednem področju. Številne ustvarjalne delavnice, ki so bile, poleg tehniških dni, vtakane v šolski vsakdan, so prispevale k boljšemu vzdušju, saj je bil to hkrati tudi čas in priložnost za razrešitev marsikatere stiske, ki se je pojavila v času bivanja v bolnišnici. V letošnjem šolskem letu smo bili na tem področju strokovno okrepljeni; ustvarjalne dejavnosti na posameznih oddelkih je odlično izvajala učiteljica Tina Žvab. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali uspešno sodelovanje z **Moderno galerijo** (več o tem si lahko preberete v poročila projekta).

Tudi v besedni ustvarjalnosti smo bili uspešni. Kot smo že zapisali, smo izdali izjemno številko šolskega časopisa **Utrinki**, letos posvečeni poeziji. Veliko besedne in tudi likovne ustvarjalnosti pa najdemo tudi na naši šolski spletni strani, v **vsakomesečnih novicah s posameznih oddelkov**.

- ❖ Posebej bi radi še izpostavili sistematično gojenje **bralne kulture** v bolnišnični šoli; tudi letos na branje nismo pozabili in smo učence ter dijake vse leto spodbujali k branju, tudi za Robinzonovo bralno značko, našo bralno značko. Posebej smo veseli, pa tudi ponosni, da smo kar nekaj Robinzonov podelili tudi srednješolkam. Že od lani pa zelo uspešno beremo tudi za angleško Robinzonovo bralno značko.

- ❖ Zavod Republike Slovenije za šolstvo je pred dvema letoma delovanje študijskih skupin omejil, predrugačil. V sklopu teh sprememb je bila ukinjena študijska skupina

bolnišničnih učiteljev Slovenije; **bolnišnični učitelji Slovenije** pa smo se srečali tudi letos, in sicer mesecu aprilu kot medinstitucionalni strokovni aktiv, ki ga je vodila Irena Nemanič (poročilo si lahko preberete v nadaljevanju). Menimo, da je tovrstno strokovno povezovanje več kot potrebno, zato bomo z njim nadaljevali tudi v prihodnje.

- ❖ Zelo pomembno je sodelovanje učiteljev v **strokovnih aktivih na sami šoli**. Delovali so, kot smo načrtovali:

strokovni aktiv slovenistk (Manja Žugman),
strokovni aktiv učiteljic angleščine in nemščine (Meta Kerševan),
družboslovno-naravoslovni strokovni aktiv (Alenka Prevec),
strokovni aktiv oddelka otroške psihiatrije (Branka Žnidaršič),
strokovni aktiv učiteljic 1. in 2. triade (Metoda Leban Dervišević),
strokovni aktiv učiteljic na URI Soča (Sabina Andlovic),
strokovni aktiv bolnišničnih učiteljev Slovenije, na državni ravni (Irena Nemanič).

Delo strokovnih aktivov je bilo raznoliko in razvejano, v posameznih aktivih pa tudi zelo intenzivno. V nadaljevanju si lahko prebereta poročila o delu posameznih strokovnih aktivov.

Manja Žugman

AKTIV SLOVENISTK

se je v letošnjem šolskem letu večinoma v polni sestavi sestal dvanajstkrat, veliko dela pa smo opravile tudi po e-pošti (pošiljanje priprav in njihovo usklajevanje).

Aktiv je izpolnil vse zastavljene cilje oziroma naloge.

Teme in priprave kulturnih dni so se tudi v letošnjem letu izkazale kot dovolj pestro, široko zastavljene, zato so kulturni dnevi lepo uspeli.

Izpostaviti velja uspešno realiziran šolski časopis Utrinki – s poezijo obarvan časopis.

Tematika se je za učitelje in razrednike morda na začetku izkazala kot nekoliko težavna, a smo jo kljub začetnim pomislekom uspešno realizirali; tako je nastal zelo lep, s poezijo obarvan šolski časopis.

Ker smo si kot enega izmed pomembnih ciljev zastavile tudi spremljanje knjižnih novosti, smo to tudi počele, seznam kvalitetnega literarnega branja za otroke in mladino smo predale tudi kolegicam aktiva I. in II. triade. Ta skupen aktiv je bil zelo dobrodošel tudi zaradi tega, ker smo si kolegice izmenjale izkušnje, kako učencu svetovati, ga voditi ter usmerjati k temu, da napiše svojo pesem. In po Utrinkih sodeč nam je to lepo uspelo.

V aktivu smo sproti reševali in usklajevali tudi vsa strokovna vprašanja, ki so se pojavljala med šolskim letom, hkrati pa smo kakovostno naredili priprave kulturnih dni.

Izvedli smo medsebojne hospitacije. Kolegici slovenistki sva z vodjo izmenjali strokovna mnenja, nove ideje ter poglede na strokovno delo z bolnim učencem. Prav tako sva se celo leto strokovno izobraževali in izpopolnjevali, nova znanja pa smo prenesli in se o njih poučili tudi v okviru aktiva.

Spremljale smo tudi dramsko produkcijo. Ogledale smo si gledališko predstavo Antigona, na enem izmed aktivov pa naredile tudi evalvacijo vidnega.

Strinjale smo se s predlogi, da bomo tudi v bodoče ohranjale vse že v preteklih letih zasnovane cilje in naloge, prav tako bomo še podrobneje spremljale, analizirale in obravnavale nacionalno preverjanje znanja ter splošne mature pri slovenščini. Redno bomo spremljale knjižne novosti ter se strokovno izpopolnjevale, razreševale strokovna vprašanja, ki se čez šolsko leto pojavljajo. Medsebojne hospitacije so se izkazale prav tako kot zelo pozitivne, saj se kolegice med seboj dopolnimo, nadgradimo svoje znanje ter primerjamo svoje praktične aktivnosti oziroma izvajanje pouka, vanj vpeljujemo tudi nove didaktične metode, kar doprinese k naši tako osebni kot tudi profesionalni rasti oziroma razvoju. V šolskem letu 2017/2018 bo vodja aktiva Andreja Čušin Gostiša.

Meta Kerševan

AKTIV UČITELJIC ANGLEŠČINE IN NEMŠČINE

je v preteklem šolskem letu na rednih mesečnih sestankih obravnaval aktualne teme, o katerih se je seznanjal preko spleta in na izobraževalnih seminarjih, ki so se zvrstili preko leta.

Na septembrskem aktivu sta si kolegici izmenjali mnenja in izkušnje z e-učbeniki in pregledali koristna e-gradiva, revije, pesmi in izročke.

Oktobra sta kolegici obiskali Gimnazijo Ledina in hospitirali pri prof. Ireni Skulj, ki je uro v 1. letniku posvetila obravnavi časov.

V novembru sva analizirali Robinzonovo angleško bralno značko, ki jo v naši šoli opravi vedno več učencev.

Decembra je članica aktiva postala Veronika Zajec (nadomeščanje porodniškega dopusta). Kolegici sta izmenjali izročke z božično-novoletno tematiko in se pogovorili o Oxford konferenci.

Na januarskem aktivu sta se kolegici posvetili hospitacijam, ki sta jih že opravili in naredili načrt za naprej, skupaj z našo vodjo, Tanjo Bečan.

Februarski aktiv je bil namenjen pregledu in urejanju angleških in nemških učbenikov za osnovne in srednje šole v naši knjižnici.

Na marčevskem aktivu je Meta Kerševan predstavila vsebino srečanja študijske skupine za nemščino in novosti pri pouku nemščine, aprila pa je kolegica Veronika Zajec poročala o seminarju Rokus, kjer je bil predstavljen nov učbeniški komplet Super Minds.

Maj je bil posvečen nacionalnim preizkusom znanja in nalogam s tega preizkusa.

Junija je Veronika Zajec poročala o izobraževanju na CELTI.

Aktiv je dobro strokovno deloval. V naslednjem letu ostaja vodja aktiva Meta Kerševan.

Sabina Andlovic

AKTIV UČITELJIC NA URI Soči je potekal vsak torek od 8. do 9. ure.

Stalne članice aktiva

URI Soča: Svetlana Logar (psihologinja), Brigita Pirnat (socialna delavka), Karmen Resnik (psihologinja) do konca decembra 2016, Barbara Horvat Rauter (psihologinja) od januarja 2017.

Bolnišnična šola: Sabina Andlovic (specialna pedagoginja), Tanja Babnik (učiteljica), Tanja Bečan (vodja bolnišnične šole).

Udeležba

V letošnjem šolskem letu smo se srečale šestintridesetkrat. Na večini srečanj so bile prisotne vse članice aktiva. V začetku januarja 2017 je prišlo do zamenjave psihologinj na otroškem oddelku. Tako je bila do konca decembra 2016 z nami psihologinja Karmen Resnik, od januarja 2017 pa psihologinja Barbara Horvat Rauter. Na aktivu so sodelovali tudi psihologi, ki so na specializaciji ali kroženju.

Za vsa srečanja so bili zapisani zapisniki, ki so občasno vsebovali tudi informacije s sredinega tima otroškega oddelka URI Soča. Zapisnike smo posredovale vsem članicam posveta, vodji otroškega oddelka URI Soča dr. Katji Groleger Sršen, oddelčni zdravnici dr. Hermini Damjan, vodji oddelčnih fizioterapevtov Moniki Dolinar in vodji oddelčnih delovnih terapevtov Darinki Brezovar.

Vsebina dela:

- vsebinsko in časovno načrtovanje učnega in terapevtskega dela s posameznimi učenci, dijaki;
- usklajevanje vsebinskih metod in oblik dela z učenci;
- načrtovanje sestankov s starši in šolami učencev;
- priprave na izobraževanje za šole z gibalno oviranimi učenci 1. razreda;
- priprave na hospitiranje učiteljev z učenčeve šole pri posameznih učnih urah;
- refleksije izobraževanj posameznih članic tima.

Z našimi odločitvami in načrtovanimi oblikami dela smo sprotno seznanjale učitelje bolnišnične šole, ki poučujejo učence in dijake na URI Soča, starše otrok, vzpostavljale smo tudi stike s šolami učencev (v nadaljevanju matična šola ali MŠ).

Zaradi zahtevnosti problematike učencev smo veliko časa namenile časovnemu usklajevanju urnika, usklajevanju ustreznih metod, strategij dela glede na posledice poškodbe, bolezni in potek celostne rehabilitacije učencev/dijakov.

Ocenjujemo, da smo bili uspešni.

Veliko časa smo namenili datumskemu usklajevanju in načrtovanju sestankov z MŠ. To je bilo precej zahtevno, saj smo upoštevale dejstvo, da bi pedagoško in terapevtsko delo potekalo nemoteno.

V letošnjem šolskem letu je bilo izvedenih osemtrideset sestankov z MŠ, v lanskem letu štirideset. Na matičnih šolah je bilo izvedenih šest sestankov, v lanskem šolskem letu štirinajst. Z matičnimi srednjimi šolami (v nadaljevanju MSS) so bili izvedeni trije sestanki, za enega dijaka. Sestanki so potekali večinoma ob torkih ali četrkih, po 13.15, občasno pa tudi ob petkih ob 11. ali 13. uri. Vabila na sestanke s šolami so večinoma pošiljale oddelčne psihologinje.

Sodelovanje s šolami je v veliki večini potekalo dobro. Predstavljene posebne potrebe otrok in spodbude k drugačnim, prilagojenim oblikam dela v okviru pedagoškega dela so bile pri večini strokovnih delavcev dobro sprejete.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo v bolnišnični šoli izvedle za nekatere učence obisk strokovnih delavcev MŠ v posameznih terapevtskih programih ter predstavitev pedagoškega dela v okviru bolnišnične šole. Poudarek je bil na konkretnih vsebinah dela in predstavitvi pripomočkov za prilagojeno učno delo. Na sestankih smo poudarjali tudi pomen pridobitve ustreznih pripomočkov, gradiv za delo z učencem v prihodnjem šolskem letu.

Za učence, ki so bili dalj časa vključeni v učno delo, smo imeli tudi več sestankov na URI Soča in na MŠ. Za eno učenko smo izvedle tudi obisk sošolk.

Srečanja z učenci in njihovimi starši so tudi v letošnjem šolskem letu potekala v smislu spremljanja uspešnosti vključitve učencev v programe MŠ.

Ocenjujemo, da smo bili zelo uspešni.

V letošnjem šolskem letu nismo izvedli izobraževanja za strokovne delavce šol, ki so v 1. razred vključevali gibalno ovirane učence. V prvi razred se je namreč vključilo manjše število gibalno oviranih otrok, ki so vodeni na URI Soča. S šolami smo se zato sestajali posamezno, ob zaključku učenčeve rehabilitacije.

Pripravili smo seznam gibalno oviranih otrok, ki so vodeni na URI Soča in se bodo v šolskem letu 2017/2018 vključili v 1. razred, ter predvideli nekatere spremembe že oblikovanega koncepta strokovnega srečanja.

Pogovarjale smo se o aktualni problematiki na področju otrok s posebnimi potrebami in si izmenjevale informacije, izkušnje.

Ugotavljale smo, da bi bilo dobro oblikovati skupino za mladostnike, v katero bi se vključevali učenci od 6. do 9. razreda osnovne šole in srednješolci, vključeni v programe rehabilitacije in bolnišnice. Z izvajanjem skupine bi pričeli v prihodnjem šolskem letu.

Psihologinja pripravnica na kroženju Tina Rehberger nam je pripravila predavanje o delu zavoda Inštitut za avtizem Maribor.

Členice aktiva menimo, da so strokovna srečanja aktiva eden izmed izredno pomembnih elementov, ki predstavlja strokovno izmenjavo mnenj, ugotovitev in omogoča načrtovanje dela z učenci, dijaki ter njihovimi šolami. Načrtovano sodelovanje strokovnih delavcev URI

Soča in bolnišnične šole je prepoznavno v kakovosti dela z učenci in v vse bolj učinkovitem svetovalnem delu s šolami in starši.

Glede na problematiko učencev predmetne stopnje, kjer se v delo vključuje več učiteljev predmetne stopnje, je bilo potrebno več časa nameniti načrtovanju, usklajevanju dela in izmenjavi izkušenj. Da je delo potekalo čim bolj kakovostno, je zanje Sabina Andlovic v sodelovanju z oddelčnimi psihologinjami URI Soča pripravljala tudi predstavitve posameznih učencev.

Tudi za učence razredne stopnje so potekala načrtovanja dela, vendar je bilo zanje namenjeno nekoliko manj časa. Usklajevanje je potekalo tudi v okviru timskega sodelovanja učiteljice, specialne pedagoginje, psihologinje izven aktiva.

V letošnjem šolskem letu smo imeli že nekaj več izkušenj na področju dela z otroki, družinami ter šolami, katerih otroci/učenci odhajajo na zahtevnejše operativne posege v tujino in za katere je pot rehabilitacije po posegu zelo zahtevna. Izkazalo se je, da je bilo sodelovanje uspešnejše z družinami in šolami, ki so se s strokovnimi delavci URI Soča glede vključitev učencev v programe rehabilitacije in nadaljnjega šolanja posvetovali že pred odhodom na poseg v tujino. S tem je bila zagotovljena boljša kakovost dela z učenci ter tudi njihova učinkovitost na področju šolskega dela. Zato je tudi v prihodnje potrebno usmeriti pozornost na upoštevanje dogovorov vključevanja omenjene skupine otrok v programe rehabilitacije in bolnišnične šole.

V naslednjem šolskem bo vodja aktiva Tanja Babnik.

Metoda Leban Dervišević

AKTIV UČITELJIC 1. in 2. TRIADE

se je šolskem letu 2016/17 sestal enajstkrat, skoraj vedno smo bile v popolni zasedbi. Letos smo pridobili dve novi članici. Septembra se nam je pridružila Tina Žvab, ki po upokojitvi Mojce Rogina Smith poučuje na nevrološkem oddelku. Nežka Dakskobler Mankoč pa je po upokojitvi Marte Marenče prišla v mesecu januarju in poučuje na oddelku za otroško psihiatrijo.

Tudi letos smo pripravljale tehniške in naravoslovne dni za prvo in drugo triado. Za prve sta bili odgovorni Marta Marenče in Tina Žvab. Naravoslovne dneve smo načrtovali v sodelovanju z naravoslovnim aktivom, nekatere cilje in dejavnosti pa smo prilagodili mlajšim šolarjem. Vse nosilke dnevov dejavnosti smo odgovorno pripravile učno pripravo.

Projekt Štorklja Mici obiskuje bolnišnične šole se je odvijal tudi v letošnjem šolskem letu. Mici je bila v naši bolnišnični šoli v mesecu marcu. Aktivno se je udeleževala dejavnosti na različnih oddelkih Pediatrične klinike in olimpijskih iger na URI Soča. Vse članice aktiva smo sodelovale tako, da smo pripravile novičko za objavo na družbenem omrežju Facebook.

Preden se je Marta Marenče poslovila, nam je na podlagi svojih dolgoletnih izkušenj pripravila izobraževanje o uporabi glasbe kot sredstva za defektološko diagnostiko in čustveno rehabilitacijo. V oktobru pa smo se članice aktiva udeležile izobraževanja iz glasbe skupaj z nekaterimi učiteljicami iz OŠ Ledina.

Uspešno smo izpeljale razstavo ob 25. obletnici bolnišničnih olimpijskih iger.

Sodelovale smo z zunanjimi institucijami: Javno podjetje Vodovod – Kanalizacija Ljubljana – obisk Cevka, z Javno agencijo RS za varnost prometa v okviru nacionalne akcije Varnostni pas – obisk Pasavčka, z Muzejem sodobne umetnosti – izvedba delavnic na oddelkih. Nekaterne članice smo sodelovale tudi v projektu OŠ Brezovica Skupaj smo večji – sestavimo največjo risbo na svetu.

V tem šolskem letu se je nadaljevalo sodelovanje z učitelji prve in druge triade na matični šoli. Realizirane so bile že utečene oblike sodelovanja med Tanjo Babnik (URI Soča) in Natalijo Rožnik (OŠ Ledina). Skupaj z učenci so izvedli projekt bolnišnične olimpijske igre, obiskali smučarsko skakalnico v Planici ter v okviru kulturnega dne obiskali center Ljubljane.

Na nevrološkem oddelku so skupaj z učenci OŠ Ledina izpeljali projekt Modri stol.

Tudi letos smo spodbujale bralno kulturo, ne samo z Robinzonovo bralno značko, temveč z vsakodnevnim navduševanjem nad slikanicami in knjigami. S spodbujanjem bralne kulture bomo nadaljevale tudi v naslednjem letu.

V preteklem šolskem letu smo imele dostop do gradiv Rokus Klett (Radovednih 5 in Dežela Liibi), Mladinske knjige (Učimte.com) in do spletne vadnice Moja matematika.com. Učiteljice smo si enotne, da so pri našem delu e-gradiva in e-učbeniki nepogrešljivi, zato bi jih nujno potrebovale tudi v prihodnje.

Novost v letošnjem letu sta bila dva razširjena aktiva. Oba sta se izkazala za izjemno koristna za obojestransko komunikacijo in izmenjavo strokovnih mnenj.

Prvega smo imeli skupaj z aktivom slovenistik, kjer je Manja Žugman predstavila knjižne novosti, izmenjale pa smo tudi primere dobre prakse pri ustvarjanju poezije za Utrinke. Drugi aktiv pa je bil skupaj s predstavniki družboslovno-naravoslovnega aktiva, kjer nam je Mirsad Skorupan predstavil uporabne spletne strani, skupaj pa smo izmenjali tudi mnenja o vsebinah in pripravah za naravoslovni dan v naslednjem šolskem letu.

Prizadevale smo si tudi za vzpostavitev mednarodnega sodelovanja in še čakamo na odobritev Erasmus+ projekta.

Na nekaterih aktivih smo namenile čas tudi strokovni izmenjavi primerov dobre prakse in uporabnih predlogov za delo v bolnišnični šoli. Razpravljale smo o učinkovitih učnih metodah, uporabnih didaktičnih materialih in e-gradivih.

S strokovno razpravo in medsebojnimi hospitacijami spoznavamo raznolikost našega dela, se na ta način marsikaj naučimo in povezujemo.

V šolskem letu 2017/2018 bo aktiv vodila Ana Dobovičnik.

Branka Žnidaršič

AKTIV ODDELKA ZA OTROŠKO PSIHIATRIJO

V letošnjem šolskem letu 2016/17 smo v okviru aktiva izvedle 15 srečanj, od tega sta bila dva aktiva izpeljana dopisno. Udeležba na aktivu je bila 97-odstotna. Odsotnosti članice so bile iz opravičljivih razlogov. Strokovnih aktivov se je udeleževala tudi vodja bolnišnične šole Tanja Bečan. Poleg srečanj tega aktiva je potrebno omeniti še vsakotedenska srečevanja Tjaše Zver in Branke Žnidaršič z vodjo bolnišnične šole.

Z januarjem 2017 se je upokojila specialna pedagoginja Marta Marenče. Na njeno delovno mesto je prišla učiteljica razrednega pouka Nežka Dakskobler Markoč, ki se je uspešno vključila v delo na oddelku. Poleg kadrovskih sprememb v okviru našega aktiva je prišlo na oddelku do zamenjave kliničnih psihologinj. Klinično psihologinjo Matejo Sever je zamenjala klinična psihologinja Jana Kodrič, prišlo pa je tudi do zamenjave vodje oddelka; vodenje oddelka je prevzela zdravnica Marija Anderluh.

Aktivi so bili namenjeni predvsem rednemu usklajevanju in načrtovanju dela na oddelku. Zaradi intenzitete dela smo se o tekočih posebnostih, oblikah dela in strokovnih dilemah usklajevali in posvetovali tudi sprotno na krajših srečanjih.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se članice aktiva na oddelku udeleževale jutranjih oddelčnih sestankov, v ponedeljek, četrtek in torkovih timskih sestankov. V okviru aktiva je bilo v ospredju povezovanje, medsebojno strokovna podpora pri delu s posameznim učencem in medsebojno usklajevanje tekočega dela na oddelku.

V letošnjem šolskem letu smo aktivno sodelovale pri pripravi plakata za razstavo na 25. bolnišničnih olimpijskih igrah, pri pripravi in organizaciji 25. bolnišničnih olimpijskih iger na oddelku z gostjo Urško Žolnir. Aktivno smo sodelovale pri pripravi zloženke za starše, z naslovom Bolnišnična šola na oddelku Službe za otroško psihiatrijo.

Vse leto smo uspešno pripravljale mesečne novičke na temo Sobivamo z drugimi, ki so nastajale v okviru pouka na razredni stopnji in dodatne strokovne pomoči na predmetni stopnji. Učenci razredne stopnje so pridobivali nove nauke in znanja iz prebranih basni, medtem ko so učenci predmetne stopnje in srednješolci ob posameznem nauku pisali svoje basni. Basni so učenci tudi lutkovno, likovno opremili.

V decembru so nam predpraznične dni popestrili Impro gledališče in študentje Filozofske fakultete, ki so nam prepevali božične angleške pesmi.

V prednovoletnem času smo z učenci predmetne stopnje in srednješolci za mlajše učence pripravili lutkovno predstavo z naslovom Grdi raček in prijatelji.

Sodelovali smo v projektu Štoklja Mici.

Sodelovali smo z Muzejem sodobne umetnosti. Učenci predmetne stopnje so odšli na ogled muzeja, kjer so se udeležili tudi delavnice na temo animacije.

Delavnico za učence razredne stopnje sta izvajalki muzeja izvedle na oddelku.

Z muzejem sodobne umetnosti želimo sodelovati tudi v prihodnjem šolskem letu.

Junijski projekt Modri stol smo tokrat predstavili na september.

Na razredni stopnji se je tudi v letošnjem šolskem letu nadaljeval projekt s terapevtskim psom, z naslovom Berem z Zojo, ki pa se je zaradi bolezni psičke Zoje izvajal le občasno. Ob koncu šolskega leta smo v okviru mini projekta Moj pes, z učenci predmetne stopnje, izvedli tudi delavnico s terapevtskim psom Zojo in pripravili manjšo razstavo na oddelku.

V letošnjem šolskem letu sta v sodelovanju z URI Soča dve naši učenki (učenka predmetne stopnje in dijakinja) odšli na ekskurzijo v Planico. Spremljali sta jih Branka Žnidaršič in Tjaša Zver.

Tabora GeoBioBlitz, ki je potekal v dolini Vrata, v Triglavskem narodnem parku in ga je v okviru bolnišnične šole vodil Mirsad Skorupan sta se udeležili dve učenki predmetne stopnje, ki ju je spremljala Tjaša Zver.

Članice aktiva ugotavljamo, da so izkušnje, ki so jih učenke pridobile na ekskurziji in taboru pozitivno vplivale na obe učenki in dijakinjo.

V okviru dela na oddelku smo se pedagoginje udeležile predstavitve LOGOUT, Centra za pomoč pri prekomerni rabi interneta, ki jo je za oddelk Službe za otroško psihiatrijo organizirala vodja Tanja Bečan.

Udeležile smo se tudi kratke predstavitve treningov starševstva, ki na oddelku potekajo za skupine staršev v okviru projekta Neverjetna leta in nam jih je predstavil izvajalec skupin za starše zdravstveni tehnik Denis Mušič.

Ves čas smo se trudile tudi pri rednemu in sprotne obveščanju, usklajevanju in sodelovanju z bolnišničnimi učitelji.

Pri delu aktiva velja tudi nadalje izpostaviti pomen usklajenega nastopanja in usmerjenega strokovnega sodelovanja z zdravstvenim timom. Menjava vodstva na oddelku je pomembno vplivalo tudi na naše delo in sodelovanje z oddelkom. Tudi v letošnjem šolskem letu,

predvsem od septembra do februarja je bilo sodelovanje z zdravstvenim timom zelo oteženo. To smo občutile vse pedagoginje na oddelku, še posebej v mesecu januarju, predvsem zaradi pristopov, ki niso omogočali pedagoškega, vzgojnega pristopa pri delu z učenci.

Kljub velikim prizadevanjem in angažiranosti je bil glas pedagoginj pogosto preslišan in je bilo pedagoško mnenje, ki smo ga oblikovali v času dolgotrajne hospitalizacije »razvrednoteno«. Pogosto so prevladovale trenutne odločitve, ki niso v skladu z načeli interdisciplinarnega oz. multidisciplinarnega tima.

Dogajalo se je, da nismo bili vabljeni na sestanek s šolo učenca in nas je morala šola uradno zaprositi za obvestilo o izobraževanju učenca v bolnišnici.

V februarju 2017 se je vodja Tanja Bečan sestala z novo vodjo oddelka dr. Marijo Anderluh. Načrtovali sta medsebojno sodelovanje na oddelku. Po sestanku vodstva smo pedagoginje na oddelku začutile, da so dogovori pomagali in so se stvari pričenjale postavljati na svoje mesto, predvsem pri delu z učenci na predmetni stopnji. Do konca šolskega leta je bilo začititi spremembo na bolje, saj je šolsko in vzgojno delo z učenci lahko teklo nemoteno.

Vzajemno so potekale tudi spremembe na področju dela zdravstvenega osebja na oddelku Službe za otroško psihiatrijo, ki se bodo nadaljevale tudi v prihodnjem šolskem letu.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z jasnim in usmerjenim posredovanjem opažanj, dejstev in strokovnih mnenj. Nadaljevali bomo s pisanjem uradnih zapisnikov z dogovori na torkovih timskih sestankih, saj se je to izkazalo za potrebno.

Kot zelo pomembno ocenjujemo nadaljnje tesno medsebojno povezanost pedagoginj z vodstvom bolnišnične šole in medsebojno strokovno pomoč pri sprejemanju zahtevnih strokovnih odločitev in reševanju strokovnih dilem. Vse več je namreč otrok in mladostnikov, katerih težave postajajo vsako leto zahtevnejše in vse bolj kompleksne narave.

Delo aktiva tudi nadalje ocenjujemo kot nujno potrebno za usklajeno in strokovno delo na oddelku. Kljub težkim razmeram pri strokovnem delu se bomo tudi nadalje trudile ohranjati in nadgrajevati našo strokovnost in kvaliteto pedagoškega dela. Po najboljših močeh se bomo

trudile, da bomo zadostile pričakovanjem vodstva šole in oddelka Službe za otroško psihiatrijo.

Sledile bomo zastavljenim in načrtovanim ciljem aktiva.

Pripravo in oblikovanje spletnih novičk bo za prihodnje šolsko leto prevzela Nežka Dakskobler Markoč v sodelovanju s Tino Žvab.

Vodenje strokovnega aktiva v naslednjem šolskem letu bo prevzela Tjaša Zver.

Alenka Prevec

NARAVOSLOVNO-DRUŽBOSLOVNI AKTIV

Člani aktiva smo se sestajali na mesečnih srečanj (11). Izvedli smo vsa predvidena srečanja.

Enkrat smo se sestali skupaj s strokovnim aktivom učiteljic 1. in 2. triade.

Izvedli smo večino zastavljenih ciljev. Opustili smo le hospitacije pri naravoslovnih dneh na OŠ Ledina. Kolegice na OŠ Ledina smo prosili za organizacijski načrt dni dejavnosti.

Ugotovili smo, da večino dni organizirajo in izvajajo zunanji izvajalci, zato nam tovrstna hospitacija ni zdela smiselna.

Vsak se je na svojem strokovnem področju izpopolnjeval in izobraževal v največji možni meri in o tem poročal na srečanjih.

Kot vedno, sta bila najbolj aktivna Mirsad Skorupan in Natalija Podjavoršek. Kolega Skorupan je bil tudi najbolj aktiven v mednarodnem in e-sodelovanju.

Kot vodja aktiva sem najbolj ponosna na vrnitev Hiške eksperimentov v bolnišnično šolo in Pediatrično kliniko. Za to ima največ zaslug Natalija Podjavoršek, ki je mojstrsko načrtovala celoten dan dejavnosti. Tako smo v tem šolskem letu izpeljali kar štiri naravoslovni dnevi.

Tudi ostali dnevi so temeljili na eksperimentiranju.

Naslednje šolsko leto bo vodja aktiva Andreja Gumilar.

Irena Nemanič

MEDRESORSKI STROKOVNI AKTIV BOLNIŠNIČNIH UČITELJEV SLOVENIJE

Bolnišnični učitelji Slovenije (v nadaljevanju BUS) smo se sestali enkrat, in sicer 20. aprila 2017 na OŠ Ledina v Ljubljani. Srečanja se je udeležilo 29 bolnišničnih učiteljev iz Ljubljane, Maribora, Novega mesta, Šempetra pri Gorici, Šentvida pri Stični, Slovenj Gradca, Murske Sobotne in Rakitne. Opravičili so se kolegice iz Dekanov in Izole.

Dnevni red:

1. **Primeri dobre prakse** (Sanja Šavle – Izola, Liljana Barum Čop – Novo mesto, Maja Novak Košar – Murska Sobota, Andreja Krumberger in Karmen Žigon – Šempeter, Dragica Navodnik – Slovenj Gradec, Urška Vavdi – Celje)
2. **Projekt Mici** (Metoda Leban Dervišević)
3. **Mednarodno sodelovanje HOPE/aktualne novice** (Branka Žnidaršič)
4. **Razno**
5. **Delavnica** (predstavitev aplikacije Toondoo – Irena Nemanič)
6. **Analiza** vprašalnika za matične šole (Tjaša Zver)

Vsi primeri dobre prakse so bili odlično pripravljene, posebno navdušenje je požela predstavitev gledališča kamišibaj kolegice Liljane Barun Čop. Primeri dobre prakse in delavnice so zakladnica idej za delo v bolnišničnih šolah in bi to vrsto dejavnosti ohranili tudi v bodoče.

Po predstavitvi projekta Štorklja Mici obiskuje bolnišnične šole smo sklenili, da ga zaključimo.

Branka Žnidaršič je predstavila novosti v delovanju mednarodnega združenja BUS HOPE in hkrati povabila kolege, da se včlanijo. Dogovorili smo se, da bodo vsi BUS, ki niso iz Ljubljane, prejeli po elektronski pošti povabilo za članstvo v HOPE. Posebno zanimanje BUS, ki niso iz Ljubljane, je požela Analiza vprašalnika na matične šole. Vprašalnik je pošiljala bolnišnična šola OŠ Ledina Ljubljana v šolskem letu 2015/16. Kolegica Andreja Krumberger je predlagala izdajo zbornika, v katerem bi bili zbrani literarni prispevki učencev/dijakov, ki se šolajo v bolnišničnih šolah po Sloveniji. Idejo smo podprli in se dogovorili, da Andreja pošlje elektronsko pošto na vse bolnišnične šole v Sloveniji z vabilom za sodelovanje pri zborniku. Na osnovi odzivov pa se bomo dogovarjali naprej. Sklenili smo:

- da dnevni red v bodoče dopolnimo s poročili s posameznih bolnišničnih šol,
 - da se srečujemo enkrat letno,
 - da vodenje strokovnega aktiva v šolskem letu 2017/18 nadaljuje Irena Nemanič.
- ❖ Vsi učitelji bolnišnične šole se enkrat tedensko redno srečujemo na svoji **pedagoški konferenci**; tovrstnih srečanj je bilo v letošnjem šolskem letu 38. Vodja šole pa se tedensko sestaja na krajših sestankih tudi z razredniki na posameznih oddelkih.
- ❖ Omenimo naj še **medsebojne hospitacije** (potekale so v parih), ki smo jih letos ponovno realizirali v naši šoli. Tovrstno obliko so učiteljice in učitelji naše šole ocenili za najbolj smiselne; pogovori z vodjo šole, ki sledijo hospitacijskim obiskom, so usmerjeni v marsikatero razmišljanje o našem delu, za katerega sicer težko najdemo primeren čas.
- ❖ Bolnišnično šolsko delo brez **sodelovanja z medicinskim osebjem** ne pomeni veliko, tako se trudimo, da bi z njimi sodelovali čim boljše. O timskem delu je bilo napisano že na več mestih tega poročila. Redni timski sestanki razširjenih strokovnih timov so že utečeni na oddelku otroške nefrologije (zelo dobro sodelovanje), gastroenterologije, (zelo dobro sodelovanje), onkologije (zelo dobro sodelovanje), otroške psihiatrije (ponovno vzpostavljeno dobro sodelovanje), oddelka za otroško revmatologijo (zaradi odhoda psihologinje oteženo sodelovanje) in adolescentne psihiatrije (zelo dobro sodelovanje, tudi nagrajeno kot primer Dobra praksa), na oddelku otroške kirurgije (dobro sodelovanje). Redni tedenski timski sestanki so stalnica tudi otroškega oddelka URI Soča (zelo dobro in razvejano sodelovanje). O timskem sodelovanju pa žal ne moremo govoriti na Ortopedski kliniki, Dermatovenerološki kliniki. Se je pa ponovno vzpostavilo timsko sodelovanje na nevrološkem oddelku Pediatrične klinike; teče odlično.

Več kot zgledno smo sodelovali z vodstvom Pediatrične klinike, posebej s strokovnim direktorjem prof. dr. Rajkom Kendo in z direktorico Biserko Marolt Meden. Prav tako dobro smo sodelovali z vodjo otroškega oddelka URI Soča, Hermino Damjan in dr. Katjo Groleger Sršen ter s strokovnim vodstvom Enote za adolescentno psihiatrijo Psihiatrične klinike (prof. dr. Maja Radobuljac Drobnič) ter socialno delavko Damijano Pirc na tem oddelku. Kot odlično ocenjujemo tudi sodelovanje s pedagoginjo Barbaro Dajčman s Centra za klinično psihiatrijo Polje.

- ❖ Bolnišnično šolsko delo ne pomeni dosti tudi brez **sodelovanja s starši bolnih otrok**, pa tudi brez **sodelovanja s šolami** naših učencev in dijakov, zato je bilo sodelovanje z njimi tudi letos intenzivno, kar smo že zapisali na več mestih tega poročila.

Je pa žal prišlo v letošnjem šolskem letu pri sodelovanju z nekaterimi šolami do težav in zapletov, ki jih do sedaj nismo poznali. O pojavu in hotenju, da bi šole enostavno prezrle skupaj sprejete sklepe, smo v tem poročilu že pisali. Zagotovo bomo v naslednjem šolskem letu zelo pozorni in z različnimi ukrepi taka morebitna ravnanja skušali tudi preprečiti.

Vsako leto se pojavi en ali dva primera, ko starši ne želijo, da se njihov otrok vključi v delo bolnišnične šole. Tudi letos je bilo tako; srečali pa smo se z zahtevami staršev, da otroka sicer lahko poučujemo, a se ne povežemo z učenčevo šolo. Vzgojno-izobraževalno delo v bolnišnični šoli ni smiselno, če povezave med šolama ni, zato v usmerjeno učno delo otroka nismo vključevali, dokler se nismo uspeli pogovoriti in uskladiti. Tako bomo ravnali tudi v bodoče, saj je tak način dela smiseln, transparenten in pošten do vseh udeležениh.

- ❖ Na bolnišničnih oddelkih vsakodnevno učiteljice 1. in 2. triade sodelujejo z **vzgojiteljicami in vzgojitelji bolnišničnega vrtca** (samo na oddelku otroške psihiatrije vzgojiteljice nimajo). Letos sta se na vseh oddelkih zares dobro sodelovanje ter prepletenost dela med njimi nadaljevali, kar je zagotovo prispevalo k dvigu kakovosti učnega in vzgojnega dela na posameznih oddelkih nasploh. Posebej naj omenimo dobro sodelovanje pri organizaciji in izvedbi tematskih delavnic v tednu otroka, v božično-novoletnem času, pri posameznih projektih, pa tudi sodelovanje v olimpijskem bolnišničnem tednu. Tovrstno dobro sodelovanje in timsko povezovanje nameravamo negovati ter dograjevati še naprej.

- ❖ Bolnišnična šola je del OŠ Ledina, zato smo veseli, da lahko tesno **sodelujemo s svojo šolo, OŠ Ledino.**

S svojimi učenci sta pri skupnih dejavnostih vse šolsko leto sodelovali kolegici Tanja Babnik in Natalija Rožnik. Skupaj smo izvedli tudi delavnico Modri stol.

Izjemno dobro sodelujemo vse leto tudi z Vladom Štriblom, ki nam pomaga pri zagatah z IT, prav tako pa s knjižničarko na OŠ Ledina Katarino Podobnik.

Redno tedensko sodeluje vodja bolnišnične šole Tanja Bečan z ravnateljico Marijo Valenčak in s pomočnico ravnateljice Katarino Rigler Šilc.

Ni tudi nepomembno, da kadarkoli je v bolnišnici in bolnišnični šoli učenec OŠ Ledina, pa steče konkretno, vsebinsko in strokovno sodelovanje med obema šolama.

- ❖ Bolnišnična šola je ena izmed dobrih slovenskih šol. K temu zagotovo prispeva tudi dobra opremljenost z **informacijsko tehnologijo** (za kar je zaslužen predvsem Mirsad Skorupan), pomembna pa je tudi njena prava, smotrna ter premišljena uporaba. Podrobnejše poročilo lahko preberete v posebnem poročilu (glej zgoraj). Kot pa smo že zapisali nam pri tem vedno in takoj pomaga tudi Vlado Štribelj z OŠ Ledina.

- ❖ **Z odmevnimi predavanji, delavnicami in ostalimi prispevki** so učitelji in učiteljice sodelovali na različnih strokovnih srečanjih, kongresih in konferencah, domačih in tujih (Darja Bricelj, Tanja Babnik, Tanja Bečan, Sabina Andlovic, Irena Nemanič, Mirsad Skorupan). Opazen je prispevek naših učiteljic v posameznih društvih staršev in strokovnih združenjih (Združenje za cistično fibrozo, Društvo za pomoč otrokom z imunskimi boleznimi, Združenje obolelih za kroničnimi črevesnimi obolenji, Združenje za duševno zdravje mladostnikov). Prav tako še naprej izvajamo posamezna predavanja za študentke Pedagoške fakultete in Filozofske fakultete (Natalija Podjavoršek, Alenka Prevec, Ana Dobovičnik, Mojca Topič, Patricija Mavrič, Tjaša Zver, Tanja Bečan). V letošnjem šolskem letu so bolnišnično šolo učencem 4. razreda OŠ Alojzija Šuštarja predstavile Mojca Topič, Tina Žvab in Ana Dobovičnik.

- ❖ Kljub zelo skromnim sredstvom, ki nam jih ministrstvo za šolstvo že nekaj časa namenja za **izobraževanje**, smo skušali našim učiteljem in učiteljicam omogočiti tista izobraževanja, ki so se pokazala za zares potrebna. Izbirali smo predvsem sofinancirana izobraževanja, ki so bila zanimiva in visoko kakovostna. Večkrat smo bili povabljeni na izobraževanja, ki so jih organizirali zdravstveni delavci na Pediatrični kliniki in na URI Soča; ta izobraževanja so bila za nas brezplačna in zelo kakovostna. V letošnjem šolskem letu smo uspeli izvesti tudi strokovni obisk v Vzgojnem zavodu Planina in MKZ Rakitna. Obiska sta bila zelo poučna. Vsa pridobljena znanja so skušali udeleženci izobraževanj predati tudi vsem ostalim sodelavcem in sodelavkam. Lahko zaključimo, da smo s preudarnim načrtovanjem učiteljem omogočili potrebna izobraževanja.

- ❖ Spričo skromnih materialnih sredstev, ki ji bolnišnični šoli za njeno delovanje namenja ministrstvo za šolstvo, so nam pomagali **številni donatorji**, brez katerih tako bogatega programa, kot smo ga, ne bi mogli izpeljati (Span d. o. o, Tone Fornezzi Tof, Mesto Ljubljana, Veleposlaništvo ZDA, Rokus, samostojni podjetnik Anton Čizman, Oviratlon, Ustanova za pomoč otrokom z rakom, Društvo za pomoč otrokom z imunskimi obolenji, Ljubljansko društvo za boj proti raku, Rotary Club Emona, Lions klub, Gimnazija Poljane, Fakulteta za šport, Olimpijski komite Slovenije, Moderna galerija, Slovenska vojska, pa tudi številni umetniki, športniki in znanstveniki, ki prihajajo v bolnišnično šolo brez plačila). Pomagajo nam tudi številni ljudje, ki ne želijo biti imenovani. Pomoč imenovanih je za našo šolo izjemno dragocena.

- ❖ Naj za zaključek poudarimo, da nam vse opisano ne bi uspelo doseči brez **usklajenega** dela celotnega kolektiva bolnišnične šole, katerega **visoko kakovost** so opazili mnogi, s katerimi sodelujemo. Zavedamo se, da si bomo morali tudi v prihodnje zelo prizadevati, da bomo to visoko kakovost našega dela **ohranili, mestoma pa tudi nadgradili**.

Tanja Bečan, pomočnica ravnateljice OŠ Ledina
 Statistična obdelava: Irena Nemanič, učiteljica bolnišničnih oddelkov OŠ Ledina



OŠ Ledina
Bolnišnična šola
Komenskega 19
1000 Ljubljana
Tel. 01 522-93-03
Fax. 01 230-76-60

POROČILO O IZVAJANJU PROGRAMA INDIVIDUALNE UČNE POMOČI ZA DIJAKINJE IN DIJAKE V BOLNIŠNIČNIH ŠOLSKIH ODDELKIH OŠ LEDINA V ŠOLSKEM LETU 2016/17

- Program individualne učne pomoči je namenjen dijakom in dijakinjam (v nadaljevanju dijaki), ki so na zdravljenju na oddelkih ljubljanskih bolnišnic. Izvajajo ga učitelji in učiteljice bolnišničnih šolskih oddelkov OŠ Ledina (v nadaljevanju bolnišnična šola). V letošnjem šolskem letu je ta program potekal na:
 - Pediatrični kliniki;
 - Univerzitetnem kliničnem centru Ljubljana, oddelek za travmatologijo;
 - Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča;
 - Kliničnem oddelku za adolescentno psihiatrijo Psihiatrične klinike;
 - Kliničnem oddelku za motnje hranjenja Psihiatrične klinike;
 - Centru za klinično psihiatrijo Polje.Šestnajst dijakov je prihajalo k individualni učni pomoči od doma, v primerjavi z lanskim šolskim letom veliko več.
- Pedagoških obravnav² dijakov na posameznih oddelkih je bilo 790, lani 773, predlani 728. Gre torej za že dolgoletni rahli, a stalni porast pedagoških obravnav na srednješolski stopnji. V letošnjem šolskem letu je bil delež pedagoških obravnav na srednješolski stopnji na ravni celotne šole 27%, lani 29%, predlani 25%. Ugotovimo lahko, da je ta delež stabilen.



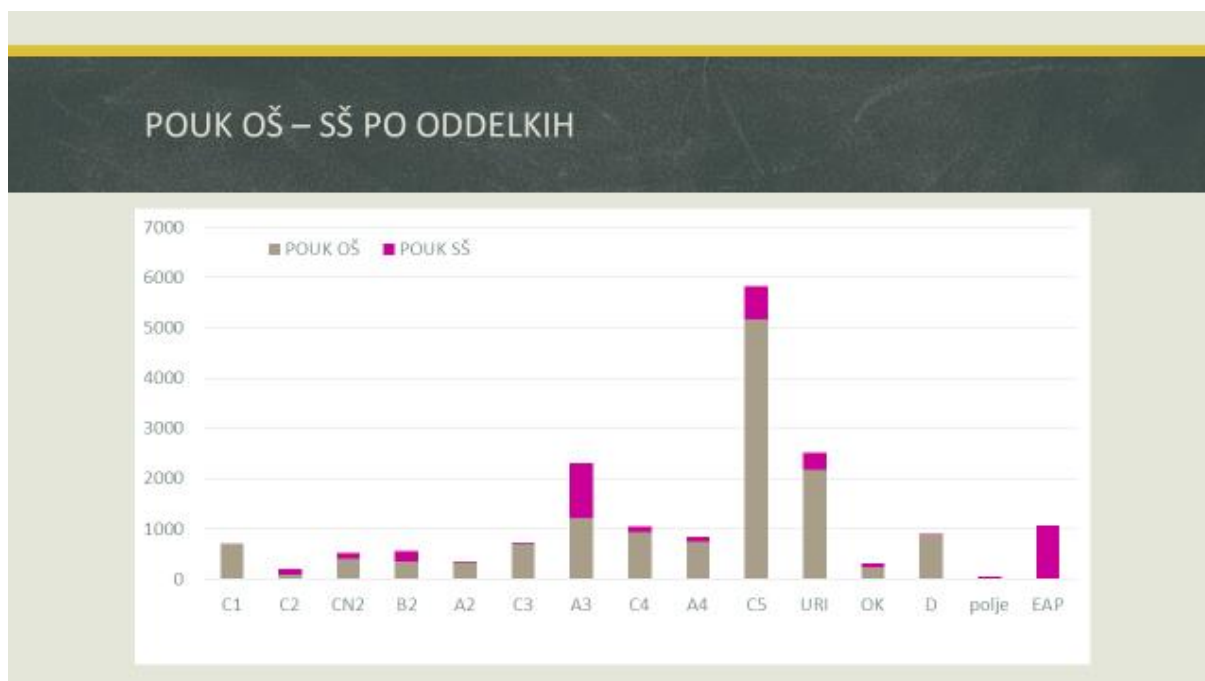
^{2 2} Število pedagoških obravnav ne pomeni števila posameznih, konkretnih otrok, ampak pomeni izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela ob vsakokratnem sprejemu posameznega otroka oz. mladostnika (t.i. pedagoška obravnava).

| | | | | | | ŠTEVILO SPREJEMOV |
|-----------------|--------|--------|--------|----------|-------------|-------------------|
| | 1 krat | 2 krat | 3 krat | več krat | skupaj | |
| število učencev | 1040 | 82 | 32 | 67 | 1221 | 1878 |
| število dijakov | 199 | 19 | 15 | 43 | 276 | 790 |

- Zgornja tabela prikazuje razmerje med t.i. pedagoškimi obravnavami in številom konkretnih dijakov. Kot smo že zapisali, je število pedagoških obravnav dijakov 790, število konkretnih dijakov, ki so v tem šolskem letu obiskovali bolnišnično šolo, pa 276.

Razlog, zakaj vodimo obe vrsti statističnega prikaza, tiči v tem, da lahko svojo statistiko primerjamo tudi s statistiko posameznih bolnišničnih oddelkov; v bolnišnici prav tako vodijo t.i. sprejeme, ki ne pomenijo konkretnih bolnikov.

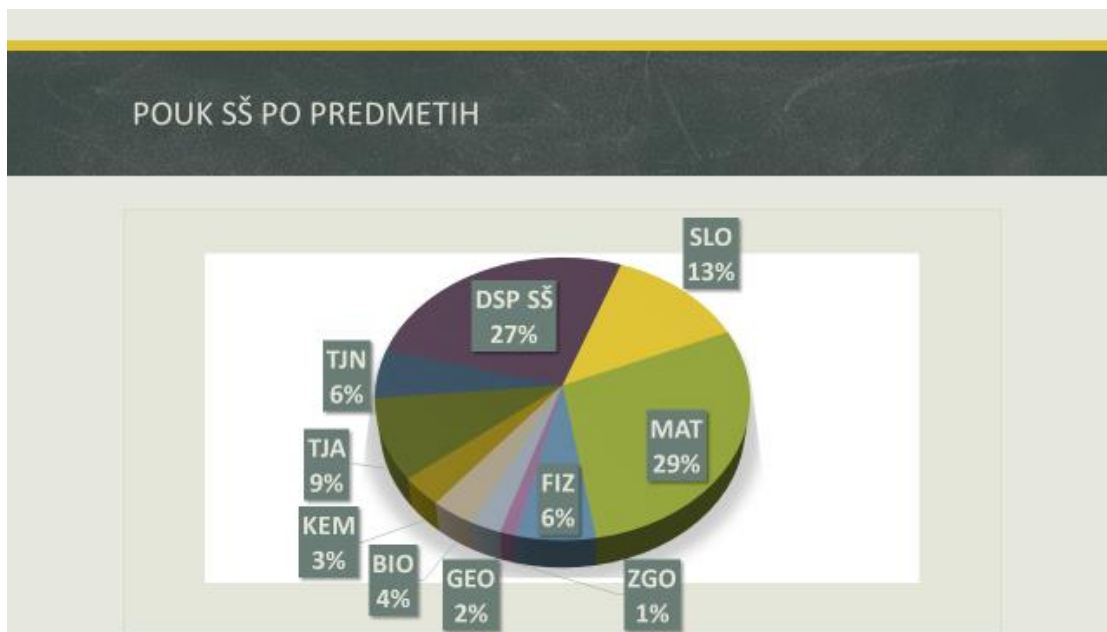
- Iz spodnjega prikaza lahko razberemo, na katerih bolnišničnih oddelkih se je odvijala individualna učna pomoč za dijake, pa tudi v kakšnem razmerju do pouka v osnovni šoli.



Kakšnih dramatičnih odstopanj, glede na dolgoletno spremljanje, praktično ne zaznamo; v letošnjem šolskem letu je ponovno več pouka za dijake le na onkološkem oddelku Pediatrične klinike.

Pouka za srednješolce je sicer običajno več na oddelkih, kjer se le-ti najdlje zdravijo; to pa so oddelki otroške, adolescentne in odrasle psihiatrije, onkološkega oddelka ter URI Soča.

Že več let opažamo, da so dolgotrajno bolni dijaki za individualno učno pomoč v bolnišnični šoli zelo zainteresirani, saj je to pogosto edina učna pomoč, ki jo zagotavlja država.



- Zgornji graf pokaže, kako je porazdeljena individualna učna pomoč glede na predmetna področja.

Naj tudi na tem mestu opozorimo, da obsega individualne učne pomoči v bolnišnični šoli ne določa samo predmetnik. ampak najprej in predvsem **zdravstveno stanje posameznih dijakov**. Obsega individualne učne pomoči v bolnišnični šoli pri posameznih predmetih tako ni mogoče kar avtomatično primerjati z veljavnimi predmetniki v srednji šoli. Določa ga predvsem t.i. osebni izobraževalni načrt, ki ga oblikujemo timsko (dijak, dijakova šola, bolnišnični oddelek, bolnišnična šola).

Že vrsto let je največji delež pouka s srednješolci delež pouka matematike.

Naj pojasnimo tudi na tem mestu, zakaj je tako velik delež dodatne strokovne pomoči. Dijaki, ki se znajdejo v bolnišnici, predvsem na oddelkih psihiatrije, prihajajo z velikimi in raznovrstnimi težavami. Ugotavljamo,

- da se žal do sedaj niso naučili uspešnih in pravih tehnik učenja,
- da so izjemno šibki tudi pri načrtovanju svojih obveznosti, kar jih ne nazadnje tudi privede v stiske, ki jih ne morejo rešiti več sami ali pa z običajnimi viri pomoči.
- Prav tako že nekaj let opažamo, da so hospitalizirani mladostniki brez vsakršnih socialnih veščin.
- Vse bolj pa opažamo tudi, da se morajo dijaki naučiti tudi osnovnih strategij spopadanja s težavami.

Prav v navedena področja je usmerjena dodatna strokovna pomoč v bolnišnični šoli. Brez nje, to se izkazuje kar naprej, mladostnik učnega dela sploh ne zmore.

- Individualna učna pomoč se izvaja pri splošno izobraževalnih predmetih, v pretežni meri seveda individualno. Le kadar zaradi urnikov, ki jih ni moč zaradi pogojev dela na posameznih oddelkih sestaviti drugače, ali pa zaradi smiselnosti učnega dela, ta pouk izvajamo tudi v dvojicah, izjemoma v manjši skupini (trije dijaki). A tudi v tem primeru je učno delo do največje možne mere individualizirano.
- Individualno učno pomoč načrtujemo v sprotnem in stalnem sodelovanju s šolami dijakov; odvija se po smernicah, ki nam jih šole posredujejo. Šole dijake tudi ocenjujejo (pripravijo teste, ki jih dijak odpiše v bolnišnični šoli, ocenijo pa jih učitelji dijakove šole). Letos so dijaki pod okriljem bolnišnične šole odpisali 127 testov. Seveda pa se individualna učna pomoč načrtuje najprej v sodelovanju s strokovnim timom posameznega oddelka (zdravstveno stanje dijaka). Za vključitev v program individualne učne pomoči se dijak lahko odloči, lahko pa tudi ne (prostovoljna vključitev v program individualne učne pomoči). Kot pa smo že zapisali, se vsako leto odločajo v večjem obsegu, tudi zaradi tega, ker je to povečini edin vir tovrstne pomoči za dolgotrajno bolne dijake.
- Za izvajanje individualne učne pomoči srednješolski mladini Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ) bolnišnični šoli omogoča sistemizacijo dveh delovnih mest učitelja. Učna obveznost učitelja v bolnišničnih šolskih oddelkih je 25 PU tedensko.

- V letošnjem šolskem letu smo ure individualne učne pomoči po predmetih realizirali takole:

| | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-------------|---------|---------|-------------|
| SLOVENŠČINA | 530 | 557 | 509 |
| MATEMATIKA | 974 | 1040 | 1130 |
| FIZIKA | 211 | 164 | 246 |
| ZGODOVINA | 97 | 64 | 50 |
| GEOGRAFIJA | 82 | 128 | 95 |
| BIOLOGIJA | 86 | 70 | 136 |
| KEMIJA | 240 | 149 | 133 |
| ANGLEŠČINA | 465 | 506 | 366 |
| NEMŠČINA | 169 | 148 | 66 |
| DSP | 446 | 903 | 1037 |

Skupaj smo izvedli torej 3920, lani 3729 PU, predlani pa 3300 PU. V primerjavi z lanskim šolskim letom beležimo ponovni porast ur individualne učne pomoči pri srednješolcih, in sicer za 5%. Celotna realizacija ur individualne učne pomoči za srednješolce v bolnišnični šoli je 224%.

V te ure niso všteti dnevi dejavnosti, ki so jih bili dijaki v okviru bolnišnične šole prav tako deležni (kulturni, športni, naravoslovni, tehniški dnevi).

- Kot smo napisali, tudi v obširnejšem splošnem poročilu o delu naše šole v šolskem letu 2016/17, deleži pouka pri posameznih predmetih v enem šolskem letu ne napovedujejo, kako bo z obsegom ter razporeditvijo individualne učne pomoči v prihodnjem šolskem letu. Žal ni mogoče povsem predvideti ne deleža pouka pri posameznih predmetih, pa tudi ne na posameznih oddelkih.
- Vendarle pa se kažejo pomembni stabilni večletni trendi. Ti so naslednji:
 - Želja po učni pomoči na ravni srednje šole se vztrajno povečuje.
 - Največ pouka za srednješolce izvedemo na oddelkih, kjer se mladostniki tudi najdlje zdravijo; to so na oddelkih otroške, adolescentne in odrasle psihiatrije, na onkološkem oddelku in na URI Soča.
 - Še vedno dijaki največkrat izberejo individualno učno pomoč pri matematiki.
 - V letošnjem šolskem letu so dijaki opazno manjkrat izbrali pouk obeh tujih jezikov.
 - Opažamo pa ponovno rast dodatne strokovne pomoči, ki spričo vseh težavam, ki jih imajo dijaki, ne čudi. Je pa gotov podatek, ki bi bil vreden širše debate.
- Tudi za uspešno in smiselno nudenje individualne učne pomoči za srednješolce je sprotno in poglobljeno sodelovanje z zdravstvenim osebjem, starši, šolami posameznega dijaka nujno potrebno, posebno pozornost v smislu svetovalnega dela pa je seveda potrebno namenjati dijaku samemu. Omenjeno sodelovanje teče
 - na pogovornih urah (za starše in mladostnike),

- na sestankih interdisciplinarnih strokovnih timov posameznih oddelkov bolnišnice,
- na razširjenih timskih sestankih strokovnih delavcev bolnišnične šole, matične šole ter na posameznih bolnišničnih oddelkih.

To večplastno sodelovanje lahko ocenimo za zelo dobro. Odlično timsko na oddelku adolescentne psihiatrije je bilo prepoznano kot odlično, pa tudi nagrajeno z nagrado Dobra praksa.

Sodelovanj s srednjimi šolami dijakov je potekalo brez zapletov in odlično.

Če sklenemo:

- ❖ Številke nam povedo, da je v primerjavi z lanskim šolskim letom prišlo **do vnovičnega povečanja izvedenih ur** individualne učne pomoči dijakom v naši šoli (**za 5%**). Celotna realizacija izvedenih ur v programu individualne učne pomoči srednješolcem, glede na ure, ki nam jih je odobrilo ministrstvo, je ponovno občutno višja kot lani, znaša **224%**. Pomembno je poudariti, da je kar nekaj dijakov našo šolo obiskovalo vse šolsko leto,, kar precej pa dobršen del šolskega leta.
- ❖ Opažamo **naslednje dolgoletne stabilne trende:**
 - Želja po učni pomoči na ravni srednje šole se vztrajno povečuje.
 - Največ pouka za srednješolce izvedemo na oddelkih, kjer se mladostniki tudi najdlje zdravijo; to so na oddelkih otroške, adolescentne in odrasle psihiatrije, na onkološkem oddelku in na URI Soča.
 - Še vedno dijaki največkrat izberejo individualno učno pomoč pri matematiki.
 - V letošnjem šolskem letu so dijaki opazno manjkrat izbrali pouk obeh tujih jezikov.
 - Vztrajno se povečuje število dijakov, ki k individualni učni pomoči prihajajo od doma, bodisi zato, ker se zaradi zdravstvenih razlogov ne morejo še vključiti v vzgojno-izobraževalno delo na svoji šoli, bodisi zato, ker druge individualne učne pomoči nimajo.
 - Opažamo pa ponovno rast dodatne strokovne pomoči, ki spričo vseh težavam, ki jih imajo dijaki, ne čudi. Je pa gotov podatek, ki bi bil vreden širše debate.
- ❖ Dijaki in dijakinje so bili v bolnišnični šoli vključeni tudi **v dneve dejavnosti.**
- ❖ **Z dijaki, njihovimi straši, njihovimi šolami, s strokovnimi timi oddelkov, na katerih so se dijaki zdravili,** smo odlično sodelovali.
- ❖ Izvajanje programa individualne učne pomoči za dijake in dijakinje, ki so na zdravljenju v bolnišnicah, je zagotovo tudi letos pokazalo, da je ta program še kako **pomemben in potreben** ter da bistveno prispeva k zagotavljanju enakih možnosti do izobraževanja za dolgoletno bolne mladostnike in mladostnice.

Tanja Bečan, pomočnica ravnateljice OŠ Ledina
 Statistični prikaz: Irena Nemanič, učiteljica bolnišničnih oddelkov OŠ Ledina